

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"
V.leM.UNGHERIA,86 - 74013 GINOSA (TA)
tel.+390998245663- E-mail: TAIC82600L@istruzione.it- PEC: TAIC82600L@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolacalo.it - C.F. 90122060735

Data, ...22../...06../...2019....

REPORT CONCLUSIVO P.O.N.

ATTIVITA` DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE ANNUALITA` 2018/2019

*a cura del Referente della Valutazione
Ins. Luciana Nicastro*

AVVISO

PROGETTI

CODICE

SCUOLA DELL'INFANZIA

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base	CRESCERE TRA MUSICA E MOVIMENTO	10.2.1A-FSEPON-PU-2017-165
---	---------------------------------	----------------------------

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base	COSTRUIAMO LE 'BASI' PER IL FUTURO DI TUTTI!	10.2.2A-FSEPON-PU-2017-278
---	--	----------------------------

OBIETTIVI

Innalzare le competenze di base in:

Lingua madre

Matematica

Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Lingua straniera

Musica

Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Tutte le iniziative di monitoraggio, controllo e valutazione hanno avuto come destinatari le risorse umane coinvolte nella struttura del progetto e sono state concordate in apposite riunioni e attraverso incontri tra gli operatori dei progetti e il Dirigente scolastico. Quale Referente della Valutazione ho definito la tipologia d'indagine da adottare e i singoli **indicatori rivelatori delle attività**.

Sono stati individuati i seguenti indicatori di realizzazione (**efficienza**), di risultato e di impatto (**efficacia e vitalità**):

Indicatori per la valutazione dell'efficienza rispetto all'articolazione del progetto:

- Funzionalità dei processi di organizzazione e utilizzazione delle risorse e di realizzazione fisica
- Coerenza del progetto in relazione ad obiettivi, contenuti , attività e risultati
- Rispetto delle scansioni temporali
- Gestione d'aula
- Gestione piattaforma

Indicatori per la valutazione dell'efficacia e della vitalità

- Misurazione dei risultati e degli impatti conseguiti
- Frequenza dei corsisti
- Completezza dei contenuti didattici
- Chiarezza dell'esposizione
- Materiale didattico
- Risultati registrati nelle prove di verifica effettuate
- Corrispondenza aspettative
- Livello di gradimento del corso

Per poter valutare in maniera accurata è stata consultata tutta la documentazione prodotta per ciascun modulo. I documenti consultati sono stati i seguenti:

- Verbale Collegio docenti;
- Verbale consiglio d'Istituto;
- Schede allievi;
- Nomine Tutor, assistenti amministrativi, collaboratori scolastici;
- Contratti esperti;
- Attestati corsi;
- Documentazione relativa al monitoraggio;
- Registri presenze;
- Test d'ingresso e test finali;
- Materiale prodotto dagli allievi;
- Ricaduta curriculare dei moduli.

Sono stati consultati direttamente ed indirettamente i seguenti soggetti:

- Dirigente Scolastico e suoi collaboratori;
- D.S.G.A.;
- Esperti e tutor;
- Corsisti.

Sono stati altresì controllati i locali, le aule attrezzate e i laboratori dove sono state espletate le attività dei vari moduli.

L'insieme di tutte attività presentate dal Referente della valutazione costituiscono il **“Report del Progetto”** ed hanno contemplato le seguenti procedure:

- Valutazione della coerenza delle azioni e dei relativi risultati con gli obiettivi perseguiti;
- Valutazione di eventuali azioni correttive in presenza di situazioni anomale;
- Valutazione dello stato di avanzamento della realizzazione rispetto al pianificato;
- Eventuale riprogrammazione degli interventi e gestione di modifiche al piano;
- Redazione di documenti informativi, prodotti durante l'esecuzione del progetto al fine di ottenere un' idonea trasmissione delle informazioni.

MONITORAGGIO DEI PROGETTI

I questionari sono stati lo strumento impiegato per la rilevazione di una varietà di dati conoscitivi sui vari moduli degli obiettivi/azione.

Il monitoraggio è stato articolato attraverso:

- la somministrazione di questionari ai corsisti, per valutare parametri di soddisfazione/gradimento delle attività compiute e delle competenze acquisite
- la somministrazione di questionari agli operatori e ai tutor sulla valutazione generale del progetto, sulla valutazione delle competenze dei corsisti e sulla valutazione degli aspetti gestionali.

La valutazione generale del progetto ha rilevato la coerenza degli obiettivi, dei contenuti, delle attività del progetto e dei risultati ottenuti, gli obiettivi hanno consentito ai partecipanti di svolgere le attività richieste con autonomia, il clima relazionale, l'accoglienza, la chiarezza delle informazioni hanno favorito le attività di apprendimento, i corsisti hanno mostrato disponibilità di apprendimento, motivazione, preparazione, flessibilità previste nell'attività del progetto.

La valutazione delle competenze ha rilevato i diversi momenti, le caratteristiche e le modalità delle attività di verifica effettuate (esercitazioni, test, simulazioni, altro), inoltre se ci sono state difficoltà nello svolgimento delle attività e se ci sono eventuali proposte migliorative da attuare.

La valutazione degli aspetti gestionali ha rilevato i momenti di contatto e i tipi di collaborazione tra i vari operatori nonché eventuali proposte migliorative da attuare.

Si sono lasciati anche degli spazi aperti di risposta per raccogliere suggerimenti e proposte, utili alla pianificazione delle future attività progettuali.

Gli obiettivi del progetto e le attività proposte per il loro raggiungimento sono state sottoposte a verifica attraverso questo tipo di monitoraggio utile anche per programmare aggiustamenti e modifiche in itinere. L'incrocio di tutti i dati ha consentito di esaminare le proposte didattiche in un'ottica di maggiore completezza.

La **valutazione in itinere** è stata realizzata attraverso l'elaborazione e la redazione di note informative (griglie, grafici, etc. etc.) che saranno discusse in seno a riunioni collegiali e postate sul sito della scuola.

In particolare il Referente della valutazione ha provveduto a:

- Rilevare difficoltà e problemi di ordine organizzativo.
- Collaborare per la risoluzione dei problemi.
- Consegnare i questionari ai corsisti ed agli operatori.
- Verificare, raccogliere e tabulare i dati relativi alle verifiche effettuate dagli esperti ed ai questionari consegnati agli attori dei corsi.
- Realizzare la stesura della presente relazione conclusiva ("Report del Progetto").

Rispondenza del corso al programma iniziale

La programmazione è stata rispettata secondo la scansione temporale prevista dal progetto.

Le strutture concordate con gli esperti hanno trovato riscontro con le effettive attività svolte.

Adeguatezza dell'ambiente e delle attrezzature

Per il raggiungimento degli obiettivi previsti in ciascun modulo, sono stati utilizzati specifici strumenti e tecnologie. Le strutture e gli strumenti sono apparsi nel complesso adeguati alle esigenze didattiche e comunque fruibili dai corsisti.

Frequenza dei corsisti

Come risulta dalle tabelle di riepilogo dati degli interventi di formazione, gli iscritti iniziali n.261 che hanno portato a termine il corso sono 257, i ritirati 4, coloro che hanno ricevuto l'attestato sono stati 242.

Risultati conseguiti

I risultati, registrati nelle prove di verifica intermedie e finali somministrate ai corsisti, sono stati positivi in tutti i moduli. La documentazione relativa agli aspetti della ricaduta curriculare, inserita nella piattaforma on-line, ha messo in evidenza un generale miglioramento da parte dei ragazzi oggetto del percorso formativo.

Tempi

Le attività formative del Piano hanno avuto inizio per alcuni corsi a Dicembre 2018 e si sono concluse entro Giugno 2019. I tempi di attuazione di tutte le attività formative sono stati in linea con quelli programmati e non hanno fatto registrare ritardi o slittamenti.

Punti di forza

- Collaborazione e forte intesa dello staff organizzativo.
- Gli esiti delle azioni formative.
- Interazione allievi/tutor/esperti.
- Il coinvolgimento delle famiglie.
- L'apertura della scuola in orario pomeridiano tutti i giorni.
- Un'offerta formativa ampia e flessibile.
- La promozione della cultura dell'autovalutazione.
- Il numero di corsi attivati: n. 11 corsi.
- La partecipazione assidua e massiccia di:
 - n. 169 studenti della scuola secondaria di I grado e della scuola primaria
 - n. 92 alunni di 4-5-6 della scuola dell'infanzia
- n. 390 ore di lezione effettuate.
- Sono stati rilasciati gli attestati

Punti di debolezza

I punti di debolezza del piano sono stati:






- Mancanza di tempi più distesi nell'attuazione dei progetti.
- Per alcuni moduli il numero elevato di partecipanti.

La mia collaborazione, quale referente per la Valutazione e il Monitoraggio delle azioni PON, ha avuto come fine il rendere la perizia del processo quanto più oggettiva possibile, analizzato in tutte le sfaccettature che esso comporta.

Nel monitorare e valutare i processi PON, mi sono servita di diversi indicatori. Innanzitutto ho fatto riferimento a quelli specificatamente espressi in sede progettuale

Non ho tralasciato di valutare elementi quali l'azione di pubblicizzazione e la coerenza esecutiva rispetto a quella progettuale. La prima è stata verificata considerando l'allineamento tra quanto proposto in sede progettuale e quello realizzato, sono state valutate le modalità, i contenuti e i mezzi pubblicitari adoperati per l'azione; è stata anche verificata la congruenza tra quanto progettato e quanto realizzato per tutto il processo.

La [griglia valoriale](#) costruita è basata su cinque macro criteri:

-  Efficienza delle strutture
-  Docenti
-  Tutor
-  Risultati raggiunti
-  Ricadute formative.

Per ogni macro obiettivo sono stati presi in considerazione diversi parametri espressi sotto forma di indicatori oggettivamente creati e rapportati a tre livelli di giudizio (insufficiente, sufficiente, buono).

PROSPETTO DEI CRITERI E DEGLI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO PON

Criterio	Parametri presi in considerazione	Indicatori		Misura		
				Buono = 10 punti	Sufficiente = 6 punti	Insuffic = 0 punti
Efficienza Strutture	PC	Rapporto n° PC/n° Corsisti	15/25	1	0,75	<0,75
		Guasti durante le lezioni	0	3% degli elaboratori	10% degli elaboratori	>10% degli elaboratori
	Locali	Rapporto mq/n° corsisti		>2	2	<2
		Igiene e pulizia locali		Pulizia giornaliera	Tre volte alla settimana	< di tre volte alla settimana
	Rete	Efficienza della rete		1 o nessuna interruzione durante ogni lezione	2-4 interruzioni durante ogni lezione	>4 interruzioni durante ogni lezione

Criterio	Parametri presi in considerazione	Indicatori		Misura		
				Buono = 10 punti	Sufficiente = 6 punti	Insuffic = 0 punti
Docenti	Numerosità delle prove di verifica	prova iniziale - intermedia - finale		3 / >3	<3	2 / <2
	Completezza delle prove di verifica	Numerosità delle domande (per i test) e/o azioni (prove pratiche)		15 e oltre	tra 10 e 15	<10
	Documentazione delle prove di verifica	Modello delle prove e griglia di valutazione		Traccia delle prove e della griglia su carta, supporto magnetico, piattaforma	Traccia delle prove e della griglia solo su carta	Nessuna traccia nessuna griglia di una o più prove
	Soddisfazione del corsista	Test di gradimento somministrato ai corsisti		>80% dei corsisti esprime un giudizio positivo	Tra 60% e 80% esprime un giudizio positivo	< 60 % esprime un giudizio positivo
	Numerosità dell'esercitazioni pratiche	Numero di esercitazioni pratiche		Ogni lezione (laboratorio)	1 ogni 2 lezioni	1 ogni 3 lezioni
	Documentazione delle esercitazioni	Modello delle esercitazioni effettuate		Traccia delle esercitazioni su carta, supporto magnetico,piattaforma	Traccia delle esercitazioni solo su carta	Nessuna traccia di una o più esercitazioni
	Relazione finale	Completezza della relazione		Dalla relazione si evince in modo sintetico e analitico il livello di preparazione iniziale - livello intermedio e finale raggiunto dai corsisti	Dalla relazione si evince in modo sintetico e analitico il livello di preparazione finale raggiunto dai corsisti	Dalla relazione non si evince in modo sintetico e analitico il livello di preparazione finale raggiunto dai corsista
	Utilizzo della rete	Frequenza di utilizzo		Utilizzo sistematico della rete e della LIM e gestione piattaforma	Utilizzo saltuario della rete didattica e del videoproiettore durante le lezioni	Non utilizzo della rete didattica e del videoproiettore durante le lezioni
Dispense e materiali	Dispense e materiali per modulo cartacei e informatizzati		Presenza nelle dispense di tutti gli argomenti trattati nei moduli	Copertura da parte dei materiali del 70% degli argomenti trattati nei moduli	Copertura da parte dei materiali < 70% degli argomenti trattati nei moduli	

Criterio	Parametri presi in considerazione	Indicatori		Misura		
				Buono = 10 punti	Sufficiente = 6 punti	Insuffic = 0 punti
Tutor	Tenuta del registro	Registro presenze argomenti		Descrizione dettagliata degli argomenti trattati - firme presenti	Elencazione sommaria degli argomenti trattati - firme presenti	Indicazione sommaria degli argomenti trattati - firme presenti
	Tenuta degli archivi	Presenza di archivi cartacei e informatizzati		Presenza di tutti gli archivi cartacei e informatizzati gestione piattaforma	Presenza di tutti gli archivi solo su supporto cartaceo	Mancanza di uno o più archivi magnetico e cartaceo
	Attenzione alla motivazione dei corsisti	Test di gradimento		>80% corsisti esprime giudizio positivo	60% - 79% dei corsisti esprime un giudizio positivo	<60% dei corsisti esprime un giudizio positivo
	Azioni di recupero	Test di gradimento		>80% corsisti esprime giudizio positivo	60% - 79% dei corsisti esprime un giudizio positivo	<60% dei corsisti esprime un giudizio positivo

Criterio	Parametri presi in considerazione	Indicatori		Misura		
				Buono = 10 punti	Sufficiente = 6 punti	Insuffic = 0 punti
Risultati raggiunti	Risultati raggiunti dai corsisti	Valutazione finale (del corso effettuato)		>70% dei corsisti valutazione discreta, buona e ottima	Tra 50% e 70% dei corsisti valutazione Discreta,Buona o ottima	<50% dei corsisti valutazione Discreta,Buona o ottima
	Assenze effettuate dai corsisti	Totalità delle assenze		L'80% dei corsisti si assenta per un max del 10% delle ore di corso	L'80% dei corsisti si assenta per un max del 20% delle ore di corso	L'80% dei corsisti si assenta per più del 20% delle ore di corso
	Ritiri dei corsisti	Totalità dei ritiri		Max 10%	Tra 10% e il 20%	> del 20%

Criterio	Parametri presi in considerazione	Indicatori	Misura		
			Buono = 10 punti	Sufficiente = 6 punti	Insuffic = 0 punti
Ricadute formative o lavorative	Ricadute formative	Test di monitoraggio	>80% dei corsisti ha utilizzato le conoscenze acquisite in ambito lavorativo o didattico	60%-80% dei corsisti ha utilizzato le conoscenze acquisite in ambito lavorativo o didattico	<60% dei corsisti ha utilizzato le conoscenze acquisite in ambito lavorativo o didattico
	Efficacia azioni di Orientamento dei corsisti	Test di monitoraggio	>80% dei corsisti esprime un giudizio positivo	60% - 79% dei corsisti esprime un giudizio positivo	<60% dei corsisti esprime un giudizio positivo

Archivi su supporto cartaceo- magnetico - piattaforma

Archivio	1 punto SI	0 punti NO
Progetto	si	
Schede allievi partecipanti	si	
Nomine Docenti- Tutor- Valutatore –Responsabile integrità dati – Figura Aggiuntiva	si	
Registro presenze e degli argomenti	si	
Prospetto ore di presenza	si	
Calendarizzazione	si	
Relazione analisi competenze iniziali - Griglia di valutazione	si	
Test Iniziali	si	
Verifiche intermedie e finali	si	
Schede Valutazione allievo ante e post - Prospetto valutazioni	si	
Attestati di frequenza	si	
Verbali	si	
Questionari Monitoraggi (dei corsisti) e Tutor e Esperti	si	
Relazione di monitoraggio	si	
Materiali distribuiti ai corsisti	si	
Inserimento dati in piattaforma	si	
Informazione e Pubblicizzazione	si	
Rendicontazione finale	si	

Totale punti 230+16= 248

Valutazione Processo	Punti
Ottimo	240 e oltre
Distinto	216 - 240
Buono	192 - 216
Discreto	168 - 192
Sufficiente	144 - 168
Insufficiente	<144

La Griglia Valoriale utilizzata è schema (adattabile a qualsiasi amministrazione pubblica) proposto dagli esperti dei corsi annuali “Laboratori Percorsi di Qualità”, a cui la sottoscritta ha partecipato, sulle tematiche dell’autovalutazione delle pubbliche amministrazioni, secondo il modello CAF (Common Assessment Framework – Quadro Comune di Valutazione) modello di eccellenza per l’autovalutazione e per il miglioramento, insieme al modello EFQM (European Foundation for Quality Management - Fondazione europea per la gestione della qualità).

I modelli CAF e EFQM e la Griglia Valoriale, nell’ottica del miglioramento, sono stati utilizzati per diversi anni dall’Istituto Calò per condurre l’AUTOVALUTAZIONE d’istituto e la valutazione dei PON, monitorati dagli esperti del Dipartimento della Funzione Pubblica.



Cambridge English
Exam Preparation Centre



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"
V.leM.UNGHERIA,86 - 74013 GINOSA (TA)
tel.+390998245663- E-mail: TAIC82600L@istruzione.it- PEC: TAIC82600L@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolacalo.it - C.F. 90122060735

DOCUMENTO DI SINTESI DEI CORSI PON 2019 realizzati

“COSTRUIAMO LE BASI...PER IL FUTURO DI TUTTI!”

Interviste, relazioni e percezioni dei docenti coinvolti

LA MAGIA DEI NUMERI (TUTOR E. COLAMITO - ESPERTO T. BOZZA)

ALUNNI CLASSI QUARTE PRIMARIA

“Il principio del modulo di matematica *“La magia dei numeri”* è stato quello di mirare a potenziare sia le competenze specifiche sia a favorire nell’alunno un atteggiamento positivo, motivante, divertente e stimolante verso questa disciplina legata al gioco.

Alle lezioni sono seguite attività pratiche e laboratoriali individuali, in coppia o in gruppo, giochi in palestra per consolidare i contenuti acquisiti, brevi discussioni ed elaborazioni singole o in gruppo in cui ciascun corsista ha dato prova delle sue acquisizioni. Gli alunni si sono applicati con serenità verso gli argomenti trattati senza preoccuparsi della valutazione e l’errore ha rappresentato una sfida da superare e non un ostacolo.

L’aspetto laboratoriale e di ricerca, l’utilizzo dei giochi logici e del pensiero computazionale (coding) per risolvere problemi hanno stimolato la curiosità, incentivando l’interesse, l’impegno e la partecipazione.

Le esercitazioni e i giochi matematici effettuati in modo singolo, in coppia e in gruppo hanno favorito per ciascun alunno lo sviluppo delle capacità di attenzione e concentrazione, ma anche a mettere a confronto le diverse individualità e ad abituare i corsisti a comunicare e interagire in maniera proficua.

Il 12 giugno è stata poi svolta nella giornata conclusiva, una caccia al tesoro alla presenza dei genitori e una verifica finale costituita da alcuni esercizi pratici di risoluzione di esercizi o situazioni problematiche.

La frequenza è stata costante così come si può rilevare dalla sezione registrazione assenze della piattaforma. Gli orari e i tempi dell’attività sono stati puntualmente rispettati. Gli incontri pomeridiani, fuori dal contesto tradizionale scolastico, hanno consentito di far maturare negli alunni il senso di appartenenza all’ambiente-scuola e modelli comportamentali positivi.

Le relazioni interpersonali tra adulti e studenti è state molto serene basate sulla fiducia e disponibilità. In sintonia con l’esperta, l’insegnante Tiziana Bozza, si è sempre cercato di raggiungere all’interno del gruppo relazioni positive.

Dalle verifiche effettuate per riscontrare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito alla fine del percorso, dalla costanza e dall’entusiasmo mostrato, si evince che i corsisti hanno raggiunto risultati apprezzabili sia sotto il profilo teorico che pratico”.

AlleanaMENTI IN MATEMATICA (TUTOR G. FORTUNATO - ESPERTO S. PARTEMI)

ALUNNI CLASSI SECONDE SECONDARIA

“Il modulo ha offerto un servizio agli alunni che presentavano una preparazione di base generalmente carente e alle famiglie, soprattutto quelle della fascia meno abbiente e che non possono supportare lo studio a casa dei loro figli. Il percorso rivolto ad alunni frequentanti la classe II della Scuola Secondaria di primo grado, ha avuto inoltre l’obiettivo di affrontare, in molti casi in maniera individualizzata, gli argomenti offrendo in tal modo a ciascun allievo opportunità adeguate.

La prima parte del corso è stata dedicata agli argomenti trattati nel precedente anno scolastico.

.Successivamente il modulo ha seguito in parallelo le attività svolte dagli allievi nelle ore curricolari.

Le lezioni sono state affrontate in maniera esperienziale e laboratoriale sempre facendo riferimento a situazioni reali. Nell’ultima lezione è stato svolto un test finale per valutare i risultati relativi agli argomenti affrontati. I risultati sono stati positivi sia nella partecipazione che nell’interesse; in sede di scrutinio finale si sono evidenziati per i partecipanti al corso dei miglioramenti in matematica.

Ritengo, tuttavia, che il corso debba essere articolato in un numero di ore maggiori in modo tale da supportare l’alunno fino alla fine dell’anno scolastico.

L’attiva collaborazione della docente tutor, Giulia Fortunato, è risultata preziosa sia nell’organizzazione che nell’esecuzione, contribuendo così all’esito positivo del corso.

In molte occasioni sono stati utilizzati i sussidi in possesso della scuola (es. materiale per lo studio delle frazioni) e risorse digitali (giochi on line su frazioni e radici), in altre, come nel caso dello studio del teorema di Pitagora, sono stati appositamente realizzati dei materiali utili allo studente per sperimentare direttamente quanto appreso.

La verifica finale ha fornito prova del raggiungimento degli obiettivi programmati.

“ FANTA...SCRIVENDO” (TUTOR M. C. BONELLI - ESPERTO R. V. SILEO)

ALUNNI CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA

“Gli alunni coinvolti sono stati individuati tra le 5 classi di terza primaria dell’I.C. Calò che hanno seguito le lezioni pomeridiane con molta assiduità e interesse.

Le docenti Rosa Valentina Sileo in qualità di esperto e Maria Carmela Bonelli in qualità di tutor hanno lavorato in sinergia, creando un clima familiare nel quale gli alunni si sono sentiti sempre coinvolti e protagonisti, in particolare durante l’uscita didattica all’Allegra Fattoria delle Murge, dove, immersi nella natura, alunni e docenti hanno potuto svolgere le attività in allegria.

Un altro momento di grande condivisione e collaborazione è stato il laboratorio per la realizzazione dei burattini in spugna e stoffa, in cui abbiamo unito le nostre competenze a quelle della maestra Adele Carrera per ottenere un risultato soddisfacente, gli alunni hanno potuto realizzare i propri personaggi per poi provare a drammatizzare la fiaba di Pinocchio”.

“Rapporti con l’esperto”: l’esperienza come tutor del corso PON “La scuola fa notizia” è stata molto positiva. Ottima la collaborazione con la docente esperta, prof.ssa Anna Maria Fiore, con cui vi è stata una costante condivisione di tutti i passaggi del progetto e scambio costante di idee relative alle varie attività attuate.

Clima di classe: molto positivo il clima di classe. Tutti i ragazzi hanno collaborato e dato il proprio contributo nella stesura dei numerosi articoli realizzati. Il gruppo era formato da ragazzi delle tre classi prime della scuola secondaria di I grado con un numero complessivo di 22 partecipanti. Il gruppo si è molto unito e nessuno è stato escluso.

Attività svolte: nel corso dei mesi (11 novembre – 22 maggio) i ragazzi si sono documentati su argomenti stabiliti nelle “riunioni di redazione” ed hanno svolto ricerche per realizzare gli articoli o effettuare le interviste.

- ✓ intervista alla Dirigente scolastica;
- ✓ intervista al Sindaco;
- ✓ intervista a Padre Domenico;
- ✓ intervista alla maestra Cinzia Pastore;
- ✓ intervista alla dott.ssa Rosa Melluso;
- ✓ intervista ai genitori sulla corretta alimentazione;
- ✓ intervista ai genitori sulla diffusione del gioco online e d’azzardo.
- ✓ incontro con Gino Dell’Orco, il Direttore di Piazza News;
- ✓ visita alla sede di RG Studio di Ginosa;
- ✓ incontro con il Sindaco e gli Assessori presso la sede del Comune di Ginosa;
- ✓ partecipazione all’iniziativa “Girotondo di biblioteche” presso la Biblioteca civica di Ginosa (giochi tradizionali, gaming, realtà virtuale, realtà aumentata);
- ✓ visita alla Biblioteca civica di Ginosa;
- ✓ visita alla sede RAI di Bari (simulazione di radiogiornale e TG);
- ✓ visita alla Feltrinelli di Bari.
- ✓ realizzazione di n. 3 uscite del giornalino scolastico “Calo...grafia”;
- ✓ realizzazione del blog <https://comprensivocalo.wixsite.cokm/blog/blog/>;
- ✓ realizzazione della pagina del giornalino scolastico sulla piattaforma nazionale Alboscuole Il Punto Quotidiano;
- ✓ partecipazione al campionato nazionale del miglior giornalino scolastico”.

"GIOCHIAMO CON L'INGLESE" (TUTOR V. CACCETTA - ESPERTO A. GALLO)

ALUNNI CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

“Il corso PON “Giochiamo con l’Inglese” ha visto la partecipazione di 28 alunni provenienti dalle classi seconde della scuola primaria. L'azione si è svolta in un arco temporale piuttosto ampio, tale da consentire una personalizzazione del percorso didattico. Gli allievi hanno seguito le lezioni con assiduità ed impegno, riuscendo a instaurare dal punto di vista delle capacità socio-affettive-relazionali, un buon compromesso partecipando attivamente e con interesse alle attività didattiche. Tutte le strategie attivate sono state molto apprezzate dagli scolari, così come è emerso dai questionari di valutazione. Al fine di far vivere la lingua straniera contestualizzandola alla realtà della propria vita scolastica e familiare, sono stati previsti diversi momenti di socializzazione partecipata anche delle famiglie che sono state coinvolte nella preparazione dei piatti in occasione di alcune importanti festività (Halloween, Natale). Infatti per Halloween gli alunni hanno realizzato cartelloni e striscioni; la famiglia è stata coinvolta nell’organizzazione della festa durante la quale i bambini hanno indossato costumi tipici. Per il periodo natalizio, invece, si è previsto il coinvolgimento delle famiglie nel gioco del Bingo, quindi genitori e figli si sono confrontati e divertiti in uno dei più coinvolgenti e tradizionali giochi inglesi. Ad allietare il momento di festa, bambini e genitori, hanno intonato semplici canti della tradizione inglese.

Il fine ultimo del PON è stato raggiunto, gli studenti si sono appassionati alla lingua inglese, divertendosi mentre imparavano e acquisivano competenze. I contenuti trattati sono stati: sviluppo delle funzioni comunicative di base per comprendere e dare informazioni inerenti la sfera personale e il campo esperienziale quotidiano; strutturazione di semplici domande utilizzando formule comuni per soddisfare bisogni concreti.

Conoscenza delle strutture grammaticali di base. Approfondimento del lessico inerente campi esperienziali comuni.

Le verifiche hanno avuto modalità diverse (prove strutturate, conversazioni), in coerenza con gli obiettivi formativi programmati e rispettose dei tempi di apprendimento dell’alunno.

Sono state adottate procedure di testing diffuso , correzione collettiva e autocorrezione guidata”.

“LET’S SING IN ENGLISH” (TUTOR V. CACCETTA - ESPERTO A. GALLO)

ALUNNI CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA

“Il corso PON “Let’s sing in English” ha visto la partecipazione di 20 alunni provenienti dalle classi terze della scuola secondaria. L'azione si è svolta in orario pomeridiano dalle ore 15.00 alle ore 17.00 in un arco temporale piuttosto ampio tale da consentire una personalizzazione del percorso didattico. Poter utilizzare nelle ore pomeridiane e fuori dal contesto didattico la struttura scolastica ha consentito di sperimentare il senso di appartenenza all'ambiente-scuola. Le attività sono state seguite con assiduità ed impegno. Tutte le strategie attivate sono state apprezzate dagli alunni, così come emerge dai questionari di valutazione. Si registra dalle prove di verifica in itinere e finali realizzate come i risultati siano significativi relativamente all’ acquisizione e all’approfondimento degli items previsti. Gli alunni hanno mostrato interesse e motivazione fattori fondamentali per facilitare l’apprendimento della lingua inglese.

Il modulo “Let’s sing in English” nasce a seguito di un periodo di approfondita osservazione delle classi 3[^] della scuola secondaria. Sono stati inseriti alunni delle fasce intermedie per evitare forme di emarginazione e pregiudizio e consentire quindi, l'instaurarsi di dinamiche relazionali equilibrate. L’opportunità di passare più tempo a scuola ha dato maggiore visibilità e protagonismo ai soggetti che non sempre si accostano con interesse e motivazione alle lezioni curricolari, contribuendo a sanare forme di disaffezione e apatia verso lo studio. Lo scopo del progetto è stato quello di recuperare le funzioni comunicative della grammatica e del lessico presentate nelle programmazioni di classe.

I contenuti svolti: Presentazioni, lo spelling, l’ascolto e lo speaking utilizzando il sito www.lyricstraining.com. Confronto delle tradizioni Americane/Inglese con quelle Italiane, praticare lo speaking facendo interviste. Giochi “alphabet ball game” per conoscere i nomi inglesi maschili e femminili. Gli sciogli lingua in inglese. Verifica: grammatica e spelling giocando a Grammar Auction”.

ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

“Finalità del modulo:

- ✓ accrescere la motivazione allo studio di una lingua straniera;
- ✓ rafforzare le quattro abilità di base e la sicurezza comunicativa degli alunni, nonché le competenze relazionali, riflessive e metariflessive indispensabili alla comunicazione;
- ✓ innalzare i livelli di autostima e di fiducia verso la scuola da parte degli alunni meno motivati o con qualche difficoltà di apprendimento;

Contenuti:

- ✓ Recupero delle funzioni comunicative, della grammatica e del lessico presentati nelle programmazioni di classe;
- ✓ Funzioni comunicative di base che consentano di comprendere e dare informazioni inerenti la sfera personale e il campo esperienziale quotidiano, di porre semplici domande e rispondere a quesiti analoghi e di utilizzare formule comuni per soddisfare bisogni concreti;
- ✓ Strutture grammaticali di base ;
- ✓ Lessico inerente campi esperienziali comuni;
- ✓ Somministrazione di test d'ingresso strutturato con items a risposta multipla e a risposta aperta al fine di modulare il percorso didattico in base alle reali difficoltà degli allievi.

L'attività è stata svolta per mezzo di ripetizioni corali di tutta la classe e a gruppi, ripetizioni a catena, lavori in gruppo e in coppia, dialoghi, drammatizzazioni, role play, giochi (bingo, memory games) canti e filastrocche, attività iconiche – rappresentative, psicomotorie, manipolative, visione di video.

Nella verifica finale la maggior parte degli alunni ha risposto in modo positivo agli stimoli offerti facendo rilevare una motivazione e un interesse progressivi. Ha partecipato in modo assiduo e collaborativo alle attività formative proposte, specialmente nel lavoro per gruppi. Tutte le strategie attivate sono state molto apprezzate dagli alunni, così come emerge anche dai questionari di valutazione e gradimento e hanno prodotto risultati globalmente significativi relativamente all'acquisizione e approfondimento degli items previsti e alla loro applicazione, così come si registra dalle prove di verifica in itinere e finali realizzate. Da tutti gli elementi di cui sopra si può affermare che gli obiettivi formativi previsti dal corso sono stati sostanzialmente conseguiti in modo apprezzabile per cui il livello di efficienza ed efficacia del percorso formativo è da ritenersi soddisfacente”.

“Nel modulo *“Muoviamoci a animiamo”* i bambini attraverso il gioco e l'azione motoria hanno potuto esprimersi e relazionarsi diventando protagonisti dell'attività.

La partecipazione dei corsisti è stata attiva, gioiosa e partecipativa.

Gli orari e i tempi dell'attività sono stati puntualmente rispettati.

Le relazioni interpersonali tra i docenti sono stati improntati alla massima condivisione e collaborazione nell'azione formativa.

Tra i bambini si è facilmente costruito un clima di squadra, il gioco infatti ha permesso che si instaurassero conoscenze tra i piccoli allievi oltre il proprio gruppo di appartenenza e oltre la propria sezione.

Durante le attività si è sempre partiti con un momento di accoglienza, presentazione e conoscenza dei piccoli allievi disposti in cerchio. Ognuno si è espresso con un movimento creativo individuale del corpo che è stato ripetuto e imitato da tutto il gruppo. Ogni attività psicomotoria ha evocato momenti di magia dove i bambini si sono trasformati in animali, oggetti e personaggi intercalati in piccole storie. Hanno sperimentato il piacere che nasce dal corpo e dal movimento. Ciascun bambino ha sperimentato modalità di movimento quali strisciare, scivolare, rotolare, correre, saltare...affinando le proprie abilità motorie. La manipolazione di materiali diversi, attrezzi strutturati e materiale occasionale ha costituito uno stimolo percettivo- motorio ed emotivo particolare. I birilli, i cerchi, i cinesini sono serviti molte volte per creare oggetti, percorsi e favorito l'invenzione di storie . Inoltre, il gioco di ruolo nella coppia e nel gruppo ha permesso relazioni, nuovi rapporti di collaborazione e di condivisione.

Il gioco, la gara è stato solo il presupposto per imparare le regole. Hanno compreso che in un gioco di squadra l'unione fa la forza e che vincere o perdere fa parte del gioco.

Gli obiettivi previsti per questo modulo sono stati ampiamente raggiunti.

In conclusione, si può affermare che l'esperienza è stata davvero speciale con i piccoli dell'infanzia”.

“Nel modulo *“Un movimento...un’emozione...un perché”* i piccoli dell’infanzia hanno mostrato interesse, coinvolgimento, soddisfazione, voglia d’esserci e collaborazione in ogni attività proposta, voglia di accoglierci ogni volta con sempre maggiore enfasi con un pizzico di esaltazione che animava ogni nuovo inizio di ciascuna lezione.

La manipolazione di materiali diversi, attrezzi strutturati e materiale occasionale, ha costituito uno stimolo percettivo-motorio particolare. Gli allievi incuriositi dalle tante novità proposte volta per volta, hanno ricercato soluzioni nuove a problemi e hanno creato nuove associazioni.

La frequenza è stata costante così come si può rilevare dalla sezione registrazione assenze della piattaforma. Gli orari e i tempi dell’attività sono stati puntualmente rispettati.

Le relazioni interpersonali tra la sottoscritta e l’esperta l’ins. Carmela Bozza sono stati improntati alla massima stima, condivisione e collaborazione nell’azione formativa.

Tra i bambini si è facilmente costruito un clima di squadra, di complicità e sana competizione. Non sono mancati momenti di supporto da parte dei più agili verso chi era in difficoltà, usando gesti e parole di sostegno.

L’esperienza con nuovi oggetti ha fatto lievitare momenti di creatività percettiva e motoria. I cerchi, come tutti gli altri attrezzi e materiali utilizzati hanno creato oggetti, percorsi, storie e tante relazioni di complicità ed emozioni. La palla ad esempio si è trasformata invece in un amico di gioco, compagno capriccioso, cane fedele, gattino salterino...non sono mancati inoltre durante le esperienze motorie momenti di integrazione dei diversi linguaggi. Sono stati inseriti gesti, mimi, parole, suoni onomatopeici, ritmi, musiche, canti, narrazioni, drammatizzazioni.

E’ stata un’avventura entusiasmante ed emozionante, è stata una continua conferma ad avere sempre qualcosa di nuovo da proporre, da sperimentare e da imparare...anche dai piccoli dell’infanzia”.

“I moduli PON, riservati alla Scuola dell’Infanzia - “Musicando ... insieme” e “Tutto è musica” – rispondenti all’esigenza di costruire un percorso di conoscenza del linguaggio musicale attraverso una graduale interiorizzazione dei suoi elementi costitutivi, ha visto una proficua collaborazione tre tutor ed esperto.

Il tutor ha seguito tutte le fasi, affiancando i bambini, nell’ approccio ludico e ricreativo attraverso cui hanno potuto esplorare i vari ambienti e distinguere i parametri del suono(altezza, durata, intensità, timbro).

Ha affiancato l’esperto nella “body percussion”, che ha permesso ai bambini di esplorare e valorizzare le potenzialità del proprio corpo in coordinazione ad alcuni brani musicali. Gli incontri si sono svolti con la regolarità programmata; la partecipazione degli alunni al progetto è stata costante ed il loro impegno più che apprezzabile, tanto da garantire un’ottima riuscita della manifestazione finale, nella quale sono state applicate le competenze acquisite, non solo di natura musicale, ma anche sociale, superando timori, incertezze e difficoltà, dimostrando tutta la gioia e l’entusiasmo che la musica, se vissuta con il cuore, riesce a comunicare.

I genitori hanno espresso il loro apprezzamento, sì da sperare in una riproposizione dell’iniziativa”.

Li, 22 /06/ 2019

Referente per la valutazione
Ins. Luciana Nicastro