



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"

V.le M. D'UNGHERIA, 86 74013 GINOSA – TA –

tel. 099/8290470

Email: TAIC82600L@istruzione.it - www.scuolacalo.it

**PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE ASSE I
AVVISO -10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio
Candidatura N. 19149**

**AZIONE 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti**

RELAZIONE FINALE REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Ins. Luciana NICASTRO

Qa.s. 2017/2018

**La nostra scuola, come avviene da molti anni,
coglie l'opportunità, offerta dall'Europa
attraverso i Piani Operativi Nazionali,
di investire sul**

MIGLIORAMENTO QUALITATIVO DI BASE

dei nostri alunni, ampliando l'Offerta Formativa.

Nell'ambito del Programma Nazionale

“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020”

sono stati attivati 7 moduli, da 30 ore ciascuno.

PON 2017/2018

“PIU` SCUOLA...PIU` VITA”

Codice Progetto 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-92

**Creare, attraverso l' “allungamento” del tempo-scuola ,
contesti di apprendimento innovativi
capaci di generare benessere psico-fisico negli alunni .**

**Tutto ciò in linea con il RAV e il PTOF,
e la considerazione pedagogica che
ottenere buoni risultati scolastici e**

godere di rapporti positivi con i pari e con gli insegnanti

**contribuisca alla costruzione di un' immagine
positiva di sé come cittadino attivo e consapevole.**

TIPOLOGIA DEI MODULI

2 moduli

Educazione motoria; sport; gioco didattico

3 moduli

**Potenziamento delle competenze di base
Italiano e Matematica**

1 modulo

**Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione
delle vocazioni territoriali
Scienze**

1 modulo

Formativo per i genitori

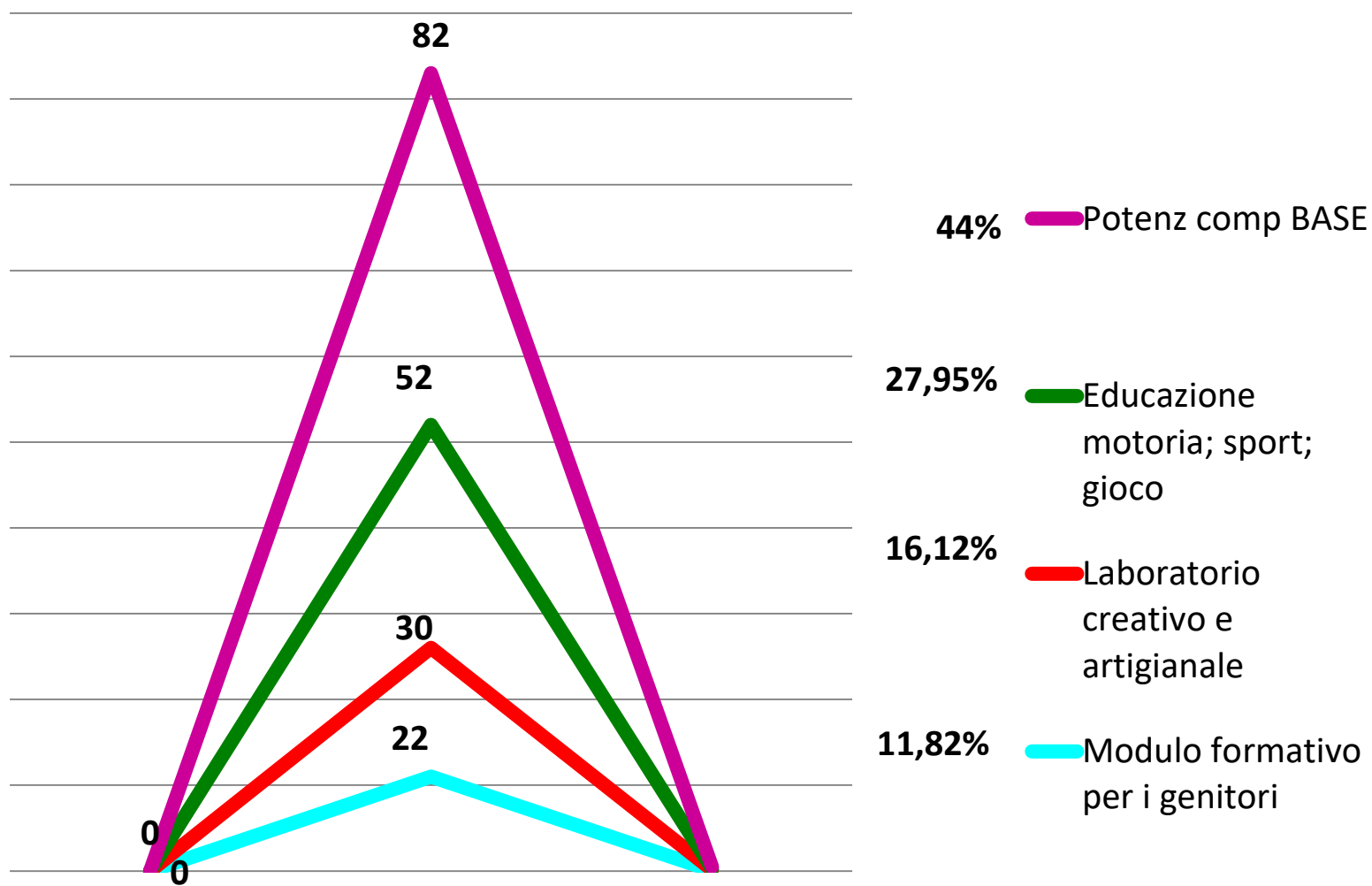
PERCORSI PON REALIZZATI

| PERCORSI | DURATA | N. ALUNNI | CLASSI |
|--|--------|-----------|---------------|
| PAESE CHE VAI ...GIOCO CHE TROVI | h. 30 | 26 | IV PRIMARIA |
| ACQUA AMICA | h. 30 | 26 | III PRIMARIA |
| DAI SAPORI DELLA NOSTRA TERRA AL CONSUMO CONSAPEVOLE DI CIBI BIOLOGICI | h. 30 | 30 | II SECONDARIA |
| LA FAMIGLIA SI... CURA | h. 30 | 22 | GENITORI |
| AMICI DI PENNA (SC. SECONDARIA) | h. 30 | 30 | I SECONDARIA |
| VIAGGIO DENTRO I TESTI (SC PRIMARIA) | h.30 | 26 | II PRIMARIA |
| CHI HA PAURA DELLA MATEMATICA? (CLASSI 2^ PRIMARIA) | h.30 | 26 | II PRIMARIA |

n. 210 ore

n. 186 CORSISTI

SINTESI ISCRITTI



Quale VALUTATORE HO...

- Coordinato le attività valutative riguardanti l'intero progetto della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandomi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nel programma
- Coordinato e sostenuto le azioni di valutazione interna a ciascuna proposta/modulo degli esperti e dei tutor e garantito l'interfaccia di valutazione con le azioni esterne e nazionali
- sono stata in contatto con i Tutor dei moduli per conoscere, in via informale, l'andamento generale del percorso, il grado motivazionale di docenti, degli alunni e dei genitori ed eventuali problemi riscontrati
- Ho somministrato agli alunni e ai genitori il questionario di gradimento, mentre ai tutor e agli esperti il questionario dove sono stati espressi le valutazioni in ingresso con giudizio sintetico del gruppo classe, la valutazione in itinere del progetto, le criticità e i punti forti emersi e lo stato dell'arte del progetto alla data della compilazione.

L'esperienza positiva degli anni precedenti ha determinato una considerevole partecipazione ai diversi moduli.

I progetti hanno subito suscitato una notevole curiosità, anche perché, come sollecitato nella riunione preliminare con esperti e tutor, le attività didattiche e metodologiche di insegnamento sono state diversificate e innovative, rispetto al tradizionale metodo di insegnamento.

I contenuti si sono dimostrati idonei alle esigenze dei corsisti, di loro gradimento e sono stati presentati con un approccio metodologico basato, per buona parte, sulla didattica di laboratorio.

L'ottimo rapporto instaurato con i docenti responsabili dei vari moduli, ha contribuito alla creazione di un ambiente di apprendimento efficace e gioioso.

- **Selezione corsisti**

indicazioni dei consigli di interclasse

alunni che evidenziavano la necessità di una formazione aggiuntiva

- **Selezione contenuti e attività**

Diversificate ed innovative rispondenti alle esigenze degli alunni

- **Approccio metodologico**

Didattica di laboratorio
learning by doing.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI PERCORSI

Ha interessato:



MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

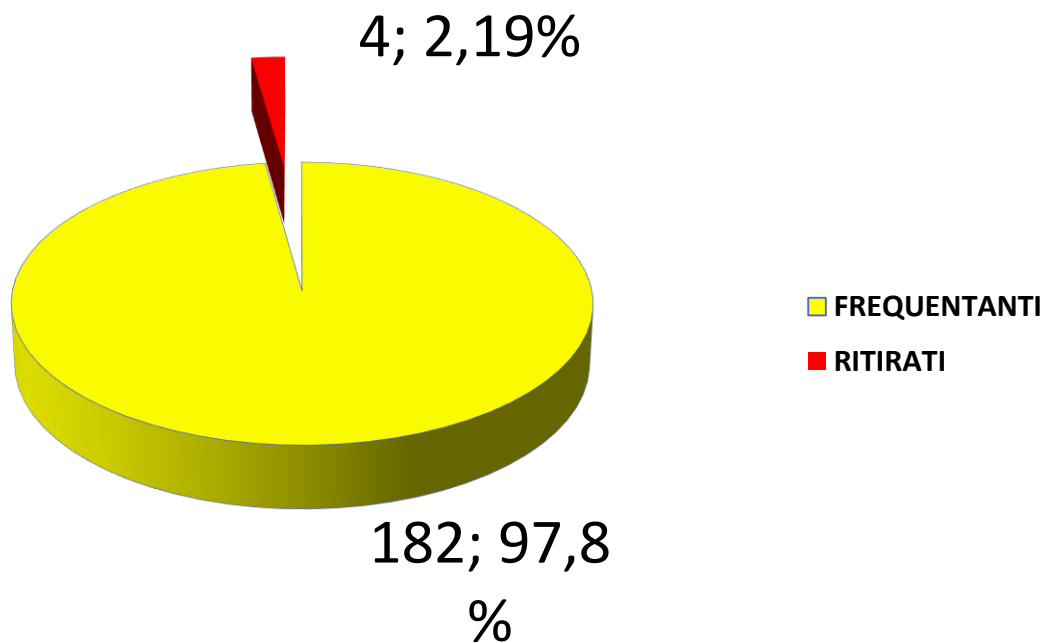
- QUALITA` OFFERTA dati oggettivi (numero corsisti, tassi di frequenza, efficacia degli obiettivi trasversali, monitoraggi iniziali e finali sulle competenze prese in considerazione, esiti conseguiti alle prove).
- QUALITA' PERCEPITA i punti di vista dei destinatari
- (scheda per il monitoraggio delle percezioni dei docenti, relazioni finali docenti/esperti, diagramma di Swot, questionari di gradimento dei genitori e dei corsisti).

QUALITÀ OFFERTA: FREQUENZA ABBANDONI E VALUTAZIONI

La Valutazione sulla qualità OFFERTA, basata su dati oggettivi, dimostra che quasi tutti gli alunni che si sono iscritti hanno poi portato a termine l'impegno preso. Analizzando la differenza tra gli alunni iscritti e gli alunni che si sono ritirati si evince quanto di seguito riportato:

| | |
|-----------------|-----|
| | |
| ALUNNI ISCRITTI | 186 |
| ALUNNI RITIRATI | 4 |

PERCENTUALE ALUNNI FREQUENTANTI E RITIRATI



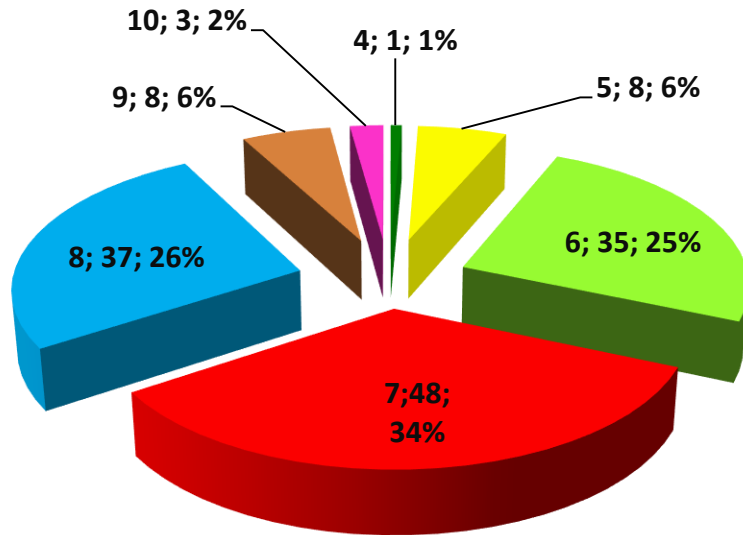
RILEVAZIONE DATI PON

**RICADUTA DEGLI
APPRENDIMENTI SULLE
ATTIVITA`
CURRICOLARI**

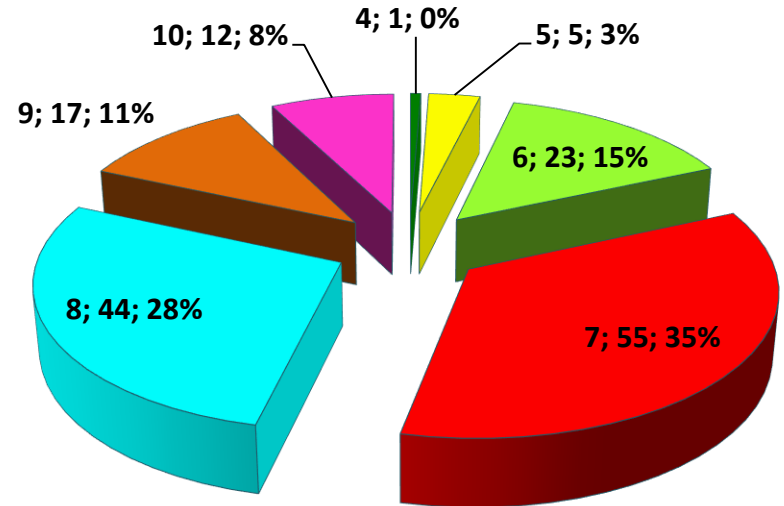
INCIDENZA PERCORSI PON SU VALUTAZIONE

RILEVAZIONE DATI PON

VOTO INIZIALE ITALIANO

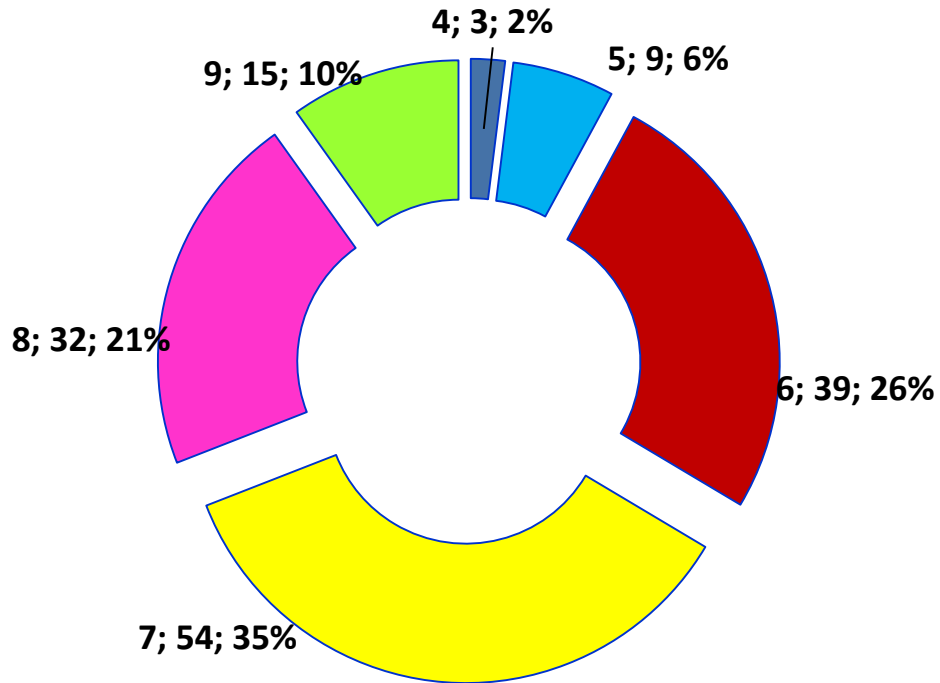


VOTO 2° QUADR. Italiano

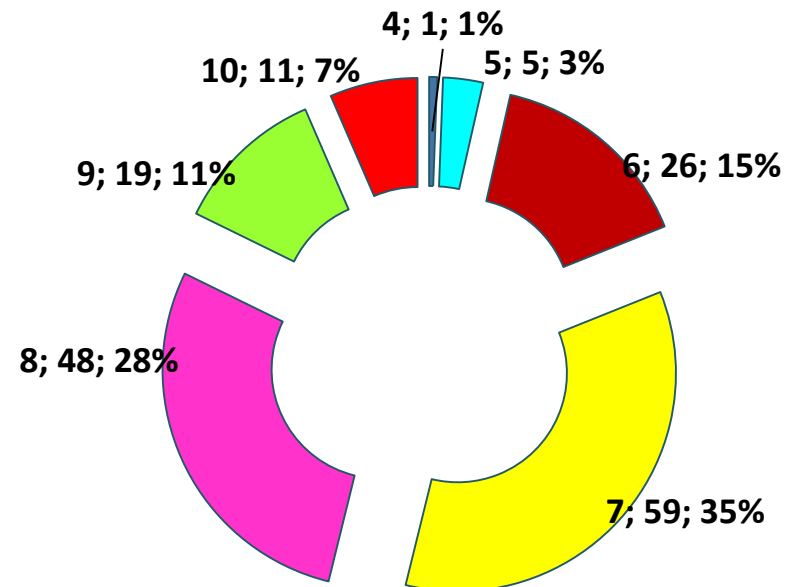


RILEVAZIONE DATI PON

VOTO INIZIALE LINGUE STRANIERE

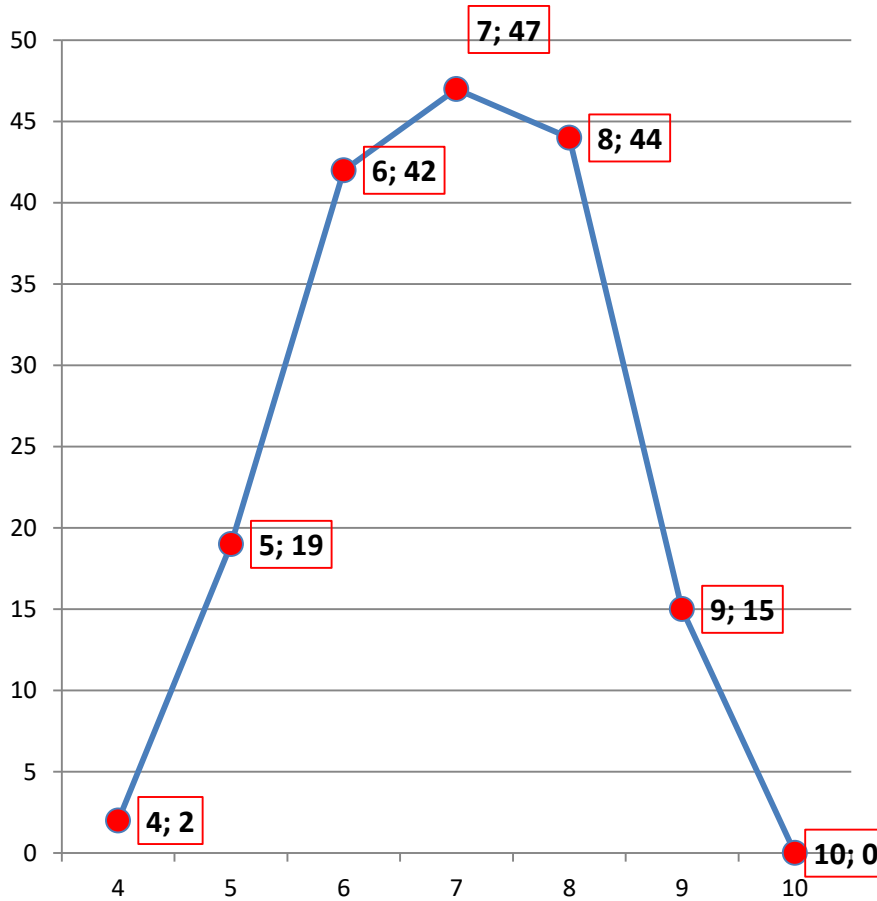


VOTO 2° QUADR. Lingue Straniere

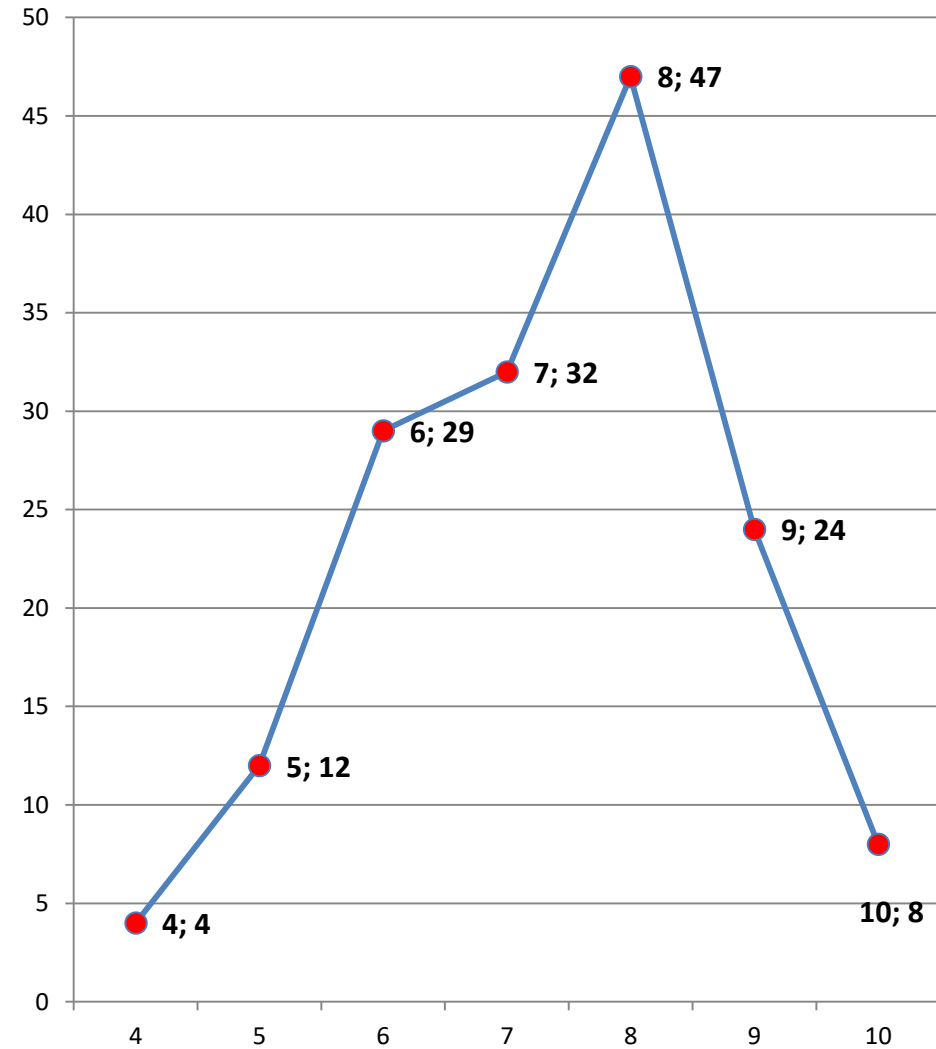


RILEVAZIONE DATI PON

VOTO INIZIALE MATEMATICA

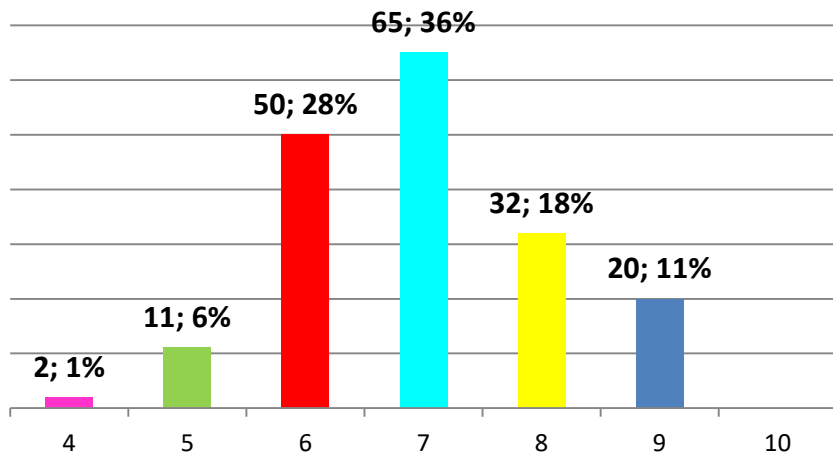


VOTO 2° QUADR. Matematica

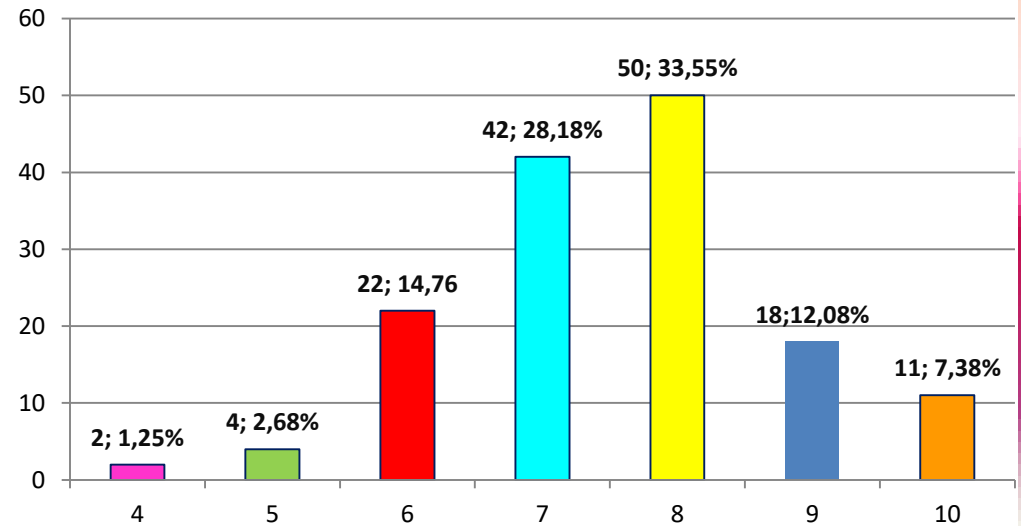


RILEVAZIONE DATI PON

VOTO INIZIALE SCIENZE



Area Scientifica



PERCORSO FORMATIVO GENITORI

LA COMUNICAZIONE

I LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE

I CONTRATTI DI COPPIA

L'ADATTAMENTO SECONDO PIAGET

GLI STADI DELLO SVILUPPO DEL
BAMBINO

LA BULIMIA NERVOSA

I CRITERI DIAGNOSTICI

ROLE PLAY

IL SETTING TERAPEUTICO

I DISTURBI DI DIPENDENZA

L'APPROCCIO TERAPEUTICO

DOMANDE TEST FINALE

PON "LA FAMIGLIA SI CURA" L.L.C. CALO'

1. QUANTI TIPI DI CONTRATTO DI COPPIA ESISTONO?
 - a) DAL NOTAIO
 - b) VERBALIZZATO
 - c) NON VERBALIZZATO MA CONSAPEVOLE
 - d) **VERE LE RISPOSTE B) , C)**
2. QUALI TIPI DI CONTRATTO DI COPPIA ESISTONO?
 - a) PSEUDOTERAPIA BILATERALE
 - b) ADOZIONE
 - c) CURATIVA
 - d) **TUTTE LE PRECEDENTI**
3. COSA SIGNIFICA COMUNICARE?
 - a) NON E' POSSIBILE NON COMUNICARE
 - b) **PORRE IN COMUNE**
 - c) METTERE IN COMUNE DUE RECIPIENTI
 - d) PASSAGGIO DI INFORMAZIONI
4. GLI ESSERI UMANI ATTRAVERSO QUALI LINGUAGGI PUO' COMUNICARE?
 - a) ATTAVERSO FACEBOOK
 - b) ATTRAVERSO EMAIL
 - c) **ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE E /O NON VERBALE**
 - d) ATTRAVERSO LA PAROLA
5. COSA INTENDE PIAGET PER ADATTAMENTO?
 - a) *L'adattamento regola l'interazione individuo-ambiente.*
 - b) L'ADATTAMENTO ALL'INTERNO DELL'AMBIENTE FAMILIARE
 - c) L'ADATTAMENTO ALL'INTERNO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO
 - d) NESSUNA DELLE PRECEDENTI
6. SECONDO PIAGET QUALI SONO GLI STADI DELLO SVILUPPO DEL BAMBINO?
 - a) ORALE, FALLICA ANALE
 - b) ANALE, ORALE FALLICA
 - c) **SENSOMOTORIO, PREOPERATORIO, OPERATORIO CONCRETO, OPERATORIO FORMATO**
 - d) NESSUNO DELLE PRECEDENTI
7. QUALI SONO I CRITERI DIAGNOSTICI PER DEFINIRE LA BULIMIA NERVOSA?
 - a) **RICORRENTI EPISODI DI ABBUFFATE**
 - b) RICORRENTI COMPORAMENTI COMPENSATORIE
 - c) SENSAZIONE DI PERDERE IL CONTROLLO SUL CIBO
 - d) NESSUNA DELLE PRECEDENTI
8. QUAL 'E' L'APPROCCIO TERAPEUTICO PIU' FUNZIONALE PER INTERVENIRE SUI DISTURBI DI DIPENDENZA?
 - a) COGNITIVO
 - b) COGNITIVO /COMPORAMENTALE
 - c) **SISTEMICO /RELAZIONALE**
 - d) GRUPPOANALITICO
9. CHE COS'E' IL SETTING TERAPEUTICO?
 - a) **L'INSIEME DELLE MODALITA' SECONDO LE QUALI SI SVOLGONO GLI INCONTRI TRA IL TERAPEUTA E LA FAMIGLIA**
 - b) TUTTE LE REGOLE STABILITE TRA LA FAMIGLIA E IL TERAPEUTA
 - c) GLI OBIETTIVI DELLA TERAPIA
 - d) IL PRIMO CONTATTO TELEFONICO TRA IL PAZIENTE E IL TERAPEUTA
10. COSA SI INTENDE PER ROLE PLAY?
 - a) GIOCO CON I BAMBINI
 - b) **GIOCO DI RUOLI**
 - c) RECITARE UNA PARTE TRA ATTORI
 - d) RACCONTARE UNA STORIA AL PROPRIO PARENTE

MONITORAGGIO QUESTIONARIO GRADIMENTO PON

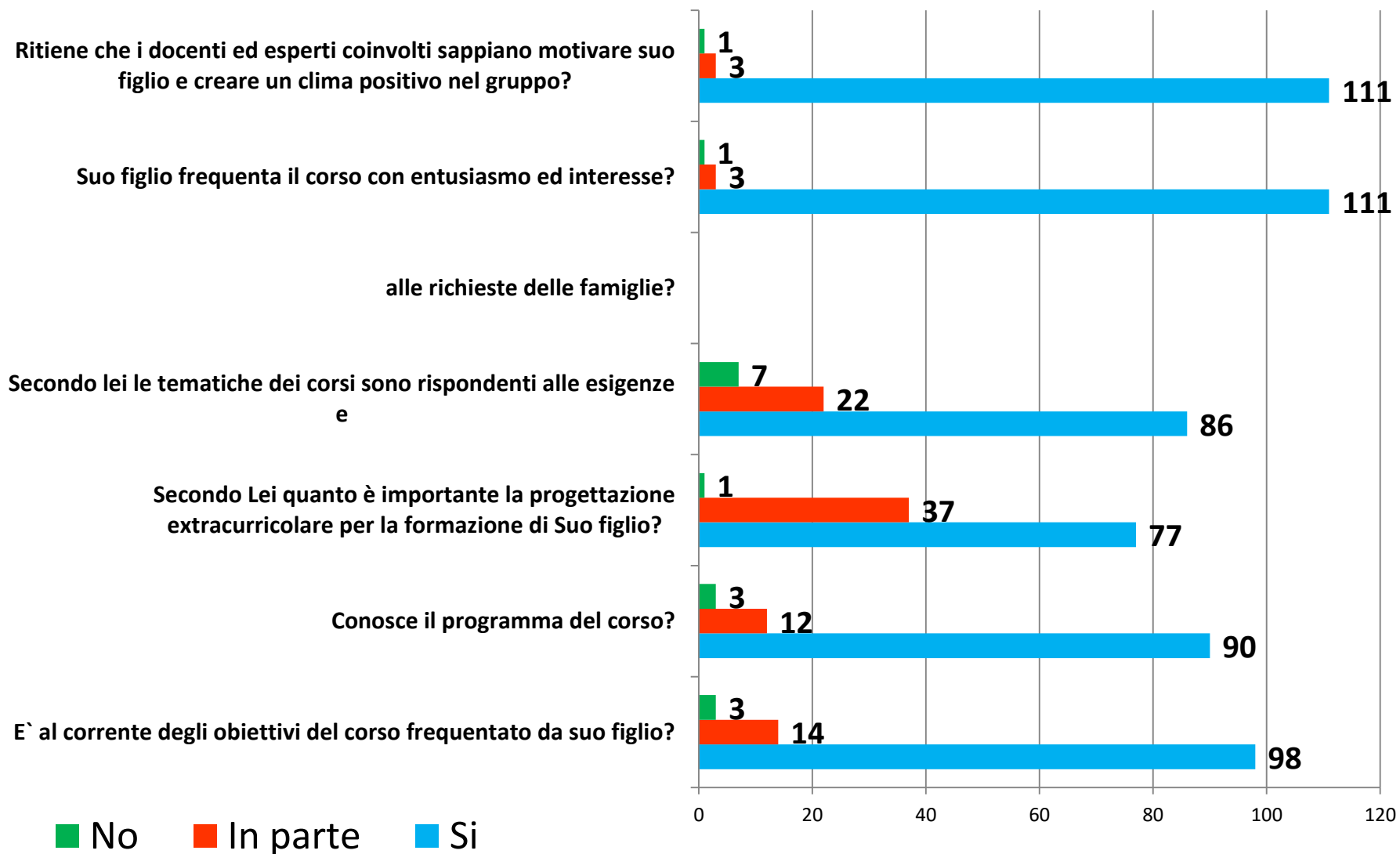
**182 FAMIGLIE
115 RISPOSTE**

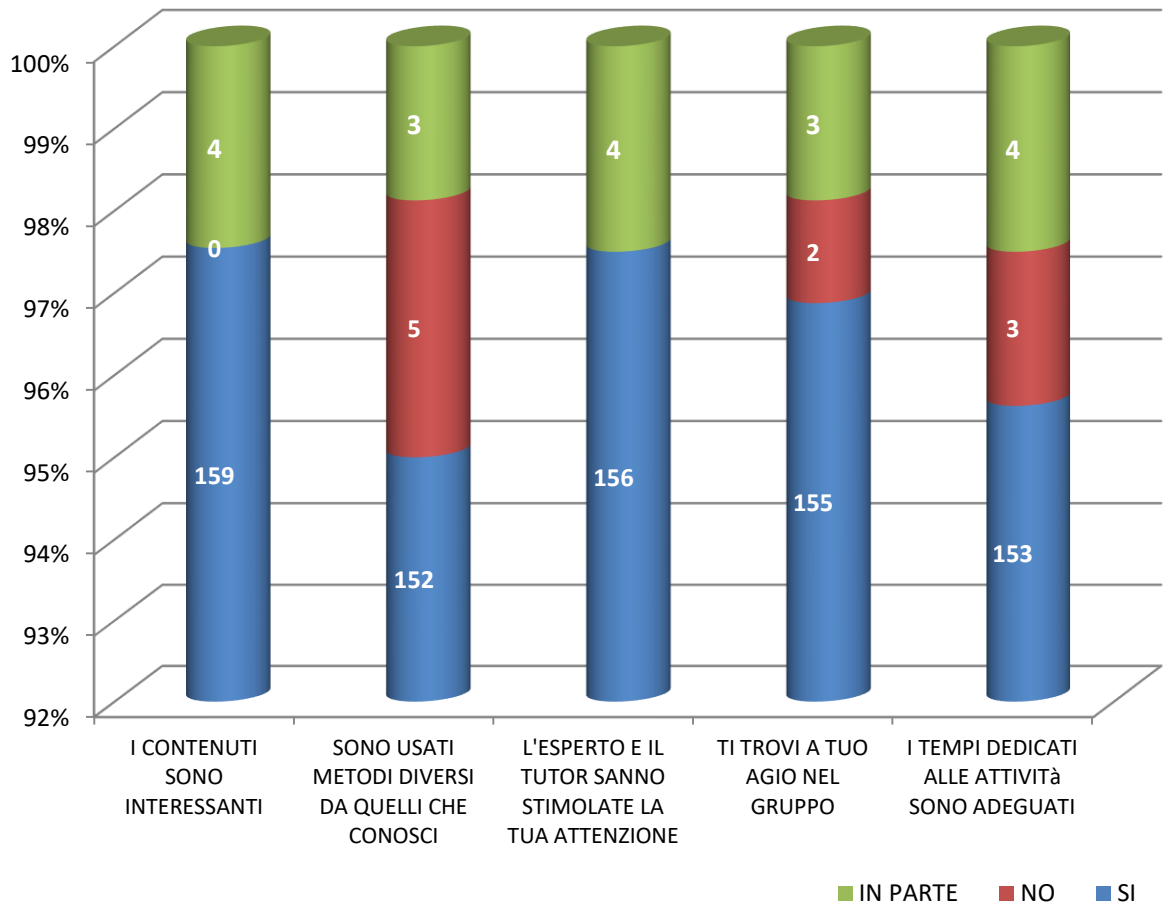
63,18%

**182 CORSISTI
160 RISPOSTE**

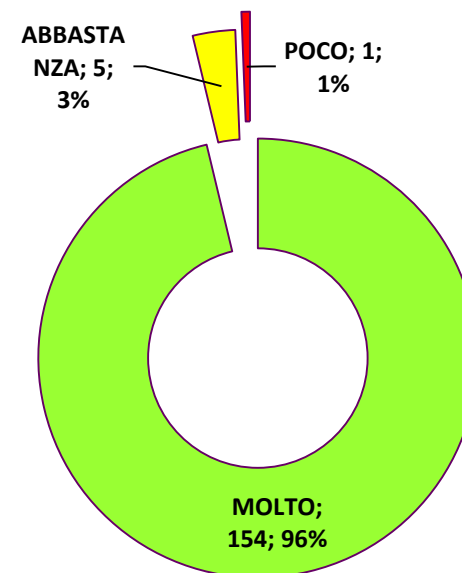
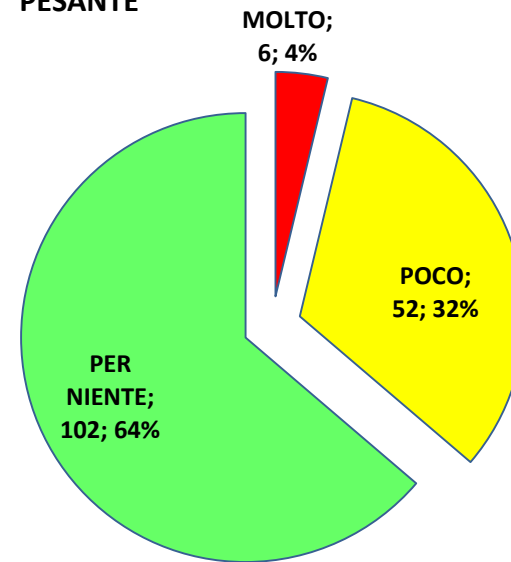
87,91%

GENITORI degli ALUNNI CORSISTI





L'IMPEGNO RICHIESTO QUANTO È PESANTE



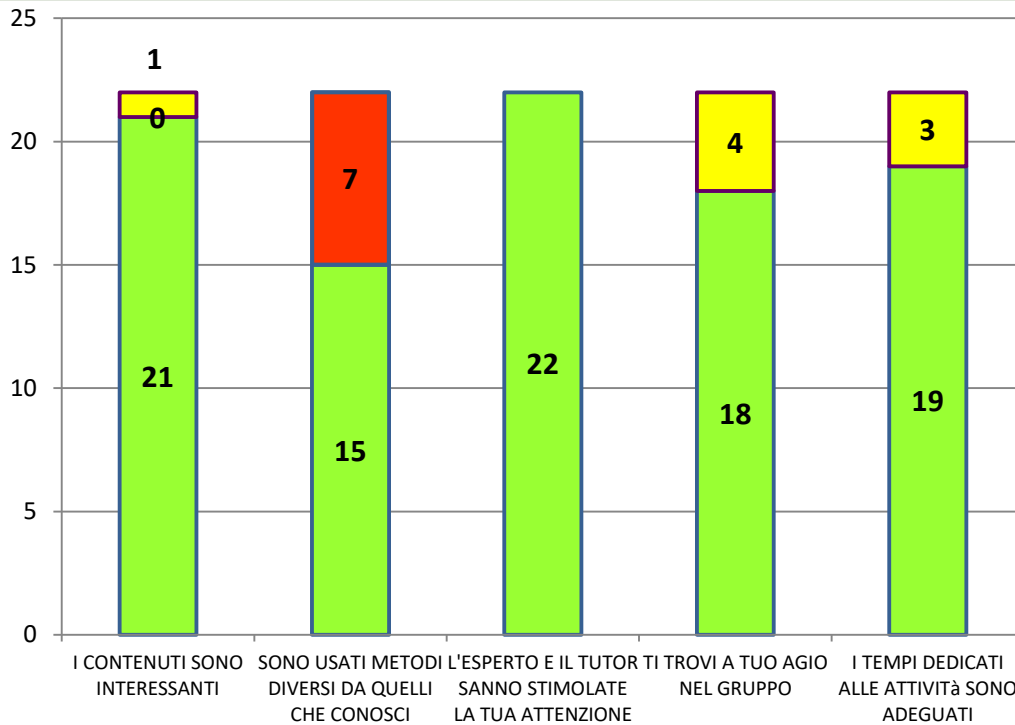
LIVELLO DI SODDISFAZIONE COMPLESSIVA "SEGNA E COLORA LA FACCINA"



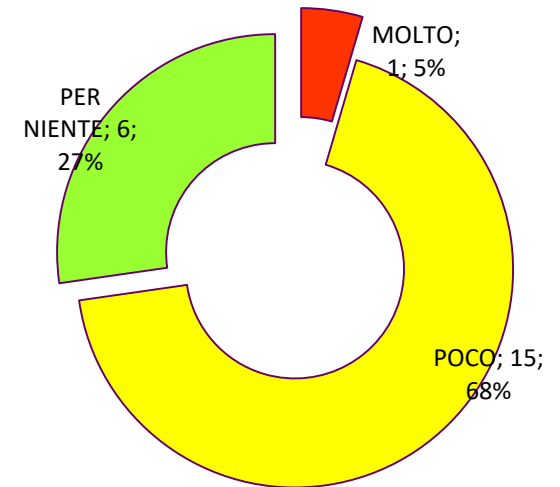
MODULI ALUNNI

MODULO GENITORI

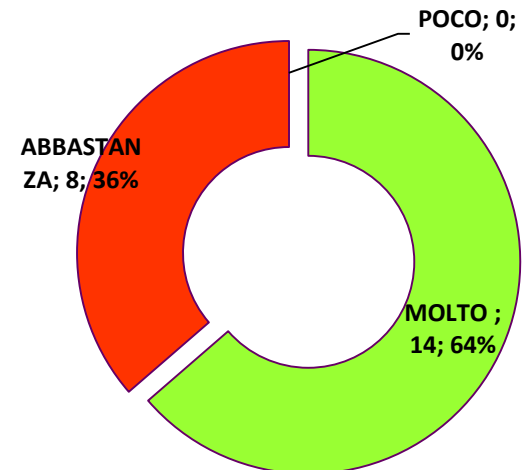
22 CORSISTI



L'IMPEGNO RICHIESTO QUANTO È PESANTE



LIVELLO DI SODDISFAZIONE COMPLESSIVA
"SEGNA E COLORA LA FACCINA"



MONITORAGGIO QUESTIONARIO TUTOR ED ESPERTO

Valutazione in ingresso del gruppo classe

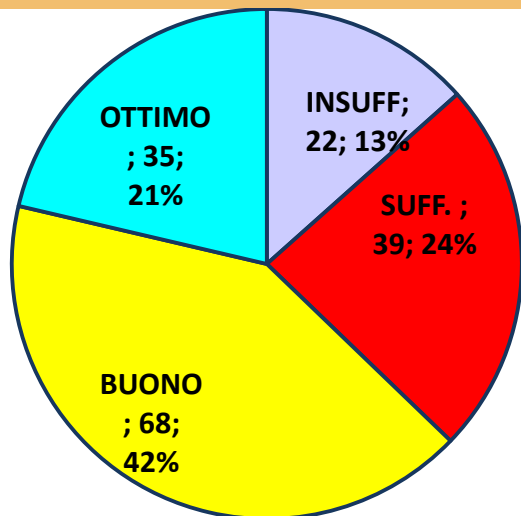
2 Buono...2 SUFF /BUONO ...2 OTTIMO...1 SUFF.....

Valutazione in itinere del gruppo classe

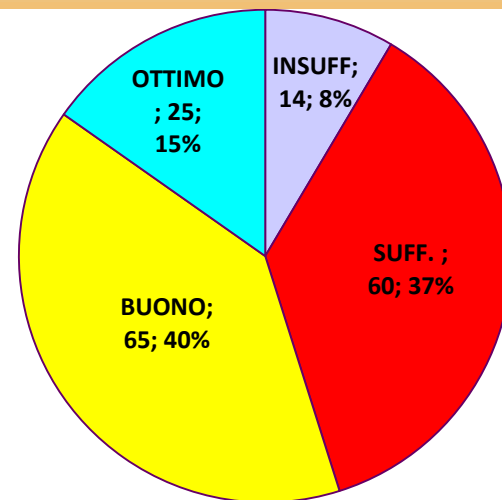
| | ottimo | buono | sufficiente | Non sufficiente | Senza risposta |
|---|--------|-------|-------------|-----------------|----------------|
| Velocità di apprendimento | 2 | 4 | 1 | | |
| Collaborazione col gruppo e con i docenti | 6 | 1 | | | |
| Comunicazione linguistica | 4 | 2 | 1 | | |
| Tempi di attenzione | 3 | 2 | 2 | | |
| Velocità di coordin. oculo-manuale-motorio | 2 | 4 | | | 1 |

Scheda di osservazione sull'atteggiamento degli studenti verso il percorso di studio

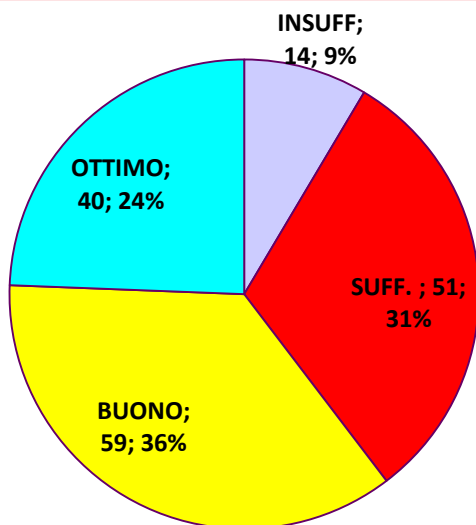
ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA



AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E OPERATIVA

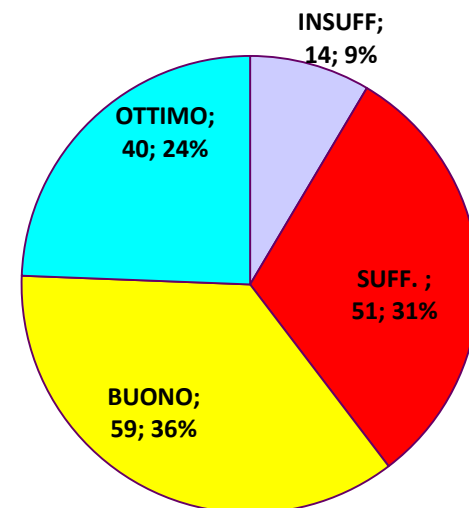


DINAMICHE RELAZIONALI



RICADUTA SU ATTIVITA' CURRICOLARI

IDENTITA' PERSONALE



PUNTI FORTI

- promozione dell'incontro socio-culturale tra i fruitori, che favorisce l'accoglienza, la conoscenza e il dialogo attivo e propositivo
- partecipazione attiva e motivata da parte del gruppo visto l'ambiente acquatico in cui si svolge il progetto
- coinvolgimento di tutti gli alunni attraverso una comunicazione costante e attività stimolanti
- LA DIVERSIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' PER SOLLECITARE L'ATTENZIONE E LA CREATIVITA' - LA MODALITA' LABORATORIALE DELLE ATTIVITA'
- la matematica fatta in maniera giocosa è sicuramente MOLTO ACCATTIVANTE E STIMOLANTE
- gli alunni hanno la possibilità di giocare all'aperto e in gruppo

CRITICITA'

- non poter usufruire sempre di aula con lavagna lim funzionante e conseguente difficoltà di interfacciare con gli alunni
- L'ESPLETAMENTO DEL CORSO IN UN PERIODO DELL'ANNO MOLTO IMPEGNATIVO
- presenze al limite, perché parecchi alunni frequentavano due corsi PON e per numerosi impegni extrascolastici
- si svolge in poche ore

**EMERSI DAL
QUESTIONARIO
TUTOR /ESPERTO**

SINTESI: MATRICE SWOT

Strengths

Weaknesses

PUNTI DI FORZA

- Frequenza costante e assidua
- Utilizzo della LIM
- Apertura della scuola tutti i giorni in orario pomeridiano
- Utilizzo del laboratorio multimediale
- Numero dei percorsi
- Numero ore per incontro
- Elevata motivazione , entusiasmo e interesse da parte dei corsisti
- Ottima competenza degli esperti
- Metodologia laboratoriale
- Buona occasione di arricchimento culturale per il docente/tutor
- Clima collaborativo e sereno tra il personale coinvolto

PUNTI DI DEBOLEZZA

- il periodo di svolgimento del percorso, il quale dovrebbe essere anticipato per offrire la possibilità di tempi più distesi e qualche ora in più per ogni corso
- partecipazione di parecchi alunni a più corsi

Opportunities

OPPORTUNITA`/RISORSE

- Opportunità per gli alunni di sviluppare e migliorare le proprie competenze a seconda dei percorsi seguiti, nonché la propria autostima.
- Opportunità di proseguire e potenziare l'amore per la lettura, per la matematica, per l'attività motoria, per l'attività scientifica.
- Sviluppare la curiosità per aprirsi a nuove domande e conoscenze..

Threats

DIFFICOLTA`

- Difficoltà da parte di alcuni corsisti a seguire più corsi contemporaneamente, in aggiunta ai progetti e alle attività curricolari

AZIONI DI PUBBLICITA`

- **Avvisi Scuola**
Sito internet della scuola
- **Pubblicità a mezzo stampa (volantini, locandine, manifesti)**
Pubblicità online (sito web, newsletter, etc...)
Lettera per le famiglie
- **Riunioni**
- **Manifestazione conclusiva Progetti PON Moduli Sc. Primaria**
- **Manifestazione conclusiva Progetti PON Moduli Sc. Sec. 1° gr e Modulo Genitori**



Istituto Comprensivo Statale
"G. Galò"



VI INVITA ALLA PRESENTAZIONE



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020

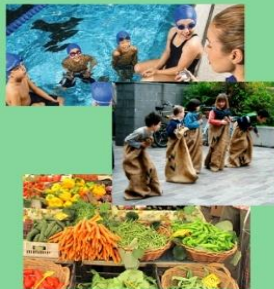


PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGETTI PON
"INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO"
10.1.1A-FSE PON-PU-2017-92

"PIÙ SCUOLA...PIÙ VITA"

Mercoledì 28 febbraio ore 16.30
c/o Palestra Plesso Calò



1. "Acqua Amica" - cl. 3^e Sc. Prim.
2. "Paese che vai ... gioco che trovi" - Cl. 4^e Sc. Prim.
3. "Dai sapori della nostra terra al consumo consapevole di cibi biologici" - Cl. 2^e Sc. Sec. 1^o gr



4. "La famiglia si cura" - Modulo per Genitori
5. "Amici di penna" - Cl. 1^a Sc. Sec. 1^o gr
6. "Viaggio dentro i Testi" - Cl. 2^e Sc. Prim.
7. "Chi ha paura della Matematica" - Cl. 2^e Sc. Prim.

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Marianna GALLI



Istituto Comprensivo Statale
"G. Galò"



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

*Manifestazione conclusiva e
Consegna Attestati*

PROGETTI PON
"INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO"
10.1.1A-FSE PON-PU-2017-92

"Più Scuola ... più Vita"

Mercoledì 20 giugno ore 18
c/o Palestra Plesso Calò

Moduli Sc. Primaria:

- "Paese che vai ... gioco che trovi"
- "Acqua Amica"
- "Viaggio dentro i Testi"
- "Chi ha paura della Matematica?"

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Marianna GALLI



Istituto Comprensivo Statale
"G. Galò"



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Manifestazione finale e
Consegna Attestati**

PROGETTI PON
"INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO"
10.1.1A-FSE PON-PU-2017-92

"Più Scuola ... più Vita"

Mercoledì 27 giugno ore 18.00
c/o Palestra Plesso Calò



Modulo Sc. Sec. Classi I:
"AMICI DI PENNA"

Modulo Sc. Sec. Classi II:
"DAI SAPORI DELLA NOSTRA TERRA AL CONSUMO
CONSAPEVOLE DI CIBI BIOLOGICI"



Modulo per Genitori:
"LA FAMIGLIA SI ... CURA"

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Marianna GALLI

COLLABORAZIONI CON STIPULA DI CONVENZIONE con altre Scuole e altri Attori del Territorio A TITOLO GRATUITO

- I.I.S.S. Mondelli di Massafra che si è impegnato a titolo non oneroso, in sede di programmazione, a mettere a disposizione spazi, mezzi di trasporto e personale per la realizzazione di attività laboratoriali previste dal modulo di Scienze per la sc. Secondaria.

- Associazione 'Raggio di sole', facente capo all'importante struttura riabilitativa O.S.M.A.I.R.M. di Laterza

PER I MODULI: LA FAMIGLIA SI CURA

AMICI DI PENNA

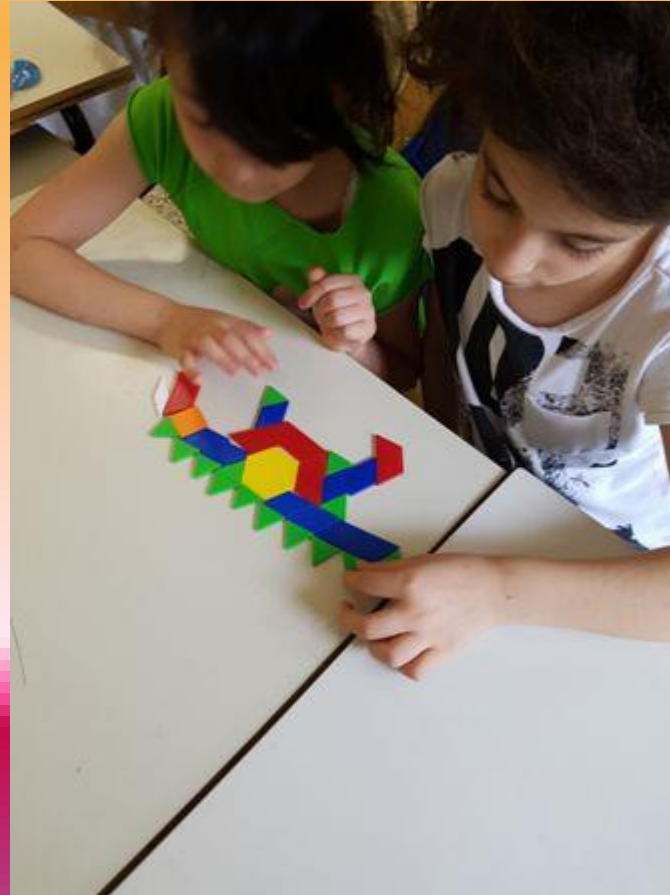
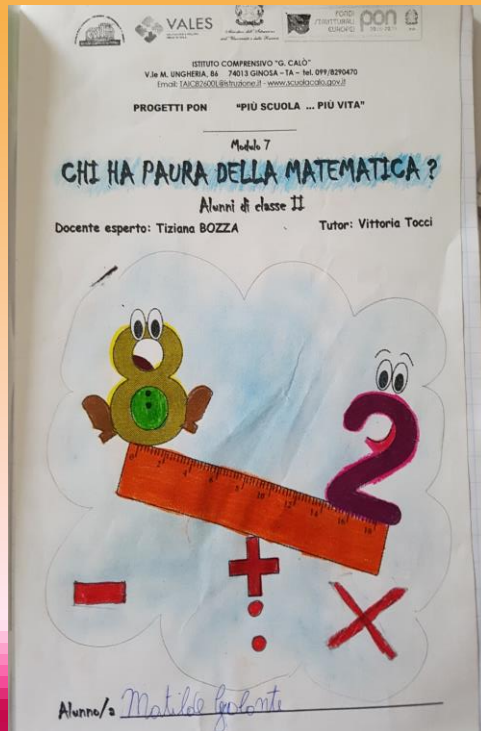
CHI HA PAURA DELLA MATEMATICA

- OP Ortofrutticola Jonica Soc.cons a.r.l.di Ginosa che opera nel settore dell'"agricoltura biologica, PER IL MODULO:

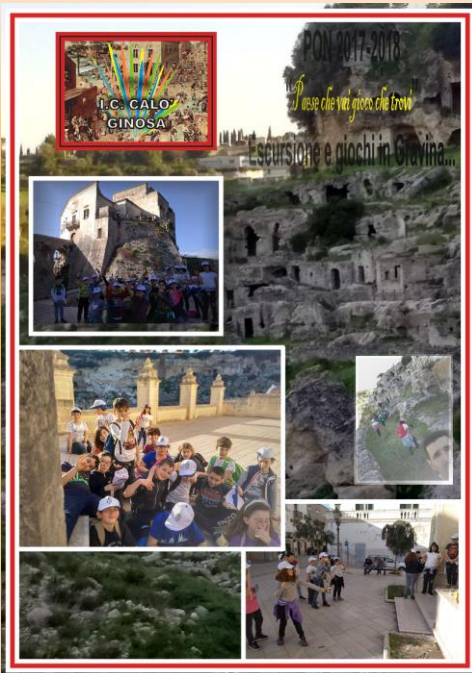
Dai sapori della nostra terra
al consumo consapevole di
cibi biologici

PRODOTTI E MANIFESTAZIONI FINALI

Manifestazioni







DOCENTI CHE HANNO CONDOTTO I CORSI TUTOR – ESPERTO – FIGURA AGGIUNTIVA

- **CACCETTA V. – RITELLA P. - TRIA L.**
- **BOZZA C. – NEGRO A. – BONELLI M. C.**
- **FORTUNATO G. – PARTEMI S. – BONELLI M.C.**
- **BONELLI M.C. - SILEO V. – CACCETTA V.**
- **PASTORE C. – PARISI M. R. – BOZZA C.**
- **TOCCI V. – BOZZA T. – CATUCCI R.**
- **CACCETTA V. – BRUNO V.**

SUPER VISORE

DIREGENTE SCOLASTICO prof.ssa GALLI Marianna

LA FIGURA AGGIUNTIVA PER OGNI CORSO HA....

- affiancato l'esperto nelle attività di accoglienza e gestione delle dinamiche relazioni nel gruppo
- realizzato attività individuali personalizzate con gli alunni iscritti al corso , prestando attenzione ai diversi bisogni educativi ed ai diversi stili di apprendimento
- partecipato alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate per favorire il carattere inclusivo del percorso
- collaborato con il tutor per favorire l'accessibilità ai contenuti anche digitali eventualmente utilizzati
- Collaborato con il referente per la valutazione alla verifica costante delle ricadute didattiche del progetto
- HA REDATTO DOCUMENTAZIONE già presente agli atti della scuola.

IL TUTOR HA...

- **GESTITO LA PIATTAFORMA PON**
- **svolto compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e di collegamento generale con la didattica istituzionale**
- **facilitato i processi di apprendimento degli allievi**
- **collaborato non solo con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto, ma anche con il referente della valutazione**
- **curato il registro didattico e di presenza**
- **curato la documentazione che è presente agli atti della scuola**

L'ESPERTO HA...

- programmato dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidatogli
- messo in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire
- monitorato il processo di apprendimento con le valutazioni ante e post
- documentato puntualmente sulla piattaforma GPU
- relazionato con le altre figure coinvolte

RELAZIONE PRESENTATA AL COLLEGIO DEI DOCENTI

GINOSA, 29 giugno 2018

**REFERENTE
PER LA VALUTAZIONE
Ins. Luciana Nicastro**