



Cambridge English

Exam Preparation Centre



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"
V.leM. UNGHERIA,86 - 74013 GINOSA (TA)
tel.+390998245663- E-mail: TAIC82600L@istruzione.it – PEC: TAIC82600L@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolacalo.it - C.F. 90122060735

PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 2018/19

Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Galli Marianna	Dirigente scolastico
Vernoia Gemma	Primo collaboratore del Dirigente scolastico
Traetta Vita	Secondo collaboratore del Dirigente scolastico
Fortunato Giulia	F.S. al PTOF area1 (docente di scuola Secondaria)
Nicastro Luciana	F.S. al PTOF area1 (docente di scuola dell'Infanzia)
Santoro Vera	F.S. al PTOF area1 (docente di scuola Primaria)
Caccetta Rosa	F.S. al PTOF area1 (docente di scuola Primaria)
Pizzulli Filomena	Assistente amministrativo (supporto al recupero dati alunni e docenti)
Clemente Lucia	Assistente amministrativo (supporto al recupero dati alunni e docenti)
Cassano Giacomo	DSGA (supporto al recupero dati finanziari)

AREE E OBIETTIVI DI PROCESSO DEL RAV

Area di processo	Obiettivo processo
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Estendere i <i>compiti autentici</i> attraverso il lavoro in verticale dei Dipartimenti. • Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze europee prevedendo compiti di realtà in grado di stimolare la curiosità per ciò che si apprende. • Realizzare corsi di aggiornamento sulla gestione della classe. • Monitorare la distribuzione dei livelli di competenza in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria. • Sperimentazione del curricolo potenziato della lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado. • Sperimentazione progetto Erasmus plus ed Etwinning per la scuola Primaria e Secondaria di I grado.
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare l'utilizzo di sussidi e attrezzature didattiche in dotazione della scuola per favorire la didattica operativa e per scoperta. • Estendere l'utilizzo delle <i>social classroom</i> per la condivisione del materiale delle lezioni e dei lavori tra gli alunni anche di classi diverse.
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> • Avvio, in forma sperimentale, del monitoraggio per valutare il livello di inclusione dell'Istituto con l'utilizzo del software "Magnagrecia" in rete.
Continuità Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Programmare attività in continuità tra gli anni ponte dei tre ordini di scuola. • Monitorare il tasso di assenze per alunno/classe nei tre ordini di scuola • Collaborare con soggetti esterni per le attività di orientamento.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di strumenti di monitoraggio e valutazione delle pratiche educativo-didattiche e organizzativo-gestionali dell'istituto. • Organizzazione di attività di sostegno a favore di studenti che presentano carenze.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione dei docenti sulla didattica per competenze • Formazione del personale ATA sulla "Privacy"
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> • Proporre occasioni di collaborazione con i genitori su tematiche riguardanti la crescita e il rapporto con i figli. • Continuare la collaborazione con l'associazionismo del territorio per progetti sul disagio, sulla cittadinanza attiva, sulle dipendenze.

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio
Estendere i <i>compiti autentici</i> attraverso il lavoro in verticale dei Dipartimenti.	Maggiore condivisione in verticale di strategie, pratiche docimologiche, attività curricolari; strutturazione di un percorso scolastico senza soluzione di continuità tra i tre ordini di scuola.	Numero di incontri tematici e di unità di apprendimento realizzate in verticale; grado di soddisfazione dell'utenza sulla progettualità messa in campo e sull'ambiente di apprendimento organizzato dai vari ordini.
Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze europee prevedendo compiti di realtà in grado di stimolare la curiosità per ciò che si apprende.	Miglioramento della didattica d'aula, consolidamento delle pratiche metodologiche tipiche dell'apprendimento per scoperta e in situazione, maggiore condivisione in verticale di strategie e pratiche docimologiche.	Verbali dei dipartimenti riuniti in modalità verticale.
Realizzare corsi di aggiornamento sulla gestione della classe.	Acquisizione di strumenti e metodologie sulla gestione efficace di processi di apprendimento.	Numero di docenti che aderiscono ai vari percorsi
Monitorare la distribuzione dei livelli di competenza in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.	Classi con equilibrata distribuzione dei livelli di competenza. Miglioramento del clima relazionale.	Esiti delle prove comuni, test modello INVALSI, griglie di rilevazione.
Sperimentazione del curriculum potenziato della lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado.	Miglioramento dei livelli di competenza nella lingua inglese.	Esiti delle prove comuni, test modello INVALSI, griglie di rilevazione.
Sperimentazione progetto Erasmus plus ed Etwinning per la scuola Primaria e Secondaria di I grado.	Sviluppo delle competenze chiave degli studenti. Favorire l'apprendimento in contesti diversi da quello tradizionale.	Numero di docenti e alunni che aderiscono al progetto mobilità e Etwinning.
Potenziare l'utilizzo di sussidi e attrezzature didattiche in dotazione della scuola per favorire la didattica operativa e per scoperta.	Utilizzo di sussidi didattici e tecnologici in possesso della scuola: laboratorio di scienze, sussidi di geografia e di matematica. Realizzazione di un laboratorio mobile d'informatica con i fondi "Facciamo scuola".	Numero attività svolte mediante utilizzo di sussidi e/o di laboratorio mobile d'informatica.
Estendere l'utilizzo delle <i>social classroom</i> per la condivisione del materiale delle lezioni e dei lavori tra gli alunni anche di classi diverse.	Adozione di nuove pratiche metodologiche d'insegnamento /apprendimento a supporto della didattica tradizionale.	Numero di accessi degli studenti alle piattaforme didattiche digitali.

Avvio, in forma sperimentale, del monitoraggio per valutare il livello di inclusione dell'Istituto con l'utilizzo del software "Magnagrecia" in rete.	Ulteriore riflessione da parte dei docenti su inclusione	Utilizzo condiviso del software Magna grecia
Realizzazione di percorsi formativi per l'inclusione sociale e la prevenzione del disagio giovanile.	Miglioramento degli apprendimenti e dei livelli di competenza degli studenti.	Frequenza degli studenti, miglioramento dei livelli di competenza, griglie di rilevazione.
Programmazione attività in continuità tra gli anni ponte dei tre ordini di scuola.	Consolidamento di iniziative/attività di continuità all'interno dell'istituto per la realizzazione del curriculum verticale.	Numero di iniziative/attività programmate e realizzate nell'ottica della continuità. Disponibilità/collaborazione/rapidità passaggio di informazioni tra i docenti dei tre ordini.
Monitorare il tasso di assenze per alunno/classe nei tre ordini di scuola	Prevenzione di fenomeni di dispersione strisciante, di disaffezione allo studio nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria.	Verbali dei consigli di classe, convocazioni straordinarie e interessamento dei servizi sociali.
Collaborare con soggetti esterni per le attività di orientamento.	Maggiore consapevolezza di scelta dei ragazzi in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Conoscenza delle criticità e delle opportunità che offre il territorio. Sviluppo di capacità metacognitive per la costruzione del proprio progetto di vita	Uscite sul territorio, incontri con scuole superiori e attività di collaborazione con il centro per l'impiego di Castellaneta.
Definizione di strumenti di monitoraggio e valutazione delle pratiche educativo-didattiche e organizzativo-gestionali dell'istituto.	Somministrazione di questionari di monitoraggio a docenti, studenti e personale ATA	Numero di soggetti che partecipano alla compilazione dei questionari. Analisi delle risposte ai questionari.
Organizzazione di attività di sostegno a favore di studenti che presentano carenze.	Miglioramento degli apprendimenti e dei livelli di competenza degli studenti.	Numero di soggetti partecipanti alle attività, griglie di rilevazione.
Formazione dei docenti sulla didattica per competenze.	Acquisizione di strumenti e metodologie sulla didattica efficace nei processi di apprendimento.	Numero di docenti che aderiscono ai vari percorsi formativi.
Formazione del personale ATA sulla "Privacy"	Acquisizione delle competenze necessarie per la corretta gestione della "Privacy".	Numero di soggetti partecipanti ai percorsi formativi.
Proporre occasioni di collaborazione con i genitori su tematiche riguardanti la crescita e il rapporto con i figli.	Partecipazione sempre maggiore, condivisione e corresponsabilità delle famiglie attraverso valori scelti e condivisi.	Percentuale dei votanti per il rinnovo del Consiglio d'Istituto triennio 18/19-19/20-20/21 Grado di soddisfazione delle iniziative organizzate.

		Numero di presenze agli incontri prefissati.
Continuare la collaborazione con l'associazionismo del territorio per progetti sul disagio, sulla cittadinanza attiva, sulle dipendenze.	<p>Collaborazione costante/continua tra associazioni e scuola.</p> <p>Realizzazione congiunta di incontri/iniziativa/attività a carattere educativo-formativo.</p> <p>Supporto logistico-strumentale per acquisizione professionalità aggiuntive. Pubblicizzazione eventi</p>	Numero incontri finalizzati alla realizzazione dei progetti; grado di collaborazione/partecipazione agli incontri.

AZIONI CONNESSE AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Obiettivo processo	Azioni di miglioramento
A- Curricolo, progettazione e valutazione	Estendere i compiti autentici attraverso il lavoro in verticale dei Dipartimenti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementare griglie comuni di valutazione; condivisione indicatori registro elettronico. 2. Utilizzo di rubriche condivise e unitarie tra gli ordini di scuola per la valutazione di compiti di realtà.
	Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze europee prevedendo compiti di realtà in grado di stimolare la curiosità per ciò che si apprende.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Adozione schema comune per elaborazione programmazioni. 4. Condivisione in orizzontale delle esigenze disciplinari. 5. Inserimento di compiti di realtà nelle programmazioni disciplinari.
	Realizzare corsi di aggiornamento sulla gestione della classe.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Realizzazione, in proprio e con ambito TA22, di percorsi di formazione sulla gestione efficace di processi di apprendimento.
	Monitorare la distribuzione dei livelli di competenza in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Prove comuni di monitoraggio delle competenze e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi.
	Sperimentazione del curricolo potenziato della lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado.	<ol style="list-style-type: none"> 8. Aggiunta, nelle classi prime, di un'ora di inglese al monte ore, mediante utilizzo delle risorse di potenziamento in organico.
	Sperimentazione progetto Erasmus plus ed Etwinning per la scuola Primaria e Secondaria di I grado.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Istituzione di una commissione il cui compito è di progettare, realizzare, coordinare e monitorare le attività di cui al progetto Erasmus ed Etwinning. 10. Attivazione della mobilità di docenti alunni.
B - Ambiente di apprendimento	Potenziare l'utilizzo di sussidi e attrezzature didattiche in dotazione della scuola per favorire la didattica operativa e per scoperta.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Costruzione di nuovi "spazi-aula-scuola" con una didattica attiva e laboratoriale attraverso l'uso dei sussidi e degli strumenti in dotazione, acquistati mediante i fondi Fesr e quelli provenienti dal progetto stem promosso dal Dpo. 2. Raccogliere dati statistici di riferimento. 3. Creare nuovo laboratorio mobile d'informatica.

	Estendere l'utilizzo delle <i>social classroom</i> per la condivisione del materiale delle lezioni e dei lavori tra gli alunni anche di classi diverse.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Attività formative/aggiornamento per l'utilizzo delle social classroom. 5. Sperimentazione della classe virtuale durante l'intero corso dell'a.s.
C - Inclusione e differenziazione	Avvio, in forma sperimentale, del monitoraggio per valutare il livello di inclusione dell'Istituto con l'utilizzo del software "Magnagrecia" in rete.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività formative/aggiornamento per l'utilizzo della piattaforma.
	Realizzazione di percorsi formativi per l'inclusione sociale e la prevenzione del disagio giovanile.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Realizzazione PON "Competenze di base" – "Costruiamo le basi per un futuro di tutti!" 3. Proposte G.L.I. (giornata internazionale della disabilità), percorsi in verticale tra i tre ordini di scuola.
D - Continuità Orientamento	Programmare attività in continuità tra gli anni ponte dei tre ordini di scuola.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calendarizzazione incontri per la progettazione di attività in continuità tra i tre ordini di scuola dell'I.C.
	Monitorare il tasso di assenze per alunno/classe nei tre ordini di scuola	<ol style="list-style-type: none"> 2. Raccolta e tabulazione dati relativi alla frequenza degli alunni delle classi ponte.
	Collaborare con soggetti esterni per le attività di orientamento.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Sottoscrizione di protocolli d'intesa e di collaborazione con enti e agenzie presenti sul territorio per la promozione dell'orientamento scolastico-formativo. 4. Open Day all'interno dell' I.C. con le Scuole Secondarie di 2° Grado. 5. Visite guidate presso enti/aziende/industrie presenti sul territorio.
E -Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Definizione di strumenti di monitoraggio e valutazione delle pratiche educativo-didattiche e organizzativo-gestionali dell'istituto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Questionari di monitoraggio pratiche educativo-didattiche e organizzativo-gestionali dell'istituto.
	Organizzazione di attività di sostegno a favore di studenti che presentano carenze.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Potenziamento Matematica classi V e IV scuola Primaria, classi II e III scuola Secondaria ; potenziamento di Italiano Classi III e IV Primaria e I e III Secondaria.
F - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione dei docenti sulla didattica per competenze.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corsi di formazione sulla didattica dell'Italiano e della Matematica, in proprio e/o con ambito TA22.
	Formazione del personale ATA sulla "Privacy".	<ol style="list-style-type: none"> 2. Formazione ATA sulla "Privacy" in rete con l'ambito TA22.

H -Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Proporre occasioni di collaborazione con i genitori su tematiche riguardanti la crescita e il rapporto con i figli.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidamento dell'utilizzo dello Sportello d'Ascolto per genitori, docenti, alunni. 2. Diffusione capillare delle attribuzioni del CdI ai fini delle candidature.
	Continuare la collaborazione con l'associazionismo del territorio per progetti sul disagio, sulla cittadinanza attiva, sulle dipendenze.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Conferma e promozione di protocolli d'intesa tra scuola, enti/associazioni territoriali per attivare meccanismi sempre più proficui di cooperazione, di condivisione e di gestione funzionale delle risorse per lo sviluppo di competenze sociali/civiche.

