

GUIDA PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO DINAMICO- FUNZIONALE

GUIDA PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (P.D.F.)

Il P.D.F. va compilato almeno ogni anno in quanto, ai fini amministrativi per l'autorizzazione delle deroghe ai posti di sostegno sostituisce la Diagnosi Funzionale (D.F.).

L'evoluzione potenziale è da riferire al breve/medio periodo considerando sia i possibili miglioramenti sia il possibile acuirsi delle difficoltà. Le indicazioni sono puramente esemplificative.

ASSE SENSORIALE

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
VISTA	Agganciamento visivo Fissazione visiva Inseguimento visivo Visione alterna (capacità di guardare alternativamente il volto dell'esaminatore e dell'oggetto) Attività visiva con carattere più esplorativo	presente/assente/emergente presente/assente/emergente presente/assente/emergente presente/assente/emergente presente/assente/emergente	consolidamento delle funzioni già presenti e raggiungimento del livello non ancora acquisito
UDITO	Risposta motoria indifferenziata a stimoli sonori Risposta motoria con orientamento del capo Capacità di localizzare la fonte degli stimoli sonori Capacità di ricezione del linguaggio parlato Capacità di percepire e discriminare	presente/assente/emergente presente/assente/emergente presente/assente/emergente presente/assente/emergente presente/assente/emergente	Consolidamento delle funzioni già presenti e raggiungimento del livello non ancora acquisito
PROTESI AUSILI	Tempie modalità di utilizzo durante la frequenza scolastica di protesi e ausili occhiali, ingranditori, apparecchi acustici, apparecchiature informatiche, ecc.)	presente/assente/emergente	Favorire l'utilizzo corretto degli ausili

ASSE MOTORIO

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
MOTRICITA' GLOBALE (Esamina lo sviluppo del bambino nella coordinazione dei movimenti dei grandi gruppi muscolari)	POSTURA E CAMBIAMENTI POSTURALI <ul style="list-style-type: none"> Pastura Cambiamenti posturali POSIZIONE ERETTA <ul style="list-style-type: none"> Capacità di mantenimento della posizione eretta DEAMBULAZIONE <ul style="list-style-type: none"> deambulazione autonoma 	corretta/anomala/ stereotipata corretti/anomali/ secondo schemi obbligati assente/ con appoggio/ senza appoggio assente/ con appoggio/ senza appoggio corretta/anomala	POSTURA <ul style="list-style-type: none"> Prevenire le deformità secondarie Ridurre le limitazioni articolari Ridurre l'asimmetria posturale Migliorare il controllo posturale Facilitare i cambi posturali POSIZIONE ERETTA <ul style="list-style-type: none"> Iniziare a stabilizzare il carico in piedi Facilitare le reazioni di equilibrio DEAMBULAZIONE

GUIDA PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO DINAMICO- FUNZIONALE

	<ul style="list-style-type: none"> • anomalie nell'andatura <p>COORDINAZIONE MOTORIA (funzioni relative alla qualità - velocità - simmetria dei movimenti spontanei. Es. saltare un gradino, gettare una palla, afferrare una palla, saltellare ecc.)</p>	<p>assente/scarsa/lenta/distorta/</p> <p>a scatti /afinalistica/ eseguita con schemi rigidi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare il cammino autonomo e con uso di ausili (stampelle, carrello) • Migliorare il cammino • Migliorare l'attività selettiva degli arti inf. • Ridurre l'ipertono degli arti inf. <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la forza muscolare distrettuale <p>COORDINAZIONE MOTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la motricità globale • Migliorare la motricità selettiva del capo, del tronco, degli arti superiori
<p>PROTESI AUSILI</p> <p>(tavolo da statica, deambulatore, carrozzina, apparecchiature informatiche ecc.)</p>	<p>Tempi e modalità di utilizzo durante la frequenza scolastica.</p>	<p>Corretto/non corretto</p>	<p>Favorire l'utilizzo corretto degli ausili</p>
<p>MOTRICITA' FINE</p> <p>(coordinazione occhio-mano)</p>	<p>Funzioni relative alla precisione, sincronia, velocità d'esecuzione dei movimenti fini</p>	<p>Grave difficoltà/</p> <p>Media difficoltà/</p> <p>Lieve difficoltà/</p> <p>Nessuna difficoltà</p>	<p>Migliorare la coordinazione oculo-manuale</p>

ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
<p>AUTOSTIMA/ TOLLERANZA alle FRUSTRAZIONI/ AGGRESSIVITA'</p>	<p>AUTOSTIMA: Rispetto di sé- fiducia nelle proprie capacità- accettazione dei propri limiti.</p> <p>TOLLERANZA ALLE FRUSTRAZIONI Modalità di comportamento rispetto a situazioni di fallimento, di successo, ecc</p> <p>AGGRESSIVITA' :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantità- • Tipo di orientamento 	<p>buona/scarsa/assente</p> <p>bassa/alta/modulata</p> <ul style="list-style-type: none"> • presenza/assenza • verso sé stesso o verso gli altri 	<p>Favorire il riconoscimento delle proprie capacità</p> <p>Favorire l'accettazione dei propri limiti</p> <p>Migliorare l'elaborazione e l'espressione dei vissuti emotivi</p>

GUIDA PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO DINAMICO- FUNZIONALE

<p>RAPPORTO con gli ALTRI (Anomalie nel comportamento del soggetto nel suo rapporto con i compagni e con gli insegnanti)</p>	<p>RAPPORTO CON I COMPAGNI In situazione ludica :osserva, partecipa, prende iniziative ecc In situazione di apprendimento : disturba, accetta di essere aiutato, aiuta, chiede continuamente conferma ecc. RAPPORTO CON INSEGNANTI : Accetta i richiami, collabora, si oppone, è dipendente, si adatta ai nuovi insegnanti.</p>	<p>Rapporti relazionali modulati/equilibrati/con buona integrazione Manifestazioni e /o comportamenti di isolamento, ritiro, regressione, dipendenza ,megalomania...</p>	<p>Favorire il superamento dell'inibizione nei rapporti relazionali Migliorare la comunicazione e la relazione interpersonale Facilitare l'interazione con il gruppo</p>
---	---	---	---

ASSE COGNITIVO- NEUROPSICOLOGICO

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
ATTENZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione selettiva • Capacità di elaborare contemporaneamente più stimoli • Durata dello sforzo attentivo 	presente/assente/emergente	<p>Migliorare la funzione attentiva Aumentare i tempi di attenzione</p>
ASPETTI SENSO PERCETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e discriminazione di forme, colori, suoni, rumori, odori, sapori • Capacità di descrivere e differenziare le proprietà della materia (duro, molle, liquido, caldo, freddo, ruvido, liscio ecc.) 	<p>presente/assente/emergente presente/assente/emergente</p>	<p>Migliorare l'attenzione visiva, migliorare l'organizzazione esplorativa sensoriale Migliorare il riconoscimento gnosico-percettivo</p>
MEMORIA	<ul style="list-style-type: none"> • MEMORIA DI CIFRE : • Capacità di memorizzare sequenza di cifre • Capacità di memorizz. seq. di cifre non in sequenza • MEMORIA VISIVA: • capacità di memorizzare forme e oggetti disegnati • MEMORIA Uditiva: • capacità di memorizzare suoni e parole 	Presente/assente/emergente	Migliorare la memoria nella funzione in cui risulta maggiormente deficitaria
ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE	<p>ORGANIZZAZIONE SPAZIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di orientare il proprio corpo nello spazio • Capacità di organizzare gli oggetti nello spazio (mettere dentro e fuori : in alto e in basso : ecc.) • Capacità di ricostruire sequenze grafiche secondo una logica spaziale <p>ORGANIZZAZIONE LOGICO-TEMPORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ricostruire successioni di eventi rapportati alla propria esperienza • Capacità di ricostruire successioni di eventi NON rapportati alla propria esperienza 	<p>presente/assente/emergente presente/assente/emergente</p>	Facilitare l'interiorizzazione dei concetti spazio- temporali nei suoi diversi aspetti

GUIDA PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO DINAMICO- FUNZIONALE

SCHEMA CORPOREO	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscimento e denominazione delle parti del proprio corpo Rappresentazione grafica della figura umana 	<p>presente/assente/emergente</p> <p>presente/assente/emergente</p>	Facilitare la coscienza e la conoscenza del sé corporeo
PRASSIE	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di compiere un atto motorio finalizzato. <p>Es :costruire figure su modello reale, da disegno, su imitazione, togliersi e infilare le scarpe, allacciare le stringhe, infilare il cappotto ecc.</p>	<p>grave difficoltà /</p> <p>media difficoltà /</p> <p>lieve difficoltà /</p> <p>nessuna difficoltà</p>	Facilitare la coordinazione materia -fine con carattere d'intenzionalità
STRATEGIE	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di problem-solving 	presente/assente/emergente	Facilitare le capacità di problem-solving nelle esperienze ludiche, negli apprendimenti e nei rapporti relazionali.

ASSE LINGUISTICO

(Il linguaggio viene definito come un sistema simbolico che raggruppa cinque sotto sistemi :fonologia, morfologia, semantica e pragmatica)

INDICATORI	EL.FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
LINGUAGGIO VERBALE comprensione produzione	COMPRESIONE VERBALE di : <ul style="list-style-type: none"> Fonemi isolati o in sequenza (livello fonologico) Significato delle parole (livello semantico) Frase con e senza struttura sintattica (livello sintattico) PRODUZIONE VERBALE di : <ul style="list-style-type: none"> Fonemi isolati in sequenza (livello fonologico) Parole (livello semantico) -denominazione di oggetti -denominazione di immagini -denominazione di categorie Parola-frase (livello morfosintattico) -frase contratta -frase strutturata Racconto spontaneo Racconto spontaneo con immagini Ripetizione di racconto con immagini in sequenza	<p>Presente/assente/emergente</p>	Consolidare le acquisizioni raggiunte e favorire lo sviluppo del livello non ancora acquisito
ALTRI LINGUAGGI Alternativi /Integrativi			Facilitare la comunicazione attraverso il linguaggio alternativo più idoneo

GUIDA PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO DINAMICO- FUNZIONALE

<p>USO</p> <p>COMUNICATIVO</p> <p>LINGUAGGIO V.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mimica, • Utilizzo di strumentazione informatica • Uso di ecolalie • Uso di ecolalie ricche sul piano dell'intenzionalità • Uso di linguaggio intenzionale e con mezzi Convenzionali • Uso linguaggio gestuale 	<p>Favorire lo sviluppo del linguaggio intenzionale e convenzionale</p>
--	---	---

ASSE dell'AUTONOMIA

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
<p>AUTONOMIA PERSONALE (Cura della propria persona)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controllo degli sfinteri • Alimentazione • Igiene personale • Abbigliamento 	<p>Presente/assente/emergente</p>	<p>Favorire il livello di autonomia non ancora raggiunto</p>
<p>AUTONOMIA SOCIALE (rapporto tra la persona e il trasporto ambiente)</p>	<p>ABILITA'DI AUTONOMIA SOCIALE PERSONALE E INTERPERSONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spostamenti all'interno o all'esterno della struttura scolastica, uso dei mezzi • Acquisizione delle norme che regolano la informazioni, muovere critiche, rispetto della puntualità ecc. • Gestione autonoma del proprio materiale • Lettura di cartelli, scritte, insegne, compilazione di moduli, uso del denaro, dell'orologio, del telefono ecc. 	<p>Presente/assente/emergente</p>	<p>Favorire il livello di autonomia non ancora raggiunto</p>

ASSE dell'APPRENDIMENTO

INDICATORI	EL. FUNZIONALI		EVOLUZIONE POTENZIALE
<p>GIOCO E GRAFISMO</p>	<p>GIOCO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gioco manipolatorio, esplorativo, e costruttivo • Gioco simbolico • Gioco sociale e con regole • Hobby e sport <p>GRAFISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scarabocchio, riproduzione di linee, figure geometriche, disegno spontaneo, uso dei colori, rispetto dei margini nella coloritura ecc. 	<p>presente/assente/emergente</p>	<p>Favorire l'attività manipolatoria esplorativa</p> <p>Favorire la simbolizzazione del gioco</p> <p>Favorire l'acquisizione delle regole nel gioco di gruppo</p> <p>Favorire l'attività grafica espressiva</p> <p>Favorire la simbolizzazione dell'attività grafica</p>

GUIDA PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO DINAMICO- FUNZIONALE

<p>LETTURA</p> <p>SCRITTURA</p>	<p>E</p> <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e discriminazione dei singoli grafemi (lettere scritte) • Associazione tra grafemi e fonemi corrispondenti • Associazione dei singoli grafemi/fonemi in unità più lunghe (sillabe e parole) • Collocazione delle unità significative (parole) in un sistema di significato più ampio (frase e periodo) • Traduzione delle comunicazioni scritte in comunicazioni orali <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrittura del proprio nome • Dettato di parole di lunghezza diversa e 	<p>presente/assente/emergente</p> <p>presente/assente/emergente</p>	<p>Consolidare le acquisizioni raggiunte e favorire lo sviluppo del livello non ancora acquisito</p>
	<p>difficoltà ortografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dettato di frasi • Autodettato 	<p>presente/assente/emergente</p>	
<p>COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di classificare, seriare, confrontare, numerare • Capacità di associare la quantità al simbolo numerico • Conoscenza e utilizzo dei simboli delle quattro operazioni • Conoscenza delle unità di misura • Capacità di risolvere problemi di tipo aritmetico 	<p>presente/assente/emergente.</p>	<p>Migliorare le competenze logico-matematiche nei loro aspetti più deficitari</p>
<p>MOTIVAZIONE AD APPRENDERE</p> <p>APPRENDIMENTI DISCIPLINARI</p> <p>INTEGRAZIONE COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investimento del bambino nei confronti degli apprendimenti scolastici 	<p>Motivazione intrinseca/estrinseca/scarsa/assente</p>	