



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"

V.le M. D'UNGHERIA, 86 74013 GINOSA – TA –

tel. 099/8290470

Email: TAIC82600L@istruzione.it - www.scuolacalo.it

**PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE ASSE I
AVVISO -10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio
Candidatura N. 19149**

**AZIONE 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti**

RELAZIONE FINALE REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Ins. Luciana NICASTRO

Qa.s. 2017/2018

**La nostra scuola, come avviene da molti anni,
coglie l'opportunità, offerta dall'Europa
attraverso i Piani Operativi Nazionali,
di investire sul**

MIGLIORAMENTO QUALITATIVO DI BASE

dei nostri alunni, ampliando l'Offerta Formativa.

Nell'ambito del Programma Nazionale

“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020”

sono stati attivati 7 moduli, da 30 ore ciascuno.

PON 2017/2018

“PIU` SCUOLA...PIU` VITA”

Codice Progetto 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-92

**Creare, attraverso l' “allungamento” del tempo-scuola ,
contesti di apprendimento innovativi
capaci di generare benessere psico-fisico negli alunni .**

**Tutto ciò in linea con il RAV e il PTOF,
e la considerazione pedagogica che
ottenere buoni risultati scolastici e**

godere di rapporti positivi con i pari e con gli insegnanti

**contribuisca alla costruzione di un' immagine
positiva di sé come cittadino attivo e consapevole.**

TIPOLOGIA DEI MODULI

2 moduli

Educazione motoria; sport; gioco didattico

3 moduli

**Potenziamento delle competenze di base
Italiano e Matematica**

1 modulo

**Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione
delle vocazioni territoriali
Scienze**

1 modulo

Formativo per i genitori

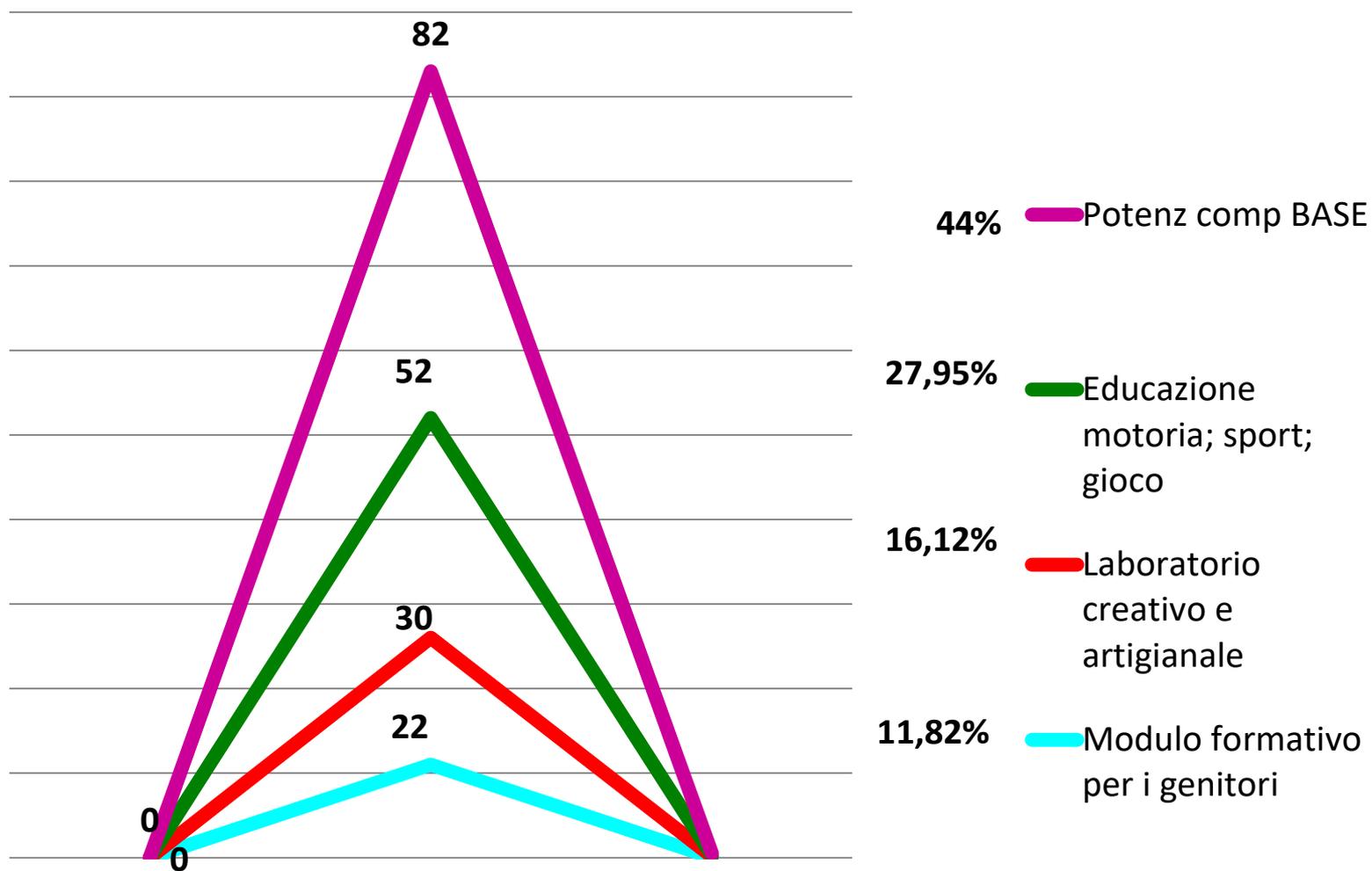
PERCORSI PON REALIZZATI

PERCORSI	DURATA	N. ALUNNI	CLASSI
PAESE CHE VAI ...GIOCO CHE TROVI	h. 30	26	IV PRIMARIA
ACQUA AMICA	h. 30	26	III PRIMARIA
DAI SAPORI DELLA NOSTRA TERRA AL CONSUMO CONSAPEVOLE DI CIBI BIOLOGICI	h. 30	30	II SECONDARIA
LA FAMIGLIA SI... CURA	h. 30	22	GENITORI
AMICI DI PENNA (SC. SECONDARIA)	h. 30	30	I SECONDARIA
VIAGGIO DENTRO I TESTI (SC PRIMARIA)	h.30	26	II PRIMARIA
CHI HA PAURA DELLA MATEMATICA? (CLASSI 2^ PRIMARIA)	h.30	26	II PRIMARIA

n. 210 ore

n. 186 CORSISTI

SINTESI ISCRITTI



Quale VALUTATORE HO...

- Coordinato le attività valutative riguardanti l'intero progetto della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandomi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nel programma
- Coordinato e sostenuto le azioni di valutazione interna a ciascuna proposta/modulo degli esperti e dei tutor e garantito l'interfaccia di valutazione con le azioni esterne e nazionali
- sono stata in contatto con i Tutor dei moduli per conoscere, in via informale, l'andamento generale del percorso, il grado motivazionale di docenti, degli alunni e dei genitori ed eventuali problemi riscontrati
- Ho somministrato agli alunni e ai genitori il questionario di gradimento, mentre ai tutor e agli esperti il questionario dove sono stati espressi le valutazioni in ingresso con giudizio sintetico del gruppo classe, la valutazione in itinere del progetto, le criticità e i punti forti emersi e lo stato dell'arte del progetto alla data della compilazione.

L'esperienza positiva degli anni precedenti ha determinato una considerevole partecipazione ai diversi moduli.

I progetti hanno subito suscitato una notevole curiosità, anche perché, come sollecitato nella riunione preliminare con esperti e tutor, le attività didattiche e metodologiche di insegnamento sono state diversificate e innovative, rispetto al tradizionale metodo di insegnamento.

I contenuti si sono dimostrati idonei alle esigenze dei corsisti, di loro gradimento e sono stati presentati con un approccio metodologico basato, per buona parte, sulla didattica di laboratorio.

L'ottimo rapporto instaurato con i docenti responsabili dei vari moduli, ha contribuito alla creazione di un ambiente di apprendimento efficace e gioioso.

- **Selezione corsisti**

indicazioni dei consigli di interclasse

alunni che evidenziavano la necessità di una formazione aggiuntiva

- **Selezione contenuti e attività**

Diversificate ed innovative rispondenti alle esigenze degli alunni

- **Approccio metodologico**

Didattica di laboratorio
learning by doing.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI PERCORSI

Ha interessato:



PER...?

- La valutazione dell'efficienza e dell'efficacia di ogni azione
- La Verifica di conformità con i requisiti di base dei progetti

COME?

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

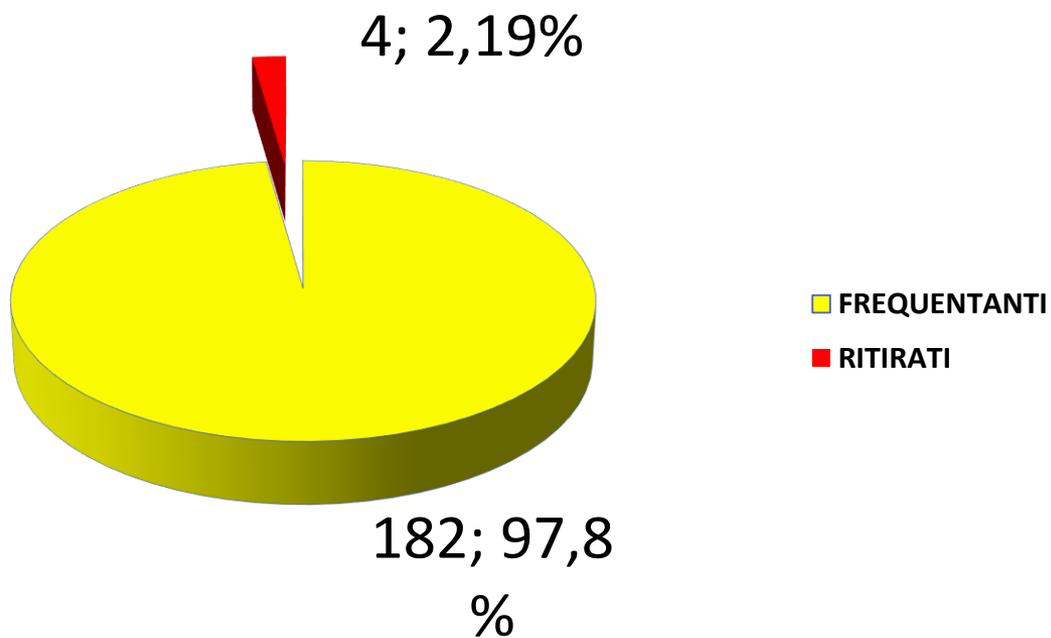
- QUALITA` OFFERTA dati oggettivi (numero corsisti, tassi di frequenza, efficacia degli obiettivi trasversali, monitoraggi iniziali e finali sulle competenze prese in considerazione, esiti conseguiti alle prove).
- QUALITA' PERCEPITA i punti di vista dei destinatari
- (scheda per il monitoraggio delle percezioni dei docenti, relazioni finali docenti/esperti, diagramma di Swot, questionari di gradimento dei genitori e dei corsisti).

QUALITÀ OFFERTA: FREQUENZA ABBANDONI E VALUTAZIONI

La Valutazione sulla qualità OFFERTA, basata su dati oggettivi, dimostra che quasi tutti gli alunni che si sono iscritti hanno poi portato a termine l'impegno preso. Analizzando la differenza tra gli alunni iscritti e gli alunni che si sono ritirati si evince quanto di seguito riportato:

ALUNNI ISCRITTI	186
ALUNNI RITIRATI	4

PERCENTUALE ALUNNI FREQUENTANTI E RITIRATI



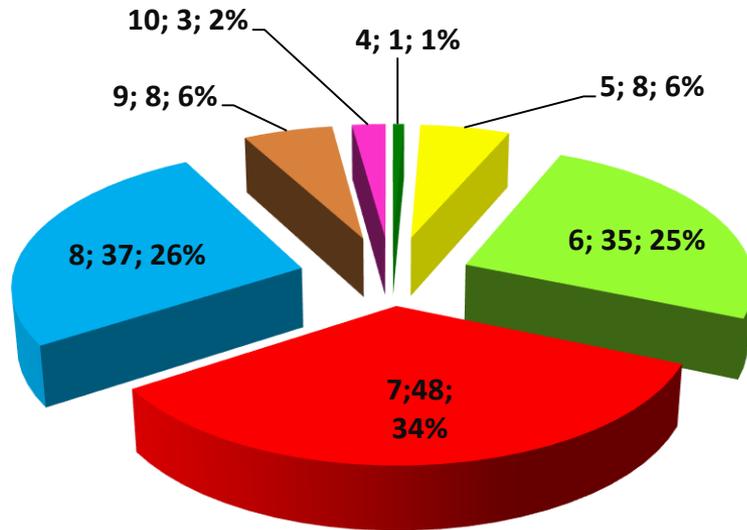
RILEVAZIONE DATI PON

**RICADUTA DEGLI
APPRENDIMENTI SULLE
ATTIVITA`
CURRICOLARI**

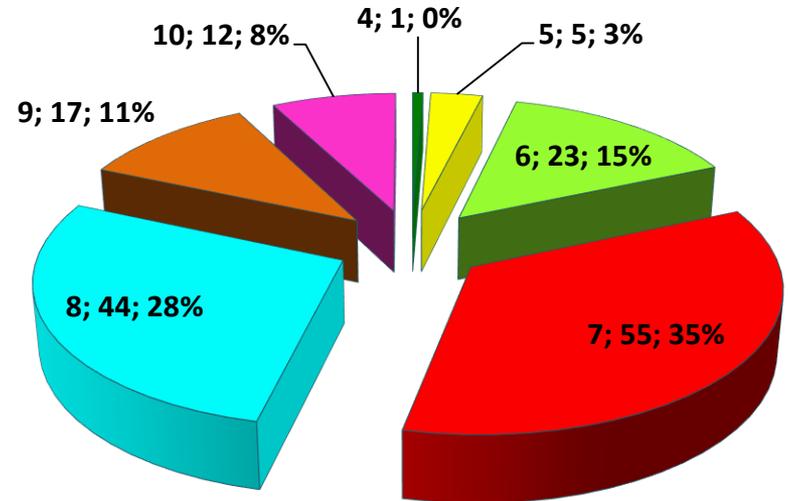
INCIDENZA PERCORSI PON SU VALUTAZIONE

RILEVAZIONE DATI PON

VOTO INIZIALE ITALIANO

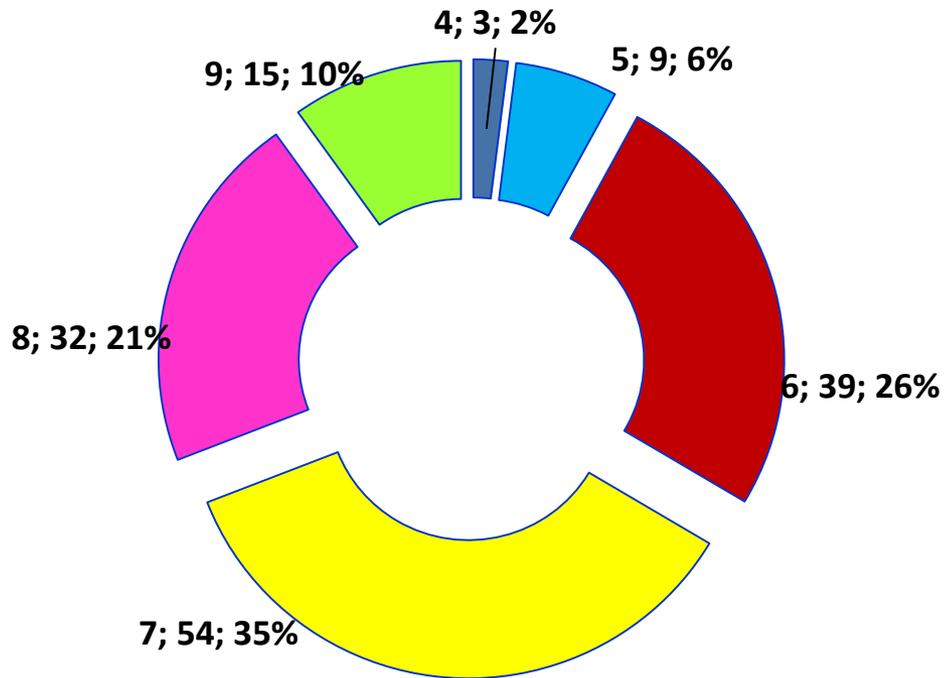


VOTO 2° QUADR. Italiano

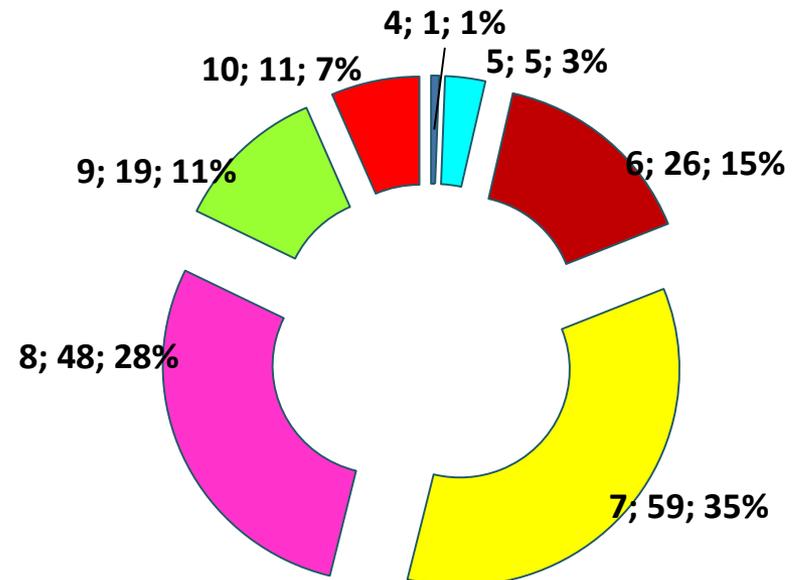


RILEVAZIONE DATI PON

VOTO INIZIALE LINGUE STRANIERE

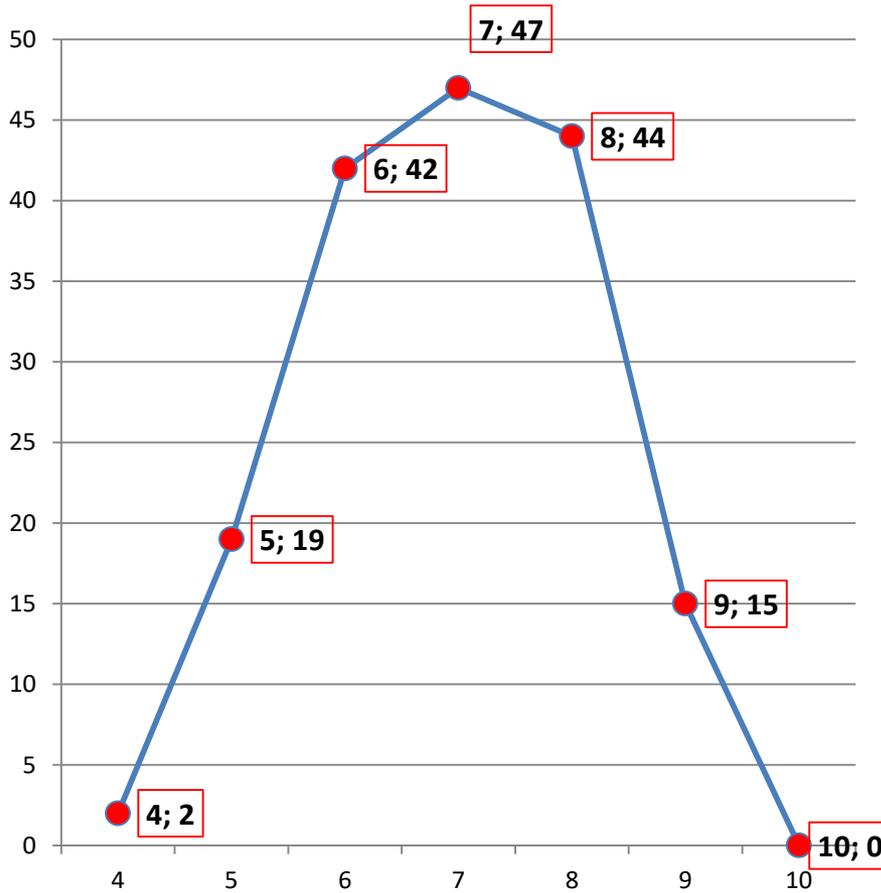


VOTO 2° QUADR. Lingue Straniere

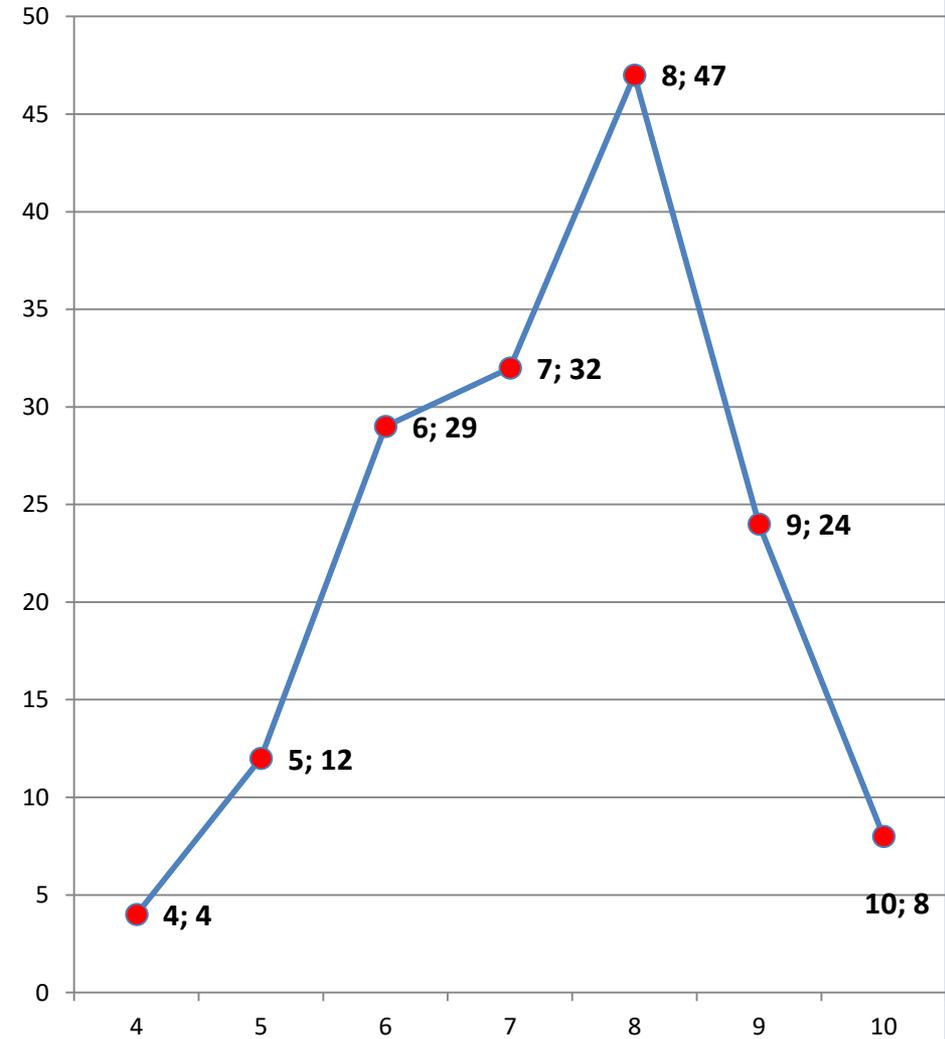


RILEVAZIONE DATI PON

VOTO INIZIALE MATEMATICA

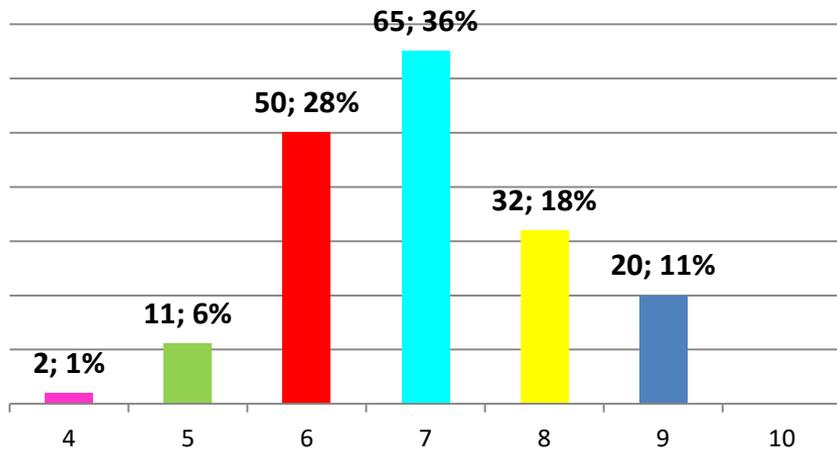


VOTO 2° QUADR. Matematica

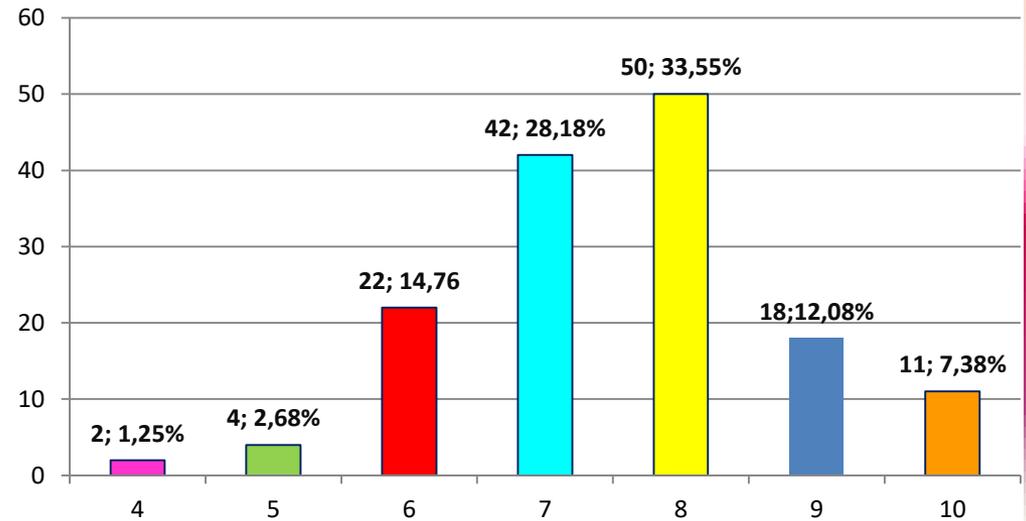


RILEVAZIONE DATI PON

VOTO INIZIALE SCIENZE



Area Scientifica



PERCORSO FORMATIVO GENITORI

LA COMUNICAZIONE

I CONTRATTI DI COPPIA

I CONTRATTI DI COPPIA

L'ADATTAMENTO SECONDO PIAGET

GLI STADI DELLO SVILUPPO DEL
BAMBINO

LA BULIMIA NERVOSA

I CRITERI DIAGNOSTICI

ROLE PLAY

IL SETTING TERAPEUTICO

I DISTURBI DI DIPENDENZA

L'APPROCCIO TERAPEUTICO

DOMANDE TEST FINALE

PON "LA FAMIGLIA SI CURA" L.L.C. CALO'

1. QUANTI TIPI DI CONTRATTO DI COPPIA ESISTONO?
 - a) DAL NOTAIO
 - b) VERBALIZZATO
 - c) NON VERBALIZZATO MA CONSAPEVOLE
 - d) **VERE LE RISPOSTE B) , C)**
2. QUALI TIPI DI CONTRATTO DI COPPIA ESISTONO?
 - a) PSEUDOTERAPIA BILATERALE
 - b) ADOZIONE
 - c) CURATIVA
 - d) **TUTTE LE PRECEDENTI**
3. COSA SIGNIFICA COMUNICARE?
 - a) NON E' POSSIBILE NON COMUNICARE
 - b) **PORRE IN COMUNE**
 - c) METTERE IN COMUNE DUE RECIPIENTI
 - d) PASSAGGIO DI INFORMAZIONI
4. GLI ESSERI UMANI ATTRAVERSO QUALI LINGUAGGI PUO' COMUNICARE?
 - a) ATTAVERSO FACEBOOK
 - b) ATTRAVERSO EMAIL
 - c) **ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE E /O NON VERBALE**
 - d) ATTRAVERSO LA PAROLA
5. COSA INTENDE PIAGET PER ADATTAMENTO?
 - a) *L'adattamento regola l'interazione individuo-ambiente.*
 - b) L'ADATTAMENTO ALL'INTERNO DELL'AMBIENTE FAMILIARE
 - c) L'ADATTAMENTO ALL'INTERNO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO
 - d) NESSUNA DELLE PRECEDENTI
6. SECONDO PIAGET QUALI SONO GLI STADI DELLO SVILUPPO DEL BAMBINO?
 - a) ORALE, FALLICA ANALE
 - b) ANALE, ORALE FALLICA
 - c) **SENSOMOTORIO, PREOPERATORIO, OPERATORIO CONCRETO, OPERATORIO FORMATO**
 - d) NESSUNO DELLE PRECEDENTI
7. QUALI SONO I CRITERI DIAGNOSTICI PER DEFINIRE LA BULIMIA NERVOSA?
 - a) **RICORRENTI EPISODI DI ABBUFFATE**
 - b) RICORRENTI COMPORTAMENTI COMPENSATORIE
 - c) SENSAZIONE DI PERDERE IL CONTROLLO SUL CIBO
 - d) NESSUNA DELLE PRECEDENTI
8. QUAL 'E' L'APPROCCIO TERAPEUTICO PIU' FUNZIONALE PER INTERVENIRE SUI DISTURBI DI DIPENDENZA?
 - a) COGNITIVO
 - b) COGNITIVO /COMPORAMENTALE
 - c) **SISTEMICO /RELAZIONALE**
 - d) GRUPPOANALITICO
9. CHE COS'E' IL SETTING TERAPEUTICO?
 - a) **L'INSIEME DELLE MODALITA' SECONDO LE QUALI SI SVOLGONO GLI INCONTRI TRA IL TERAPEUTA E LA FAMIGLIA**
 - b) TUTTE LE REGOLE STABILITE TRA LA FAMIGLIA E IL TERAPEUTA
 - c) GLI OBIETTIVI DELLA TERAPIA
 - d) IL PRIMO CONTATTO TELEFONICO TRA IL PAZIENTE E IL TERAPEUTA
10. COSA SI INTENDE PER ROLE PLAY?
 - a) GIOCO CON I BAMBINI
 - b) **GIOCO DI RUOLI**
 - c) RECITARE UNA PARTE TRA ATTORI
 - d) RACCONTARE UNA STORIA AL PROPRIO PARENTE

MONITORAGGIO QUESTIONARIO GRADIMENTO PON

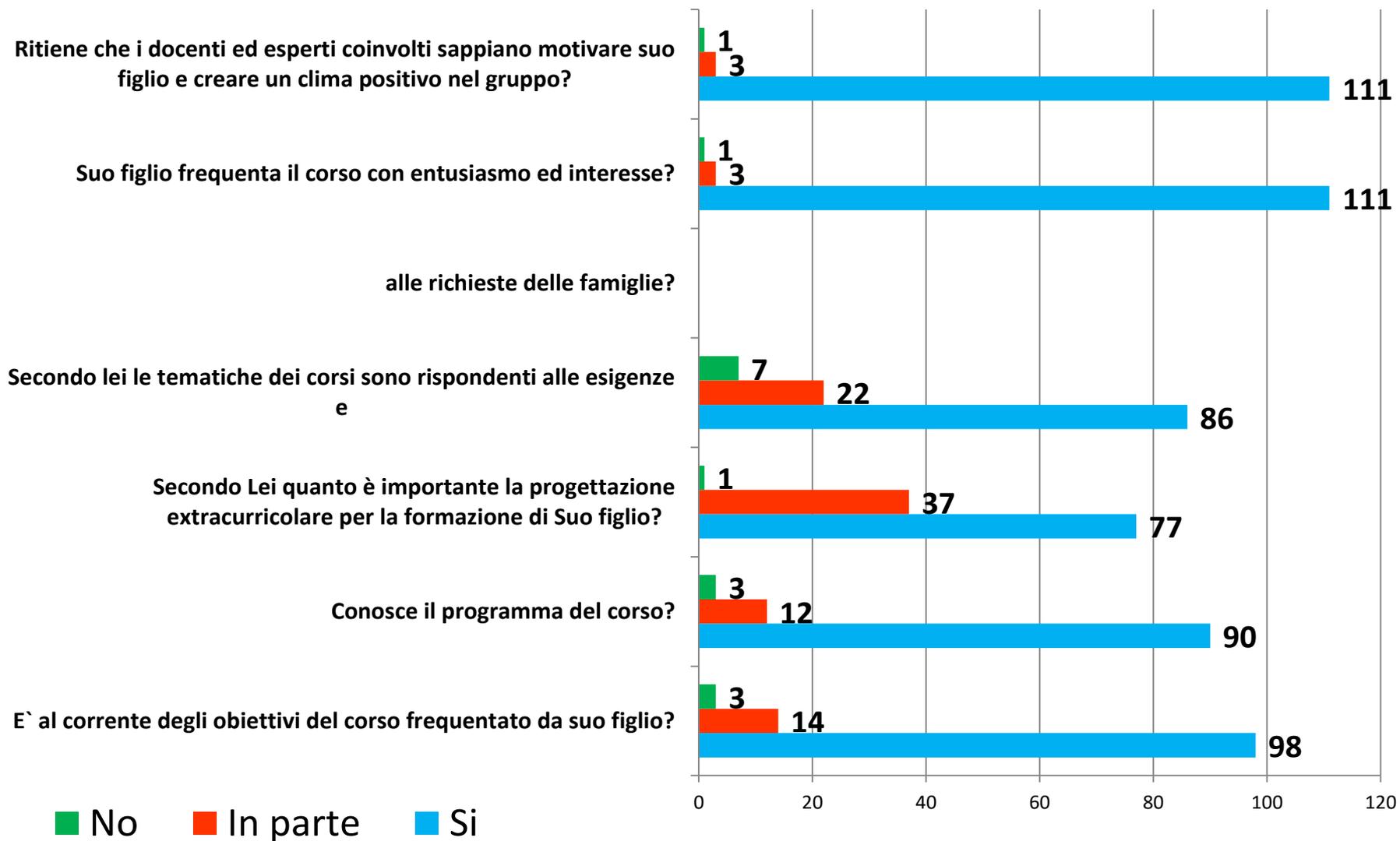
**182 FAMIGLIE
115 RISPOSTE**

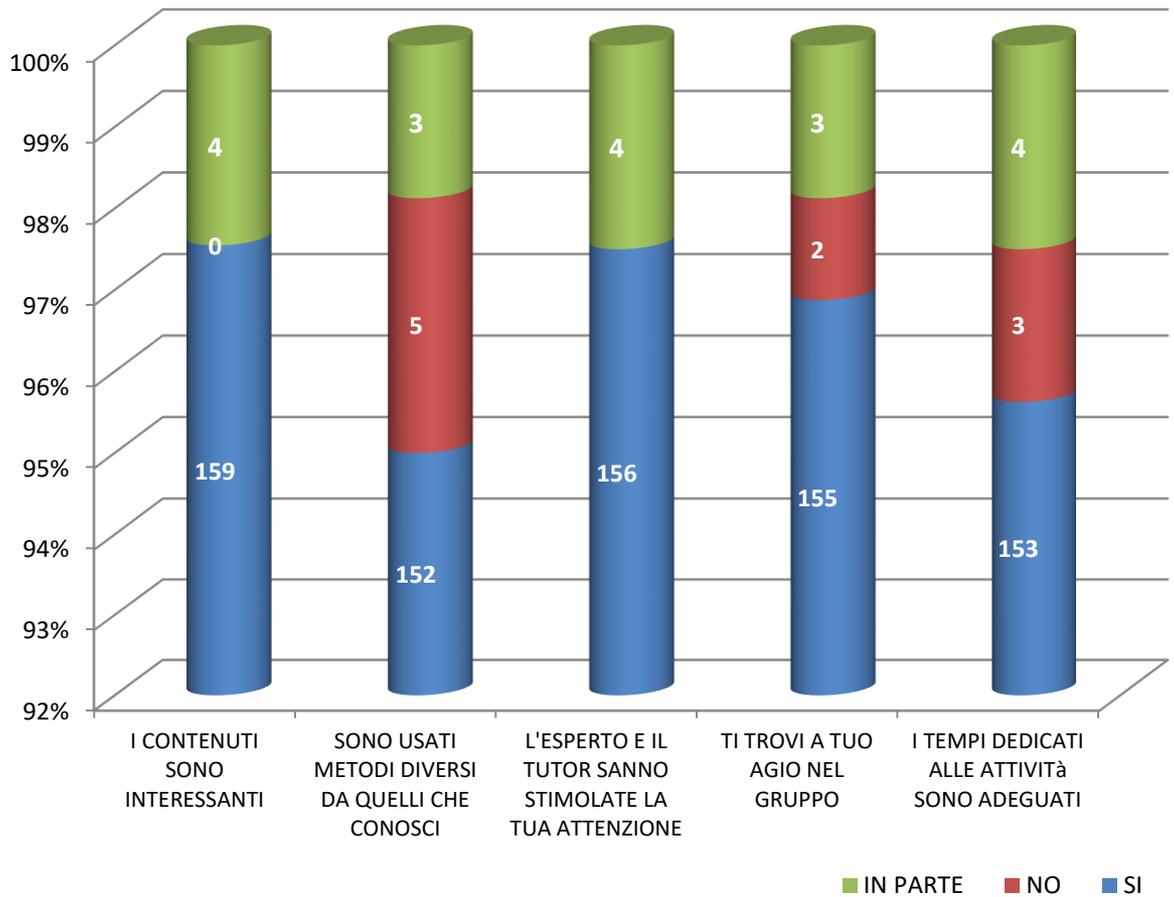
63,18%

**182 CORSISTI
160 RISPOSTE**

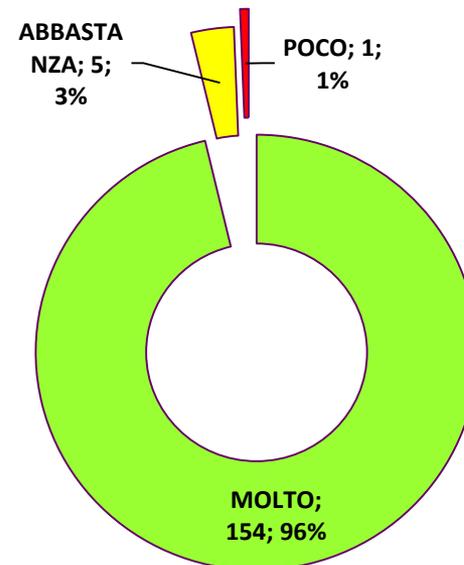
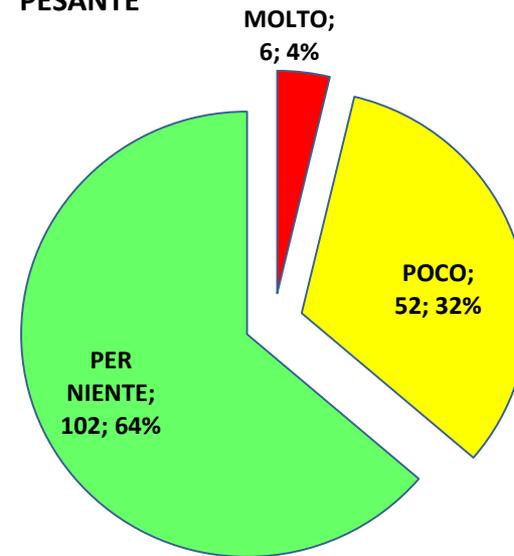
87,91%

GENITORI degli ALUNNI CORSISTI





L'IMPEGNO RICHIESTO QUANTO È PESANTE



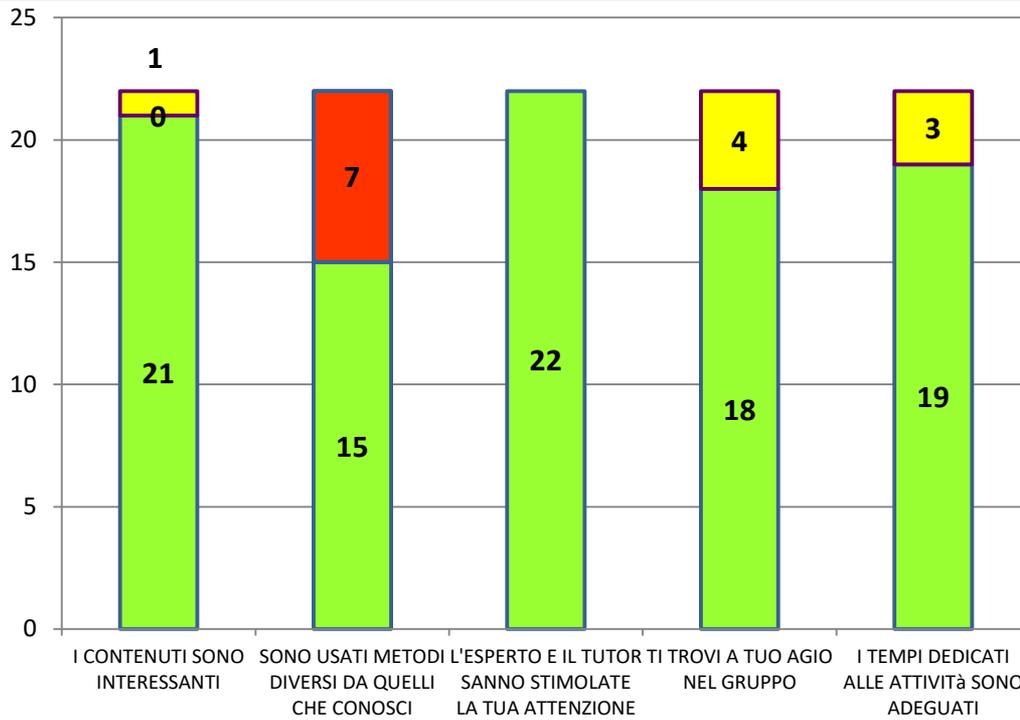
LIVELLO DI SODDISFAZIONE COMPLESSIVA "SEGNA E COLORA LA FACCINA"



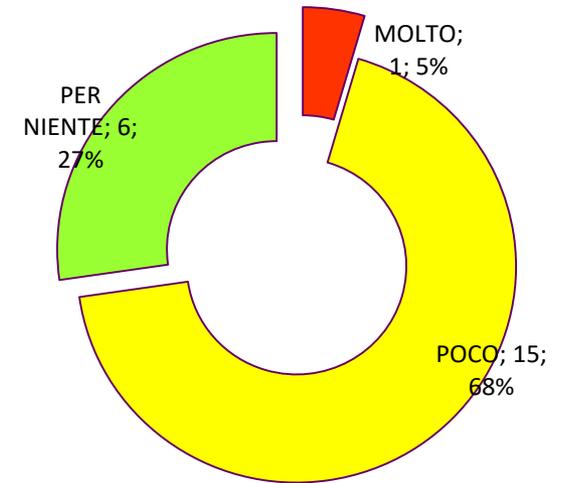
MODULI ALUNNI

MODULO GENITORI

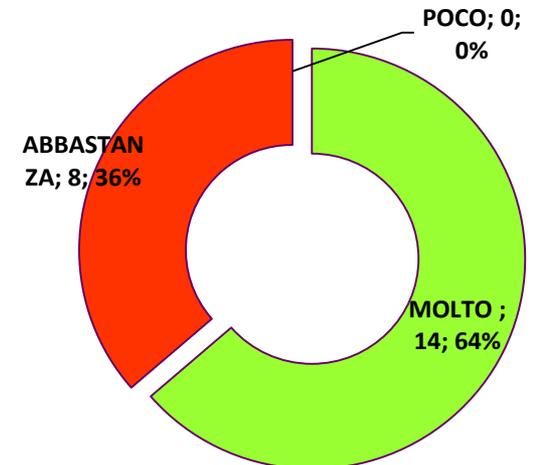
22 CORSISTI



L'IMPEGNO RICHIESTO QUANTO È PESANTE



LIVELLO DI SODDISFAZIONE COMPLESSIVA
"SEGNA E COLORA LA FACCINA"



MONITORAGGIO QUESTIONARIO TUTOR ED ESPERTO

Valutazione in ingresso del gruppo classe

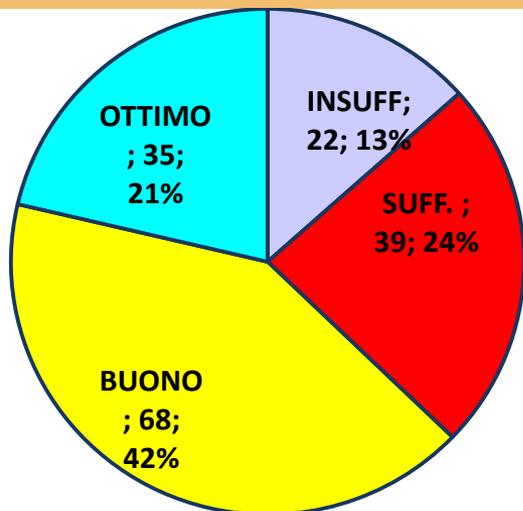
2 Buono...2 SUFF /BUONO ...2 OTTIMO...1 SUFF.....

Valutazione in itinere del gruppo classe

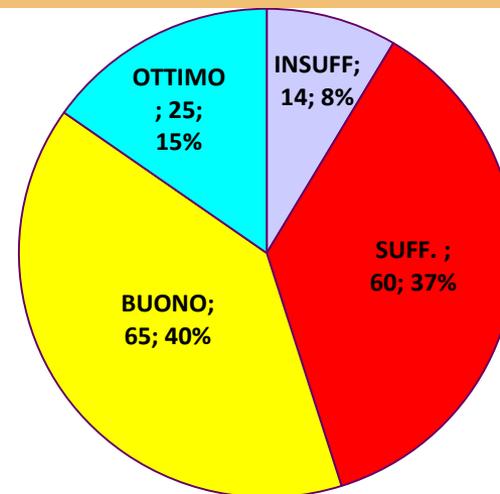
	ottimo	buono	sufficiente	Non sufficiente	Senza risposta
Velocità di apprendimento	2	4	1		
Collaborazione col gruppo e con i docenti	6	1			
Comunicazione linguistica	4	2	1		
Tempi di attenzione	3	2	2		
Velocità di coordin. oculo-manuale-motorio	2	4			1

Scheda di osservazione sull'atteggiamento degli studenti verso il percorso di studio

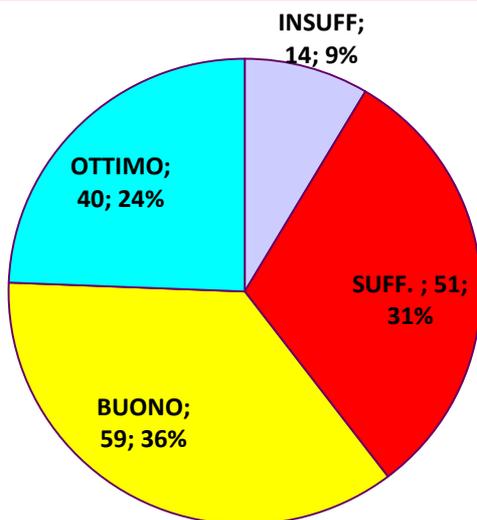
ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA



AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E OPERATIVA

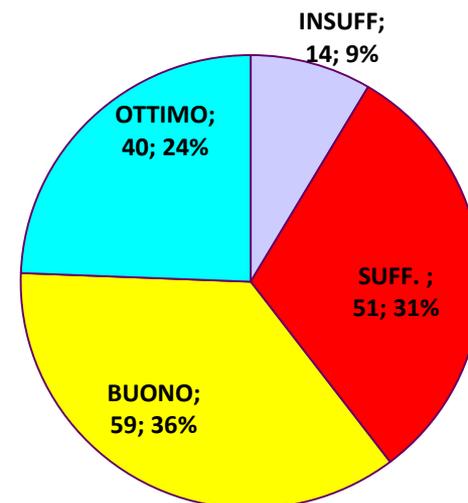


DINAMICHE RELAZIONALI



RICADUTA SU ATTIVITA' CURRICOLARI

IDENTITA' PERSONALE



PUNTI FORTI

- promozione dell'incontro socio-culturale tra i fruitori, che favorisce l'accoglienza, la conoscenza e il dialogo attivo e propositivo
- partecipazione attiva e motivata da parte del gruppo visto l'ambiente acquatico in cui si svolge il progetto
- coinvolgimento di tutti gli alunni attraverso una comunicazione costante e attività stimolanti
- LA DIVERSIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' PER SOLLECITARE L'ATTENZIONE E LA CREATIVITA' - LA MODALITA' LABORATORIALE DELLE ATTIVITA'
- la matematica fatta in maniera giocosa è sicuramente MOLTO ACCATTIVANTE E STIMOLANTE
- gli alunni hanno la possibilità di giocare all'aperto e in gruppo

CRITICITA'

- non poter usufruire sempre di aula con lavagna lim funzionante e conseguente difficoltà di interfacciare con gli alunni
- L'ESPLETAMENTO DEL CORSO IN UN PERIODO DELL'ANNO MOLTO IMPEGNATIVO
- presenze al limite, perché parecchi alunni frequentavano due corsi PON e per numerosi impegni extrascolastici
- si svolge in poche ore

**EMERSI DAL
QUESTIONARIO
TUTOR /ESPERTO**

SINTESI: MATRICE SWOT

Strengths

PUNTI DI FORZA

- Frequenza costante e assidua
- Utilizzo della LIM
- Apertura della scuola tutti i giorni in orario pomeridiano
- Utilizzo del laboratorio multimediale
- Numero dei percorsi
- Numero ore per incontro
- Elevata motivazione , entusiasmo e interesse da parte dei corsisti
- Ottima competenza degli esperti
- Metodologia laboratoriale
- Buona occasione di arricchimento culturale per il docente/tutor
- Clima collaborativo e sereno tra il personale coinvolto

Weaknesses

PUNTI DI DEBOLEZZA

- il periodo di svolgimento del percorso, il quale dovrebbe essere anticipato per offrire la possibilità di tempi più distesi e qualche ora in più per ogni corso
- partecipazione di parecchi alunni a più corsi

Opportunities

OPPORTUNITA`/RISORSE

- Opportunità per gli alunni di sviluppare e migliorare le proprie competenze a seconda dei percorsi seguiti, nonché la propria autostima.
- Opportunità di proseguire e potenziare l'amore per la lettura, per la matematica, per l'attività motoria, per l'attività scientifica.
- Sviluppare la curiosità per aprirsi a nuove domande e conoscenze..

Threats

DIFFICOLTA`

- Difficoltà da parte di alcuni corsisti a seguire più corsi contemporaneamente, in aggiunta ai progetti e alle attività curricolari

AZIONI DI PUBBLICITA`

- **Avvisi Scuola**
Sito internet della scuola
- **Pubblicità a mezzo stampa (volantini, locandine, manifesti)**
Pubblicità online (sito web, newsletter, etc...)
Lettera per le famiglie
- **Riunioni**
- **Manifestazione conclusiva Progetti PON Moduli Sc. Primaria**
- **Manifestazione conclusiva Progetti PON Moduli Sc. Sec. 1° gr e Modulo Genitori**



Istituto Comprensivo Statale
"G. Galò"

VI INVITA ALLA PRESENTAZIONE



PROGETTI PON
"INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO"
10.1.1A-FSE PON-PU-2017-92

"PIÙ SCUOLA...PIÙ VITA"

Mercoledì 28 febbraio ore 16.30
c/o Palestra Plesso Calò



1. "Acqua Amica" - cl. 3^e Sc. Prim.
2. "Paese che vai ... gioco che trovi" - Cl. 4^e Sc. Prim.
3. "Dai sapori della nostra terra al consumo consapevole di cibi biologici" - Cl. 2^e Sc. Sec. 1^o gr



4. "La famiglia si cura" - Modulo per Genitori
5. "Amici di penna" - Cl. 1^a Sc. Sec. 1^o gr
6. "Viaggio dentro i Testi" - Cl. 2^e Sc. Prim.
7. "Chi ha paura della Matematica" - Cl. 2^e Sc. Prim.

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Marianna GALLI



Istituto Comprensivo Statale
"G. Galò"



Manifestazione conclusiva e
Consegna Attestati

PROGETTI PON
"INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO"
10.1.1A-FSE PON-PU-2017-92

"Più Scuola ... più Vita"

Mercoledì 20 giugno ore 18
c/o Palestra Plesso Calò

Moduli Sc. Primaria:

- "Paese che vai ... gioco che trovi"
- "Acqua Amica"
- "Viaggio dentro i Testi"
- "Chi ha paura della Matematica?"

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Marianna GALLI



Istituto Comprensivo Statale
"G. Galò"



Manifestazione finale e
Consegna Attestati

PROGETTI PON
"INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO"
10.1.1A-FSE PON-PU-2017-92

"Più Scuola ... più Vita"

Mercoledì 27 giugno ore 18.00
c/o Palestra Plesso Calò



Modulo Sc. Sec. Classi I:
"AMICI DI PENNA"

Modulo Sc. Sec. Classi II:
"DAI SAPORI DELLA NOSTRA TERRA AL CONSUMO
CONSAPEVOLE DI CIBI BIOLOGICI"



Modulo per Genitori:
"LA FAMIGLIA SI ... CURA"

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Marianna GALLI

COLLABORAZIONI CON STIPULA DI CONVENZIONE con altre Scuole e altri Attori del Territorio A TITOLO GRATUITO

- I.I.S.S. Mondelli di Massafra che si è impegnato a titolo non oneroso, in sede di programmazione, a mettere a disposizione spazi, mezzi di trasporto e personale per la realizzazione di attività laboratoriali previste dal modulo di Scienze per la sc. Secondaria.

- Associazione 'Raggio di sole', facente capo all'importante struttura riabilitativa O.S.M.A.I.R.M. di Laterza

PER I MODULI: LA FAMIGLIA SI CURA

AMICI DI PENNA

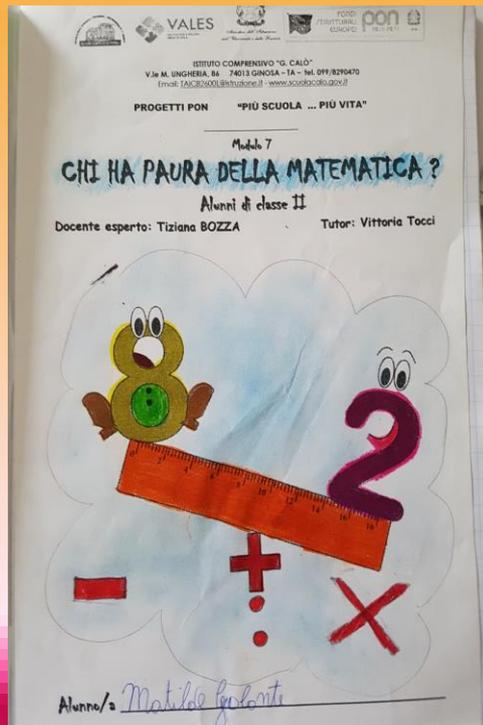
CHI HA PAURA DELLA MATEMATICA

- OP Ortofrutticola Jonica Soc.cons a.r.l.di Ginosa che opera nel settore dell'"agricoltura biologica, PER IL MODULO:

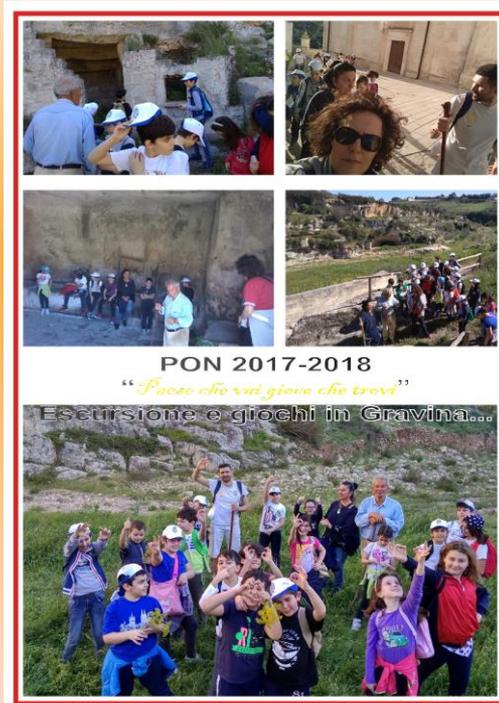
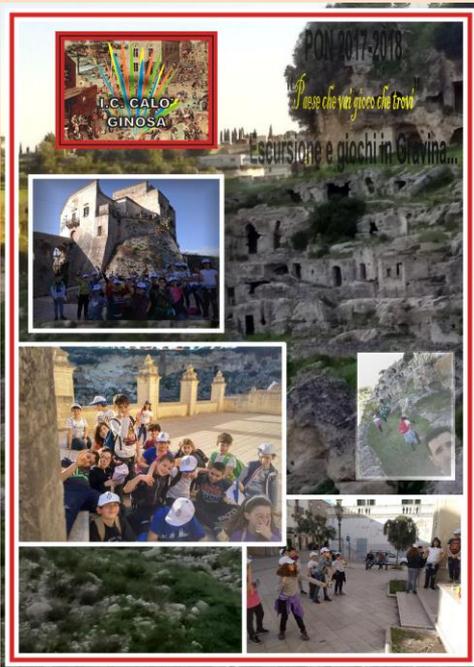
Dai sapori della nostra terra
al consumo consapevole di
cibi biologici

PRODOTTI E MANIFESTAZIONI FINALI

Manifestazioni







DOCENTI CHE HANNO CONDOTTO I CORSI TUTOR – ESPERTO – FIGURA AGGIUNTIVA

- **CACCETTA V. – RITELLA P. - TRIA L.**
- **BOZZA C. – NEGRO A. – BONELLI M. C.**
- **FORTUNATO G. – PARTEMI S. – BONELLI M.C.**
- **BONELLI M.C. - SILEO V. – CACCETTA V.**
- **PASTORE C. – PARISI M. R. – BOZZA C.**
- **TOCCI V. – BOZZA T. – CATUCCI R.**
- **CACCETTA V. – BRUNO V.**

SUPER VISORE

DIREGENTE SCOLASTICO prof.ssa GALLI Marianna

LA FIGURA AGGIUNTIVA PER OGNI CORSO HA....

- affiancato l'esperto nelle attività di accoglienza e gestione delle dinamiche relazioni nel gruppo
- realizzato attività individuali personalizzate con gli alunni iscritti al corso , prestando attenzione ai diversi bisogni educativi ed ai diversi stili di apprendimento
- partecipato alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate per favorire il carattere inclusivo del percorso
- collaborato con il tutor per favorire l'accessibilità ai contenuti anche digitali eventualmente utilizzati
- Collaborato con il referente per la valutazione alla verifica costante delle ricadute didattiche del progetto
- HA REDATTO DOCUMENTAZIONE già presente agli atti della scuola.

IL TUTOR HA...

- **GESTITO LA PIATTAFORMA PON**
- **svolto compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e di collegamento generale con la didattica istituzionale**
- **facilitato i processi di apprendimento degli allievi**
- **collaborato non solo con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto, ma anche con il referente della valutazione**
- **curato il registro didattico e di presenza**
- **curato la documentazione che è presente agli atti della scuola**

L'ESPERTO HA...

- programmato dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidatogli
- messo in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire
- monitorato il processo di apprendimento con le valutazioni ante e post
- documentato puntualmente sulla piattaforma GPU
- relazionato con le altre figure coinvolte

RELAZIONE PRESENTATA AL COLLEGIO DEI DOCENTI

GINOSA, 29 giugno 2018

**REFERENTE
PER LA VALUTAZIONE
Ins. Luciana Nicastro**