



Cambridge English

Exam Preparation Centre



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"

V.le M. UNGHERIA, 86 - 74013 GINOSA (TA)

tel. +390998245663 - E-mail: TAIC82600L@istruzione.it -

PEC: TAIC82600L@pec.istruzione.it Sito web: www.scuolacalo.edu.it -

C.F.90122060735

PON-PU-2017

FSE Competenze di base

AVVISO N.1953 del 21/02/2017

COD. PROG. 10.2.2A – FSEPON - PU- 2017- 278

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

COD. PROG. 10.2.1A – FSEPON – PU - 2017-165

SCUOLA DELL'INFANZIA

RELAZIONE FINALE REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Ins. Luciana NICASTRO

a.s. 2018/2019



SCHEDA DI AUTODIAGNOSI

**Le aree di processo
individuate,**

nell'ultimo RAV presentato,

**come obiettivi di
miglioramento**

Aree di Processo associate alla Sottoazione PER LA SCUOLA PRIMARIA E SCONDARIA 1° GRADO

Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE

Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Risultati Attesi

```
graph TD; A[Risultati Attesi] --> B[Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti]; A --> C[Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli]; A --> D[Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli]; A --> E[Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali];
```

**Innalzamento dei livelli
delle competenze in
base ai moduli scelti**

**Integrazione di risorse e
strumenti digitali e multimediali
per la realizzazione dell'attività
didattica all'interno dei moduli**

**Adozione di metodi
didattici attivi
(non istruttivi)
all'interno dei moduli**

**Miglioramento degli
esiti (media) degli
scrutini finali**

Aree di Processo associate alla Sottoazione PER LA **SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE
- Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO

Risultati Attesi

```
graph TD; RA[Risultati Attesi] --- B1[Aumento del controllo/coordinazione del corpo]; RA --- B2[Aumento dell'interazione/confronto con gli altri]; RA --- B3[Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo]; RA --- B4[Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale];
```

Aumento del controllo/coordinazione del corpo

Aumento dell'interazione/confronto con gli altri

Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo

Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale

OBIETTIVO GENERALE:

**Investire sul MIGLIORAMENTO QUALITATIVO DI BASE
dei nostri alunni, ampliando l'Offerta Formativa,
attraverso i Piani Operativi Nazionali,
finanziati e gestiti dai Fondi Sociali Europei.**

**Nell'ambito della Programmazione Unitaria (PU) 2014-2020
"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"
sono stati RICHIESTI e AUTORIZZATI due PROGETTI da:
n. 7 moduli per la SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA
n. 4 moduli per la SCUOLA DELL'INFANZIA.**

Come definisce , stabilisce e informa l'Autorità di Gestione, nelle linee guida e nelle normative, al fine di identificare gli elementi di successo e le criticità rilevate nel corso dell'attuazione, di suggerire correttivi in itinere, di costruire un processo che testi in maniera continuativa la capacità delle scelte effettuate, di contribuire pienamente al raggiungimento degli obiettivi fissati, le valutazioni si concentrino prevalentemente sugli aspetti di carattere procedurale e operativo.

Quale VALUTATORE HO...

- **Definito e Coordinato le attività valutative riguardanti l'intero progetto della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandomi costantemente con il Dirigente scolastico e gli altri soggetti coinvolti nel programma.**
- **Coordinato e sostenuto le azioni di valutazione interna a ciascuna proposta/modulo degli esperti e dei tutor e garantito l'interfaccia di valutazione con le azioni esterne e nazionali**
- **Sono stata in contatto con i Tutor dei moduli per conoscere, in via informale, l'andamento generale del percorso, il grado motivazionale di docenti, degli alunni e dei genitori ed eventuali problemi riscontrati**
- **Ho somministrato agli alunni e ai genitori il questionario di gradimento, mentre ai tutor e agli esperti il questionario dove sono stati espressi le valutazioni in ingresso con giudizio sintetico del gruppo classe, la valutazione in itinere del progetto, le criticità e i punti forti emersi e lo stato dell'arte del progetto alla data della compilazione.**

L'esperienza positiva degli anni precedenti ha determinato una considerevole partecipazione ai diversi moduli.

I progetti hanno subito suscitato una notevole curiosità, anche perché, come sollecitato nella riunione preliminare con esperti e tutor, le attività didattiche e metodologiche di insegnamento sono state diversificate e innovative, rispetto al tradizionale metodo di insegnamento.

I contenuti si sono dimostrati idonei alle esigenze dei corsisti, di loro gradimento e sono stati presentati con un approccio metodologico basato, per buona parte, sulla didattica di laboratorio.

L'ottimo rapporto instaurato con i docenti responsabili dei vari moduli, ha contribuito alla creazione di un ambiente di apprendimento efficace e gioioso.

- **Selezione corsisti**

indicazioni dei consigli di interclasse

**Tutte le classi primaria e secondaria
Alunni di 4/5/6 anni della scuola dell'infanzia**

- **Selezione contenuti e attività**

**Diversificate ed innovative rispondenti alle
esigenze degli alunni e**

- **Approccio metodologico**

**Didattica di laboratorio
learning by doing.**

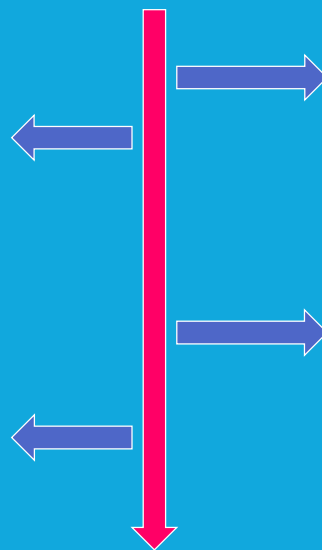
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI PERCORSI

Ha interessato:

• la valutazione dei risultati ottenuti (confronto votazione pre e post percorso)

• La verifica degli obiettivi comuni tra le diverse azioni

COSA?



• L'analisi dei percorsi nelle diverse fasi

• I risultati sulla ricaduta nelle attività curricolari

PER...?

- La valutazione dell'efficienza e dell'efficacia di ogni azione
 - La Verifica di conformità con i requisiti di base dei progetti

COME?

ATTRAVERSO LA RACCOLTA DI DATI SU:

- QUALITA` OFFERTA dati oggettivi (numero corsisti, tassi di frequenza, efficacia degli obiettivi trasversali, monitoraggi iniziali e finali sulle competenze prese in considerazione, esiti conseguiti alle prove).
- QUALITA` PERCEPITA i punti di vista dei destinatari
- (scheda per il monitoraggio delle percezioni dei docenti, relazioni finali docenti/esperti, diagramma di SWOT, questionari di gradimento dei genitori e dei corsisti).

PROGETTO

**Costruiamo le 'basi'
per il futuro di Tutti!**

SCUOLA PRIMARIA

--

SECONDARIA DI 1° GRADO

TIPOLOGIA DEI MODULI

n. 2 LINGUA MADRE

**LA SCUOLA FA "NOTIZIA"
FANTA...SCRIVENDO**

n. 2 MATEMATICA

**Allenamenti IN MATEMATICA
LA MAGIA DEI NUMERI**

n.1 LINGUA STRANIERA

Let's sing in English

**n. 2 LINGUA INGLESE
SCUOLA PRIMARIA**

**Giochiamo con l'inglese
English for everyone**

PERCORSI PON REALIZZATI

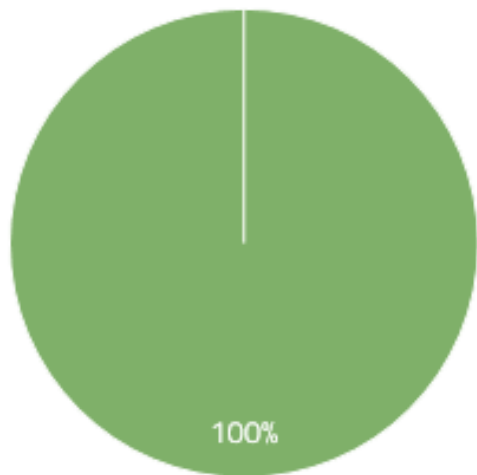
PERCORSI	DURATA	N. ALUNNI	CLASSI
LA SCUOLA FA "NOTIZIA"	h. 60	23	I SECONDARIA
FANTA...SCRIVENDO	h. 60	22	III PRIMARIA
AllenaMENTI IN MATEMATICA	h. 30	25	II SECONDARIA
LA MAGIA DEI NUMERI	h. 30	25	IV PRIMARIA
Let's sing in English	h. 30	20	III SECONDARIA
Giochiamo con l'inglese	h.30	28	II PRIMARIA
English for everyone	h.30	26	V PRIMARIA

n. 270 ore

n. 169 CORSISTI

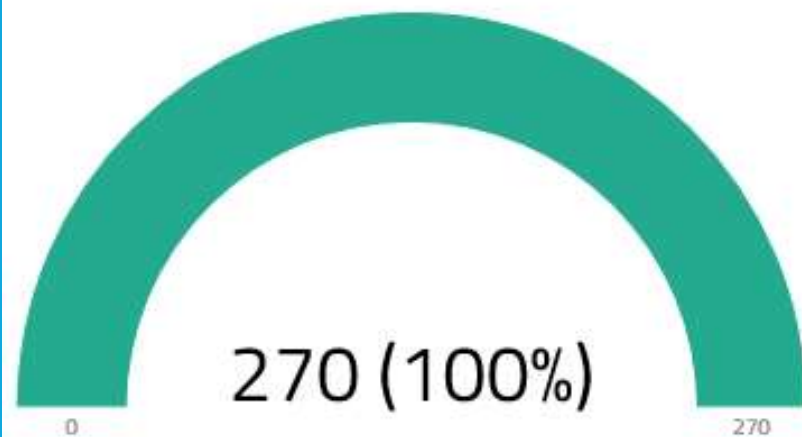
Stato avanzamento moduli

Totale moduli inoltrati: 7 - Totale moduli autorizzati iniziali: 7



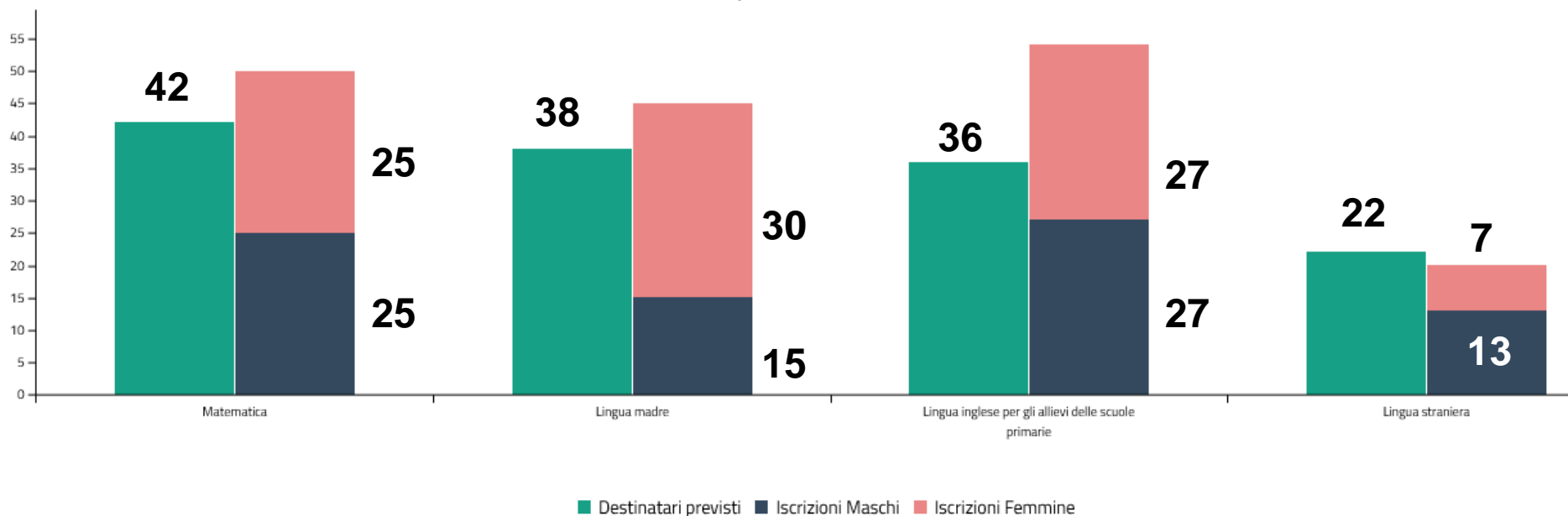
■ Non autorizzati ■ Autorizzati ■ Avviati ■ Chiusi ■ Revocati

Avanzamento ore moduli

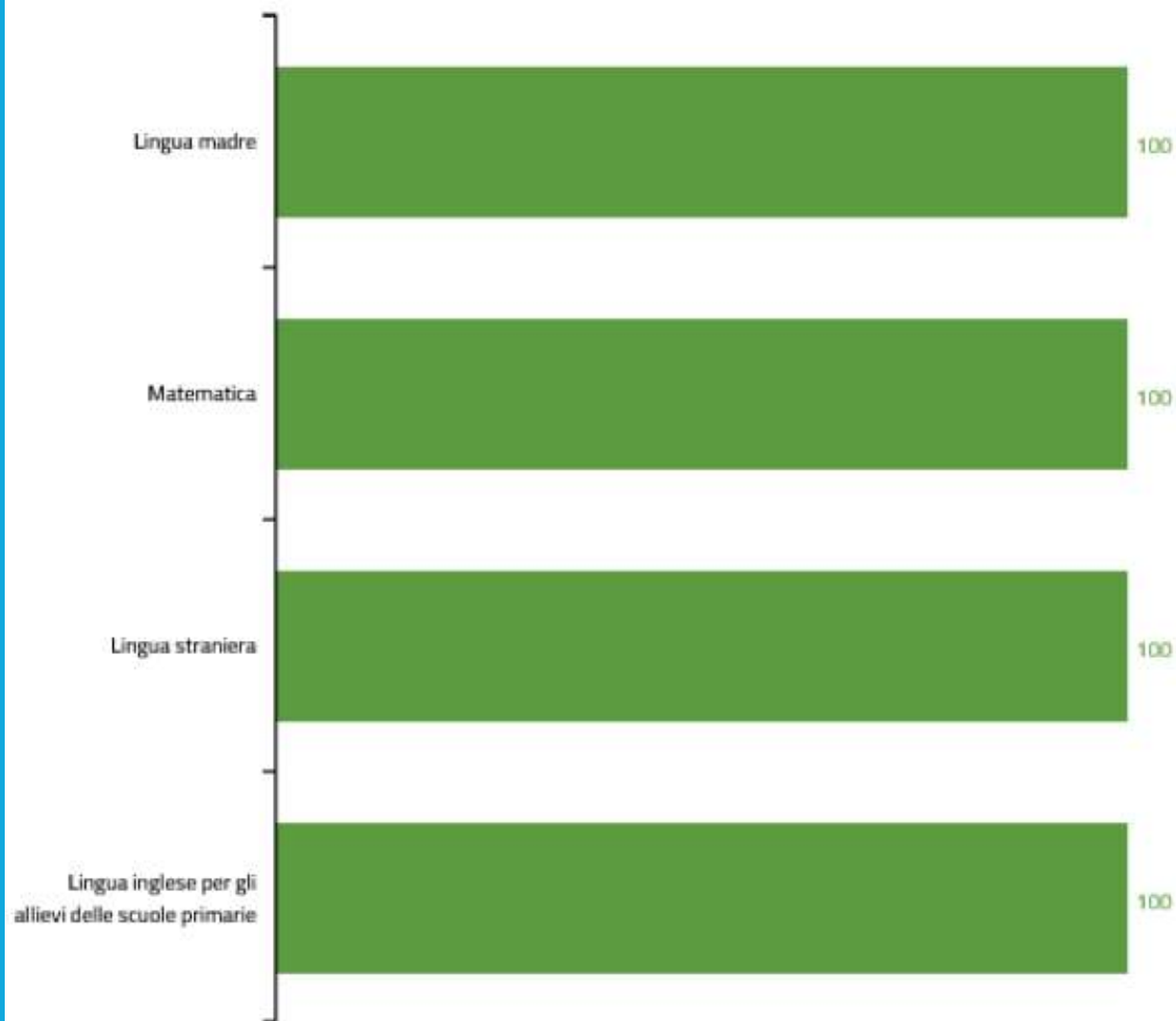


Destinatari previsti ed iscrizioni attuali

Destinatari previsti: 138 - Iscrizioni attuali: 169

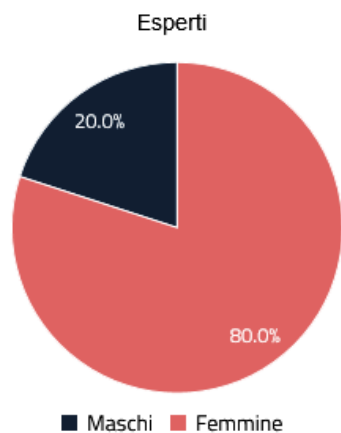
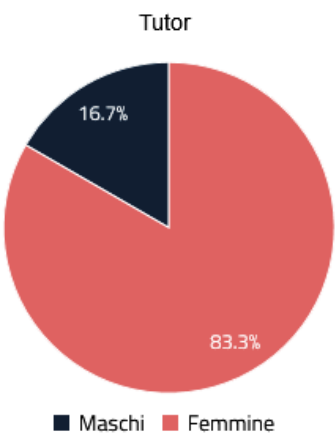


Stato avanzamento moduli per tipologia

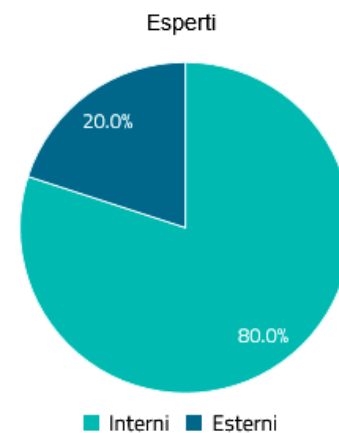
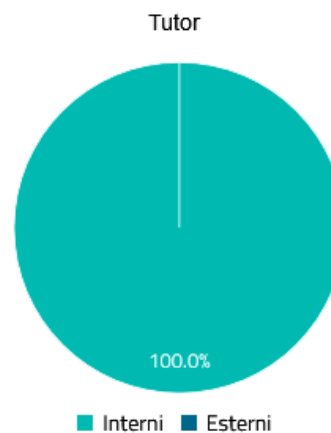


■ Non autorizzati ■ Autorizzati ■ Avviati ■ Chiusi ■ Revocati

Distribuzione per genere



Distribuzione per appartenenza



Professioni di tutor ed esperti

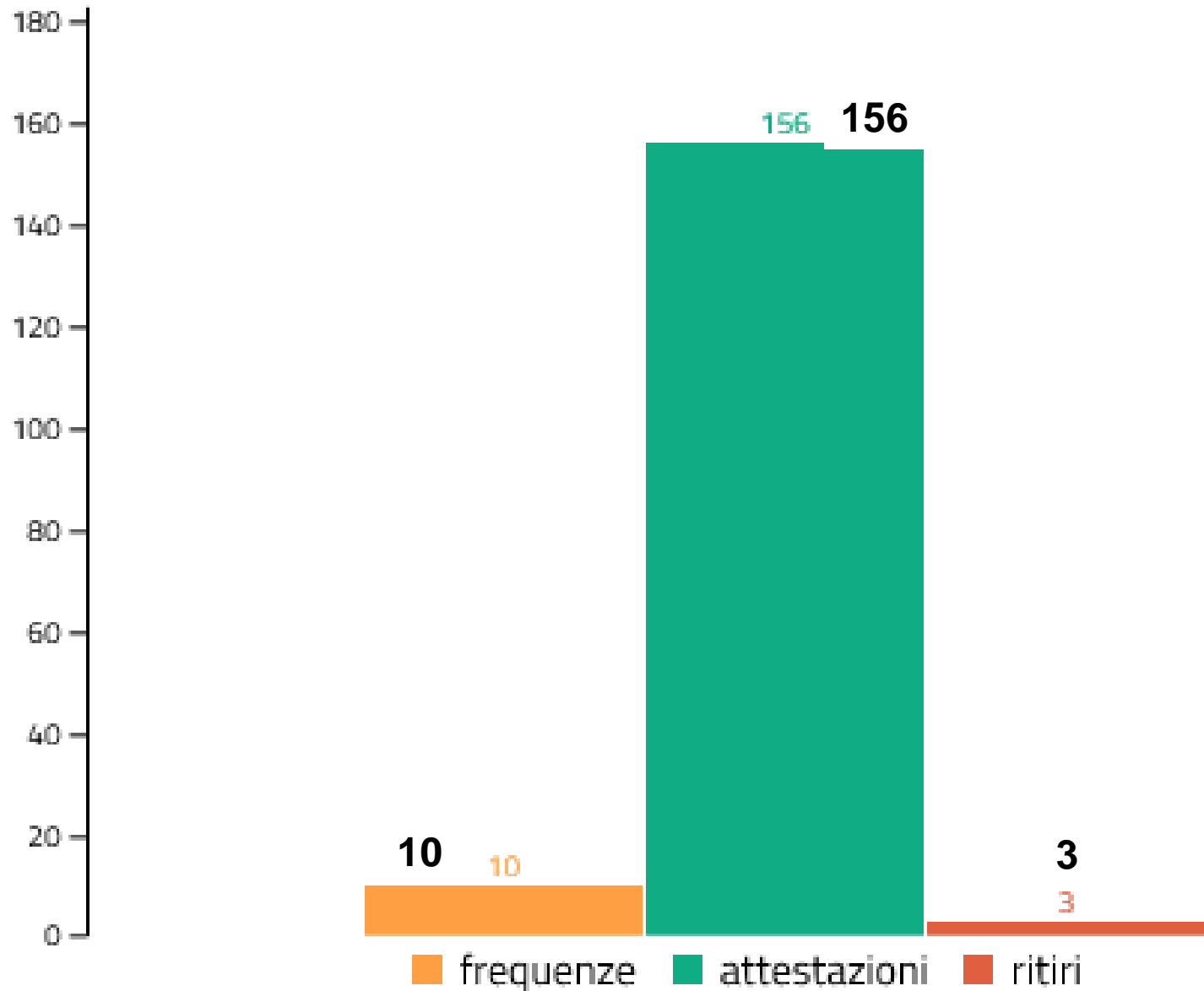


QUALITÀ OFFERTA: FREQUENZA ABBANDONI E VALUTAZIONI

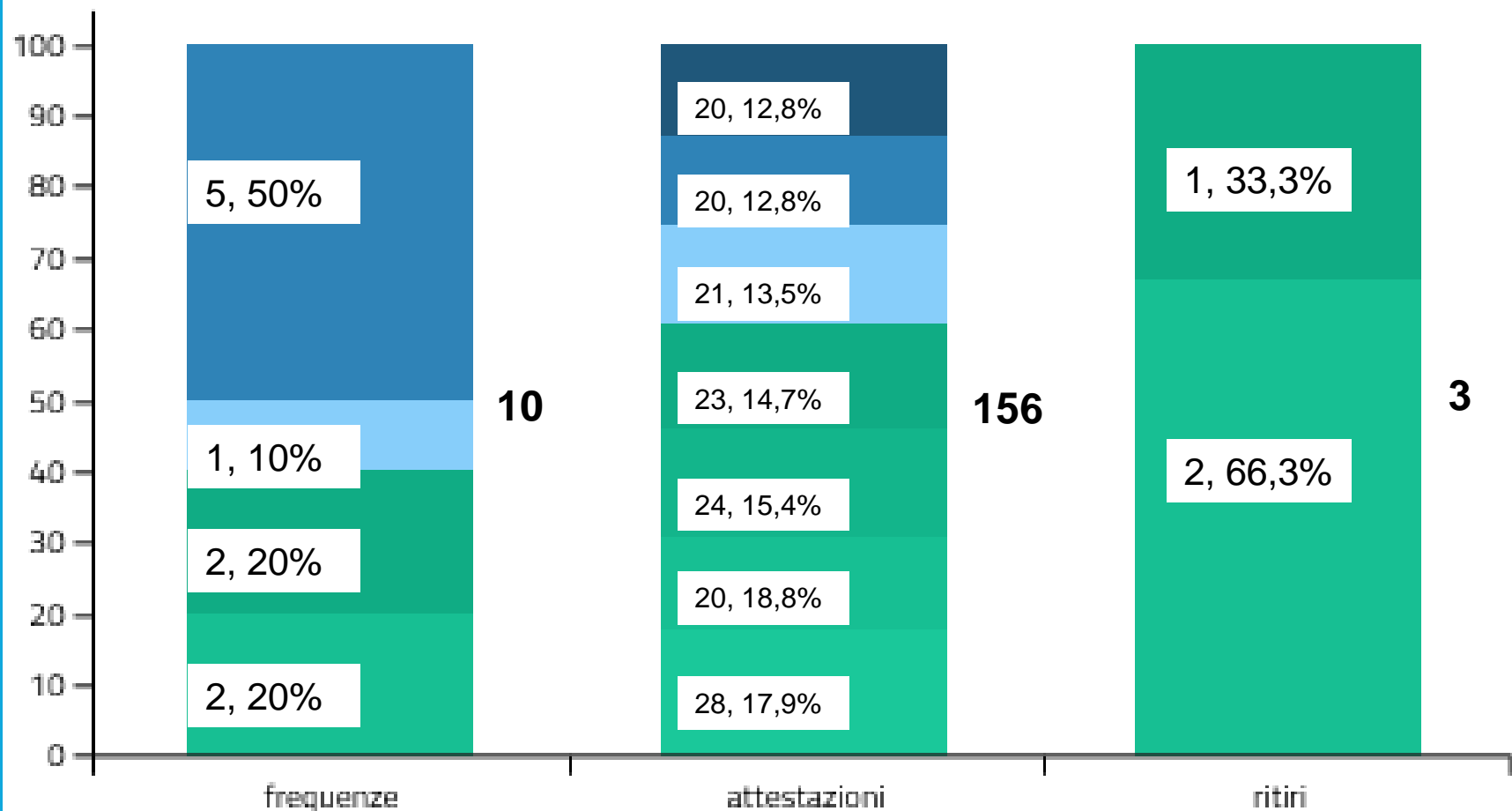
La Valutazione sulla qualità OFFERTA, basata su dati oggettivi, dimostra che quasi tutti gli alunni che si sono iscritti hanno poi portato a termine l'impegno preso. Analizzando la differenza tra gli alunni iscritti e gli alunni che si sono ritirati si evince quanto di seguito riportato:

UTENZA

Partecipazione
Totale iscrizioni: 169



Partecipazione alunni per classe frequentata*

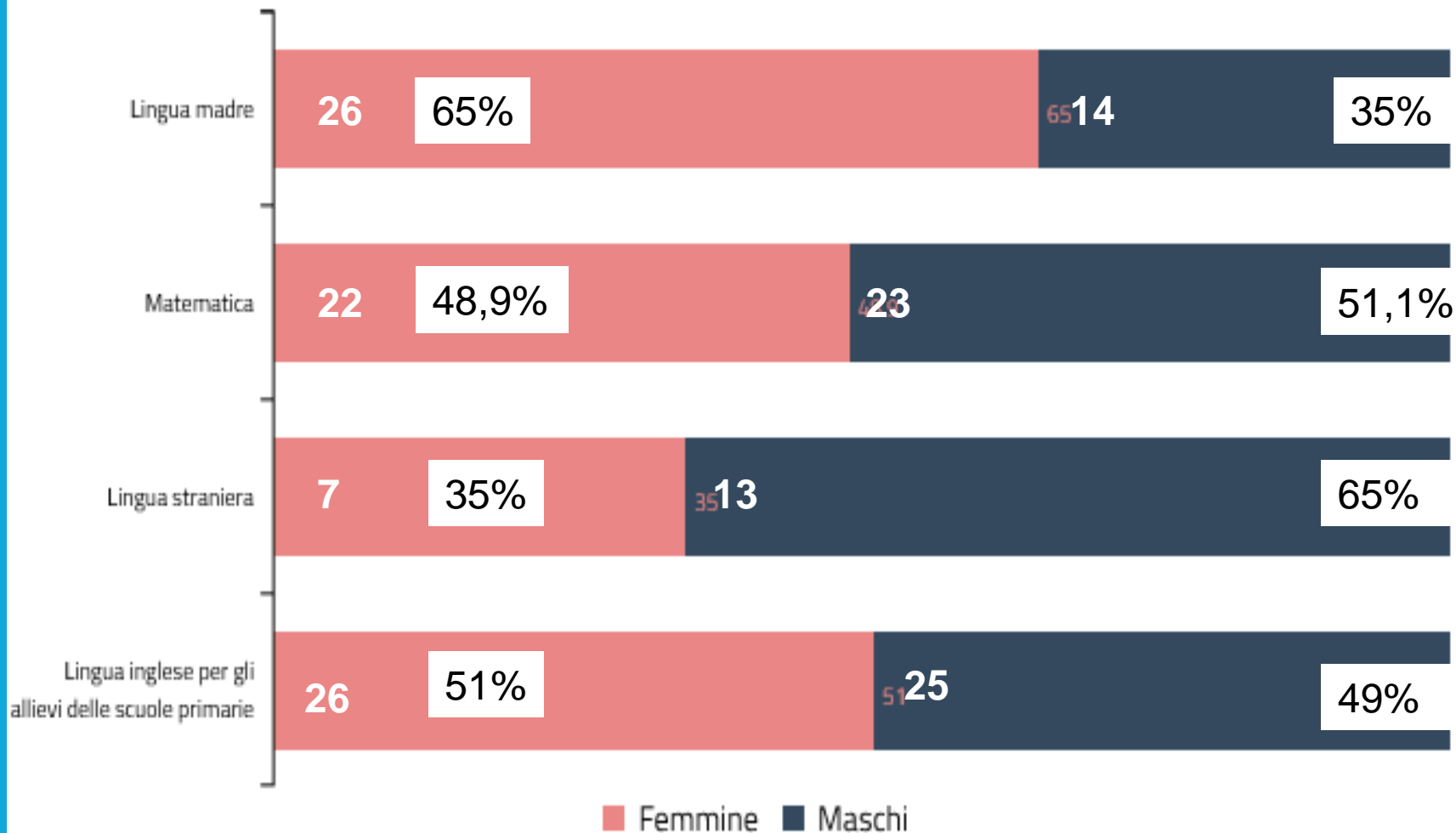


■ Primaria (II anno) ■ Primaria (III anno) ■ Primaria (IV anno)

■ Primaria (V anno) ■ Scuola Secondaria di 1° grado (I anno)

■ Scuola Secondaria di 1° grado (II anno) ■ Scuola Secondaria di 1° grado (III anno)

Distribuzione delle attestazioni per modulo e sesso

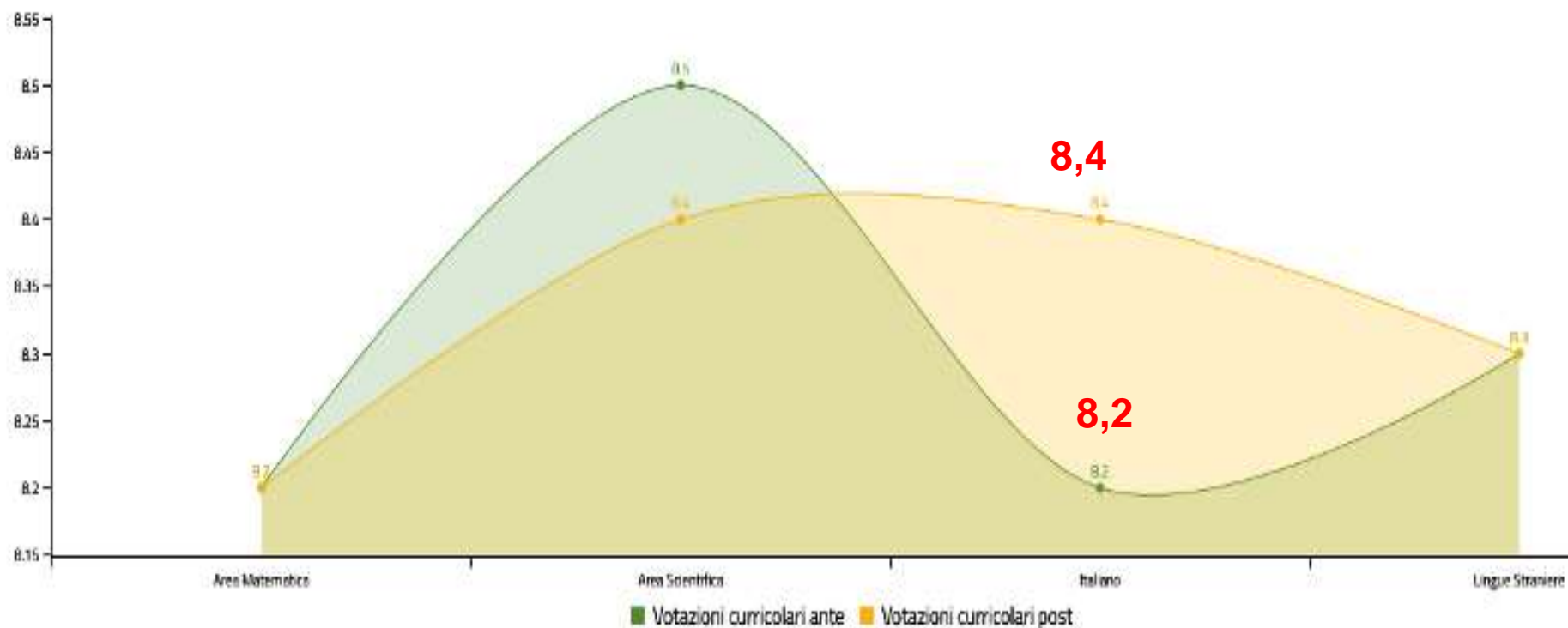


RILEVAZIONE DATI PON

**RICADUTA DEGLI
APPRENDIMENTI SULLE
ATTIVITA`
CURRICOLARI**

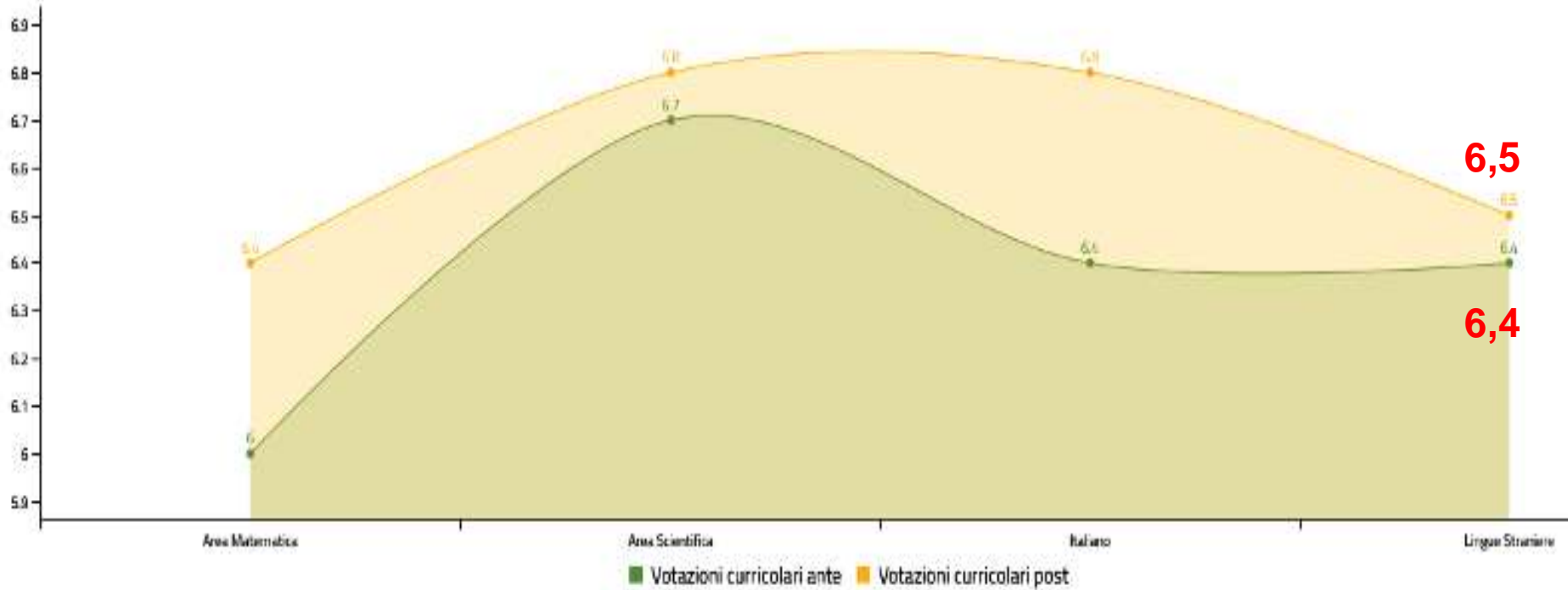
Valutazioni curriculari (Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica) medie degli attestatari

La scuola fa "Notizia" ▼



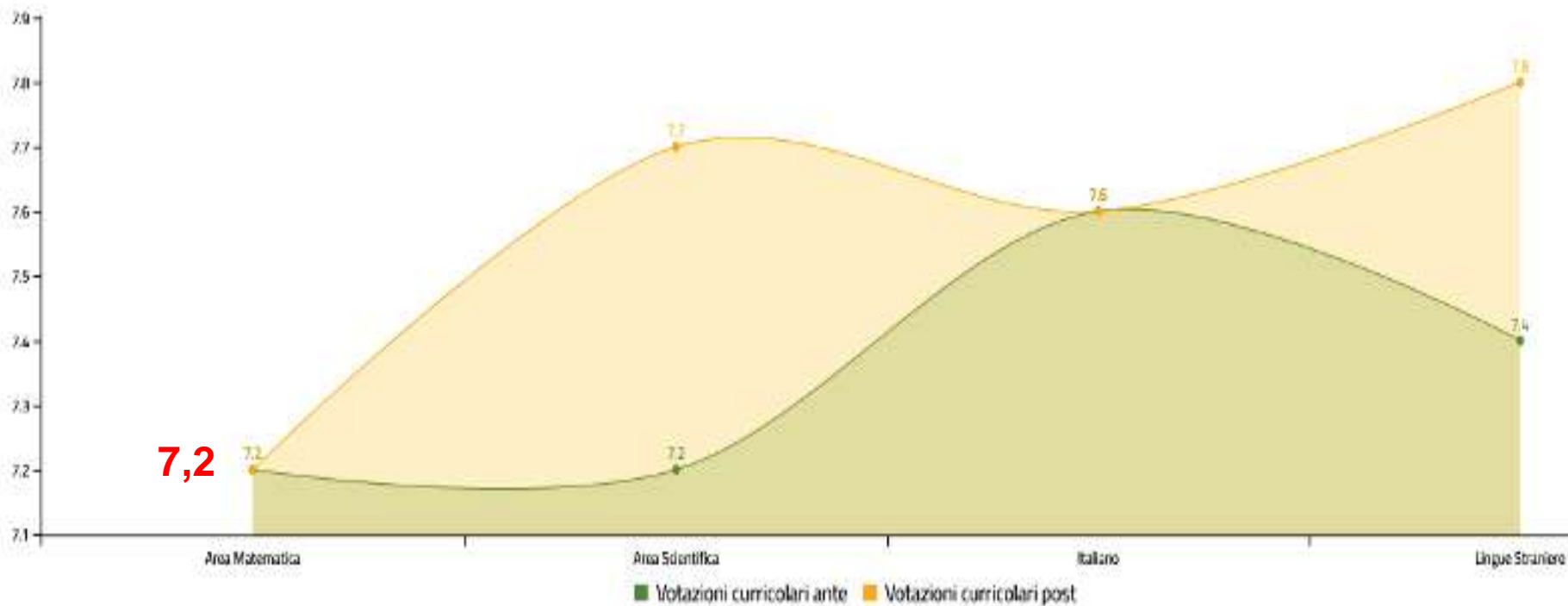
Valutazioni curriculari (Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica) medie degli attestatari

Let's sing in English



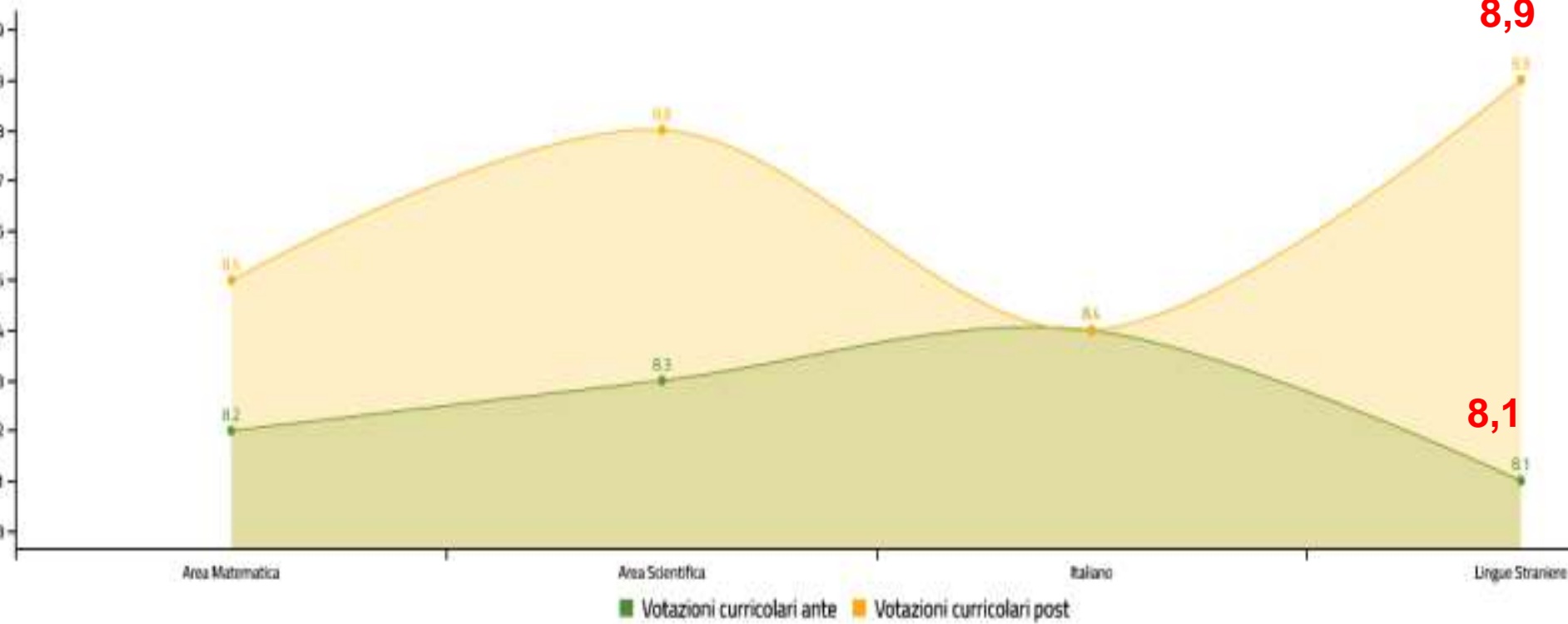
Valutazioni curriculari (Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica) medie degli attestatari

AllenaMENTI in matematica ▾



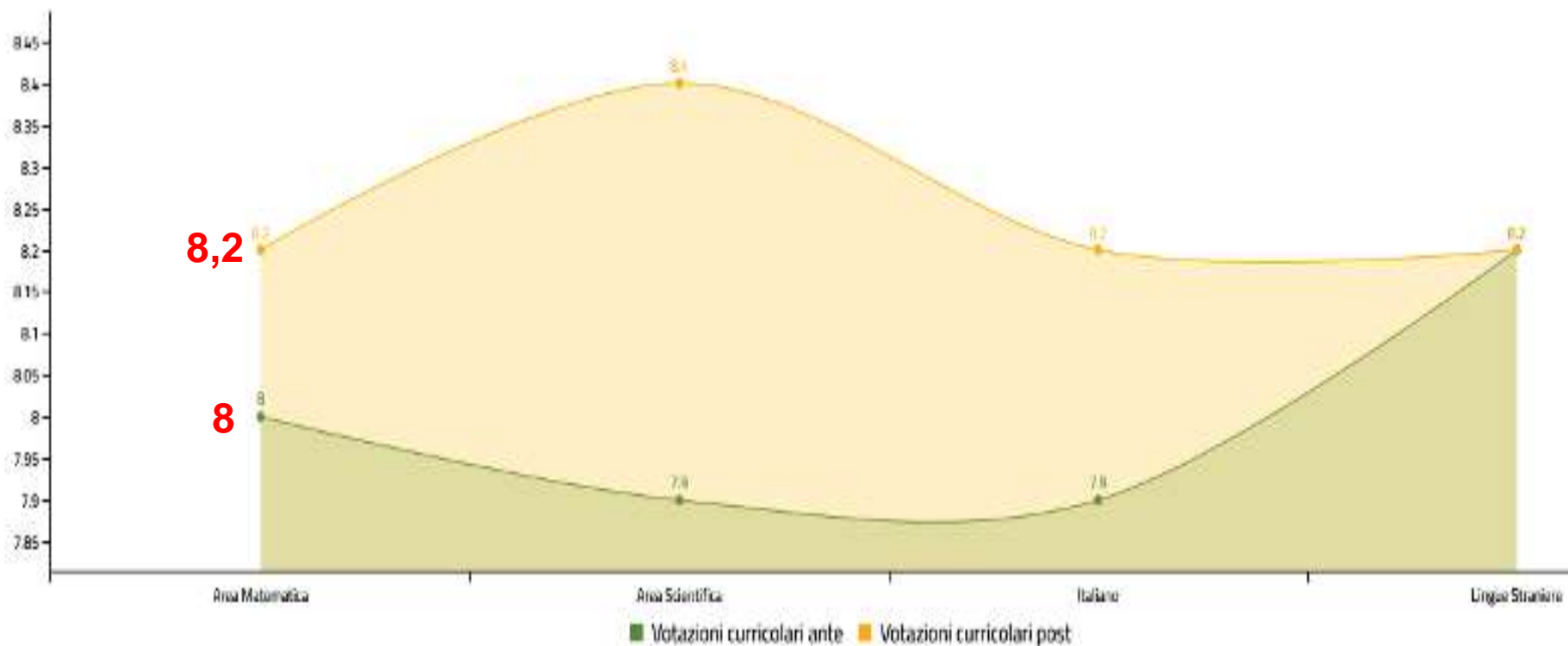
Valutazioni curriculari (Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica) medie degli attestatori

Giochiamo con l'inglese ▾



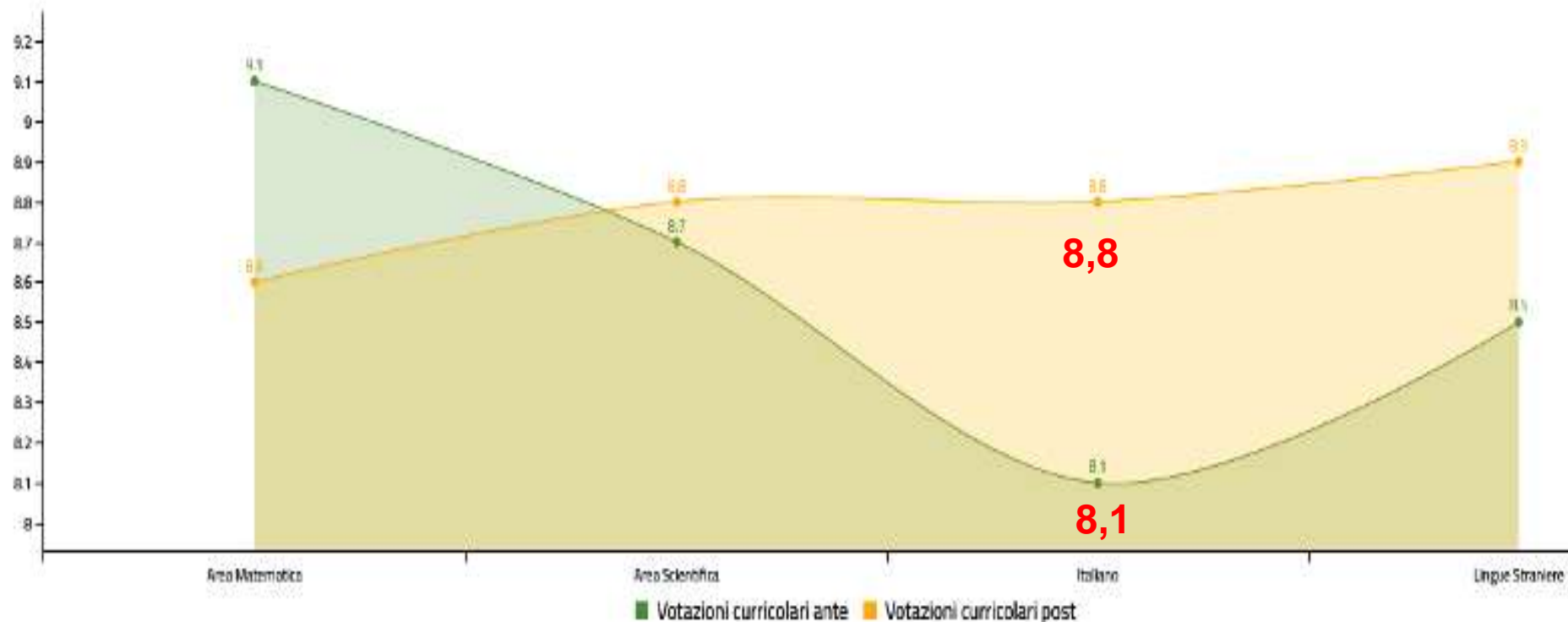
Valutazioni curriculari (Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica) medie degli attestatari

La magia dei numeri



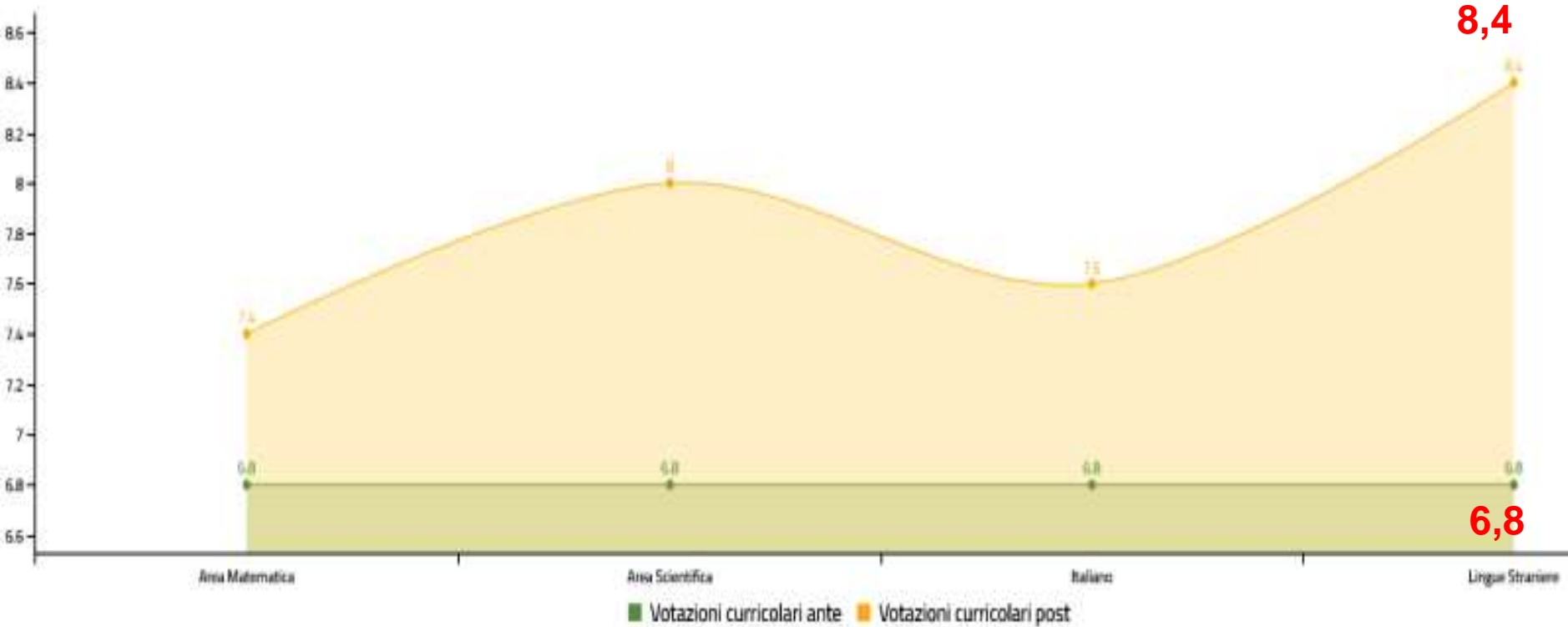
Valutazioni curriculari (Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica) medie degli attestatari

Fanta...scrivendo



Valutazioni curriculari (Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica) medie degli attestatari

English for everyone



PROGETTO

CRESCERE TRA MUSICA E MOVIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVO STRATEGICO

• CREARE

- **Contesti di apprendimento innovativi**

- **Capaci di generare benessere psico-fisico negli alunni**

- **L' "allungamento" del tempo scuola**

- **Darà maggiori stimoli ai soggetti che si avviano ad accostarsi a materie/discipline future con interesse e motivazione**

TIPOLOGIA DEI MODULI

n. 2 MODULI DI MUSICA

TUTTO è MUSICA

MUSICANDO...INSIEME

n. 2 MODULI DI ESPRESSIONE CORPOREA

MUOVIAMOCI E...ANIMIAMO!

UN MOVIMENTO...UN EMOZIONE...UN PERCHE'

PERCORSI PON REALIZZATI

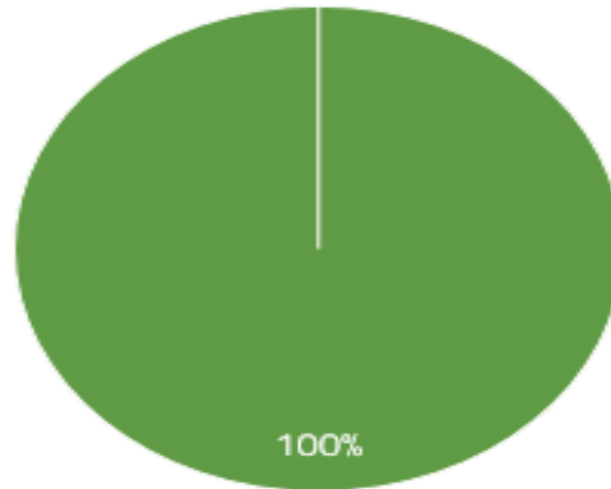
PERCORSI	DURATA	N. ALUNNI	CLASSI
TUTTO è MUSICA	h. 30	23	INFANZIA ALUNNI DI 4/5/6 ANNI
MUSICANDO...INSIEME	h. 30	24	
MUOVIAMOCI E...ANIMIAMO!	h. 30	24	
UN MOVIMENTO...UN EMOZIONE...UN PERCHE`	h. 30	21	

n. 120 ore

n. 92 CORSISTI

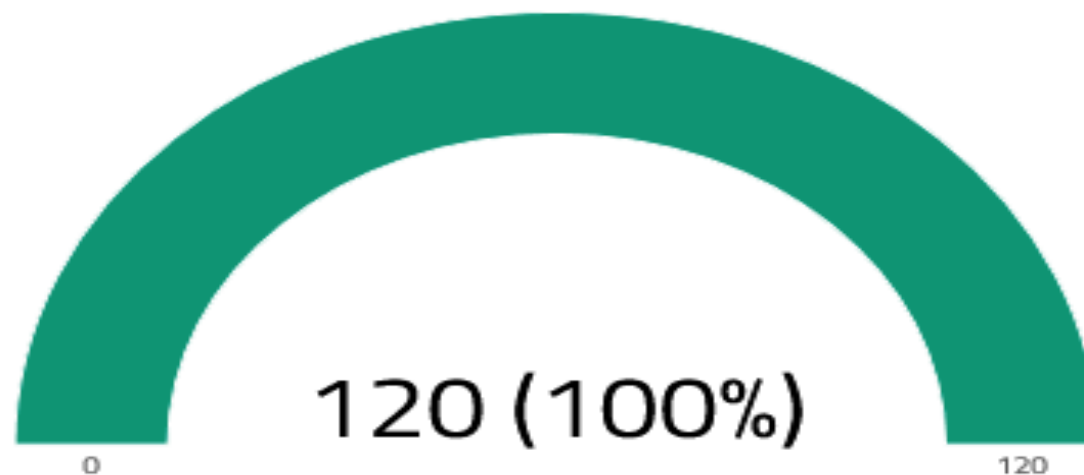
Stato avanzamento moduli

Totale moduli inoltrati: 4 - Totale moduli autorizzati iniziali: 4



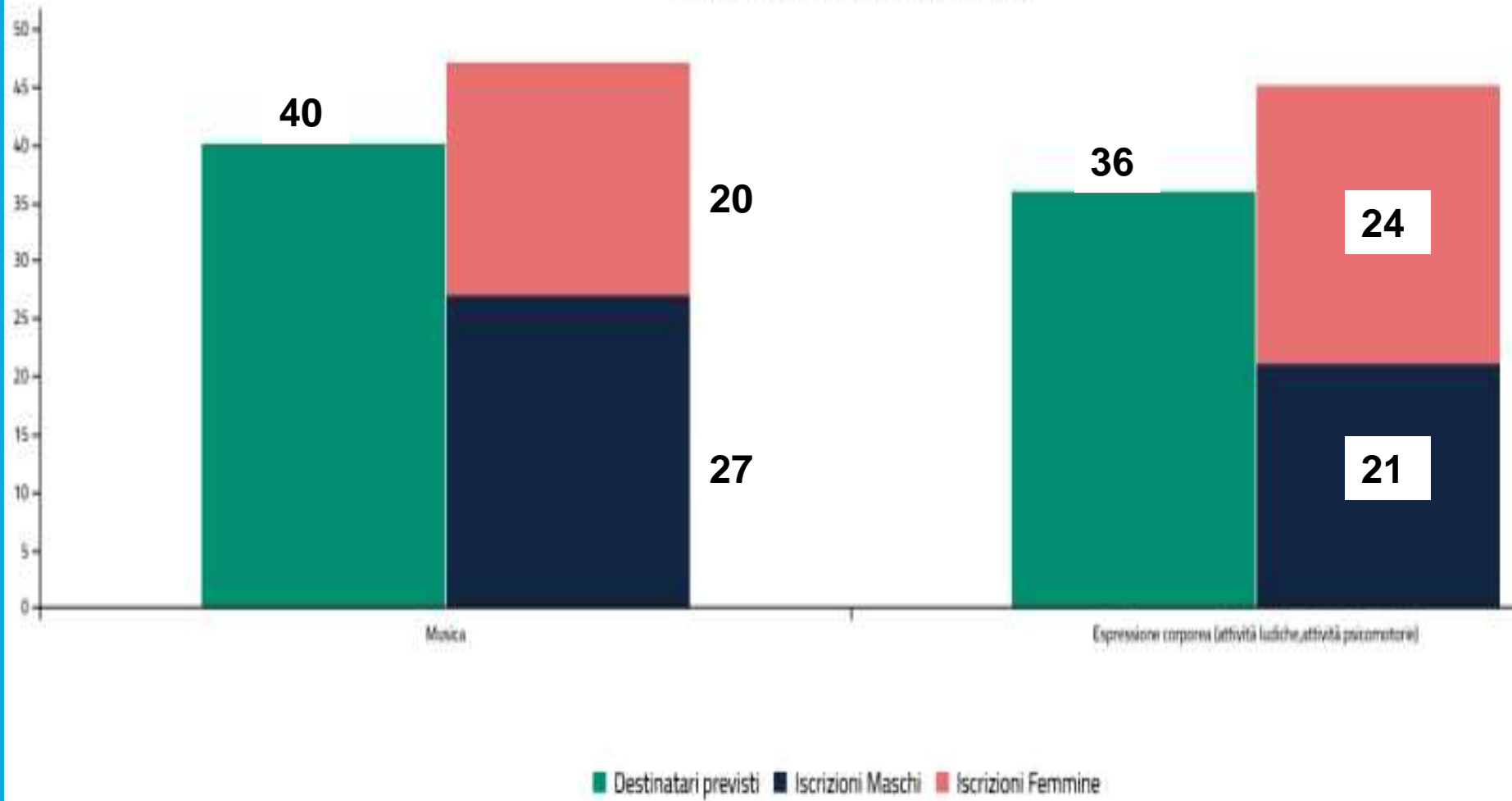
■ Non autorizzati ■ Autorizzati ■ Avviati ■ Chiusi ■ Revocati

Avanzamento ore moduli

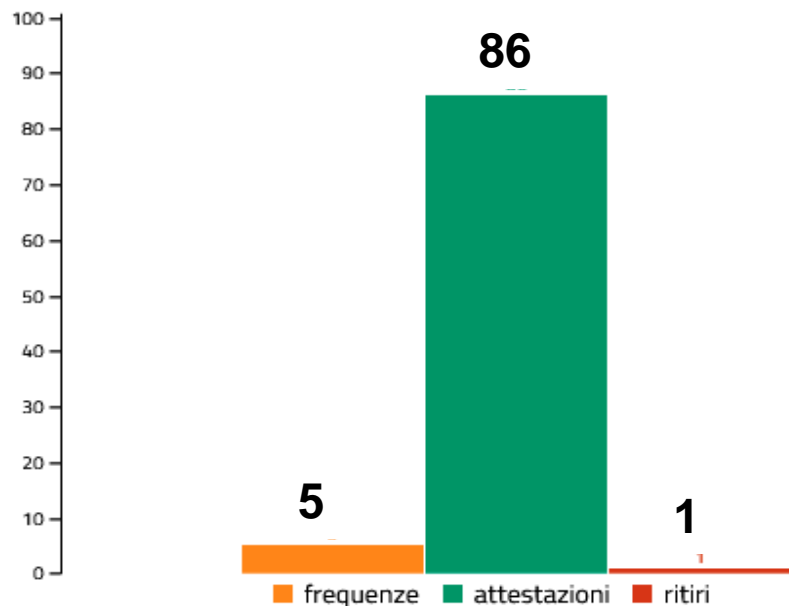


Destinatari previsti ed iscrizioni attuali

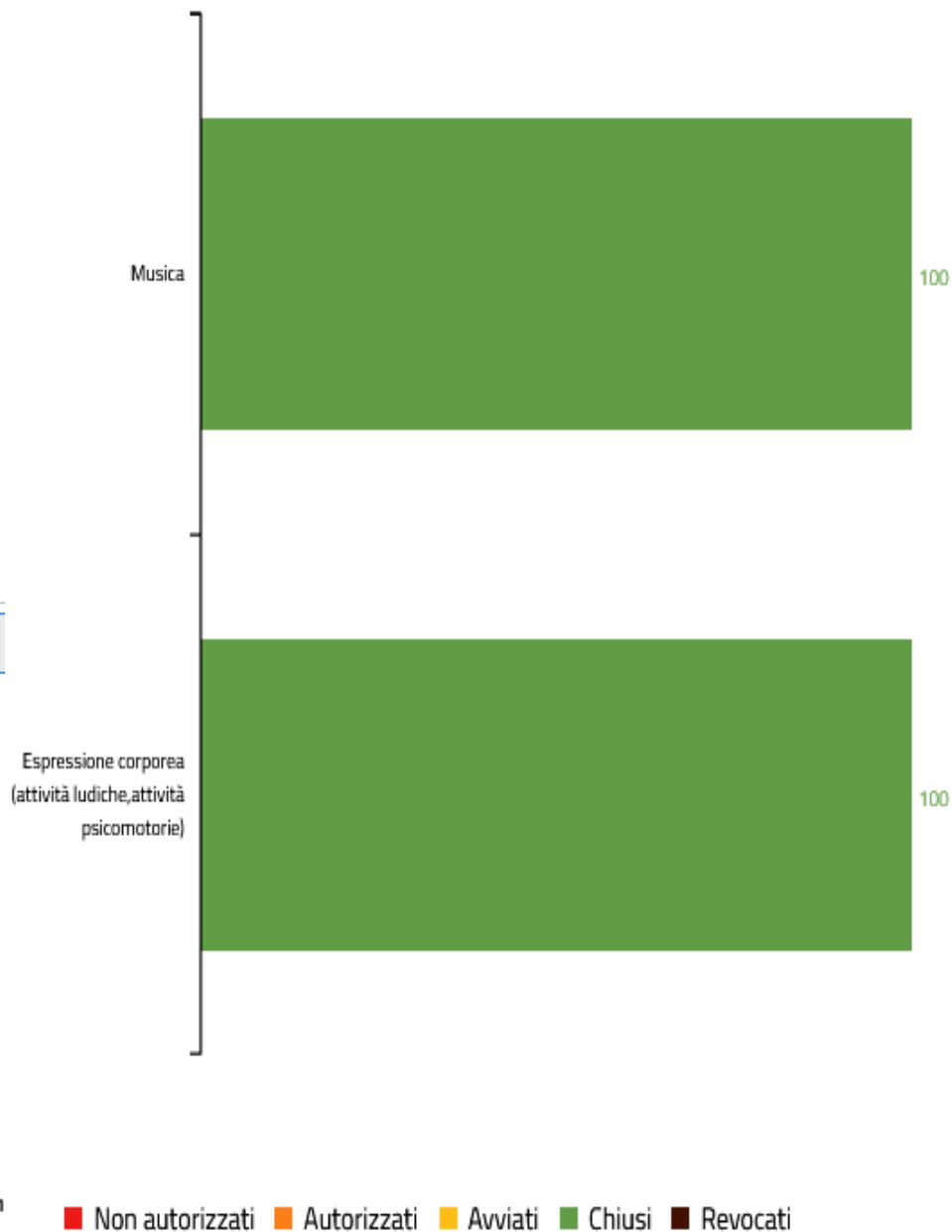
Destinatari previsti: 76 - Iscrizioni attuali: 92



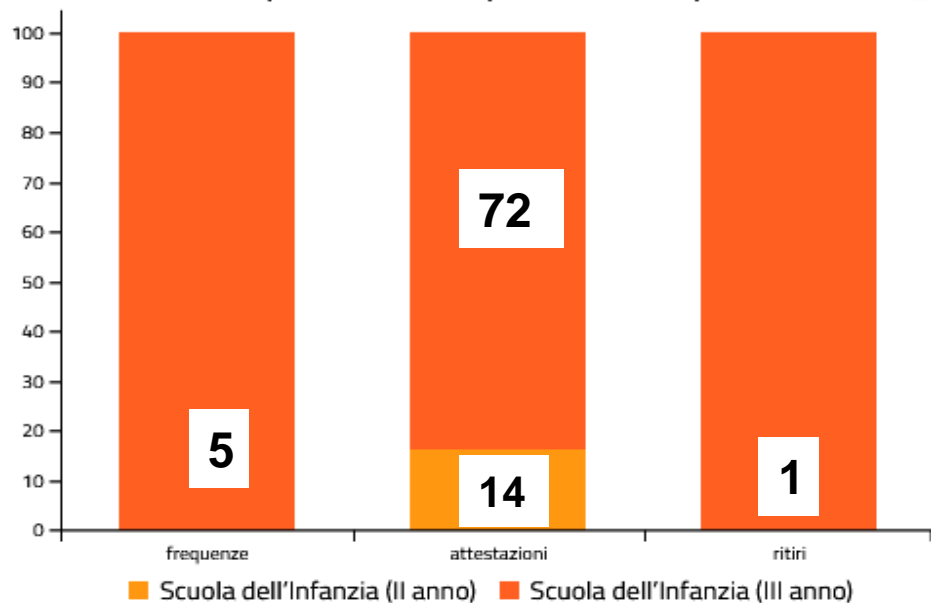
Partecipazione Totale iscrizioni: 92



Stato avanzamento moduli per tipologia



Partecipazione alunni per classe frequentata*



■ Non autorizzati ■ Autorizzati ■ Avviati ■ Chiusi ■ Revocati

Distribuzione per genere

Tutor

Esperti

Distribuzione per appartenenza

Tutor

Esperti

100.0%

100.0%

100.0%

100.0%

■ Maschi ■ Femmine

■ Maschi ■ Femmine

■ Interni ■ Esterni

■ Interni ■ Esterni

Professioni di tutor ed esperti

Tutor

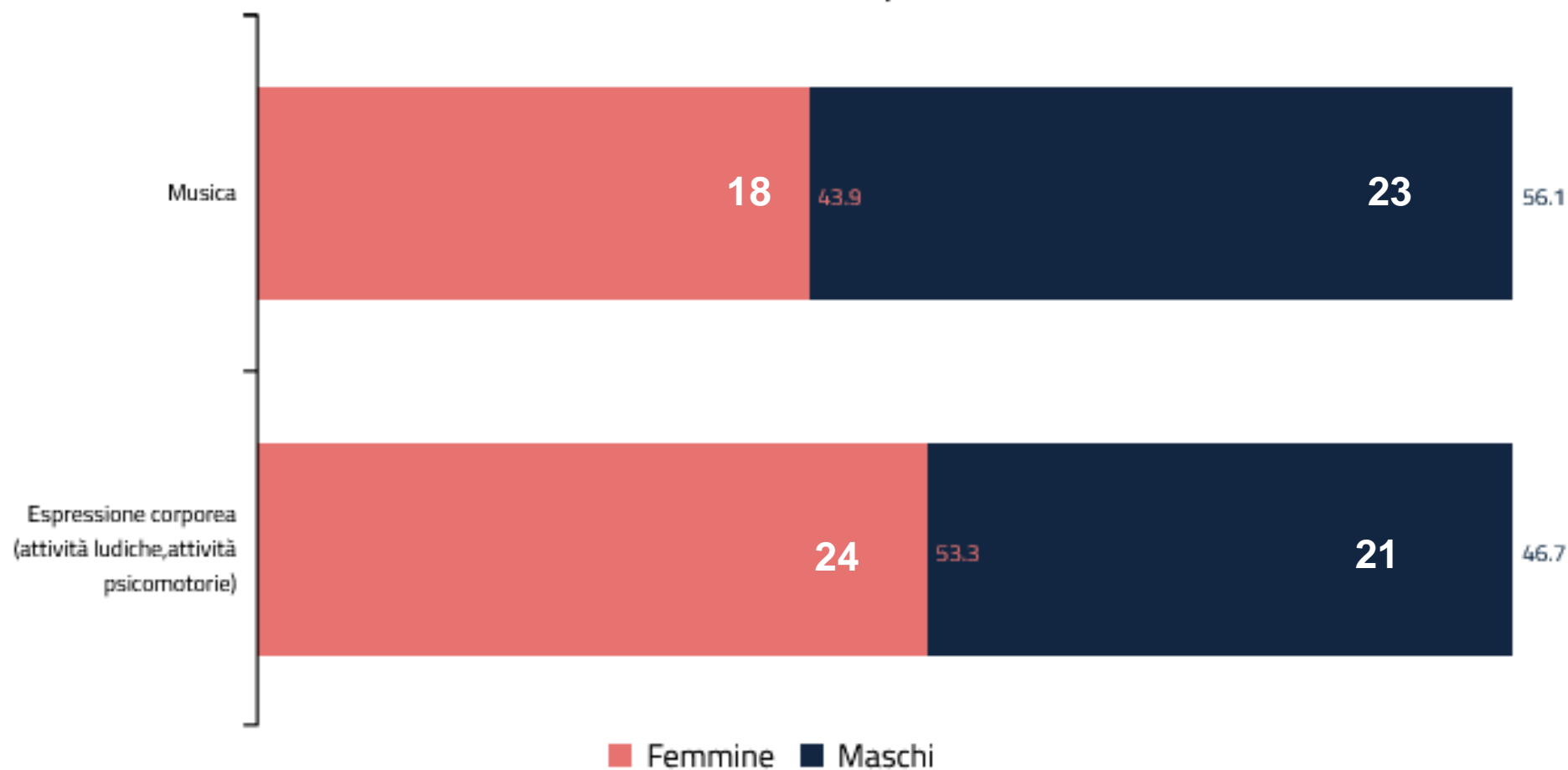
2

Esperti

2

■ PROFESSIONI INTELLETTUALI, SCIENTIFICHE E DI ELEVATA SPECIALIZZAZIONE

Distribuzione delle attestazioni per modulo e sesso



QUESTIONARIO DI GRADIMENTO

- 169 prim. e sec.
- 92 inf.
- 261 FAMIGLIE
- 225 RISPOSTE**

86,20%

- 261 CORSISTI
- 232 RISPOSTE**

88,88%

GENITORI degli ALUNNI CORSISTI

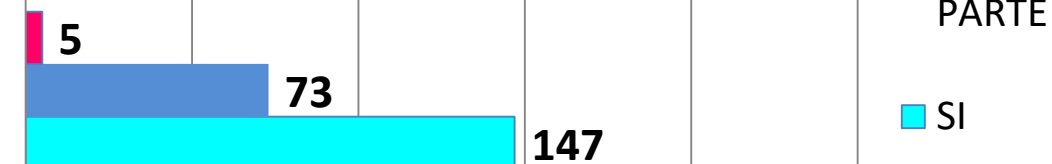
Ritiene che i docenti ed esperti coinvolti sappiano motivare suo figlio e creare un clima positivo nel gruppo?



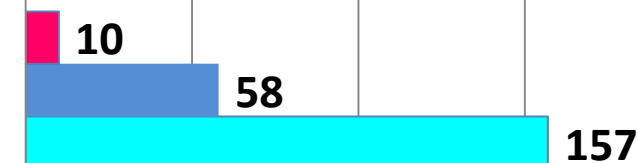
Suo figlio frequenta il corso con entusiasmo ed interesse?



Secondo lei le tematiche dei corsi sono rispondenti alle esigenze e alle richieste delle famiglie?



Conosce il programma del corso?



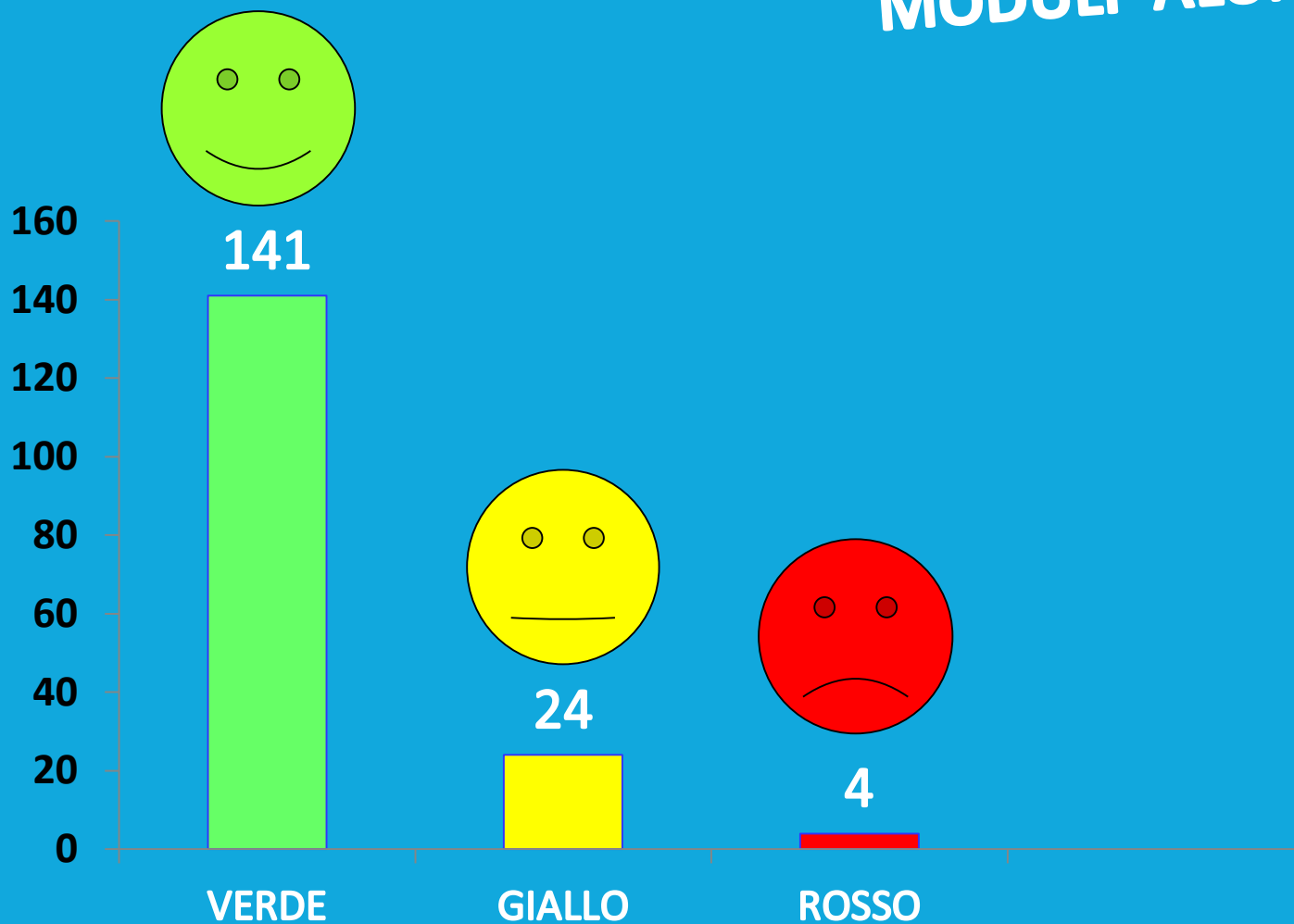
E' al corrente degli obiettivi del corso frequentato da suo figlio?



0 50 100 150 200 250

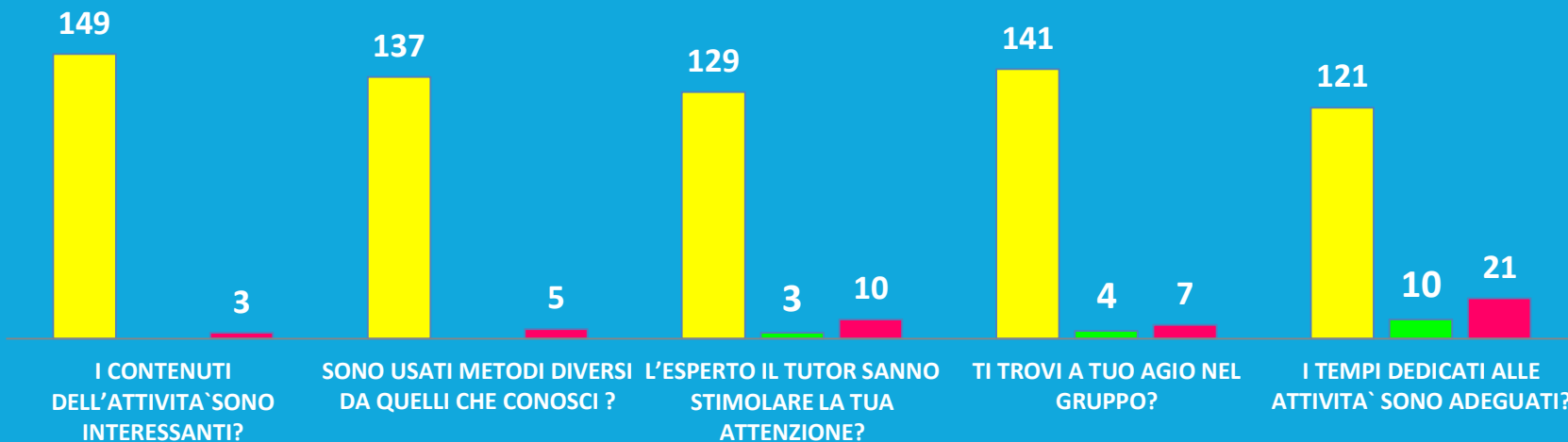
LIVELLO DI SODDISFAZIONE COMPLESSIVA
"SEGNA E COLORA LA FACCINA"

MODULI ALUNNI

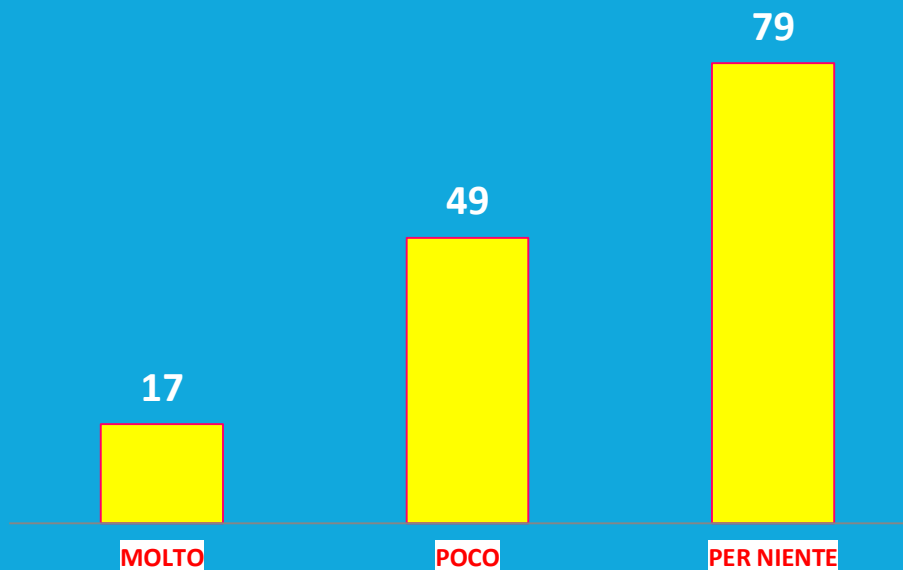


QUESTIONARIO ALUNNI

■ SI ■ NO ■ IN PARTE



L'IMPEGNO RICHIESTO QUANTO È PESANTE?



MONITORAGGIO QUESTIONARIOTUTOR ED ESPERTO

Valutazione in ingresso del gruppo classe

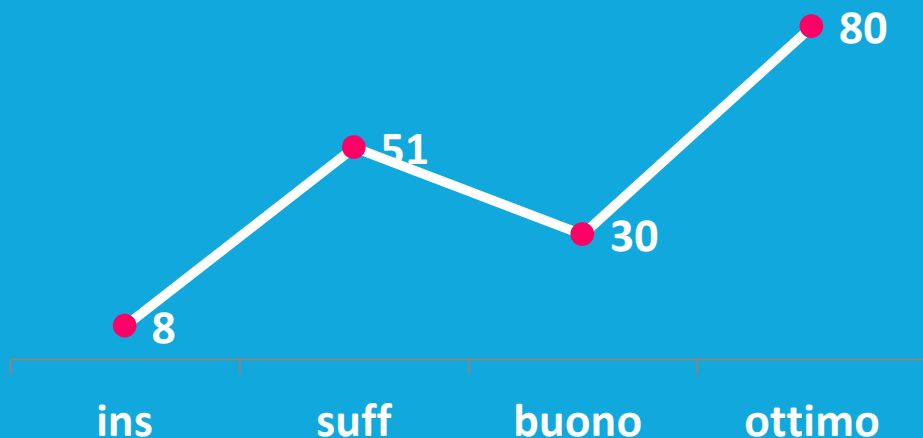
4 Buono - 4 SUFF /BUONO - 1 OTTIMO - 1 SUFF - 1 SUFF / NON SUFF

Valutazione in itinere del gruppo classe

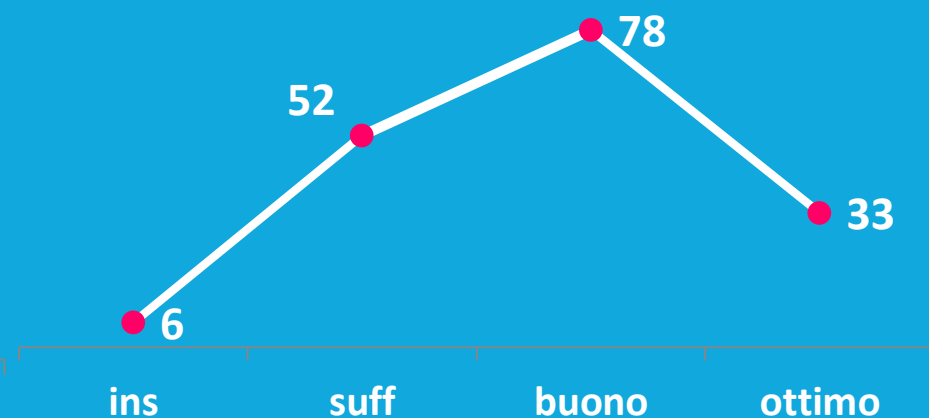
	ottimo	buono	sufficiente	Non sufficiente	Senza risposta
Velocità di apprendimento	6	3	2		
Collaborazione col gruppo e con i docenti	5	5			
Comunicazione linguistica	5	4			
Tempi di attenzione	4	7			
Velocità di coordin. oculo-manuale-motorio	6	4			

SCHEDA DI OSSERVAZIONE SU L' ATTEGGIAMENTO DEGLI ALUNNI:

NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA



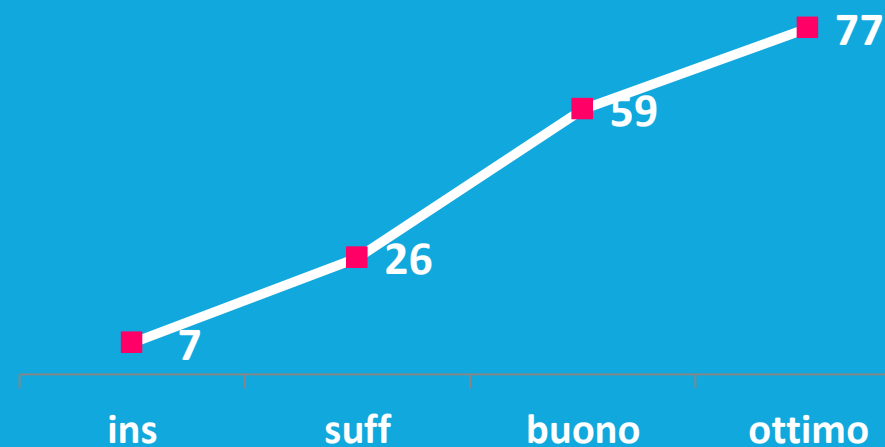
AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E OPERATIVA



DINAMICHE RELAZIONALI



IDENTITA' PERSONALE



RICADUTA SU ATTIVITA' CURRICOLARI

PUNTI FORTI

- promozione dell'incontro socio-culturale tra i fruitori, che favorisce l'accoglienza, la conoscenza e il dialogo attivo e propositivo
- partecipazione attiva e motivata da parte del gruppo
- coinvolgimento di tutti gli alunni attraverso una comunicazione costante e attività stimolanti
- LA DIVERSIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' PER SOLLECITARE L'ATTENZIONE E LA CREATIVITA`
- LA MODALITA` LABORATORIALE DELLE ATTIVITA`
- la matematica fatta in maniera giocosa è sicuramente MOLTO ACCATTIVANTE E STIMOLANTE
- gli alunni hanno la possibilità di giocare in gruppo
- massimo interesse, frequenza assidua e altissimo gradimento da parte dei discenti

CRITICITA`

- non poter usufruire sempre di aula con lavagna lim funzionante e conseguente difficoltà di interfacciare con gli alunni
- L'ESPLETAMENTO DEL CORSO IN UN PERIODO DELL'ANNO MOLTO IMPEGNATIVO
- brevità; poiché il pon ha riscosso molto successo tra gli alunni sono necessarie più ore
- numero dei bambini elevato
- numero di PC insufficiente per il numero di alunni
- spazi poco adeguati

**EMERSI DAL
QUESTIONARIO
TUTOR /ESPERTO**

SINTESI: MATRICE SWOT

Strengths

PUNTI DI FORZA

- Frequenza costante e assidua
- Utilizzo della LIM
- Apertura della scuola tutti i giorni in orario pomeridiano
- Utilizzo del laboratorio multimediale
- Numero dei percorsi
- Numero ore per incontro
- Elevata motivazione , entusiasmo e interesse da parte dei corsisti
- Ottima competenza degli esperti
- Metodologia laboratoriale
- Buona occasione di arricchimento culturale per il docente/tutor
- Clima collaborativo e sereno tra il personale coinvolto

Weaknesses

PUNTI DI DEBOLEZZA

- il periodo di svolgimento del percorso, il quale dovrebbe essere anticipato per offrire la possibilità di tempi più distesi e qualche ora in più per ogni corso

Opportunities

Threats

OPPORTUNITA`/RISORSE

- Opportunità per gli alunni di sviluppare e migliorare le proprie competenze a seconda dei percorsi seguiti, nonché la propria autostima.
- Opportunità di proseguire e potenziare l'amore per la lettura, per la matematica, per l'attività motoria, per l'attività espressiva
- Sviluppare la curiosità per aprirsi a nuove domande e conoscenze

DIFFICOLTA`

AZIONI DI PUBBLICITA`

- **Avvisi Scuola**
Sito internet della scuola
- **Pubblicità a mezzo stampa (volantini, locandine, manifesti)**
Pubblicità online (sito web, newsletter, etc...)
Lettera per le famiglie
- **Riunioni e Incontri con le classi**
- **Manifestazione conclusiva Progetti PON**
Moduli Sc. Primaria – Sc. Secondaria – Sc. Infanzia



PON - FSE - Competenze di base

Progetto 10.2.1A-FSEPON-PU-2017-165
"Crescere tra musica e movimento"

Sc. dell'Infanzia

Tutto è Musica

Musicando insieme

Un movimento... un'emozione... un perchè

Muoviamoci e... animiamo



Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-278
"Costruiamo le "basi" per un futuro di tutti!"

Sc. Primaria

Giochiamo con l'inglese cl. 2^a

Fanta... scrivendo cl. 3^a

La magia dei numeri cl. 4^a

English for everyone cl. 5^a

Sc. Sec. 1^o gr.

La scuola fa "Notizia" cl. 1^a

AllenAMENTI in matematica cl. 2^a

Let's sing in English cl. 3^a



Martedì 13 novembre 2018 ore 16.30

presso la Palestra del Plesso Calò

COLLABORAZIONI CON STIPULA DI CONVENZIONE

con altre Scuole e altri Attori del Territorio

A TITOLO GRATUITO

ISS 'MARISA BELLISARIO-G.M. SFORZA'

ISS 'M. Bellisario' ha cooperato alla realizzazione delle attività progettuali previste dal PON, finalizzate all'innalzamento delle competenze di base degli alunni, allo scopo di rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico- matematiche e le competenze di base in campo scientifico.

OSMAIRM SRL offre consulenza di esperti nella gestione della tematica relativa al recupero delle competenze di base, strategica per la società della conoscenza; nello specifico, si impegna a fornire supporto metodologico agli Esperti relativamente alla scelta delle attività e dei facilitatori didattici per gli alunni BES frequentanti i moduli previsti.

PRO.GE.CO Soc. coop. Arl proprietaria della testata giornalistica 'La Goccia' si è impegnata ad offrire spazi per la pubblicazione degli articoli del giornalino realizzato nel modulo 'La scuola fa notizia'.

Circolo ARCI 'Il Ponte' - consulenza di esperti nella gestione della tematica relativa al recupero delle competenze di base, strategica per società della conoscenza.

Nello specifico, si impegna ad offrire supporto metodologico agli Esperti relativamente alla scelta delle attività (incontro con autori, spettacolo di burattini).

ASD SCUOLA DI GINNASTICA RITMICA LA TIGRE BIANCA si è impegnata a fornire supporto metodologico agli Esperti relativamente alla scelta delle attività anche per alunni BES (scelta di musiche, danze e ritmi).

PRODOTTI E MANIFESTAZIONI











LA FIGURA AGGIUNTIVA PER OGNI CORSO HA....

- affiancato l'esperto nelle attività di accoglienza e gestione delle dinamiche relazioni nel gruppo
- realizzato attività individuali personalizzate con gli alunni iscritti al corso , prestando attenzione ai diversi bisogni educativi ed ai diversi stili di apprendimento
- partecipato alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate per favorire il carattere inclusivo del percorso
- collaborato con il tutor per favorire l'accessibilità ai contenuti anche digitali eventualmente utilizzati
- Collaborato con il referente per la valutazione alla verifica costante delle ricadute didattiche del progetto
- HA REDATTO DOCUMENTAZIONE già presente agli atti della scuola.

IL TUTOR HA...

- **GESTITO LA PIATTAFORMA PON**
- **svolto compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e di collegamento generale con la didattica istituzionale**
- **facilitato i processi di apprendimento degli allievi**
- **collaborato non solo con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto, ma anche con il referente della valutazione**
- **curato il registro didattico e di presenza**
- **curato la documentazione che è presente agli atti della scuola**

L'ESPERTO HA...

- programmato dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidatogli
- messo in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire
- monitorato il processo di apprendimento con le valutazioni ante e post
- documentato puntualmente sulla piattaforma GPU
- relazionato con le altre figure coinvolte

**SUPER VISORE
DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa GALLI Marianna**

**RELAZIONE PER
IL COLLEGIO DEI DOCENTI
DEL 27 Giugno 2019**

GINOSA, 18/06/2019

Ins. Luciana Nicastro