



IL CURRICOLO

Il curricolo dell'Istituto si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e gli apprendimenti disciplinari nella scuola primaria e secondaria di I grado.

Gli obiettivi di apprendimento sono declinati in differenti gradi di sviluppo per consentire l'acquisizione graduale dei saperi, proposti con livelli di approfondimento e di complessità crescenti, e permettere lo sviluppo della personalità di ognuno.

Le competenze sono il punto di riferimento e insieme lo sbocco educativo e metodologico della didattica dell'Istituto per cui i singoli alunni, ciascuno con i propri personali livelli, ritmi e stili, vengono guidati allo sviluppo:

- di conoscenze e abilità attinenti ai saperi delle diverse discipline
- dell'io collettivo capace di stabilire significativi rapporti con gli altri
- della capacità di comprendere, interpretare, intervenire in modo personale.

In tal modo l'apprendimento non è semplicemente una somma di conoscenze, ma diventa padronanza dei saperi, ampliamento delle competenze di ciascuno e fornisce "le chiavi per apprendere ad apprendere".

I criteri di **Continuità, Orientamento e Integrazione** sono alla base delle scelte educative e didattiche dell'Istituto.

Continuità

La Continuità si sviluppa sia in modo orizzontale sia verticale.

La continuità orizzontale si realizza attraverso un'attenta collaborazione fra la scuola e il territorio, coinvolgendo in primo luogo le famiglie nei percorsi formativi, nelle attività scolastiche e nelle iniziative di formazione.

La continuità verticale esprime l'esigenza di realizzare un percorso formativo graduale e unitario per gli alunni dai 3 ai 14 anni, attraverso l'elaborazione di curricoli verticali, costruiti anche con il raccordo delle metodologie e dei sistemi di valutazione.

Orientamento

L'Orientamento mira al graduale sviluppo delle capacità di operare scelte e di costruire il proprio percorso di vita. Si realizza in tutti e tre gli ordini di scuola attraverso attività volte a individuare attitudini e potenzialità di ciascun alunno; a queste si aggiungono, nella scuola secondaria di I grado, attività orientative di informazione che nel corso del triennio guidano gli alunni nella scelta consapevole dei successivi percorsi di studio.

L'azione del nostro Istituto nell'orientare gli alunni inizia fin dai primi anni ed ha ben presente che non basta indirizzare le scelte relative all'ambito scolastico, ma è ancora più importante aiutare i ragazzi a costruire un progetto ed un percorso di vita in cui essi possano servirsi delle proprie competenze, confrontando le proprie attitudini ed interessi con la realtà.

Si tratta, quindi, di orientamento non solo alla scuola e al lavoro futuri, ma in modo più ampio alla vita.

L'azione dell'orientamento implica il coinvolgimento degli alunni, dei genitori e di tutto il Consiglio di Classe.

Integrazione degli alunni diversamente abili

L'inserimento di alunni diversamente abili ha come obiettivo fondamentale lo sviluppo degli apprendimenti mediante la comunicazione, la socializzazione e la relazione interpersonale. E' finalizzato al raggiungimento dell'autonomia e all'acquisizione delle abilità necessarie per un inserimento sociale soddisfacente. Pertanto l'intervento educativo si propone di :

- programmare obiettivi a medio e lungo termine fortemente individualizzati e adeguati al soggetto
- evitare qualunque atteggiamento di discriminazione, esclusione e/o distinzione
- coinvolgere la famiglia nel processo formativo
- instaurare nella classe un clima di collaborazione e accettazione.

Integrazione alunni stranieri

La scuola favorisce l'accoglienza degli alunni stranieri realizzando interventi che siano in grado di creare un clima aperto al confronto tra culture diverse. Per questo si propone di:

- sostenere gli alunni nella fase di adattamento;
- favorire un clima di accoglienza scolastica e sociale che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione;
- proporre adeguate modalità di intervento per l'apprendimento della lingua.

OBIETTIVI FORMATIVI RELATIVI ALLE DISCIPLINE

RELIGIONE:

Conoscere i contenuti essenziali della Religione Cattolica attraverso i documenti e l'importanza di appartenere ad una comunità.

ITALIANO:

Utilizzare la comunicazione orale per esprimere le proprie idee utilizzando un linguaggio chiaro.

Leggere per il piacere di scoprire, viaggiare con la fantasia.

Organizzare le idee per produrre testi.

Porsi in atteggiamento attivo nei confronti del linguaggio per identificarne regole e strutture.

INGLESE:

Usare frasi di interazione per comunicare attraverso una lingua diversa dalla propria.

Comprendere culture di altri popoli.

STORIA E GEOGRAFIA:

Interiorizzare gli indicatori spazio-temporali ed utilizzarli in modo appropriato, anche in successione.

Leggere in maniera critica le testimonianze storiche presenti sul territorio per ricostruire una parte del proprio passato.

Elaborare semplici progetti d'intervento per un uso più efficace dell'ambiente.

Conoscere le principali cause del degrado ambientale ed attivare atteggiamenti di tutela.

MATEMATICA:

Usare consapevolmente i numeri nelle situazioni quotidiane in cui sono coinvolte grandezze e misure.

Leggere la realtà attraverso situazioni problematiche.

Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio geometrico.

Confrontare e misurare, attraverso campioni arbitrari e convenzionali, le grandezze individuate.

Utilizzare semplici linguaggi di statistica per indagini e rilevazioni.

SCIENZE:

Osservare la realtà sviluppando atteggiamenti di curiosità, attenzione, rispetto.

Riconoscere fenomeni e trasformazioni del mondo fisico e biologico.

TECNOLOGIA E INFORMATICA:

Riconoscere semplici sistemi tecnici.

Utilizzare il computer per apprendere e comunicare.

MUSICA:

Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare e memorizzare suoni ed eventi sonori.

ARTE E IMMAGINE:

Adoperare codici diversi dalla parola per esprimere sensazioni, idee...; teatro, cinema.

Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo utilizzando tecniche grafiche, pittoriche, manipolative.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:

Conoscere il proprio corpo ed utilizzare consapevolmente il linguaggio gestuale e motorio individualmente e collettivamente.

LE EDUCAZIONI FANNO PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO

ED. STRADALE

Fra i compiti affidati alla scuola, particolare importanza ha assunto l'educazione stradale, anche perché, la fase di vita attraversata nel periodo della scolarità (3-18) anni si rivela come essenziale per la costruzione continua e progressiva del soggetto sotto il profilo del comportamento sociale e civico.

La Scuola primaria sviluppa il progetto culturale educativo partendo dall'esperienza quotidiana del bambini per guidarlo alla consapevole responsabilità delle sue azioni per un suo inserimento attivo nell'ambito della dimensione sociale. Nella scuola secondaria gli argomenti vengono approfonditi sotto aspetti più maturi e consapevoli.

SALUTE e ALIMENTAZIONE

La legge 53/2003 affrontava il tema dell'educazione alla salute delineando gli obiettivi specifici che la scuola deve tradurre per il bene degli utenti.

Proprio in quanto attività educativa, gli interventi su questo tema hanno un preciso carattere preventivo e partono dalla conoscenza dei rischi provocati da una non corretta igiene della persona, da una scorretta postura e una sbilanciata alimentazione, proseguono gradualmente ed affrontano problemi più vicini alle situazioni legate al fattore crescita. Nelle nostre scuole si sta portando avanti un percorso di sana alimentazione che coinvolge tutti i bambini in modo particolare le classi terze, quarte e quinte che seguiranno un percorso didattico proposto dall'ANT.

ED. AMBIENTALE

In una società caratterizzata da un continuo e nocivo degrado ambientale, compito della scuola è promuovere negli alunni il rispetto dell'ambiente per:

- ◆ comprendere l'importanza dei beni naturali e delle bellezze artistiche presenti sul territorio;
- ◆ conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura;
- ◆ conoscere l'importanza del riciclo dei materiali e della raccolta differenziata.

La nostra scuola per ben cinque anni ha ricevuto dalla FEE la bandiera verde per il suo impegno verso le problematiche ambientali.