



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"
V.leM.UNGHERIA,86 - 74013 GINOSA (TA)
tel.+390998245663 - +390998290468
E-mail: TAIC82600L@istruzione.it– PEC: TAIC82600L@pec.istruzione.it
Site web: www.scuolacalo.gov.it- C.F. 90122060735

ELABORAZIONE DATI INVALSI PROVA NAZIONALE 2018

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CLASSI TERZE

A CURA DELL'INS. LUCIANA NICASTRO
FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 FIGURA 2
"GESTIONE DEL PTOF"

Punteggi a distanza 2015 > 2018

NON ANCORA PERVENUTI

Scuola Secondaria di Primo Grado – RISULTATI Classi prime

NON ANCORA PERVENUTI

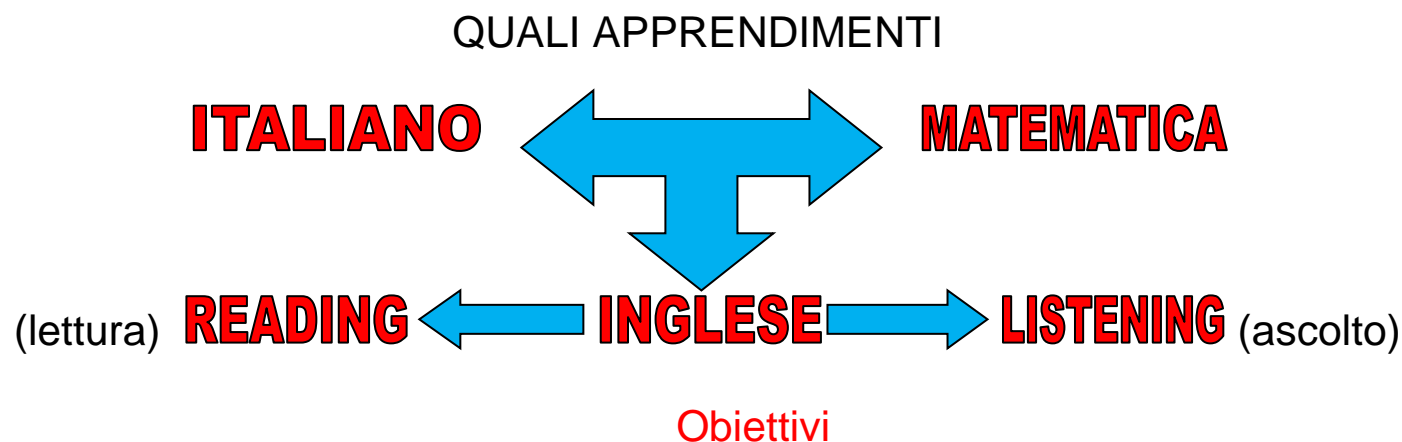
INVALSI - Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione

VALUTAZIONE ESTERNA DEGLI APPRENDIMENTI MESSI A CONFRONTO CON LE ALTRE SCUOLE DEL SISTEMA DI ISTRUZIONE NAZIONALE

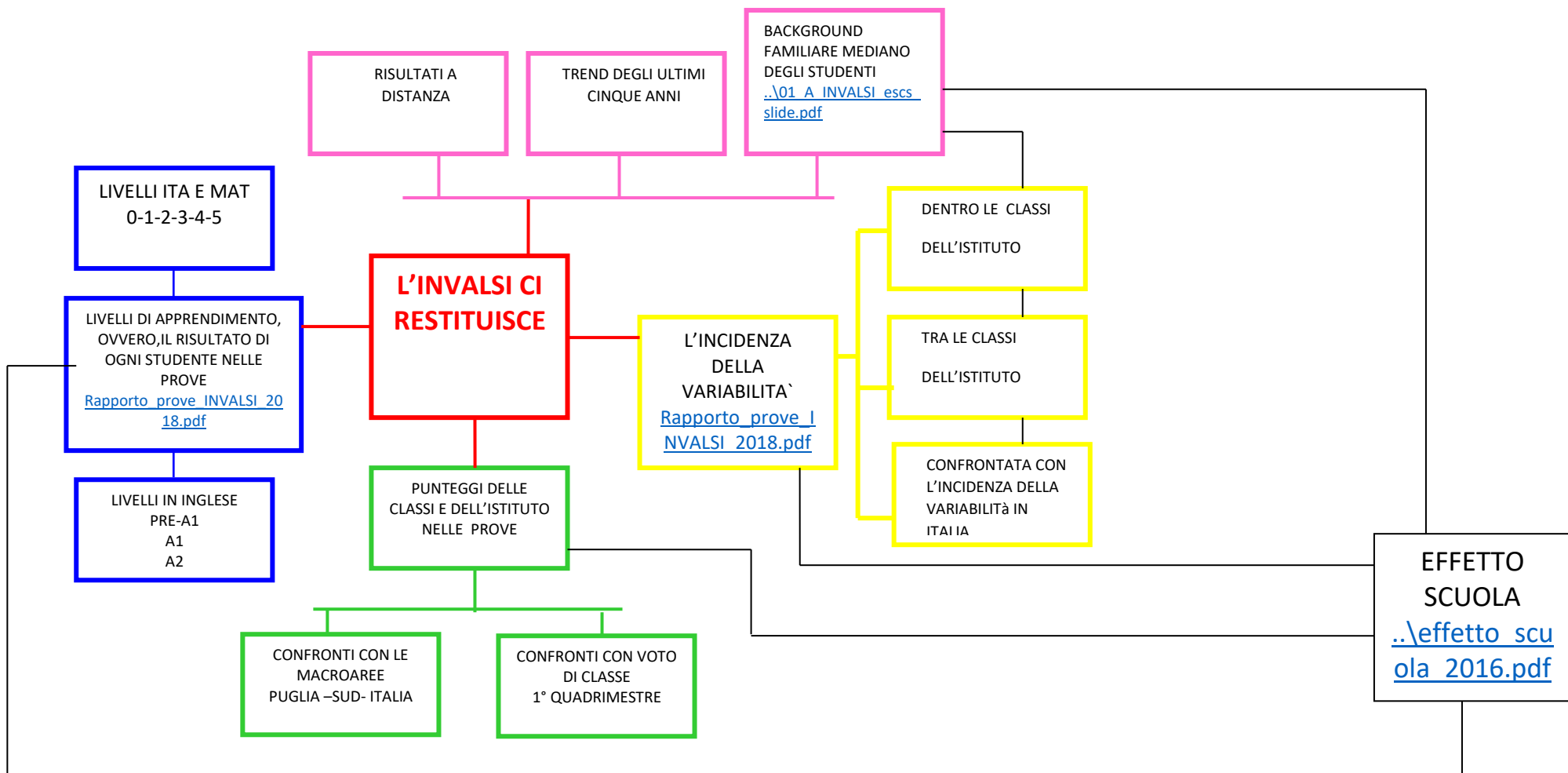
I GRADI DI SCUOLA SOTTOPOSTI RILEVAZIONE: **GRADO 2** (SECONDA PRIMARIA)

GRADO 5 (QUINTA PRIMARIA)

GRADO 8 (TERZA SECONDARIA)



- Valutazione del sistema di istruzione nazionale
 - Innalzamento dei livelli di apprendimento
 - Il miglioramento del sistema d'istruzione



I LIVELLI DESCRIVONO DA UN PUNTO DI VISTA QUALITATIVO IL RISULTATO DI OGNI STUDENTE NELLE PROVE

I livelli forniscono un'informazione più ricca di quella data da un semplice punteggio su una scala o dalla percentuale di risposte corrette alle domande di una prova. Essi infatti descrivono, da un punto di vista qualitativo e non solo quantitativo, le conoscenze e abilità che l'alunno dimostra di aver acquisito, tenuto conto di quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per i vari gradi scolari. I livelli e le relative competenze sono gerarchicamente ordinati: gli alunni che si trovano a un determinato livello sono in grado di eseguire, in un dato ambito e in una data disciplina, tutti i compiti che caratterizzano i livelli precedenti più quelli propri del livello al quale si collocano.

DESCRIZIONE DEI LIVELLI ITALIANO GRADO 8

Livello 1 voto 6. L'allievo/a individua singole informazioni date esplicitamente in parti circoscritte di un testo. Mette in relazione informazioni facilmente rintracciabili nel testo e, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni non date esplicitamente. Conosce e usa le parole del lessico di base, e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note, ma facilmente comprensibili in base al contesto. Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, e in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.

Livello 2 voto 7. L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti anche lontani del testo. Ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto) presenti in una parte estesa di testo. Utilizza elementi testuali (ad esempio uso del corsivo, aggettivi, condizionale, congiuntivo) per ricostruire l'intenzione comunicativa dell'autore in una parte significativa del testo. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purché legate a situazioni abituali. Svolge compiti grammaticali in cui la conoscenza naturale e spontanea della lingua è supportata da elementi di riflessione sugli aspetti fondamentali della lingua stessa.

Livello 3 voto 8. L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendole da altre non pertinenti. Ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo ricavando informazioni implicite da elementi testuali (ad esempio punteggiatura o congiunzioni) anche mediante conoscenze ed esperienze personali. Coglie la struttura del testo (ad esempio titoli, capoversi, ripartizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali. Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia.

Livello 4 voto 9. L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti. Riorganizza le informazioni secondo un ordine logico-gerarchico. Comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sintesi data del testo stesso. Coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) o di sue specifiche parti. Padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto. Conosce e utilizza i principali contenuti grammaticali e li applica all'analisi e al confronto di più elementi linguistici (parole, gruppi di parole, frasi).

Livello 5 voto 10. L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).

DESCRIZIONE DEI LIVELLI MATEMATICA GRADO 8

Livello 0. L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente il raggiungimento del livello 1. LIVELLO 1

Livello 1. voto 6 L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite nella scuola primaria. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano l'esperienza comune, direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo.

Livello 2. voto 7 L'allievo/a conosce le nozioni fondamentali previste dalle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure decimali) e ricerca dati in grafici e tabelle di vario tipo per ricavarne informazioni. Risolve problemi semplici e di tipo conosciuto e risponde a domande in cui il collegamento tra la situazione proposta e la domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.

Livello 3. voto 8 L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono semplici regole di base. Utilizza le rappresentazioni abituali degli oggetti matematici studiati (ad esempio i numeri), ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati o che richiedono il controllo dei diversi passaggi risolutivi e del risultato. Risolve problemi in contesti abituali o che presentano alcuni elementi di novità, per esempio nella rappresentazione delle informazioni. Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico (ad esempio numeri decimali e frazioni).

Livello 4. voto 9 L'allievo/a conosce, anche in casi non ordinari, i principali oggetti matematici (ad esempio una figura geometrica) incontrati nella scuola secondaria di primo grado e utilizza con efficacia le conoscenze apprese. Risponde a domande nelle quali le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste, ma che richiedono una interpretazione della situazione proposta, anche in contesti non abituali. Riesce a costruire un modello con il quale operare, anche utilizzando a livello semplice il linguaggio simbolico proprio della matematica. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti, in particolare dei numeri. Descrive il proprio ragionamento per giungere a una soluzione e riconosce, tra diverse argomentazioni per sostenere una tesi, quella corretta. Produce argomentazioni a supporto di una risposta data, in particolare sulla rappresentazione di un insieme di dati.

Livello 5. voto 10 L'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nelle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado. Risponde a domande che richiamano situazioni non ordinarie per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Illustra e schematizza procedimenti e strategie risolutive dei problemi e fornisce giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, in tutti gli ambiti di contenuto (Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni).

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

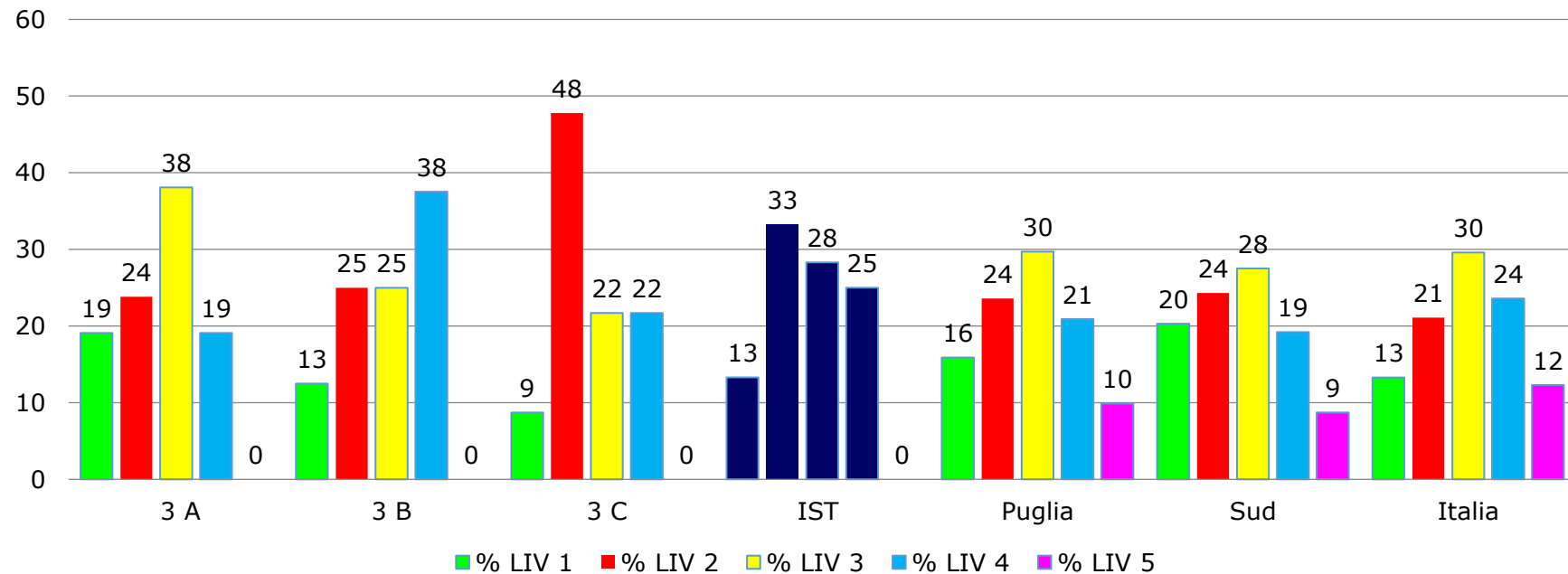
N. 63 STUDENTI CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA

ITALIANO

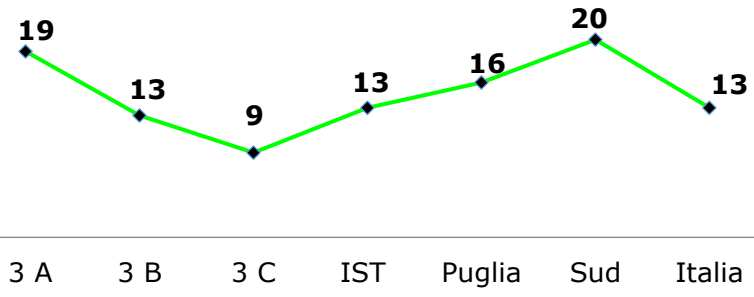
MATEMATICA

Classi		% studenti livello 1	% studenti livello 2	% studenti livello 3	% studenti livello 4	% studenti livello 5	% studenti livello 1	% studenti livello 2	% studenti livello 3	% studenti livello 4	% studenti livello 5
416050790801	3 A	19,1	23,8	38,1	19,1	0,0	33,3	23,8	14,3	28,6	0,0
416050790802	3 B	12,5	25,0	25,0	37,5	0,0	12,5	37,5	25,0	18,8	6,3
416050790803	3 C	8,7	47,8	21,7	21,7	0,0	13,0	30,4	47,8	8,7	0,0
TAIC82600L		13,3	33,3	28,3	25,0	0,0	20,0	30,0	30,0	18,3	1,7
Puglia		15,9	23,6	29,7	20,9	9,9	21,8	26,5	25,1	14,6	12,0
Sud		20,3	24,3	27,5	19,2	8,7	26,8	26,9	21,9	13,8	10,6
Italia		13,3	21,1	29,6	23,6	12,3	17,3	22,8	24,7	18,5	16,7

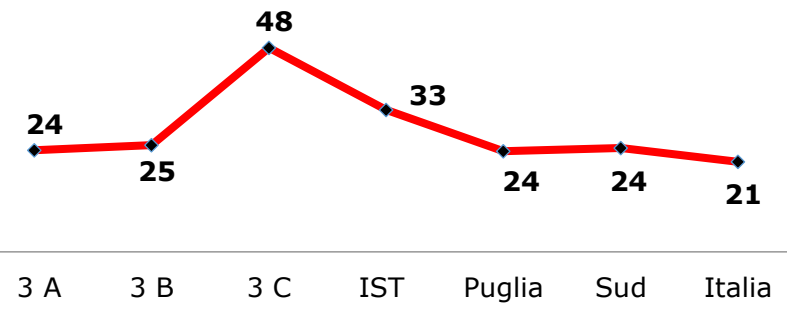
LIVELLI IN ITALIANO



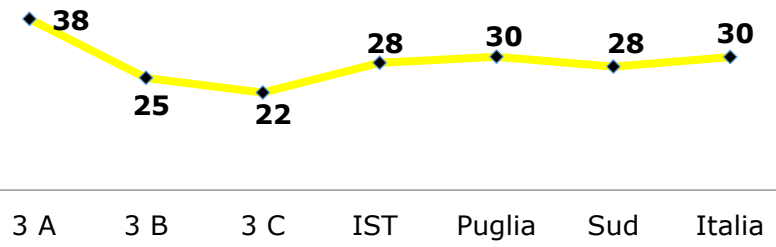
% LIV 1



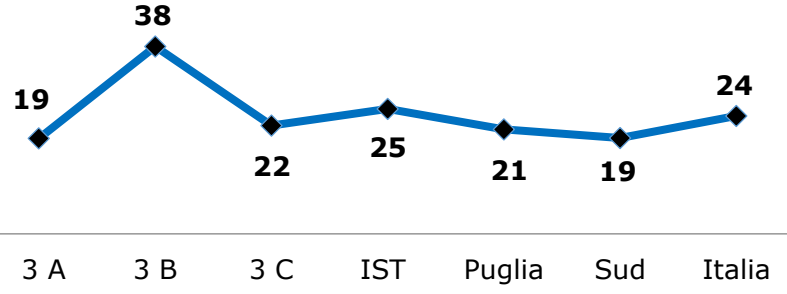
% LIV 2



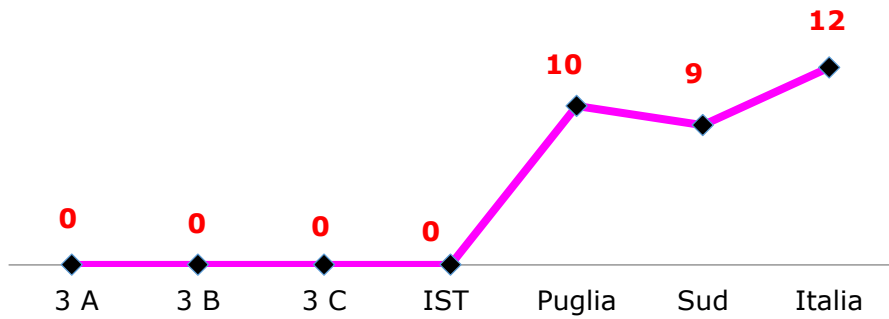
% LIV 3



% LIV 4

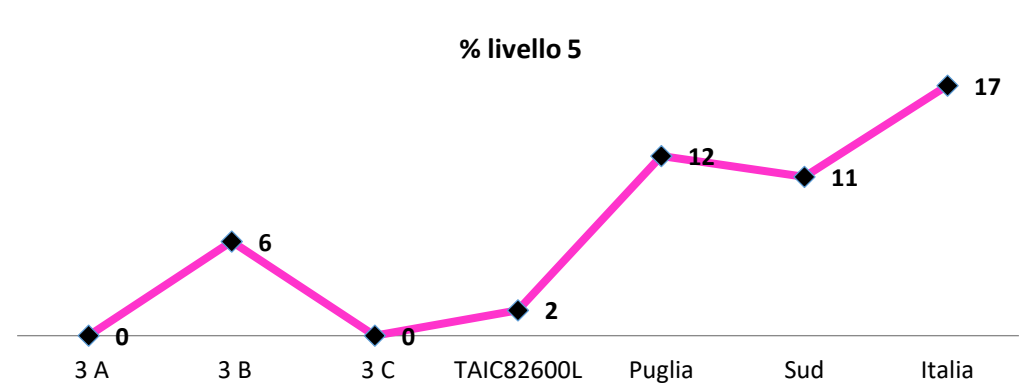
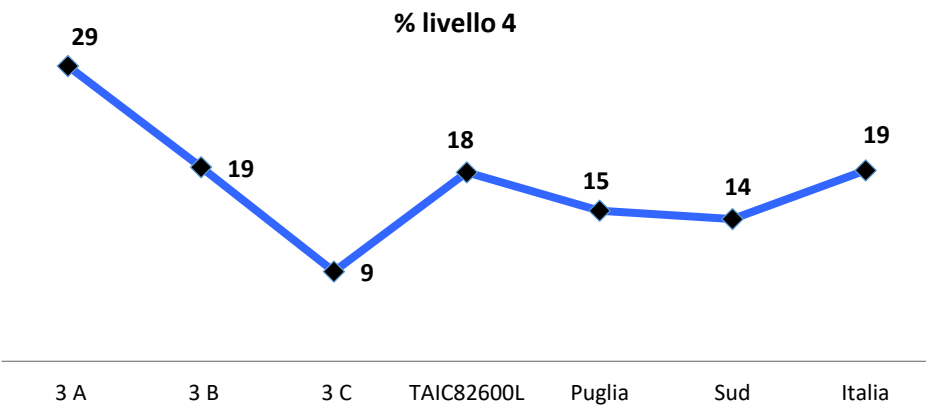
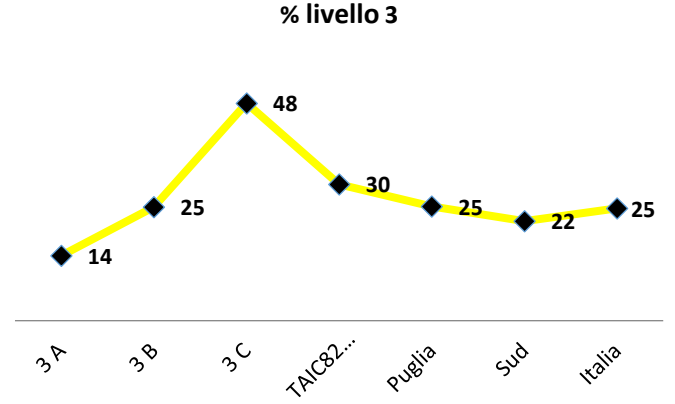
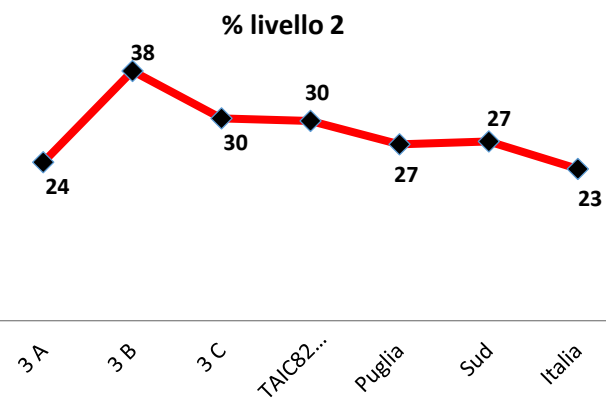
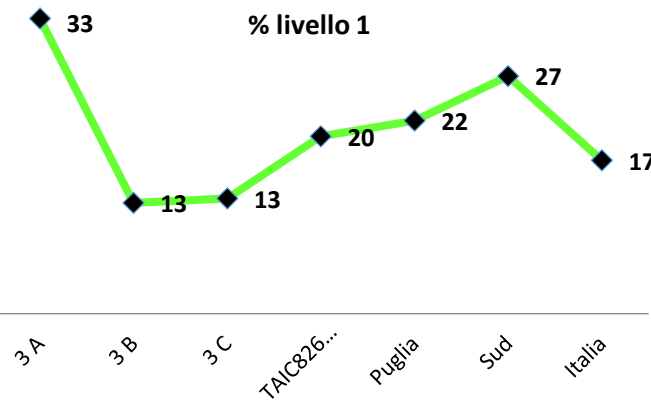
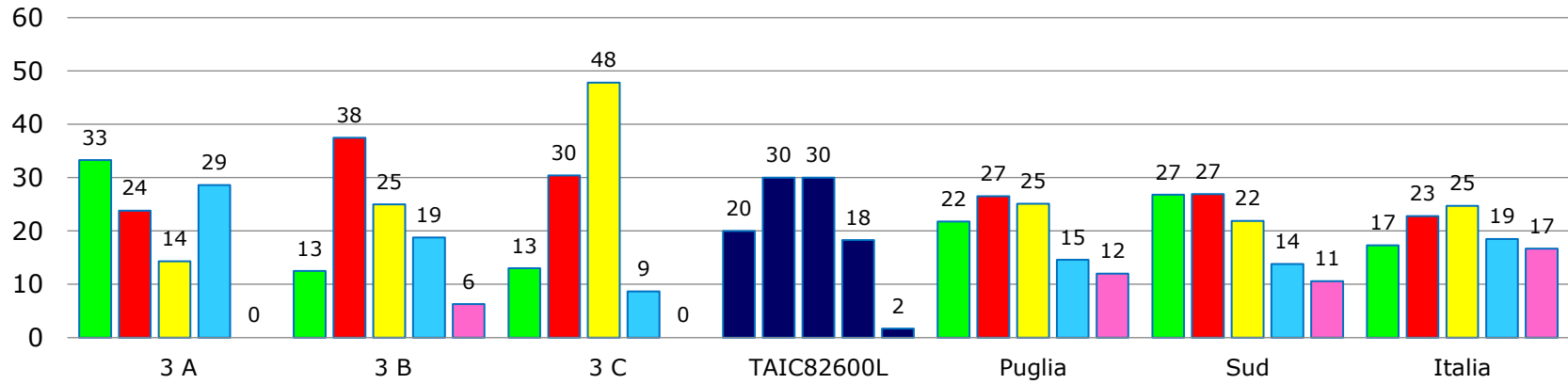


% LIV 5



LIVELLI IN MATEMATICA

■ % livello 1 ■ % livello 2 ■ % livello 3 ■ % livello 4 ■ % livello 5



LIVELLI IN INGLESE

I LIVELLI DESCRIVONO DA UN PUNTO DI VISTA QUALITATIVO IL RISULTATO DI OGNI STUDENTE NELLE PROVE

I livelli forniscono un'informazione più ricca di quella data da un semplice punteggio su una scala o dalla percentuale di risposte corrette alle domande di una prova. Essi infatti descrivono, da un punto di vista qualitativo e non solo quantitativo, le conoscenze e abilità che l'alunno dimostra di aver acquisito, tenuto conto di quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per i vari gradi scolari. I livelli e le relative competenze sono gerarchicamente ordinati: gli alunni che si trovano a un determinato livello sono in grado di eseguire, in un dato ambito e in una data disciplina, tutti i compiti che caratterizzano i livelli precedenti più quelli propri del livello al quale si collocano.

LISTENING - ASCOLTO

Livello QCER: pre-A1. L'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.

Livello QCER: A1. L'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.

Livello QCER: A2. L'allievo/a è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente.

READING - LETTURA

Livello QCER: pre-A1. L'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.

Livello QCER: A1. L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario

Livello QCER: A2. L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale.

Classi/Istituto Dettaglio territoriale	READING (LETTURA)			LISTENING (ASCOLTO)		
	% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1	% studenti livello A2	% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1	% studenti livello A2
416050790801	19,1	38,1	42,9	23,8	57,1	19,1
416050790802	12,5	12,5	75,0	0,0	50,0	50,0
416050790803	0,0	52,2	47,8	0,0	73,9	26,1
TAIC82600L	10,0	36,7	53,3	8,3	61,7	30,0
Puglia	7,1	27,3	65,6	5,5	55,5	39,1
Sud	10,4	27,8	61,9	8,4	53,7	37,9
Italia	5,5	20,6	73,9	4,3	39,4	56,3

Grafico 2c: TAIC82600L - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

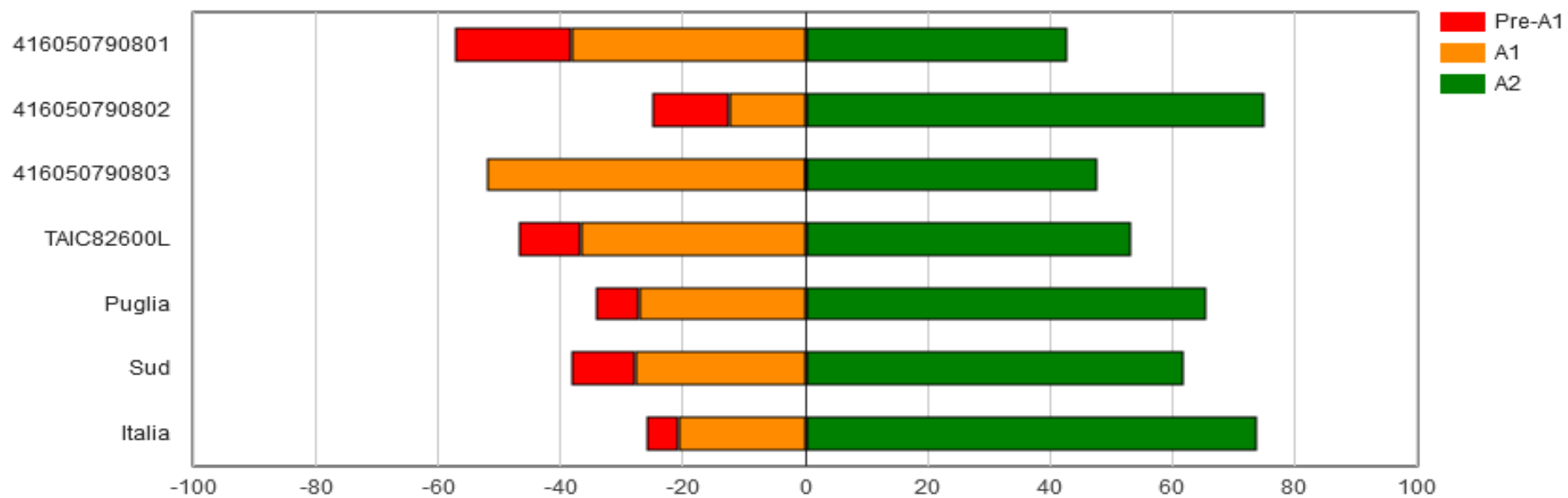
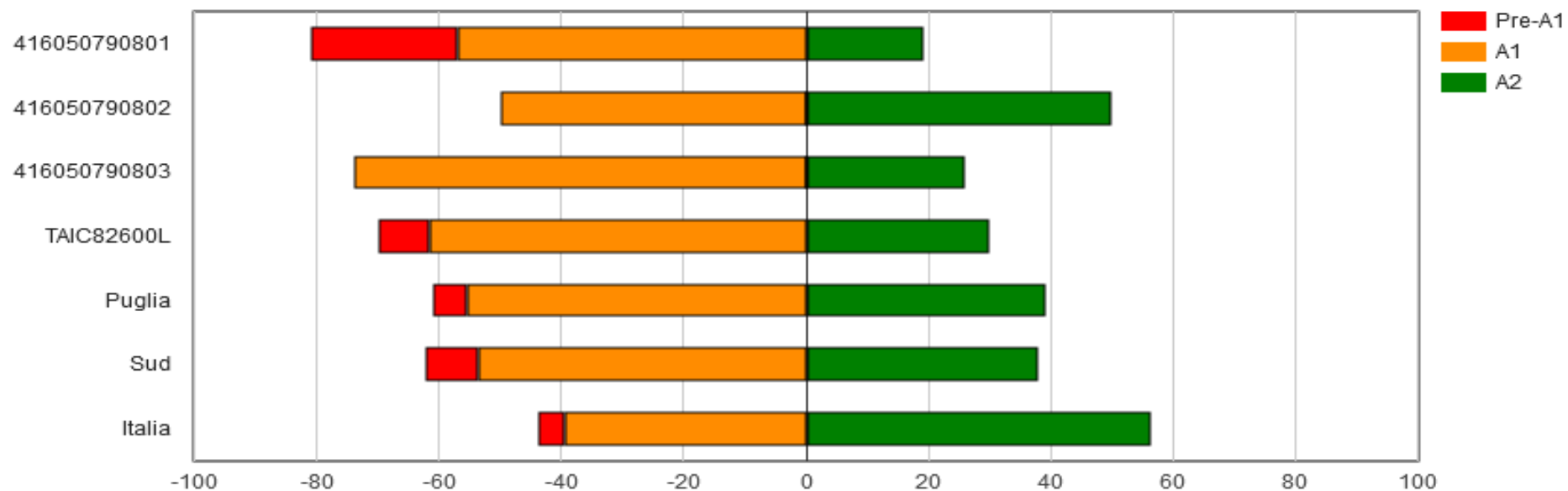


Grafico 2d: TAIC82600L - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



INCIDENZA DELLA VARIABILITA'

LA QUALITÀ DI UN SISTEMA D'ISTRUZIONE SI GIUDICA, OLTRE CHE DALLA SUA EFFICACIA, VALE A DIRE DAI LIVELLI DI APPRENDIMENTO AI QUALI RIESCE A PORTARE I SUOI STUDENTI, ANCHE DALLA SUA MAGGIORE O MINORE EQUITÀ.

QUESTO ASPETTO È PARTICOLARMENTE IMPORTANTE NELLA SCUOLA DI BASE, CHE HA COME FINALITÀ PRINCIPALE DI ASSICURARE A TUTTI GLI STUDENTI EGUAGLIANZA DI OPPORTUNITÀ EDUCATIVE.

UNO DEGLI SUOI ASPETTI DELL'EQUITÀ È L'EGUAGLIANZA DI TRATTAMENTO, INTESA COME LA CAPACITÀ DEL SISTEMA D'ISTRUZIONE DI OFFRIRE AGLI ALUNNI LE STESSE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO.

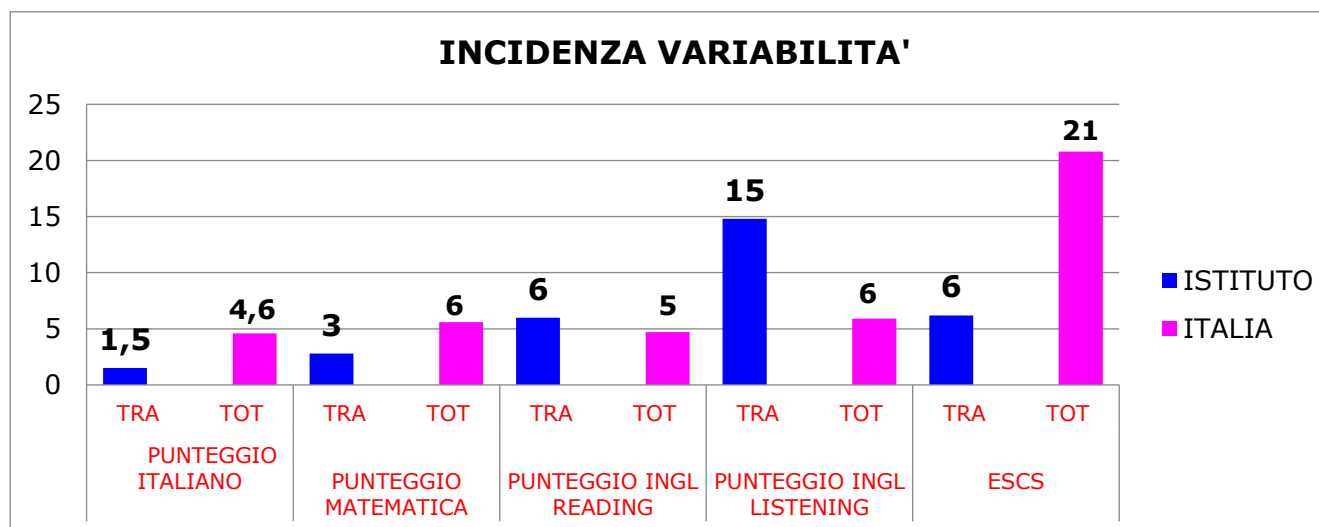
LA VARIABILITÀ TRA SCUOLE E TRA CLASSI È UN INDICATORE DELL'EQUITÀ COSÌ DEFINITA.

L'INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ DEL PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA È DOVUTA A DIFFERENZE ESISTENTI NELLE SINGOLE CLASSI E TRA LE CLASSI.

LA VARIABILITÀ COMPLESSIVA DEI RISULTATI VIENE DATA DA TRE COMPONENTI

- DIFFERENZE TRA LE SCUOLE,
- DIFFERENZE TRA LE CLASSI DENTRO LE SCUOLE
- DIFFERENZE TRA GLI ALUNNI DENTRO LE CLASSI.

- LA VARIABILITÀ TRA SCUOLE FORNISCE UNA MISURA DI QUANTO ESSE DIFFERISCONO IN TERMINI DI RISULTATI MEDI RAGGIUNTI. QUANTO PIÙ ESSA È ELEVATA, TANTO MAGGIORE È IL DIVARIO DEI RISULTATI TRA UN'ISTITUZIONE SCOLASTICA E L'ALTRA.
- LA VARIABILITÀ TRA CLASSI FORNISCE UNA MISURA DI QUANTO ESSE DIFFERISCONO IN TERMINI DI RISULTATI MEDI RAGGIUNTI.
- LA VARIABILITÀ INTERNA ALLE CLASSI È RAPPRESENTATA DALLE DIFFERENZE NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CHE SI RISCOVTRANO TRA GLI ALUNNI.
- QUANDO LA VARIABILITÀ TRA SCUOLE E TRA CLASSI SUPERA UNA SOGLIA FISIOLGICA, CIÒ SIGNIFICA CHE IL SISTEMA EDUCATIVO NON ASSICURA A TUTTI UGUALI OPPORTUNITÀ.



Classi terze: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

ITALIANO

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura <i>Background</i>	Punteggio Puglia (194,8)	Punteggio Sud (190,2)	Punteggio Italia (200,0)
416050790801	186,6	-1,9	basso	100,0	↓	↓	↓
416050790802	195,9	-6,0	medio-alto	88,9	↔	↑	↓
416050790803	189,9	-9,1	medio-basso	95,8	↓	↔	↓
TAIC82600L	190,3	-7,0	medio-basso	95,2	↓	↔	↓

MATEMATICA

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura <i>Background</i>	Punteggio Puglia (192,0)	Punteggio Sud (188,0)	Punteggio Italia (200,0)
416050790801	181,1	-6,3	basso	100,0	↓	↓	↓
416050790802	193,0	-9,7	medio-alto	88,9	↔	↑	↓
416050790803	186,9	-12,1	medio-basso	95,8	↓	↔	↓
TAIC82600L	186,5	-10,6	medio-basso	95,2	↓	↔	↓

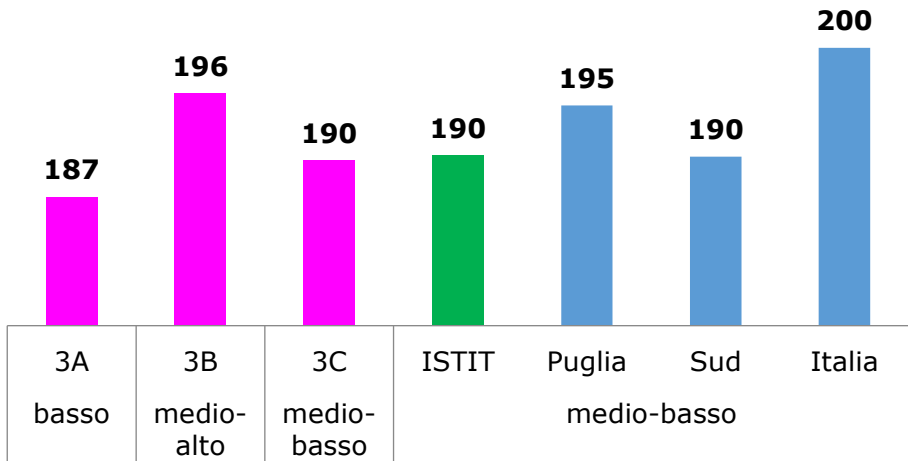
INGLESE - READING (LETTURA)

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura <i>Background</i>	Punteggio Puglia (191,7)	Punteggio Sud (187,9)	Punteggio Italia (200,0)
416050790801	168,0	-19,0	basso	100,0	↓	↓	↓
416050790802	189,8	-12,9	medio-alto	88,9	↔	↔	↓
416050790803	186,9	-12,3	medio-basso	95,8	↓	↔	↓
TAIC82600L	181,1	-14,4	medio-basso	95,2	↓	↓	↓

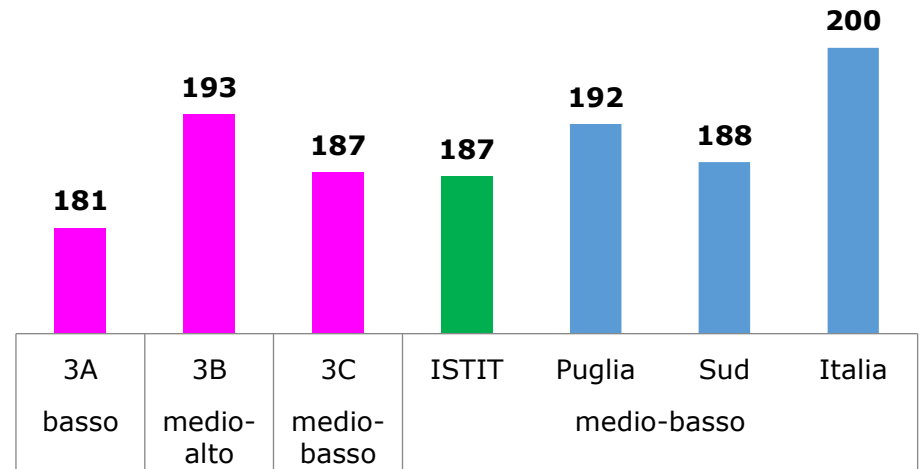
INGLESE - LISTENING (ASCOLTO)

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura <i>Background</i>	Punteggio Puglia (185,9)	Punteggio Sud (183,7)	Punteggio Italia (200,0)
416050790801	158,4	-24,9	basso	100,0	↓	↓	↓
416050790802	193,6	-6,1	medio-alto	88,9	↑	↑	↓
416050790803	180,6	-16,3	medio-basso	95,8	↓	↓	↓
TAIC82600L	176,3	-15,4	medio-basso	95,2	↓	↓	↓

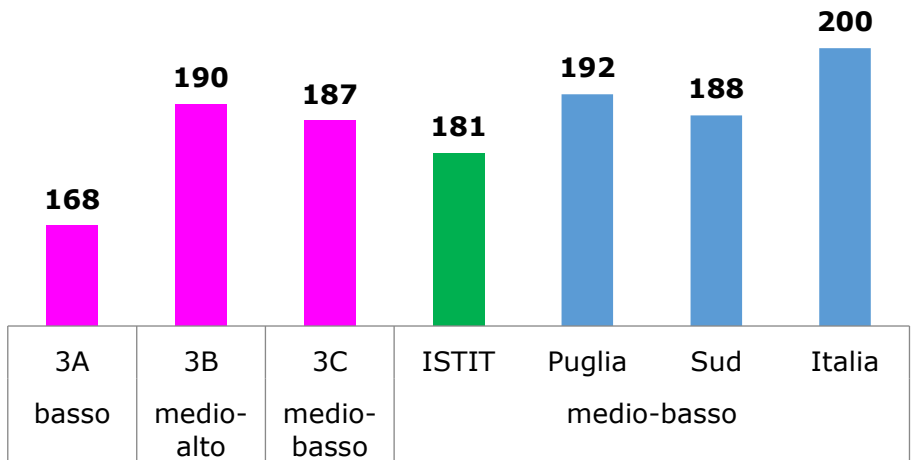
PUNTEGGI GENERALI ITALIANO



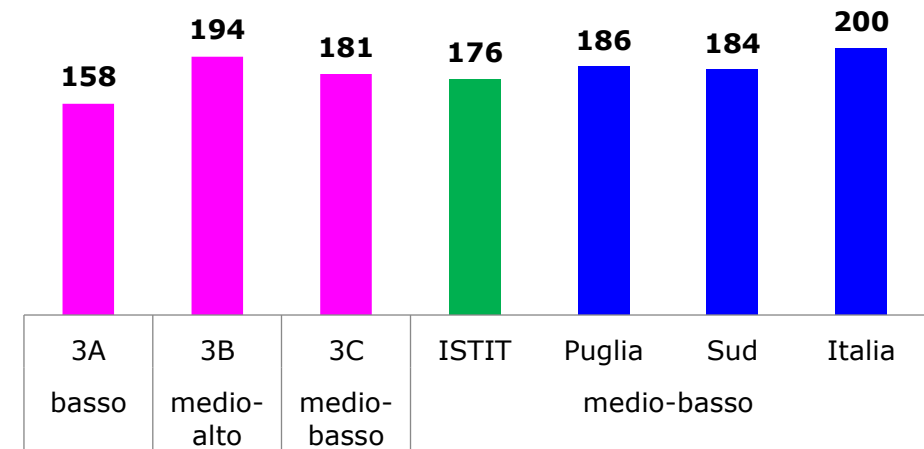
PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA



PUNTEGGI GENERALI READING



PUNTEGGI GENERALI LISTENING



EFFETTO SCUOLA

ITALIANO

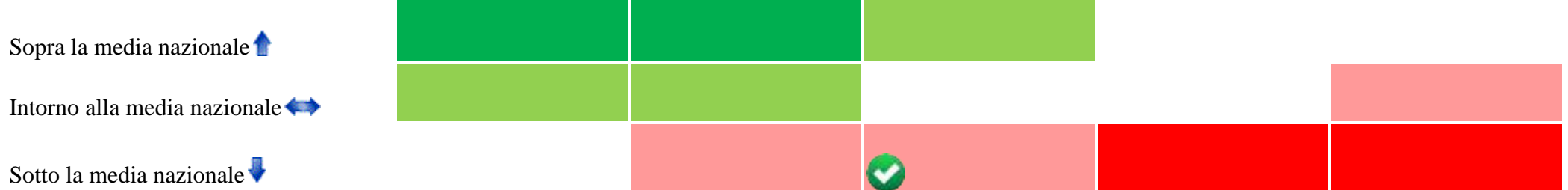
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale



MATEMATICA

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia

Sopra la media regionale 

Intorno alla media regionale 

Sotto la media regionale 

Effetto scuola positivo

Effetto scuola leggermente positivo

Effetto scuola pari alla media regionale


Effetto scuola leggermente negativo

Effetto scuola negativo



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud

Sopra la media della macroarea 

Intorno alla media della macroarea 

Sotto la media della macroarea 

Effetto scuola positivo

Effetto scuola leggermente positivo

Effetto scuola pari alla media della macroarea

Effetto scuola leggermente negativo

Effetto scuola negativo



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale

Sopra la media nazionale 

Intorno alla media nazionale 

Sotto la media nazionale 

Effetto scuola positivo

Effetto scuola leggermente positivo

Effetto scuola pari alla media nazionale

Effetto scuola leggermente negativo

Effetto scuola negativo



Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza



Note

g1

Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +11,6

Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +5,8 e minore di +11,6

Effetto scuola pari alla media della regione Puglia: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -5,8 e minore di +5,8

Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -5,8 e maggiore o uguale a -11,6

Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -11,6

g2

Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +12,0

Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +6,0 e minore di +12,0

Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -6,0 e minore di +6,0

Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -6,0 e maggiore o uguale a -12,0

Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -12,0

g3

Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +12,6

Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +6,3 e minore di +12,6

Effetto scuola pari alla media nazionale: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -6,3 e minore di +6,3

Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -6,3 e maggiore o uguale a -12,6

Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -12,6

Prova di Matematica - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza



Note

g1

Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +15,0

Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +7,5 e minore di +15,0

Effetto scuola pari alla media della regione Puglia: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -7,5 e minore di +7,5

Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -7,5 e maggiore o uguale a -15,0

Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -15,0

g2

Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +15,4

Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +7,7 e minore di +15,4

Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -7,7 e minore di +7,7

Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -7,7 e maggiore o uguale a -15,4

Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -15,4

g3

Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +17,4

Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +8,7 e minore di +17,4

Effetto scuola pari alla media nazionale: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -8,7 e minore di +8,7

Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -8,7 e maggiore o uguale a -17,4

Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -17,4