



Cambridge English
Exam Preparation Centre



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"
V.leM.UNGHERIA,86 - 74013 GINOSA (TA)
tel.+390998245663 - +390998290468
E-mail: TAIC82600L@istruzione.it– PEC: TAIC82600L@pec.istruzione.it
Site web: www.scuolacalo.gov.it- C.F. 90122060735

DATI INVALSI 2018

SCUOLA PRIMARIA

INS. LUCIANA NICASTRO
F. S. AREA 1 "GESTIONE DEL POF"

II PRIMARIA	<u>CODICI</u>	V PRIMARIA
416050790201	- 2^ A CALO`	416050790501 – 5^A CALO`
416050790203	- 2^ A MORANDI	416050790503 - 5^A RADICE
416050790204	- 2^ A RADICE	416050790505 – 5^ A G.PAOLO
416050790205	- 2^ B CALO`	416050790507 - 5^A MORANDI

Punteggi a distanza 2015- 2018

NON PERVENUTI

INVALSI - Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione

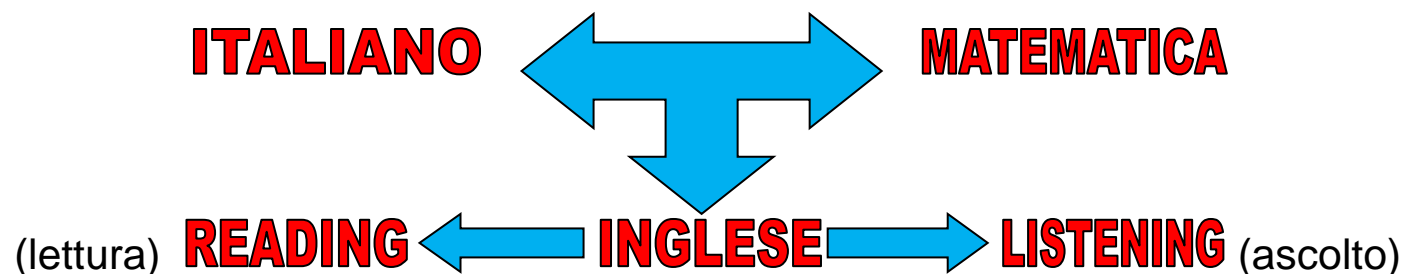
VALUTAZIONE ESTERNA DEGLI APPRENDIMENTI MESSI A CONFRONTO CON LE ALTRE SCUOLE DEL SISTEMA DI ISTRUZIONE NAZIONALE

I GRADI DI SCUOLA SOTTOPOSTI RILEVAZIONE: **GRADO 2** (SECONDA PRIMARIA)

GRADO 5 (QUINTA PRIMARIA)

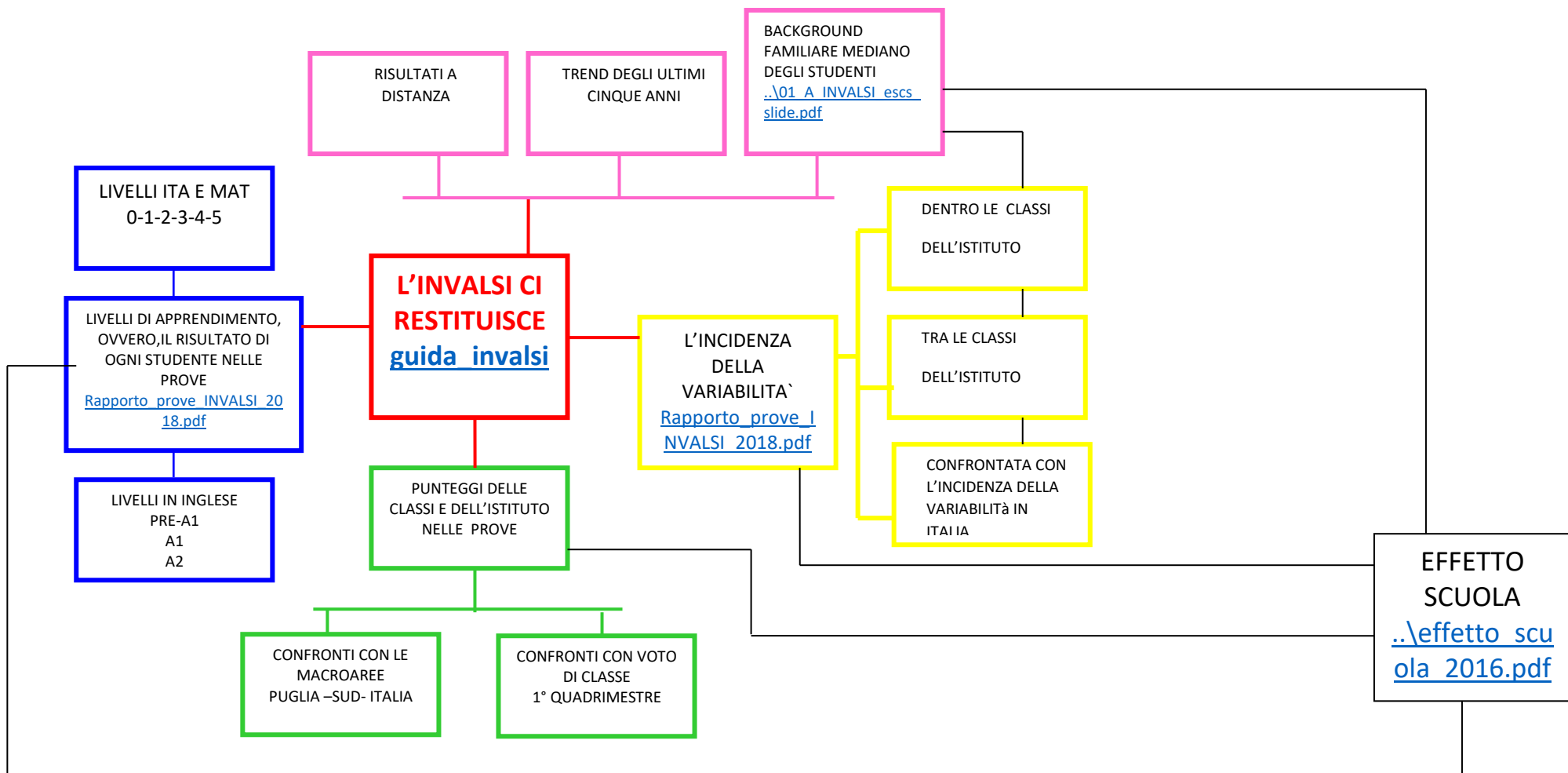
GRADO 8 (TERZA SECONDARIA)

QUALI APPRENDIMENTI



Obiettivi

- Valutazione del sistema di istruzione nazionale
 - Innalzamento dei livelli di apprendimento
 - Il miglioramento del sistema d'istruzione

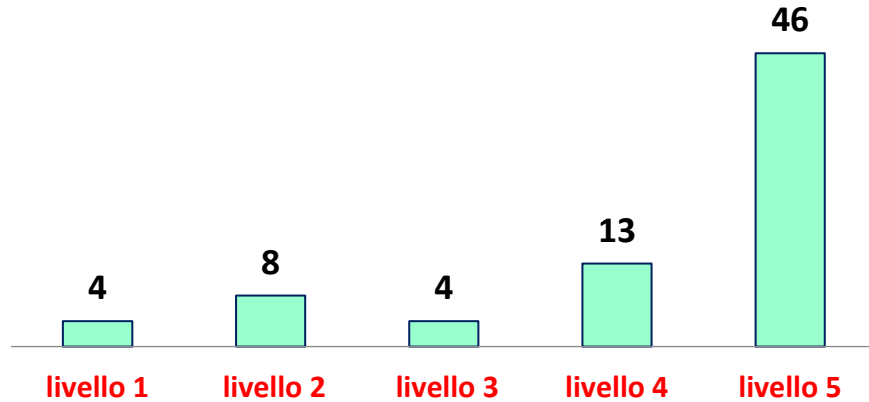


Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

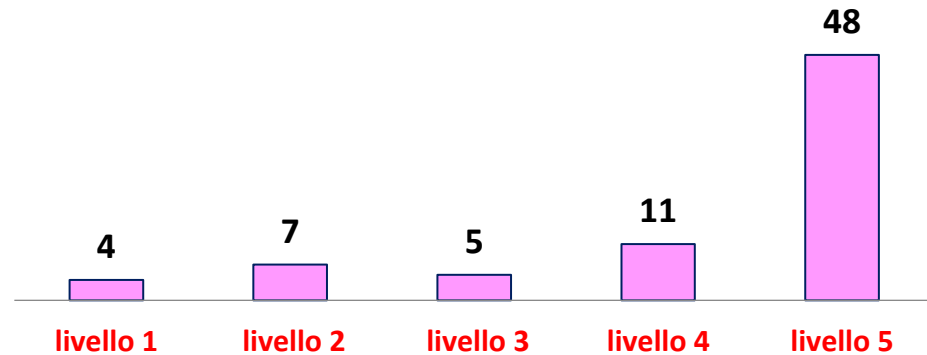
I LIVELLI DESCRIVONO DA UN PUNTO DI VISTA QUALITATIVO IL RISULTATO DI OGNI STUDENTE NELLE PROVE

N.80 ALUNNI ISCRITTI 2^ PRIMARIA

ITALIANO presenti n° 74 alunni

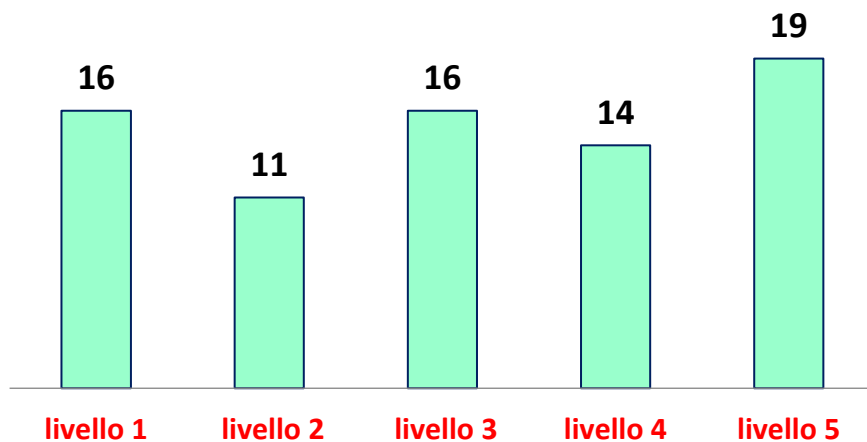


MATEMATICA presenti n° 75 alunni

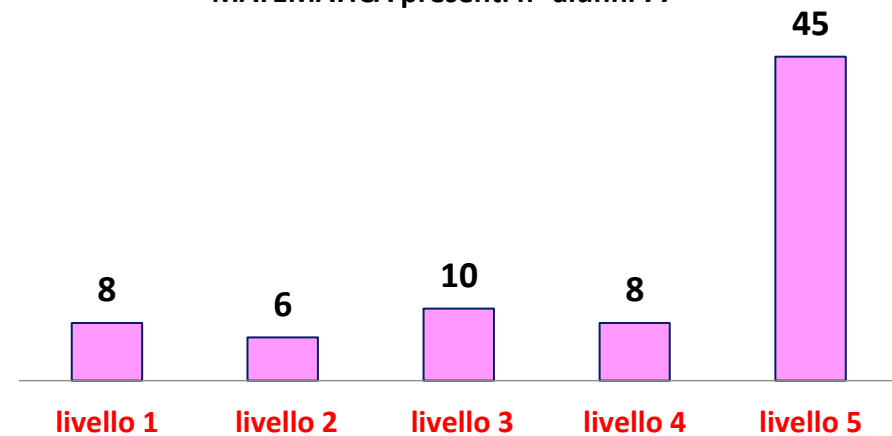


N. 80 ALUNNI ISCRITTI 5^ PRIMARIA

ITALIANO presenti n°76 alunni



MATEMATICA presenti n° alunni 77



Livello 1 voto 6. L'allievo/a individua singole informazioni date esplicitamente in parti circoscritte di un testo. Mette in relazione informazioni facilmente rintracciabili nel testo e, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni non date esplicitamente. Conosce e usa le parole del lessico di base, e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note, ma facilmente comprensibili in base al contesto. Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, e in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.

Livello 2 voto 7. L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti anche lontani del testo. Ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto) presenti in una parte estesa di testo. Utilizza elementi testuali (ad esempio uso del corsivo, aggettivi, condizionale, congiuntivo) per ricostruire l'intenzione comunicativa dell'autore in una parte significativa del testo. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purché legate a situazioni abituali. Svolge compiti grammaticali in cui la conoscenza naturale e spontanea della lingua è supportata da elementi di riflessione sugli aspetti fondamentali della lingua stessa.

Livello 3 voto 8. L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendole da altre non pertinenti. Ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo ricavando informazioni implicite da elementi testuali (ad esempio punteggiatura o congiunzioni) anche mediante conoscenze ed esperienze personali. Coglie la struttura del testo (ad esempio titoli, capoversi, ripartizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali. Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia.

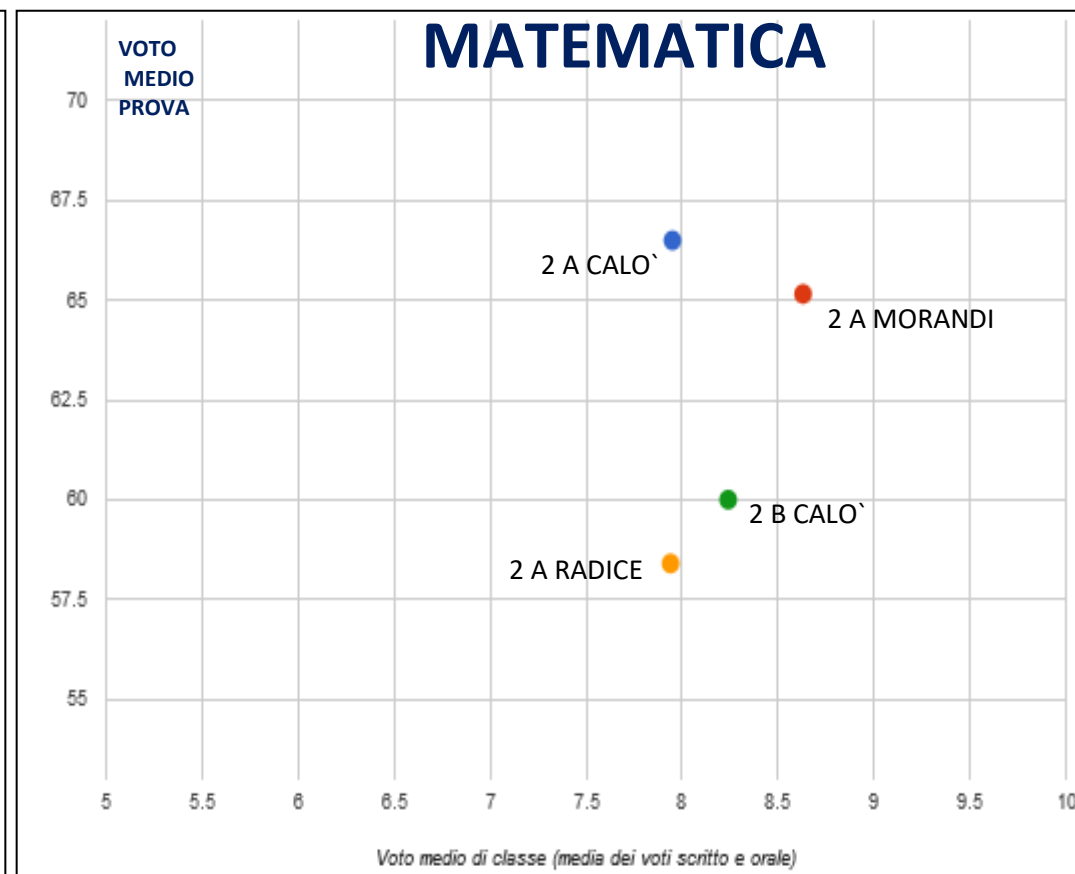
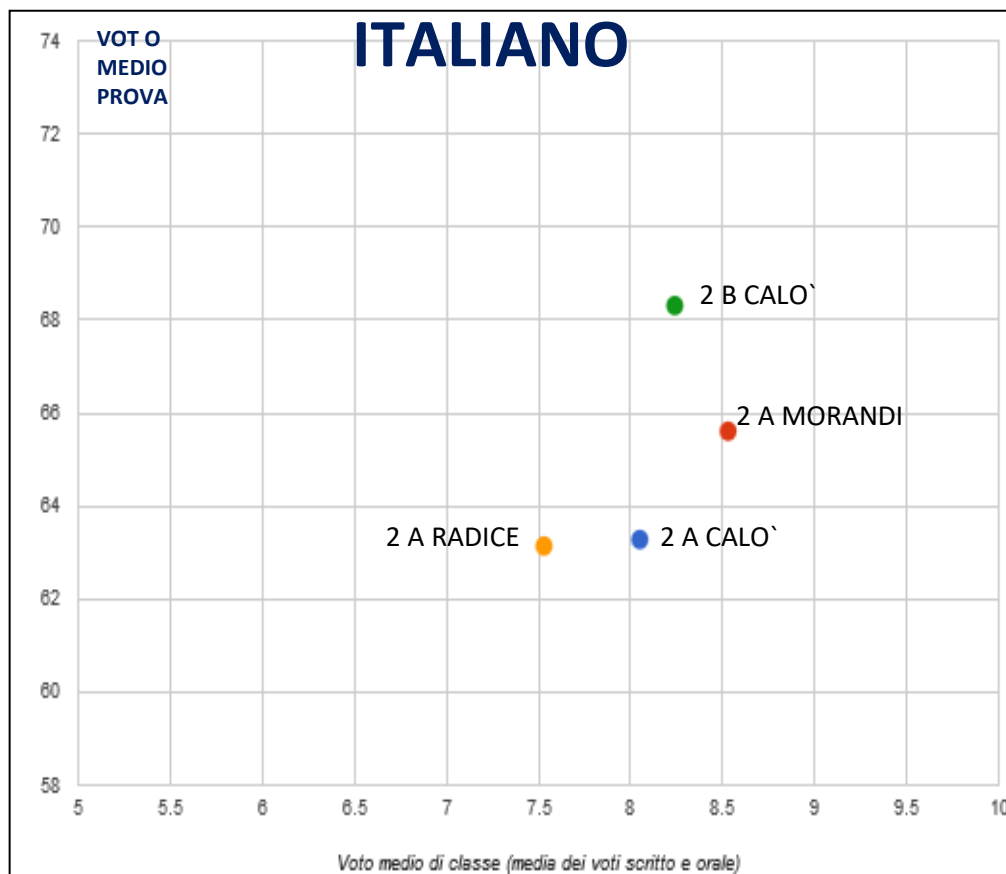
Livello 4 voto 9 . L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti. Riorganizza le informazioni secondo un ordine logico-gerarchico. Comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sintesi data del testo stesso. Coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) o di sue specifiche parti. Padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto. Conosce e utilizza i principali contenuti grammaticali e li applica all'analisi e al confronto di più elementi linguistici (parole, gruppi di parole, frasi).

Livello 5 voto 10 . L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).

SCUOLA PRIMARIA CLASSI II

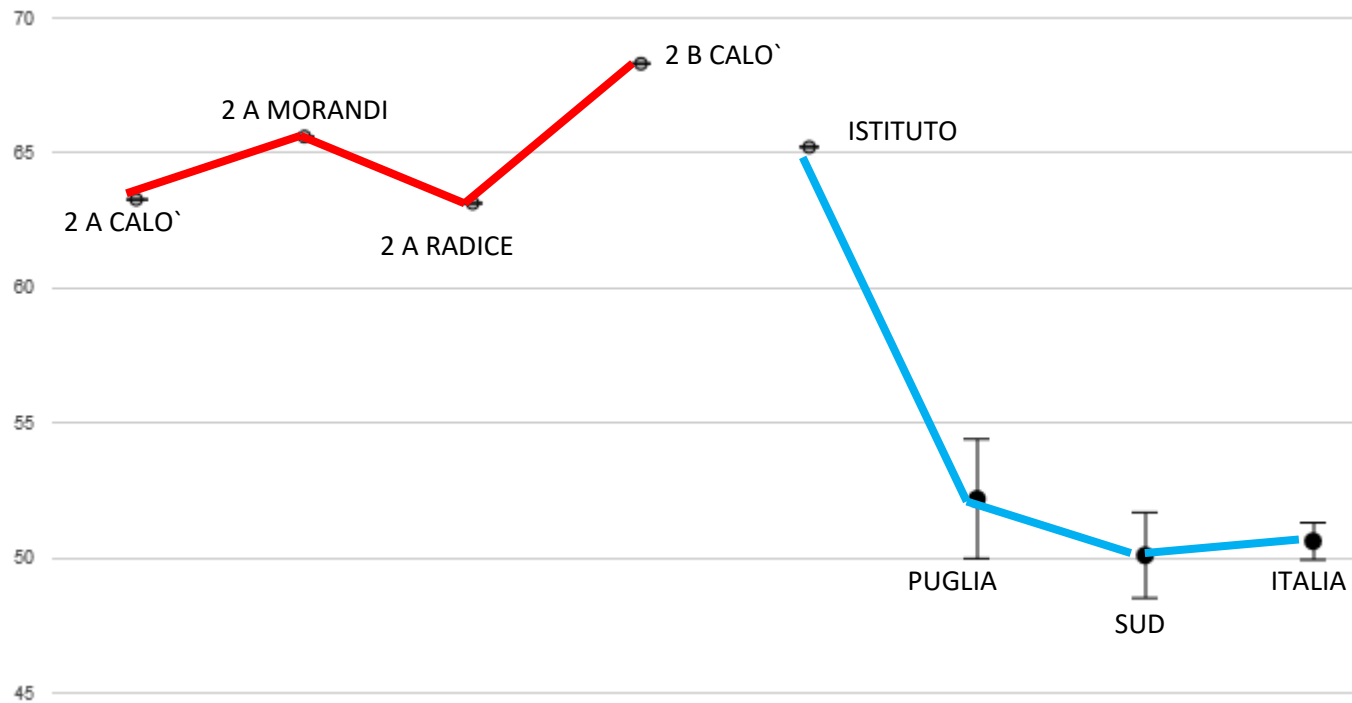
CORRELAZIONE TRA RISULTATI PROVE E VOTO DI CLASSE

Classi	Italiano	Matematica
416050790201 2^A CALO`	medio-bassa	medio-bassa
416050790203 2^A MORANDI	scarsamente significativa	scarsamente significativa
416050790204 2^A RADICE	media	media
416050790205 2^B CALO`	scarsamente significativa	medio-bassa



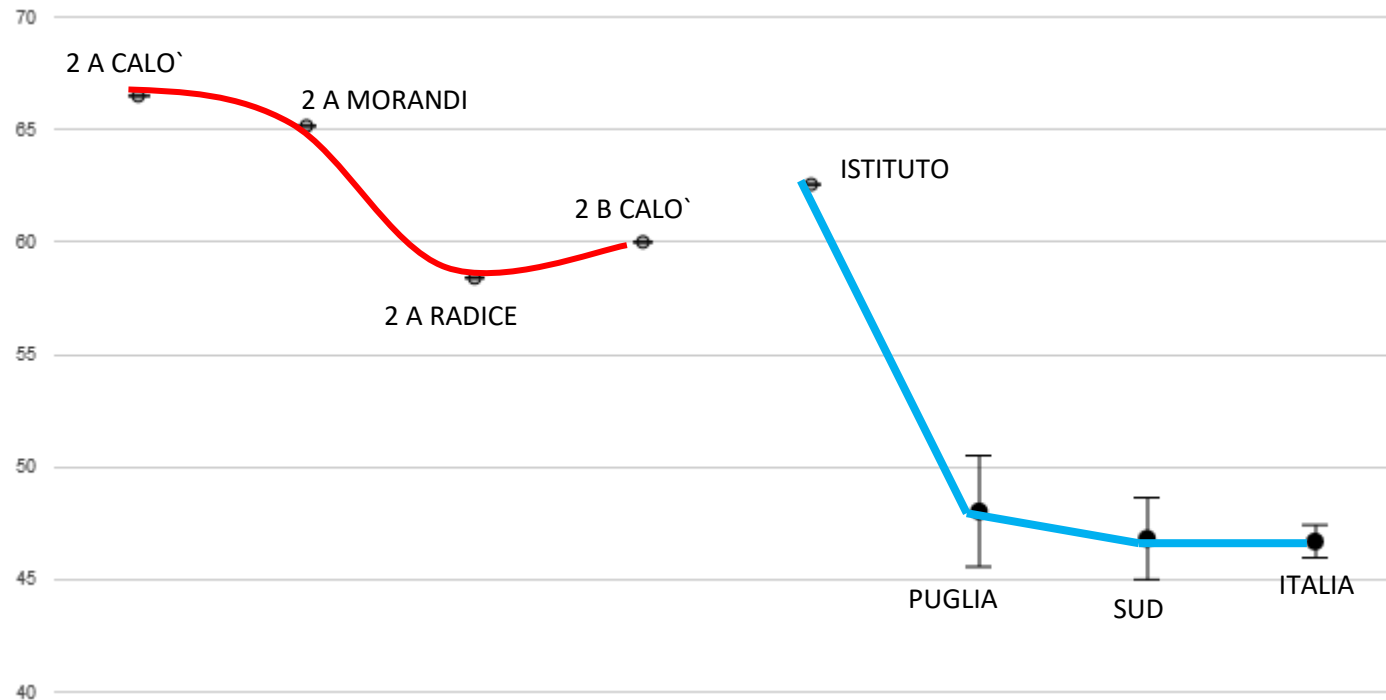
ITALIANO - RISULTATO COMPLESSIVO

Classi/Istituto	Media punt % Italiano al netto del cheating	Puglia (52,2)	Sud (50,1)	Italia (50,6)	Punteggio % osservato	cheating %
416050790201 - 2A Calò	63,3	↑	↑	↑	64,7	2,2
416050790203 - 2AMorandi	65,6	↑	↑	↑	82,7	20,7
416050790204 - 2A Radice	63,1	↑	↑	↑	64,7	2,4
416050790205 - 2B Calò	68,3	↑	↑	↑	72,3	5,5
TAIC82600L	65,2	↑	↑	↑	71,0	7,4



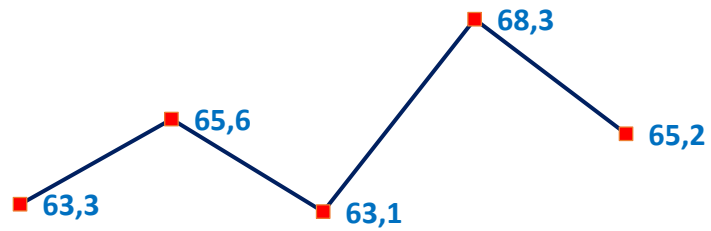
MATEMATICA - RISULTATO COMPLESSIVO

Classi/Istituto	Media punt % Matematica al netto del cheating	Puglia (52,2)	Sud (50,1)	Italia (50,6)	Punteggio % osservato	Cheating %
416050790201 - 2A Calò	66,5	↑	↑	↑	68,4	2,7
416050790203 - 2AMorandi	65,2	↑	↑	↑	68,3	4,6
416050790204 - 2A Radice	58,4	↑	↑	↑	59,2	1,4
416050790205- 2BCalò	60,0	↑	↑	↑	61,4	2,3
TAIC82600L	62,6	↑	↑	↑	64,3	2,7



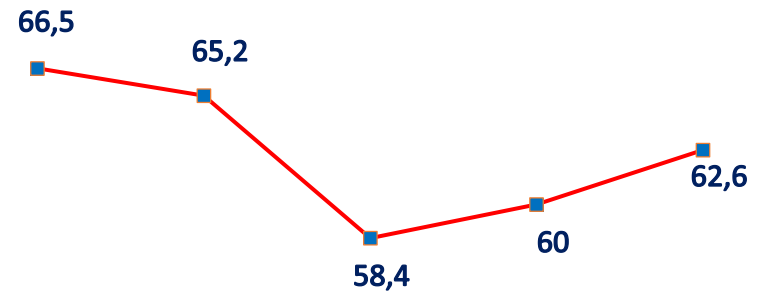
CLASSI II

MEDIA PUNTEGGIO % IN ITALIANO

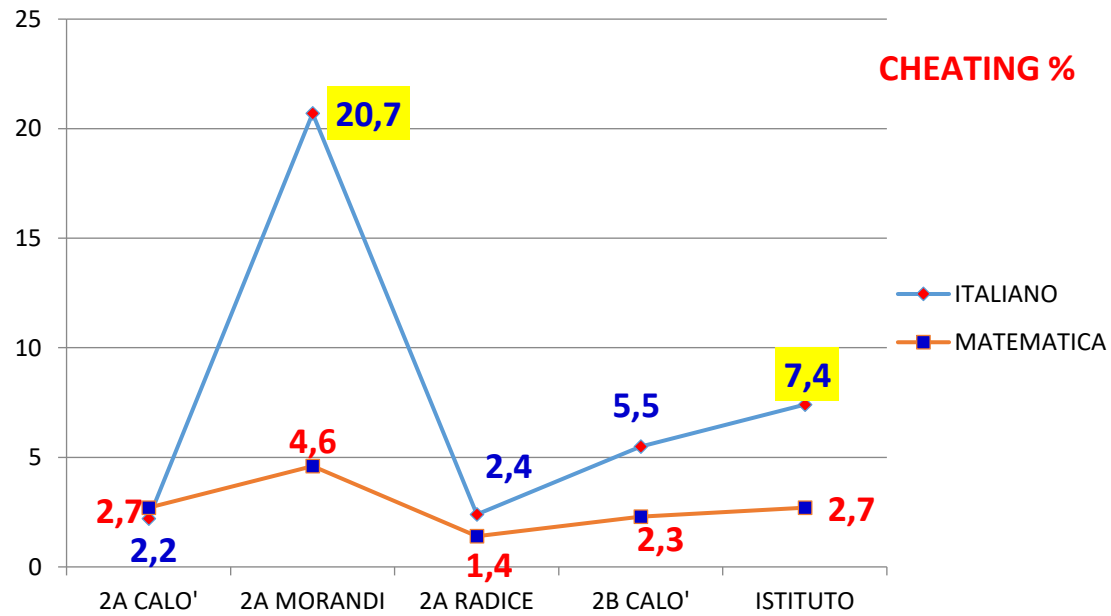


2A CALO' 2A MORANDI 2A RADICE 2B CALO' ISTITUTO

MEDIA PUNTEGGIO % IN MATEMATICA



2A CALO' 2A MORANDI 2A RADICE 2B CALO' ISTITUTO



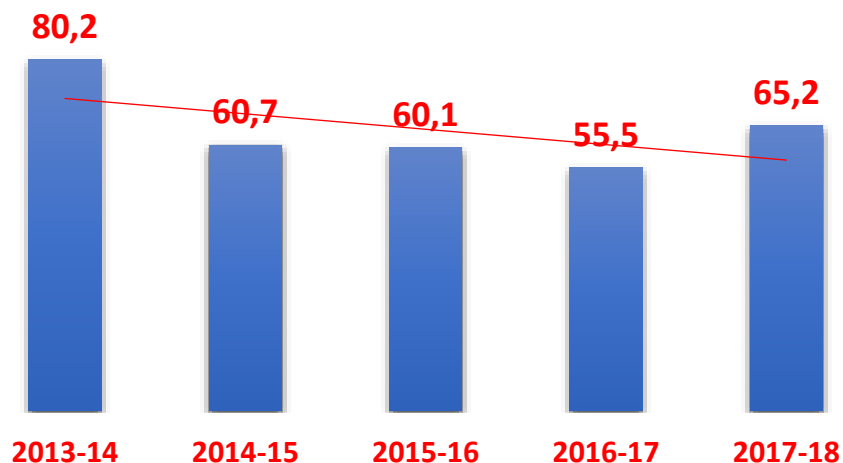
CHEATING %

—◆— ITALIANO
—■— MATEMATICA

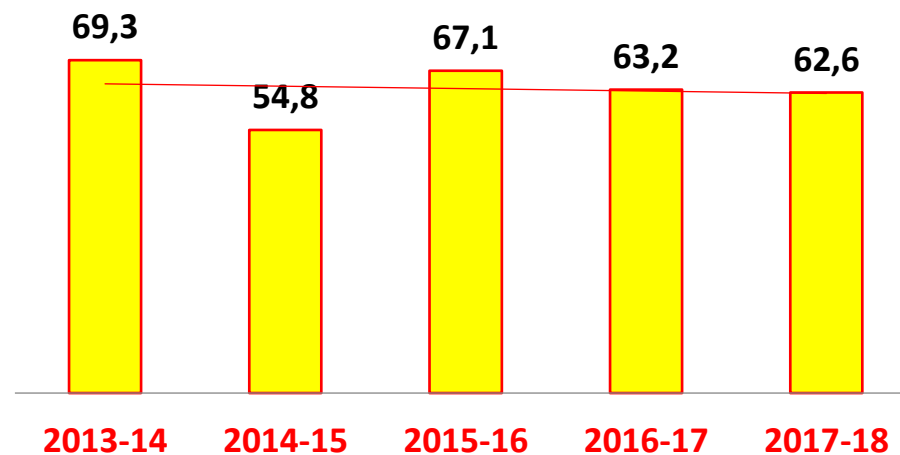
ANDAMENTO CLASSI SECONDE DELL'ISTITUTO NEGLI ULTIMI CINQUE ANNI

Anno scolastico	Istituto		Media punt % netto <i>cheating</i>	Puglia	Sud	Italia	Punt % osservato	% <i>Cheating</i>		Media punt % netto <i>cheating</i>	Puglia	Sud	Italia	Punt % osservato	% <i>Cheating</i>
2013-14	TAIC82600L	ITALIANO	80,2	↑	↑	↑	83,8	4,3	MATEMATICA	69,3	↑	↑	↑	70,4	1,5
2014-15			60,7	↑	↑	↑	62,7	3,0		54,8	↔	↑	↔	56,3	2,0
2015-16			60,1	↑	↑	↑	61,3	1,8		67,1	↑	↑	↑	69,9	3,8
2016-17			55,5	↑	↑	↑	59,4	5,4		63,2	↑	↑	↑	66,1	4,2
2017-18			65,2	↑	↑	↑	71,0	7,4		62,6	↑	↑	↑	64,3	2,7

TREND ULTIMI 5 ANNI ITALIANO



TREND ULTIMI 5 ANNI MATEMATICA

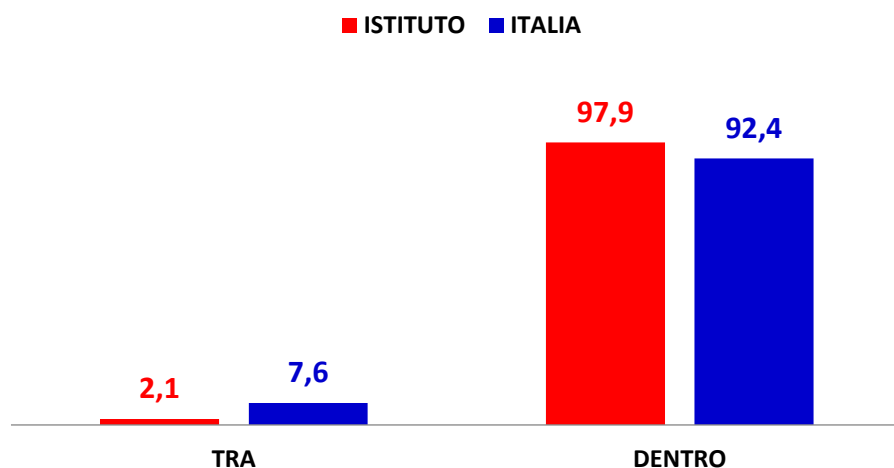


LINEA DI TENDENZA CI INDICA LA TENDENZA IN ATTO DEI DATI E CI POTREBBE PERMETTERE DI ANTICIPARE I FENOMENI NON GRADITI (PREVISIONE).

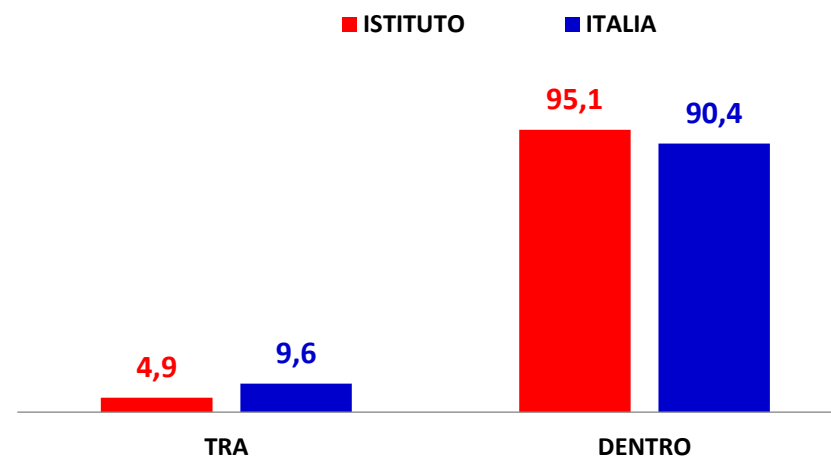
QUESTA È UNA **LINEA DI TENDENZA AL RIBASSO**, UN DOWNTREND, HA UNA PENDENZA NEGATIVA, NON DA USARE COME STRUMENTO DI GIUDIZIO FINALE, MA PARTIRE DALL'ANALISI DI ESSA PER IL POSSIBILE CAMBIAMENTO DI TENDENZA (IN QUESTO CASO AL MIGLIORAMENTO).

INCIDENZA DELLA VARIABILITA' DEL PUNTEGGIO CLASSI II

INCIDENZA DELLA VARIABILITA' IN ITALIANO



INCIDENZA DELLA VARIABILITA' IN MATEMATICA



LA QUALITÀ DI UN SISTEMA D'ISTRUZIONE SI GIUDICA, OLTRE CHE DALLA SUA EFFICACIA, VALE A DIRE DAI LIVELLI DI APPRENDIMENTO AI QUALI RIESCE A PORTARE I SUOI STUDENTI, ANCHE DALLA SUA MAGGIORE O MINORE EQUITÀ.

QUESTO ASPETTO È PARTICOLARMENTE IMPORTANTE NELLA SCUOLA DI BASE, CHE HA COME FINALITÀ PRINCIPALE DI ASSICURARE A TUTTI GLI STUDENTI EGUAGLIANZA DI OPPORTUNITÀ EDUCATIVE.

UNO DEGLI SUOI ASPETTI DELL'EQUITÀ È L'EGUAGLIANZA DI TRATTAMENTO, INTESA COME LA CAPACITÀ DEL SISTEMA D'ISTRUZIONE DI OFFRIRE AGLI ALUNNI LE STESSA CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO.

LA VARIABILITÀ TRA SCUOLE E TRA CLASSI È UN INDICATORE DELL'EQUITÀ COSÌ DEFINITA.

L'INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ DEL PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA È DOVUTA A DIFFERENZE ESISTENTI NELLE SINGOLE CLASSI E TRA LE CLASSI.

LA VARIABILITÀ COMPLESSIVA DEI RISULTATI VIENE DATA DA TRE COMPONENTI

- DIFFERENZE TRA LE SCUOLE,
- DIFFERENZE TRA LE CLASSI DENTRO LE SCUOLE
- DIFFERENZE TRA GLI ALUNNI DENTRO LE CLASSI.

→ LA VARIABILITÀ TRA SCUOLE FORNISCE UNA MISURA DI QUANTO ESSE DIFFERISCONO IN TERMINI DI RISULTATI MEDI RAGGIUNTI. QUANTO PIÙ ESSA È ELEVATA, TANTO MAGGIORE È IL DIVARIO DEI RISULTATI TRA UN'ISTITUZIONE SCOLASTICA E L'ALTRA.

→ LA VARIABILITÀ TRA CLASSI FORNISCE UNA MISURA DI QUANTO ESSE DIFFERISCONO IN TERMINI DI RISULTATI MEDI RAGGIUNTI.

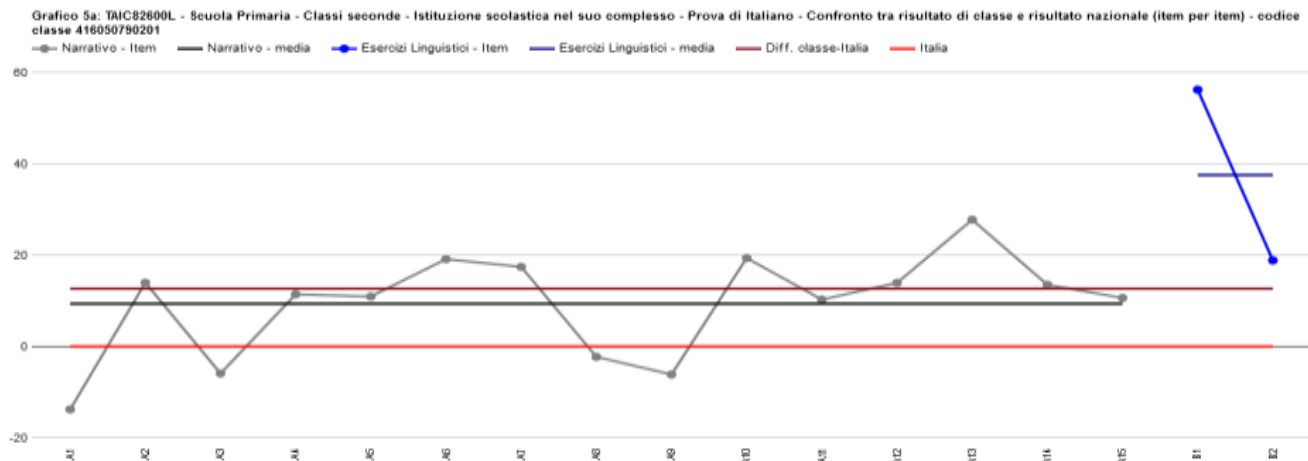
→ LA VARIABILITÀ INTERNA ALLE CLASSI È RAPPRESENTATA DALLE DIFFERENZE NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CHE SI RISCOVTRANO TRA GLI ALUNNI.

→ QUANDO LA VARIABILITÀ TRA SCUOLE E TRA CLASSI SUPERA UNA SOGLIA FISIOLGICA, CIÒ SIGNIFICA CHE IL SISTEMA EDUCATIVO NON ASSICURA A TUTTI UGUALI OPPORTUNITÀ.

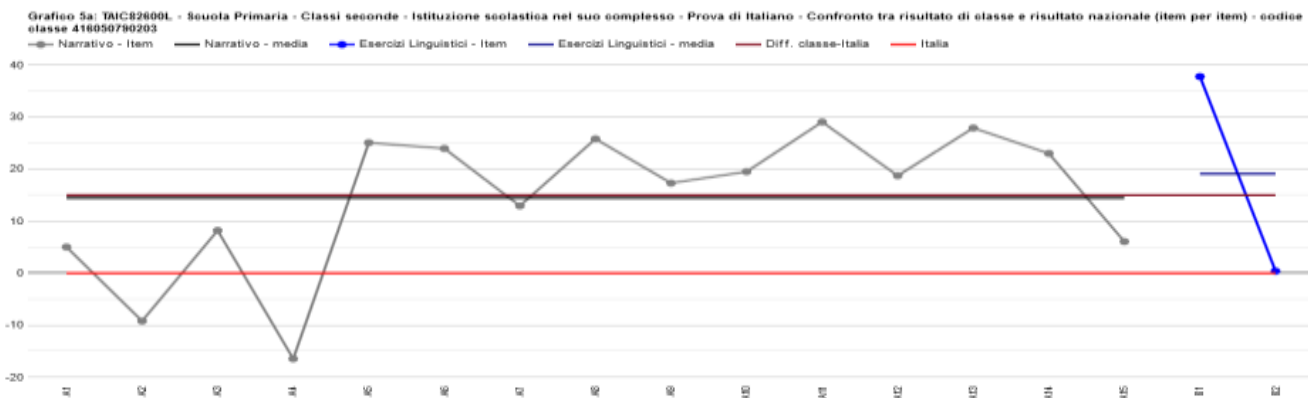
CONFRONTO TRA RISULTATO CLASSE E RISULTATO NAZIONALE ITEM PER ITEM

Questi grafici mostrano, separatamente per ciascuna classe, le differenze (in punti percentuali) item per item dei punteggi medi degli alunni della classe rispetto alla media nazionale; sono presenti anche delle linee che rappresentano la differenza tra punteggio classe e punteggio nazionale considerando ciascuna parte della prova e tutta la prova nel complesso.

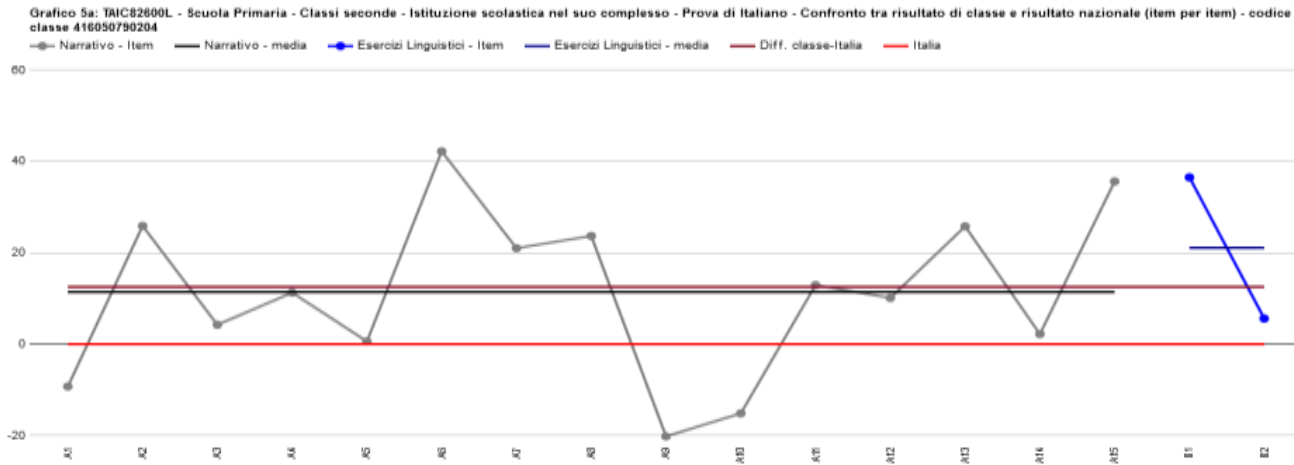
codice classe 416050790201 - 2 A Calò ITALIANO



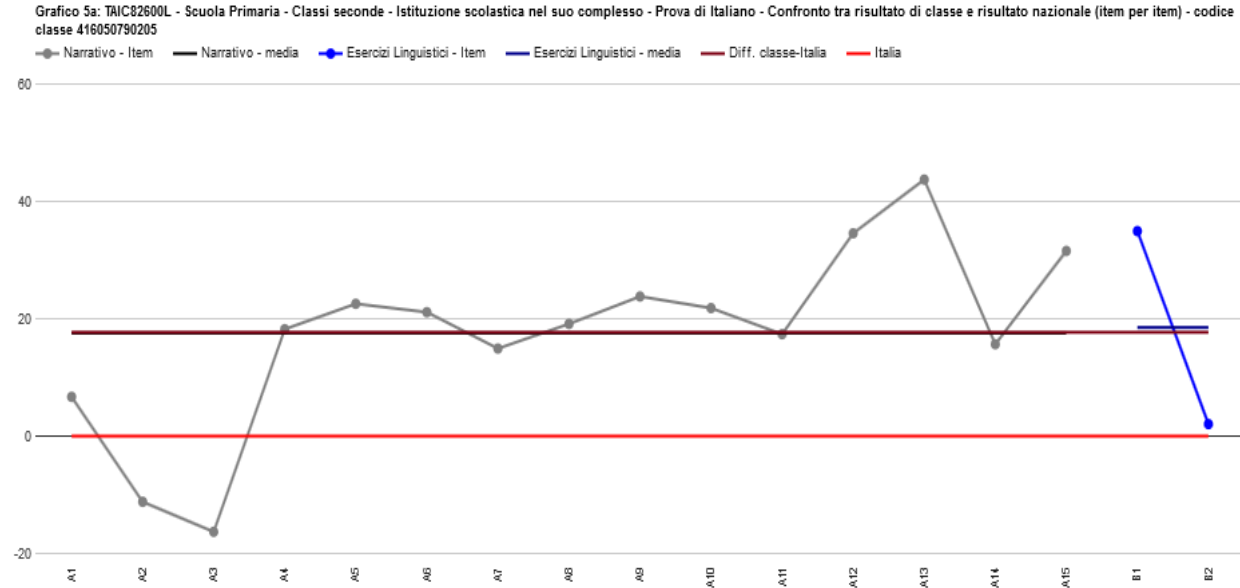
codice classe 416050790203 - 2 A MORANDI ITALIANO



codice classe 416050790204 – 2 A RADICE ITALIANO



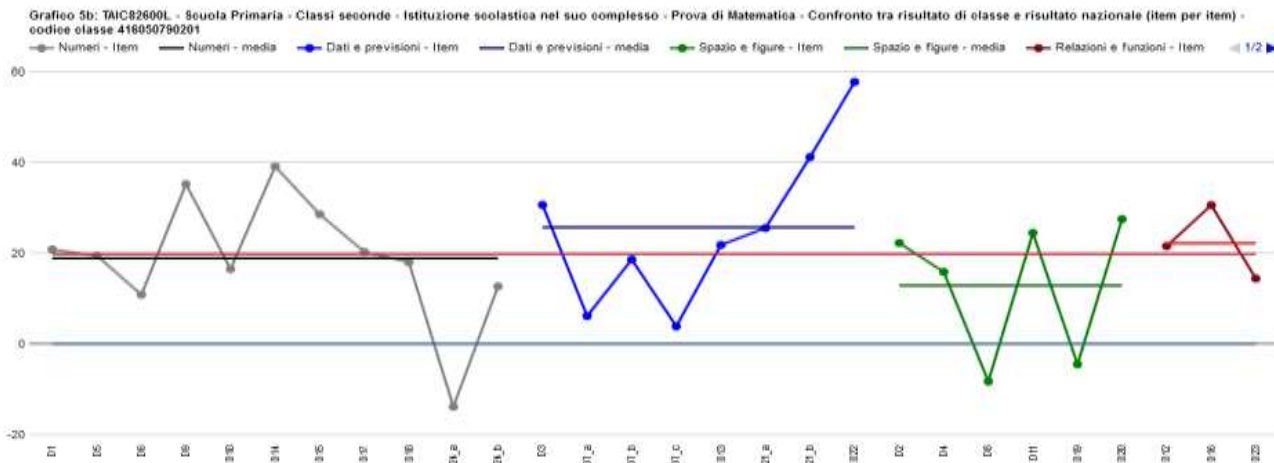
codice classe 416050790205 – 2 B CALO` ITALIANO



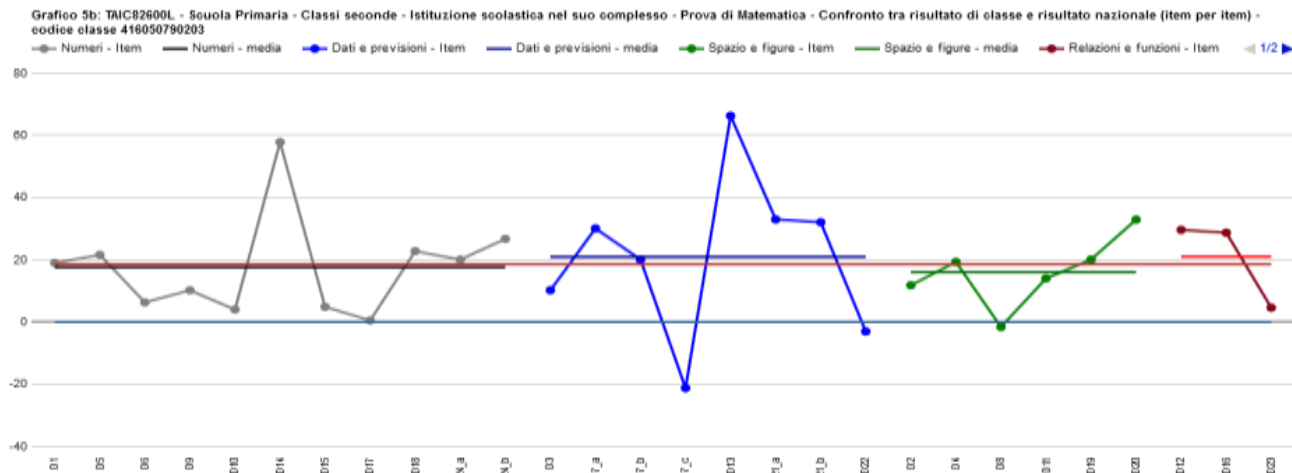
CONFRONTO TRA RISULTATO CLASSE E RISULTATO NAZIONALE ITEM PER ITEM

Questi grafici mostrano, separatamente per ciascuna classe, le differenze (in punti percentuali) item per item dei punteggi medi degli alunni della classe rispetto alla media nazionale; sono presenti anche delle linee che rappresentano la differenza tra punteggio classe e punteggio nazionale considerando ciascuna parte della prova e tutta la prova nel complesso.

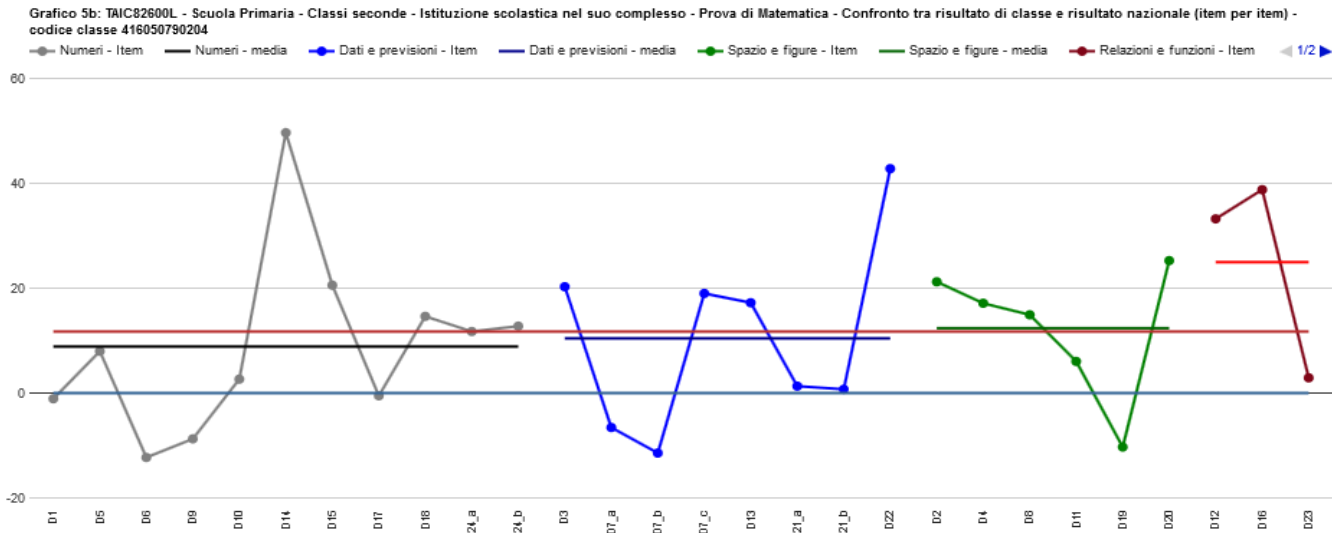
codice classe 416050790201 - 2 A Calò MATEMATICA



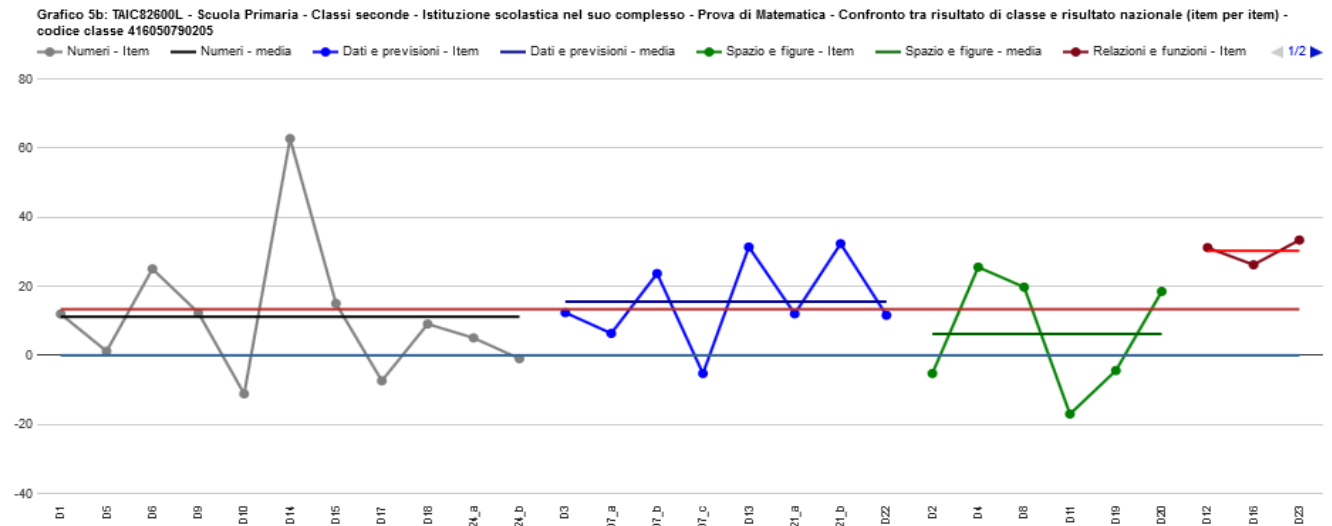
codice classe 416050790203 - 2 A MORANDI MATEMATICA



codice classe 416050790204 – 2 A RADICE MATEMATICA



codice classe 416050790205 – 2 B CALO` MATEMATICA



PARTI DELLA PROVA CASSI II

ITALIANO

Classi/Istituto	Testo narrativo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
416050790201 C.	58,7	49,3	97,8	60,3	63,3	50,6
416050790203 M.	63,8		79,3		65,6	
416050790204 R.	60,7		81,3		63,1	
416050790205 C.	66,9		78,8		68,3	
TAIC82600L	62,6		84,8		65,2	

AMBITI MATEMATICA

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e Funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
416050790201 C.	69,1	50,3	68,9	50,3	59,4	43,3	64,8	43,3	66,5	46,7
416050790203 M.	67,8		64,1		62,6		63,6		65,2	
416050790204 R.	59,0		53,6		59,0		67,7		58,4	
416050790205 C.	61,4		58,8		52,7		72,9		60,0	
TAIC82600L	64,4		61,6		58,1		67,5		62,6	

DIMENSIONI MATEMATICA

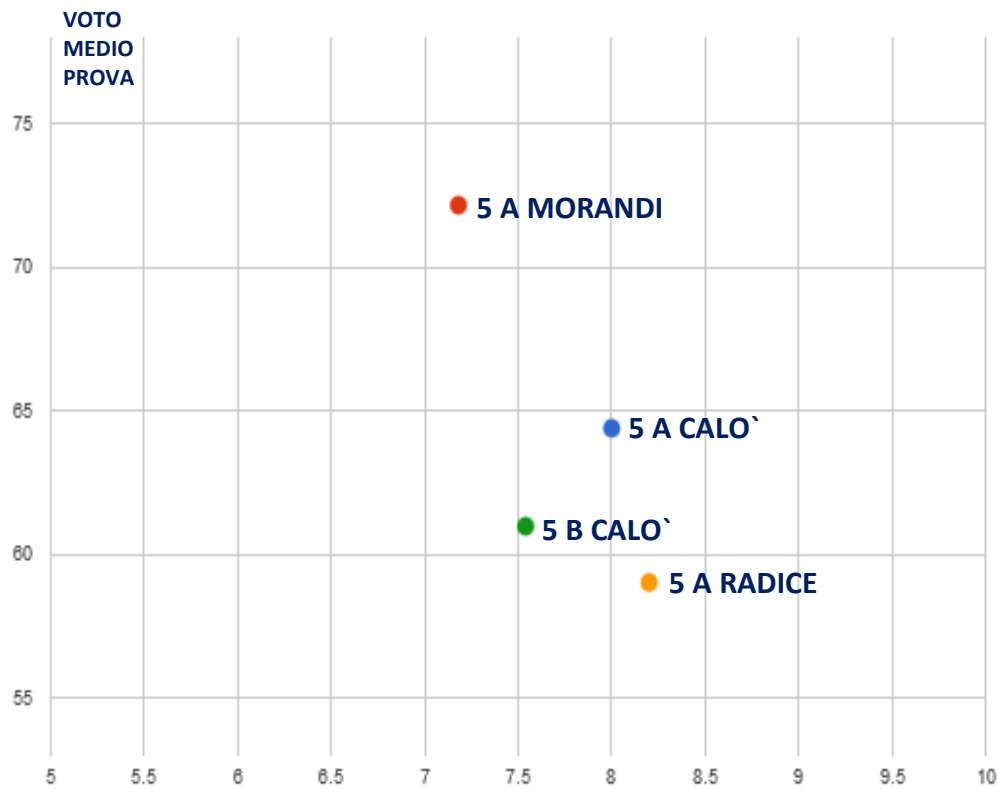
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
416050790201 C.	70,3	51,9	63,4	44,1	64,8	37,4	66,5	46,7
416050790203 M.	66,1		67,4		51,7		65,2	
416050790204 R.	65,2		54,4		48,3		58,4	
416050790205 C.	61,7		61,6		46,5		60,0	
TAIC82600L	65,8		61,7		53,2		62,6	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI V

CORRELAZIONE TRA RISULTATI PROVE E VOTO DI CLASSE

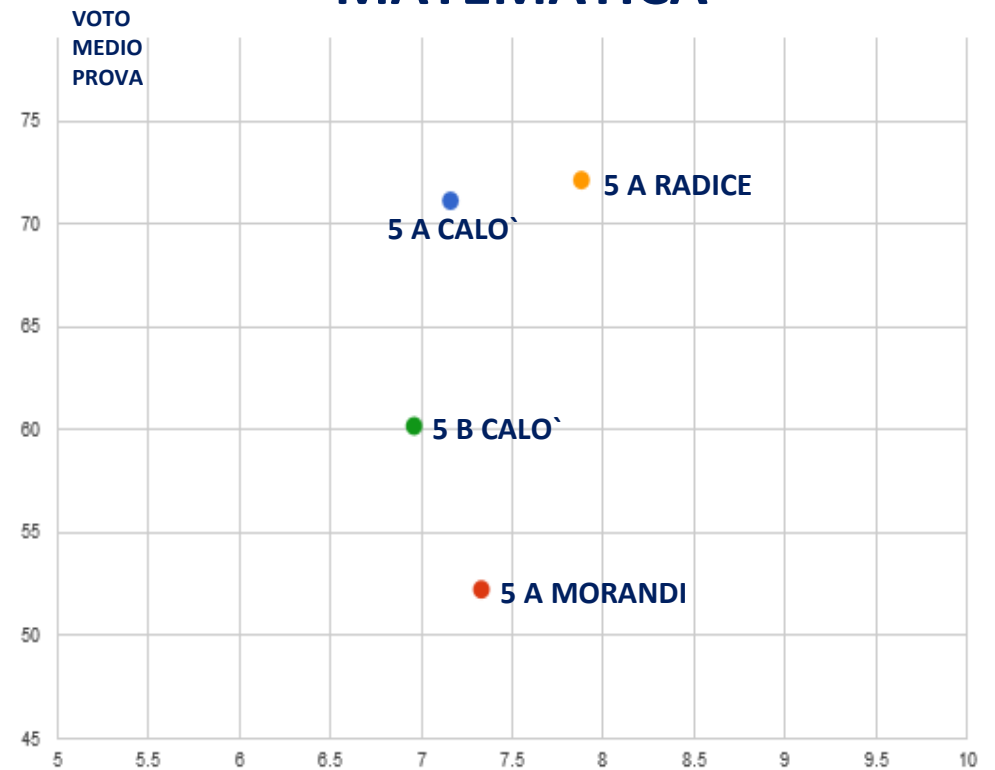
Classi	Italiano	Matematica
416050790501 5 A CALO`	medio-bassa	medio-alta
416050790503 5 A RADICE	media	media
416050790505 5 A G.PAOLO	scarsamente significativa	medio-bassa
416050790507 5 A MORANDI	medio-bassa	medio-bassa

ITALIANO



Voto medio di classe (media dei voti scritto e orale)

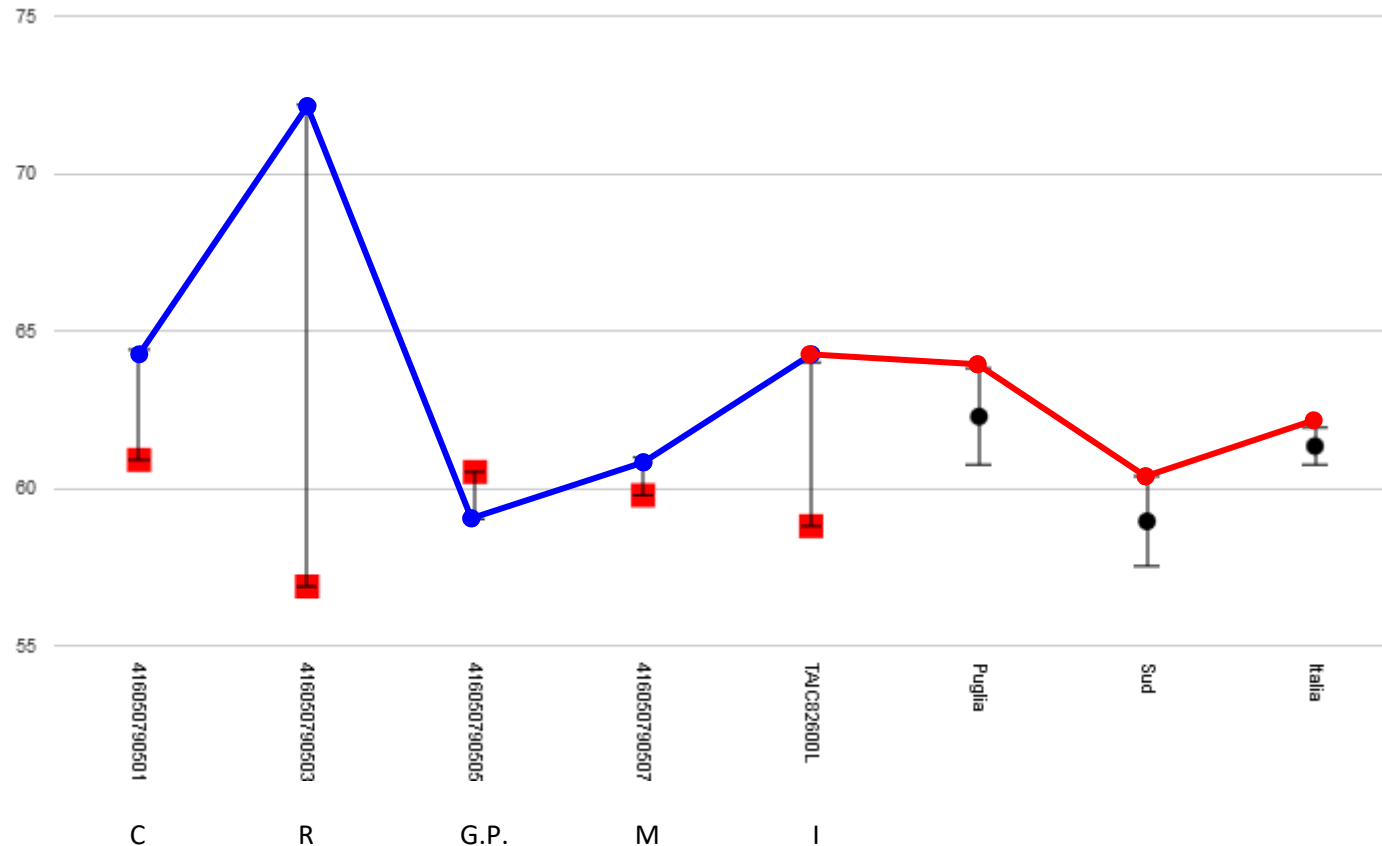
MATEMATICA



Voto medio di classe (media dei voti scritto e orale)

ITALIANO - RISULTATO COMPLESSIVO

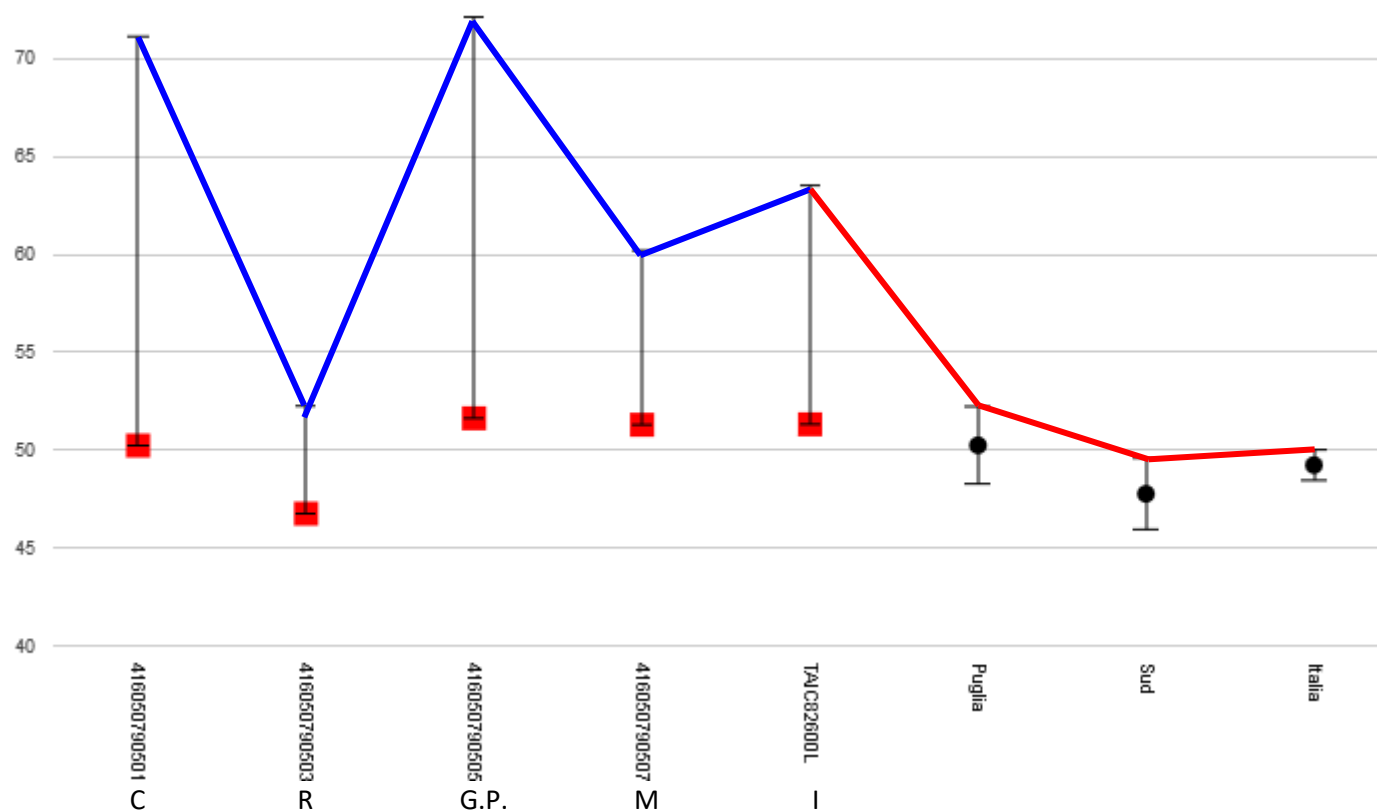
Classi/Istituto	Media punt % Ita al netto del cheating	Background familiare mediano degli studenti	Puglia (62,3)	Sud (59,0)	Italia (61,3)	Punteggio % osservato	cheating %
416050790501 5 A CALO`	64,4	medio-basso	↑	↑	↑	64,6	0,3
416050790503 5 A RADICE	72,2	basso	↑	↑	↑	73,9	2,4
416050790505 5 A G.PAOLO	59,0	medio-basso	↓	↔	↓	59,1	0,1
416050790507 5 A MORANDI	61,0	basso	↔	↑	↔	61,2	0,3
TAIC82600L	64,0	basso	↑	↑	↑	64,5	0,7



Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

MATEMATICA - RISULTATO COMPLESSIVO

Classi/Istituto	Media punt % Ita al netto del cheating	Background familiare mediano degli studenti	Puglia (50,3)	Sud (47,8)	Italia (49,2)	Punteggio % osservato	cheating %
416050790501 5 A CALO`	71,1	medio-basso	↑	↑	↑	73,8	3,6
416050790503 5 A RADICE	52,3	basso	↑	↑	↑	52,6	0,6
416050790505 5 A G.PAOLO	72,1	medio-basso	↑	↑	↑	75,0	3,8
416050790507 5 A MORANDI	60,2	basso	↑	↑	↑	62,3	3,4
TAIC82600L	63,5	basso	↑	↑	↑	65,5	2,9



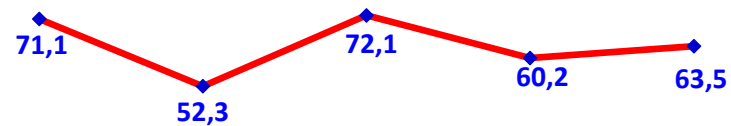
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

CLASSI V

MEDIA PUNTEGGIO % IN ITALIANO



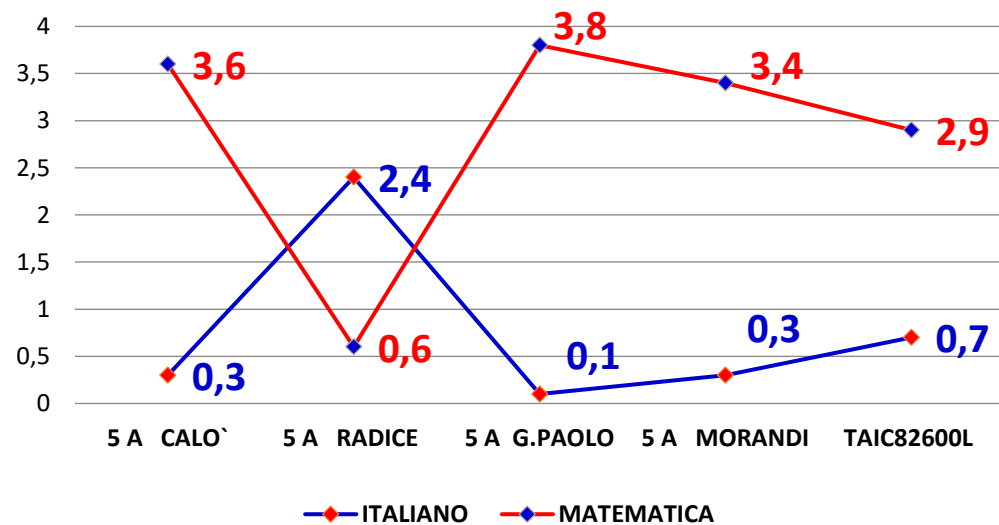
MEDIA PUNTEGGIO % IN MATEMATICA



5 A CALO' 5 A RADICE 5 A G.PAULO 5 A MORANDI TAIC82600L

5 A CALO' 5 A RADICE 5 A G.PAULO 5 A MORANDI TAIC82600L

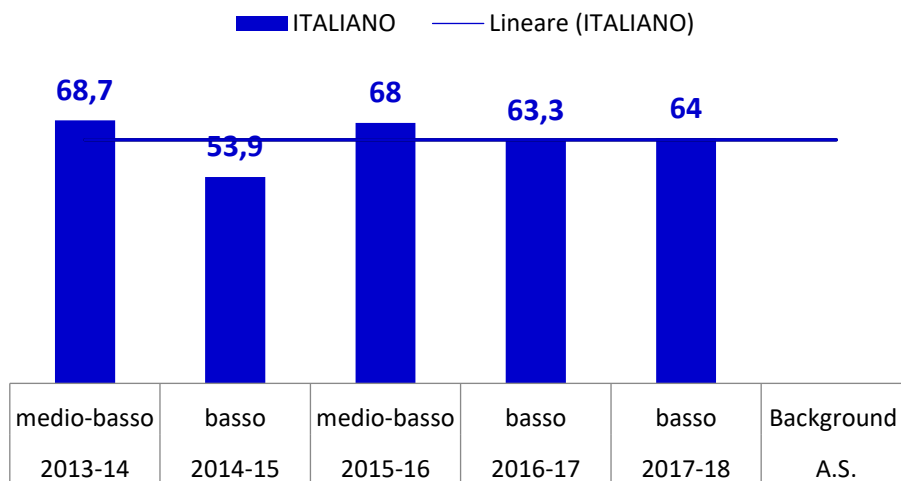
CHEATING %



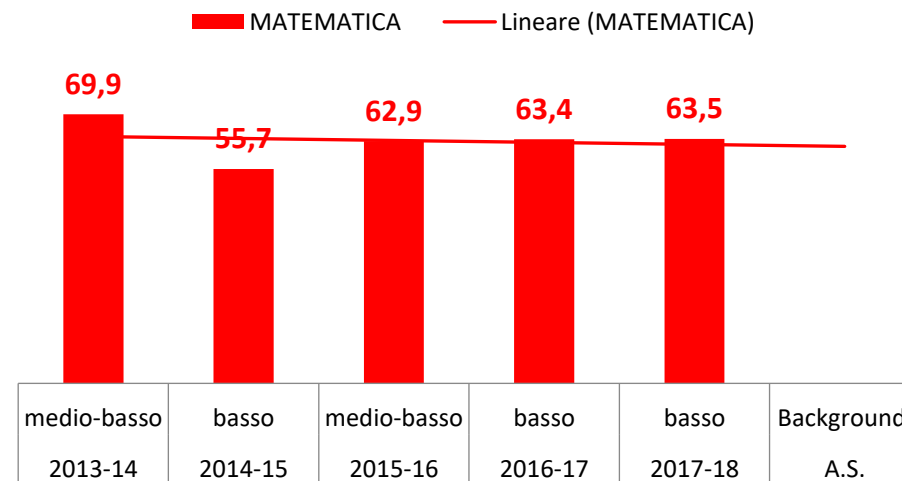
ANDAMENTO CLASSI QUINTE NEGLI ULTIMI CINQUE ANNI SCOLASTICI

Anno scolastico	Background familiare mediano degli studenti	ITALIANO	Media punt % netto <i>cheating</i>	Puglia	Sud	Italia	Punt % osservato	% <i>Cheating</i>	MATEMATICA	Media punt % netto <i>cheating</i>	Puglia	Sud	Italia	Punt % osservato	% <i>Cheating</i>
			2013-14	medio-basso	68,7	↑	↑	↑		72,7	5,1	69,9	↑	↑	↑
2014-15	basso		53,9	↔	↔	↓	54,1	0,0		55,7	↔	↑	↑	55,7	0,0
2015-16	medio-basso		68,0	↑	↑	↑	70,4	3,3		62,9	↑	↑	↑	64,8	2,8
2016-17	basso		63,3	↑	↑	↑	67,2	5,5		63,4	↑	↑	↑	67,8	5,6
2017-18	basso		64,0	↑	↑	↑	64,5	0,7		63,5	↑	↑	↑	65,5	2,9

TREND IN ITALIANO



TREND IN MATEMATICA



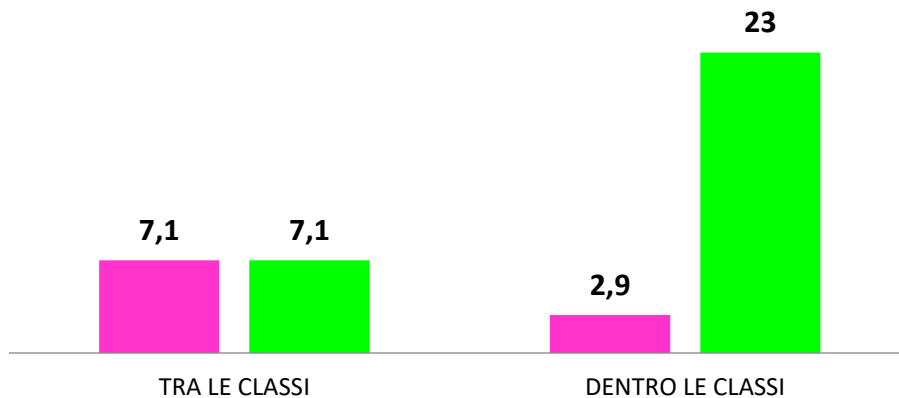
LA LINEA DI TENDENZA CI INDICA LA TENDENZA IN ATTO DEI DATI E CI POTREBBE PERMETTERE DI ANTICIPARE I FENOMENI NON GRADITI (PREVISIONE).

QUESTA È UNA **LINEA DI TENDENZA LEGGERMENTE AL RIBASSO**, UN DOWNTREND, HA UNA PENDENZA LEGGERMENTE NEGATIVA, NON DA USARE COME STRUMENTO DI GIUDIZIO FINALE, MA PARTIRE DALL'ANALISI DI ESSA PER IL POSSIBILE CAMBIAMENTO DI TENDENZA (IN QUESTO CASO AL MIGLIORAMENTO).

INCIDENZA DELLA VARIABILITA' DEL PUNTEGGIO

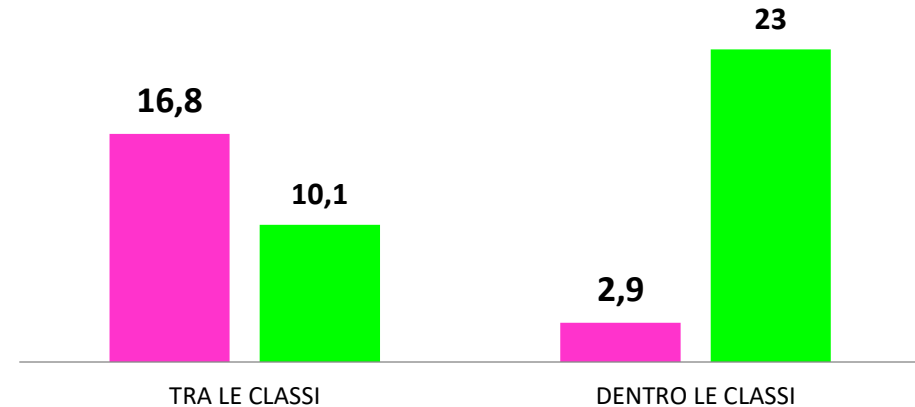
ITALIANO

■ ISTITUTO ■ ITALIA



MATEMATICA

■ ISTITUTO ■ ITALIA



LA QUALITÀ DI UN SISTEMA D'ISTRUZIONE SI GIUDICA, OLTRE CHE DALLA SUA EFFICACIA, VALE A DIRE DAI LIVELLI DI APPRENDIMENTO AI QUALI RIESCE A PORTARE I SUOI STUDENTI, ANCHE DALLA SUA MAGGIORE O MINORE EQUITÀ.

QUESTO ASPETTO È PARTICOLARMENTE IMPORTANTE NELLA SCUOLA DI BASE, CHE HA COME FINALITÀ PRINCIPALE DI ASSICURARE A TUTTI GLI STUDENTI EGUAGLIANZA DI OPPORTUNITÀ EDUCATIVE.

UNO DEGLI SUOI ASPETTI DELL'EQUITÀ È L'EGUAGLIANZA DI TRATTAMENTO, INTESA COME LA CAPACITÀ DEL SISTEMA D'ISTRUZIONE DI OFFRIRE AGLI ALUNNI LE STESSE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO.

LA VARIABILITÀ TRA SCUOLE E TRA CLASSI È UN INDICATORE DELL'EQUITÀ COSÌ DEFINITA.

L'INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ DEL PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA È DOVUTA A DIFFERENZE ESISTENTI NELLE SINGOLE CLASSI E TRA LE CLASSI.

LA VARIABILITÀ COMPLESSIVA DEI RISULTATI VIENE DATA DA TRE COMPONENTI

- DIFFERENZE TRA LE SCUOLE,
- DIFFERENZE TRA LE CLASSI DENTRO LE SCUOLE
- DIFFERENZE TRA GLI ALUNNI DENTRO LE CLASSI.

→ LA VARIABILITÀ TRA SCUOLE FORNISCE UNA MISURA DI QUANTO ESSE DIFFERISCONO IN TERMINI DI RISULTATI MEDI RAGGIUNTI. QUANTO PIÙ ESSA È ELEVATA, TANTO MAGGIORE È IL DIVARIO DEI RISULTATI TRA UN'ISTITUZIONE SCOLASTICA E L'ALTRA.

→ LA VARIABILITÀ TRA CLASSI FORNISCE UNA MISURA DI QUANTO ESSE DIFFERISCONO IN TERMINI DI RISULTATI MEDI RAGGIUNTI.

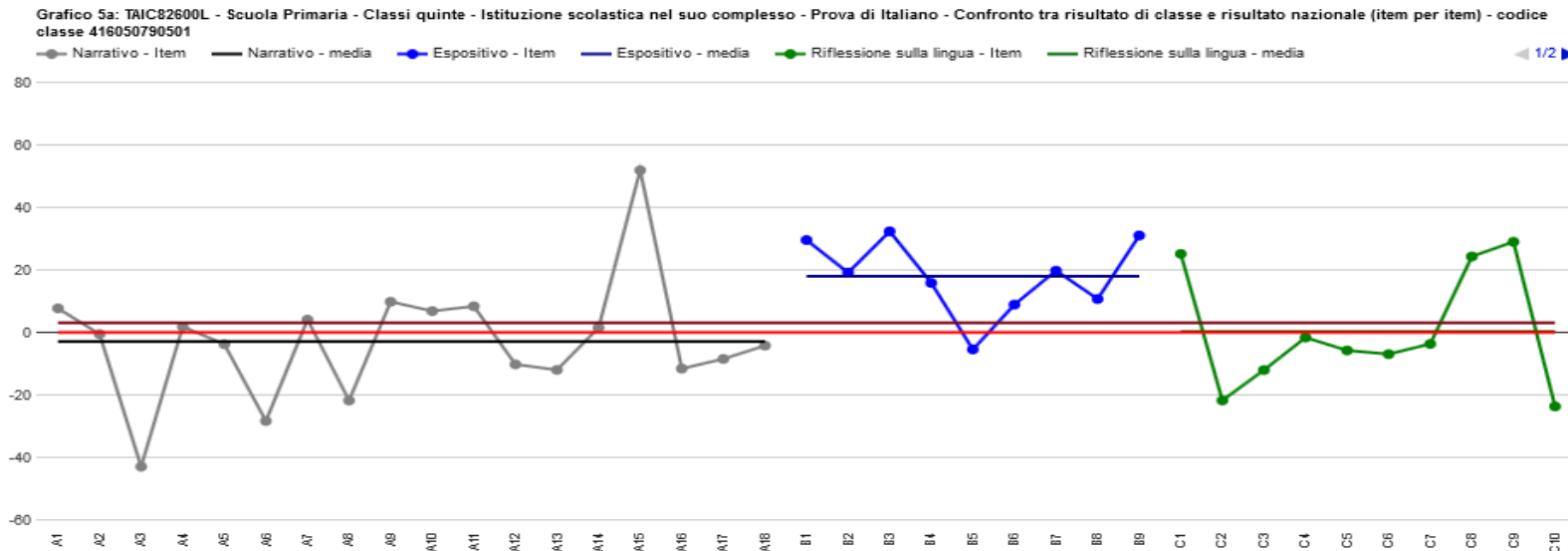
→ LA VARIABILITÀ INTERNA ALLE CLASSI È RAPPRESENTATA DALLE DIFFERENZE NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CHE SI RICONTRANO TRA GLI ALUNNI.

→ QUANDO LA VARIABILITÀ TRA SCUOLE E TRA CLASSI SUPERA UNA SOGLIA FISIOLÓGICA, CIÒ SIGNIFICA CHE IL SISTEMA EDUCATIVO NON ASSICURA A TUTTI UGUALI OPPORTUNITÀ.

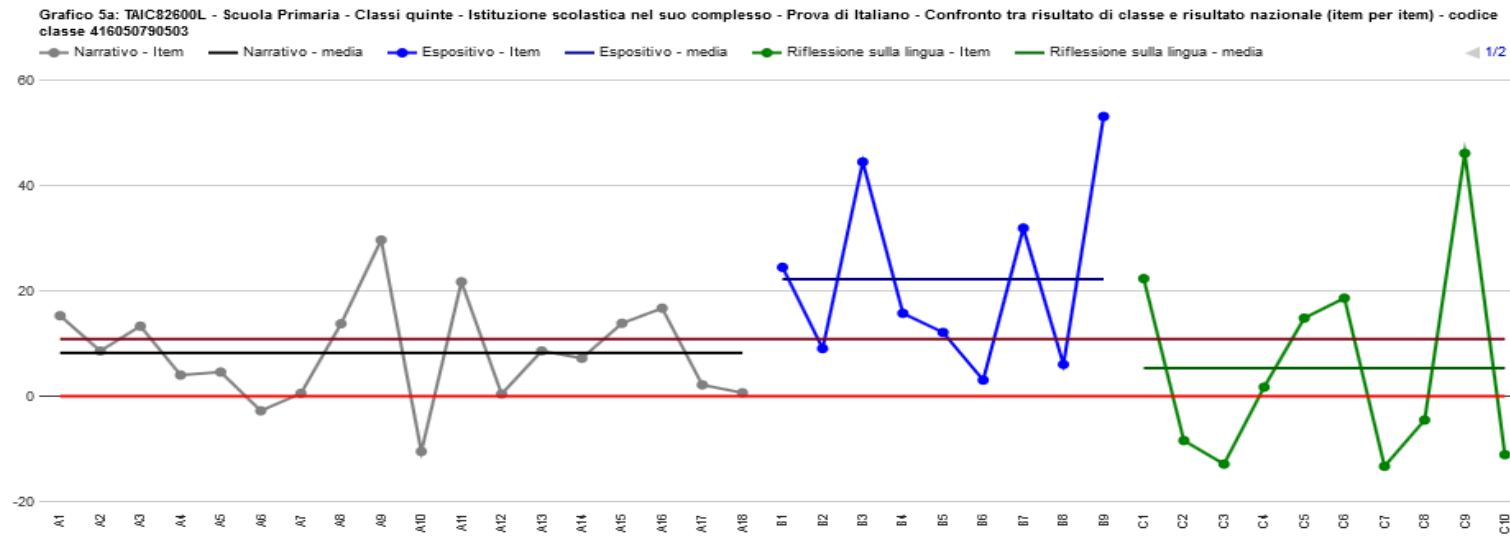
CONFRONTO TRA RISULTATO CLASSE E RISULTATO NAZIONALE ITEM PER ITEM CLASSI QUINTE

Questi grafici mostrano, separatamente per ciascuna classe, le differenze (in punti percentuali) item per item dei punteggi medi degli alunni della classe rispetto alla media nazionale; sono presenti anche delle linee che rappresentano la differenza tra punteggio classe e punteggio nazionale considerando ciascuna parte della prova e tutta la prova nel complesso

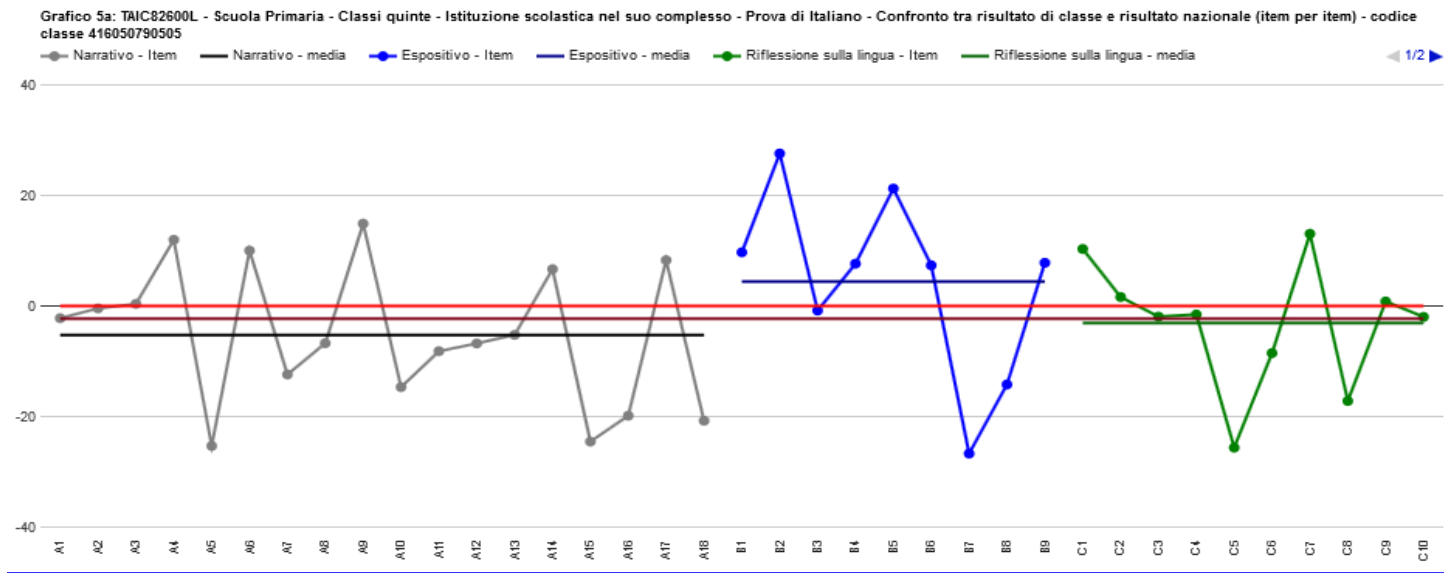
416050790501 - 5 A CALO` ITALIANO



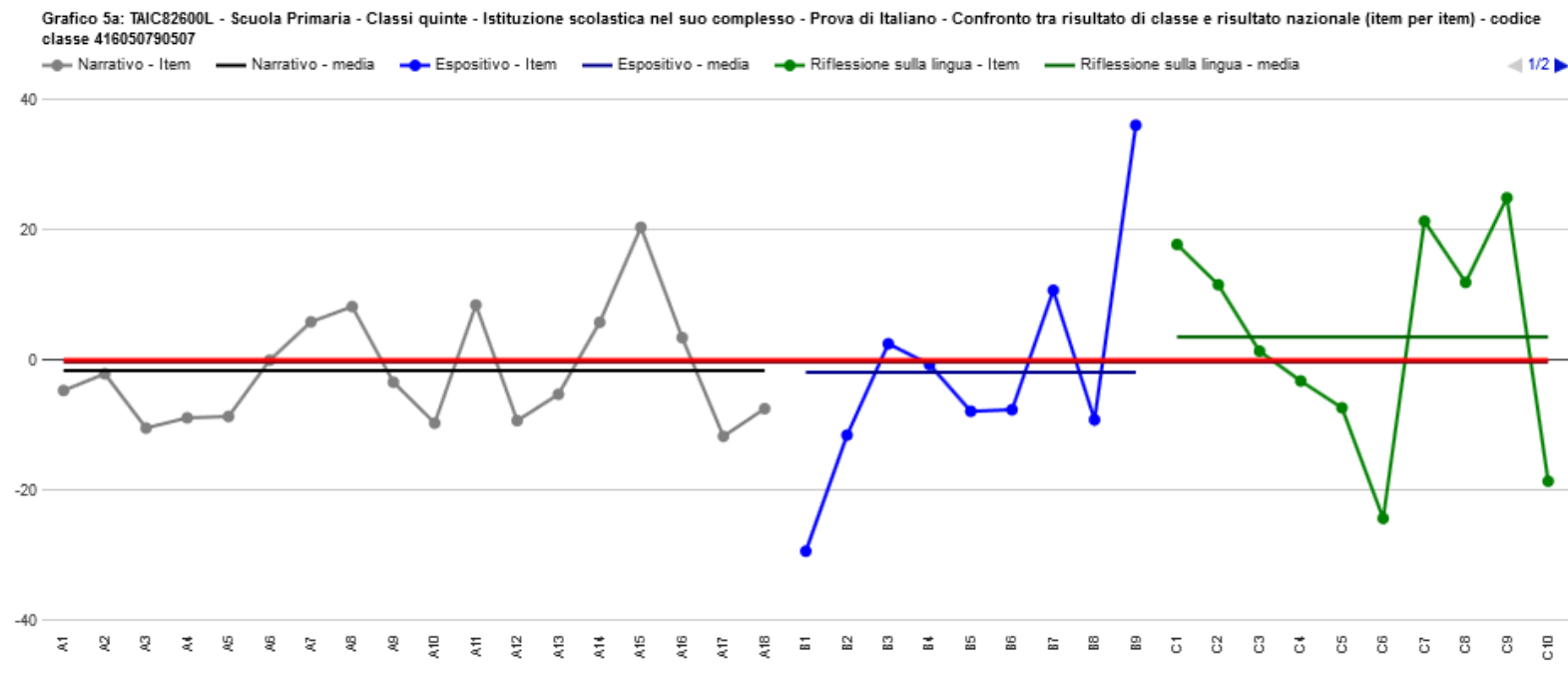
416050790503 - 5 A RADICE ITALIANO



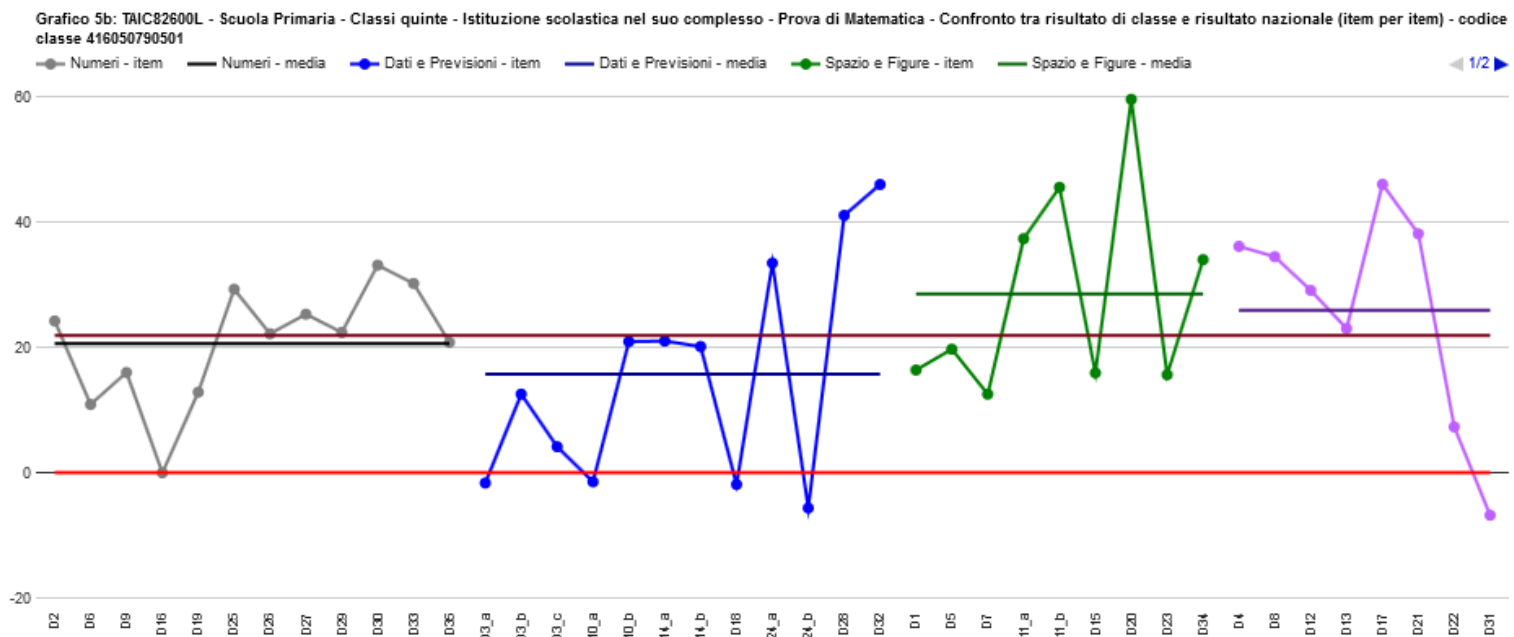
416050790505- 5 A G. PAOLO II ITALIANO



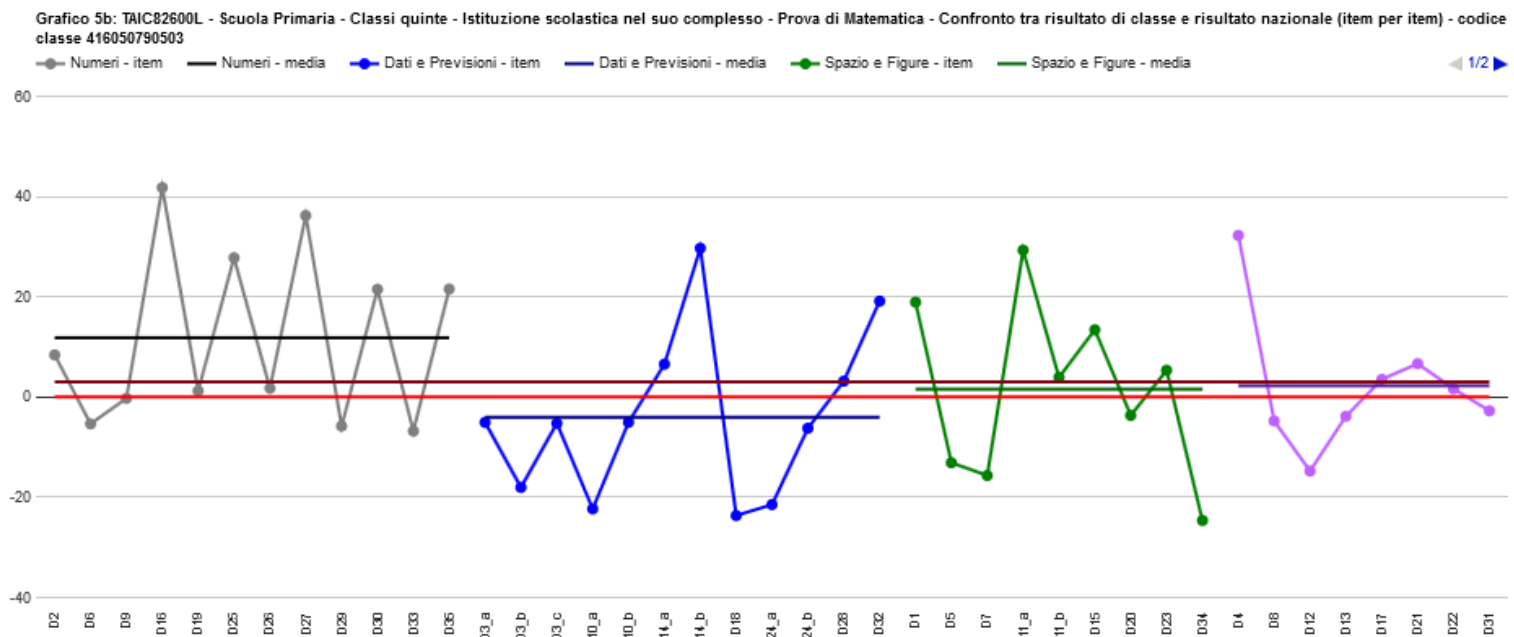
416050790507 – 5 A MORANDI ITALIANO



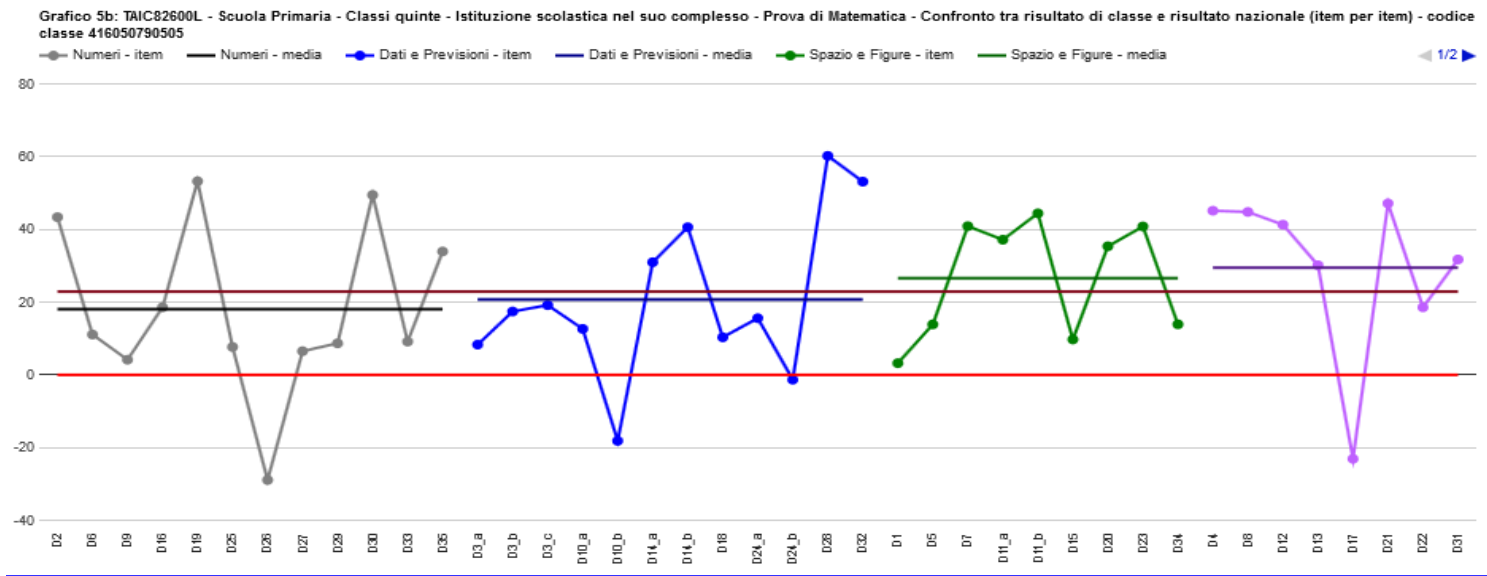
416050790501 - 5 A CALO` MATEMATICA



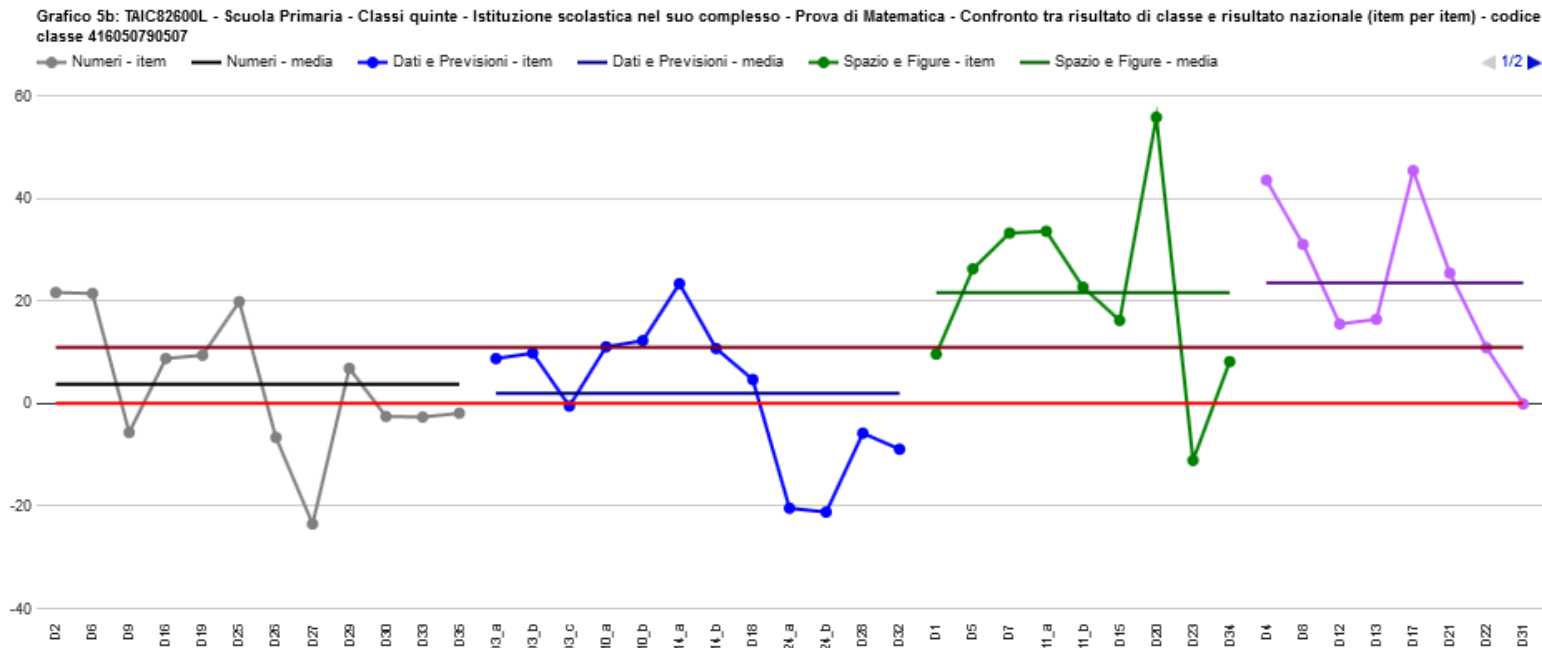
416050790503 - 5 A RADICE MATEMATICA



416050790505- 5 A G. PAOLO II MATEMATICA



416050790507 - 5 A MORANDI MATEMATICA



PARTI DELLA PROVA CASSI V

ITALIANO

Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
416050790501 C	62,3	65,2	69,8	51,8	63,3	63,0	64,4	61,3
416050790503 R	73,4		74,0		68,4		72,2	
416050790505 G.P.	59,9		56,2		59,9		59,0	
416050790507 M	63,5		49,9		66,5		61,0	
TAIC82600L	64,7		61,8		64,8		64,0	

AMBITI MATEMATICA

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e Funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
416050790501 C.	62,1	41,6	73,1	57,5	83,4	55,0	67,8	42,0	71,1	49,2
416050790503 R.	53,4		53,4		56,4		44,2		52,3	
416050790505 G.P.	59,6		78,1		81,5		71,4		72,1	
416050790507 M.	45,3		59,4		76,5		65,4		60,2	
TAIC82600L	54,3		65,3		74,6		62,3		63,5	

DIMENSIONI MATEMATICA

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
416050790501 C.	73,3	48,1	70,8	49,2	66,9	52,6	71,1	49,2
416050790503 R.	62,0		49,2		40,9		52,3	
416050790505 G.P.	69,8		76,1		60,1		72,1	
416050790507 M.	58,2		64,9		43,5		60,2	
TAIC82600L	65,3						63,5	

INGLESE CLASSI QUINTE

Reading - Lettura

Classi	Media del punteggio % al netto del cheating	Differenza % rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Puglia 78,8	Sud 75,6	Italia 78,4	Punt. % osservato	%Cheating	% Pre-A1	% A1
416050790501 C.	81,9	+5,4	medio-basso	↑	↑	↑	81,9	0,0	5,3	94,7
416050790503 R.	86,2	+12,1	basso	↑	↑	↑	91,0	5,3	0,0	100,0
416050790505 G.P	77,4	-0,7	medio-basso	↔	↑	↓	77,4	0,0	0,0	100,0
416050790507 M.	84,1	+7,4	basso	↑	↑	↑	84,4	0,3	0,0	100,0
TAIC82600L	82,6	+7,0	basso	↑	↑	↑	83,7	1,2	1,4	98,6

Listening - Ascolto

Classi	Media del punteggio % al netto del cheating	Differenza % rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Puglia 63,7	Sud 62,0	Italia 66,4	Punt. % osservato	%Cheating	% Pre-A1	% A1
416050790501 C.	77,3	+9,2	medio-basso	↑	↑	↑	79,4	2,7	10,5	89,5
416050790503 R.	74,5	+12,1	basso	↑	↑	↑	77,1	3,4	13,3	86,7
416050790505 G.P	59,1	-9,2	medio-basso	↓	↓	↓	59,1	0,0	40,0	60,0
416050790507 M.	67,2	+2,4	basso	↑	↑	↔	67,2	0,0	9,1	90,9
TAIC82600L	69,7	+5,0	basso	↑	↑	↑	70,9	1,4	16,9	83,1

I LIVELLI DESCRIVONO DA UN PUNTO DI VISTA QUALITATIVO IL RISULTATO DI OGNI STUDENTE NELLE PROVE

I livelli forniscono un'informazione più ricca di quella data da un semplice punteggio su una scala o dalla percentuale di risposte corrette alle domande di una prova. Essi infatti descrivono, da un punto di vista qualitativo e non solo quantitativo, le conoscenze e abilità che l'alunno dimostra di aver acquisito, tenuto conto di quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per i vari gradi scolari. I livelli e le relative competenze sono gerarchicamente ordinati: gli alunni che si trovano a un determinato livello sono in grado di eseguire, in un dato ambito e in una data disciplina, tutti i compiti che caratterizzano i livelli precedenti più quelli propri del livello al quale si collocano.

CLASSI QUINTE Inglese Reading / listening - incrocio tra livelli di apprendimento

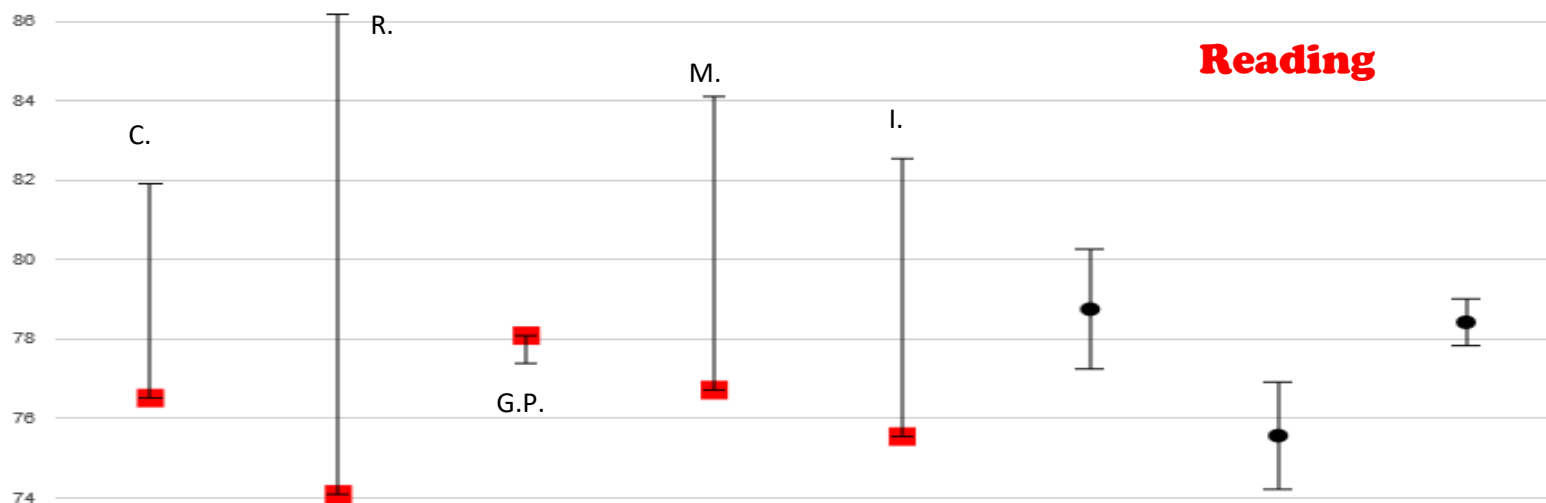
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening ASCOLTO	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading LETTURA	Percentuale studenti livello Pre-A1	0,0	1,4
	Percentuale studenti livello A1	16,9	81,7

DESCRIZIONE DEL LIVELLO

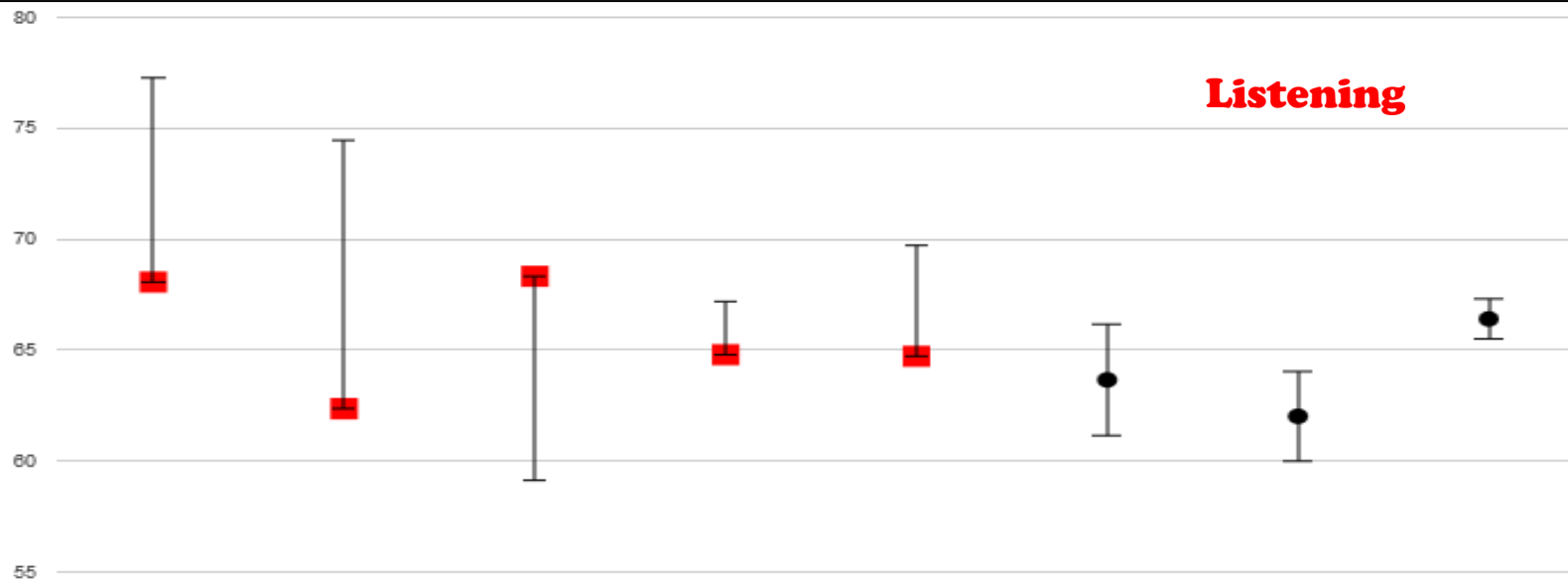
	L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello pre-A1.
Livello QCER: pre A1.	L'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.
Livello QCER: A1.	L'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.

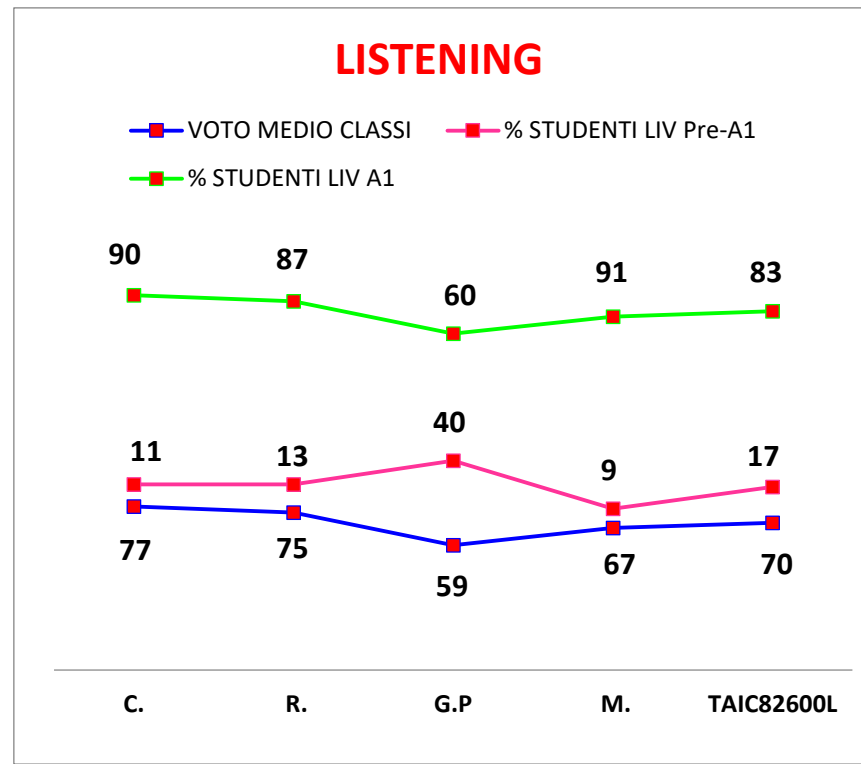
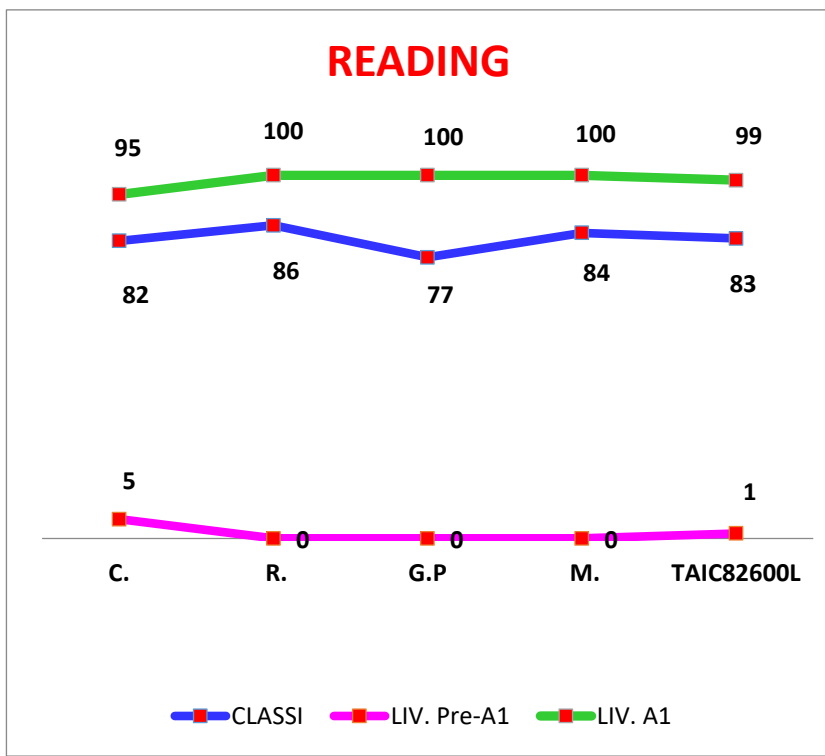
Le abilità attese per la lingua inglese al termine della scuola primaria sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione.

Grafici prova di INGLESE

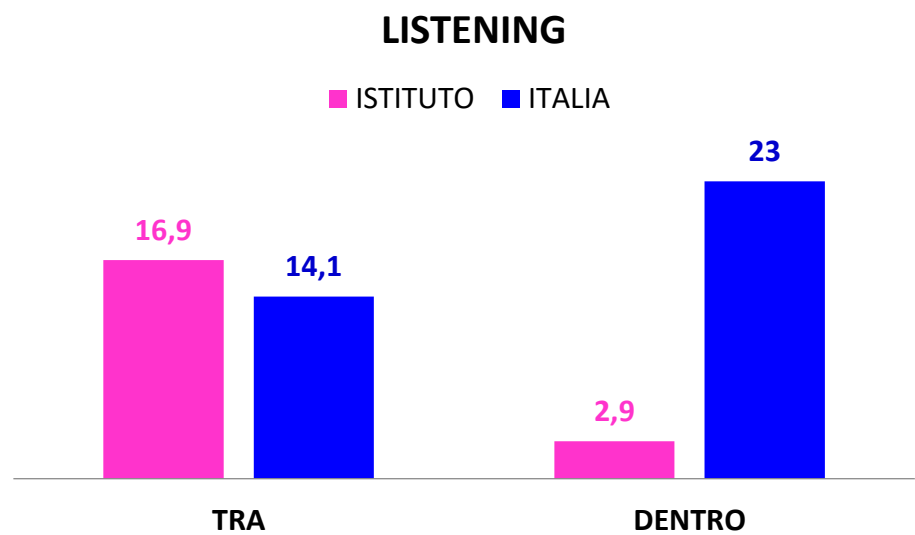
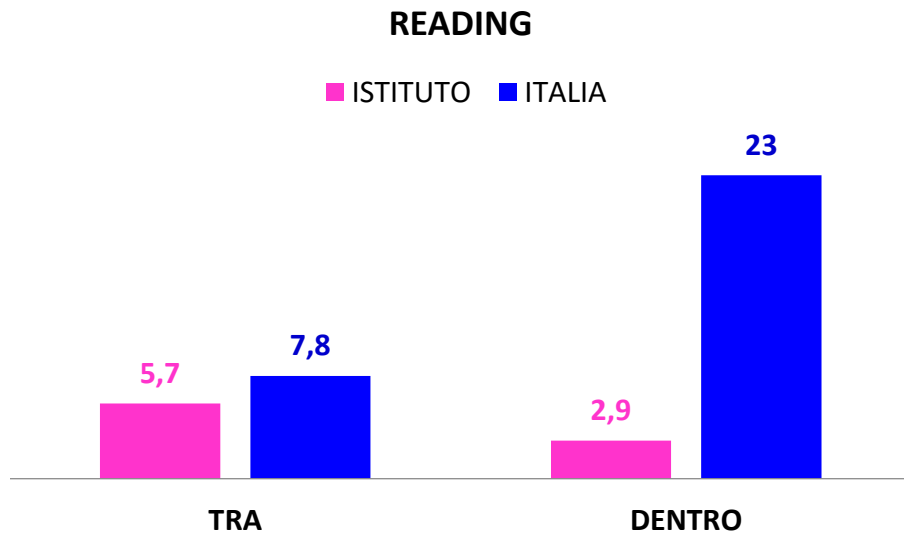


Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera. I quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile





INCIDENZA DELLA VARIABILITA` DEL PUNTEGGIO



EFFETTO SCUOLA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica TAIC82600L. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9A – **Effetto scuola Italiano**

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Tavola 9B - **Effetto scuola Matematica**

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea		X			
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		X			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					