

COMPITO DI REALTÀ  
CLASSI QUARTE CALÒ

**UN PROBLEMA DI  
SPESA!!!**

# I PROBLEMI

- Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione e formulazione dei problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola.



# OBIETTIVI

Riconoscere e risolvere problemi in contesti reali valutando le informazioni.

- Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta.
- Confrontare procedimenti diversi .
- Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi adeguati.



# METODOLOGIA

- Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio.



- In matematica, come nelle altre discipline scientifiche, **è elemento fondamentale il laboratorio**, inteso come luogo in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e controlla le conseguenze, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere i dati, si apre ad altre conoscenze .

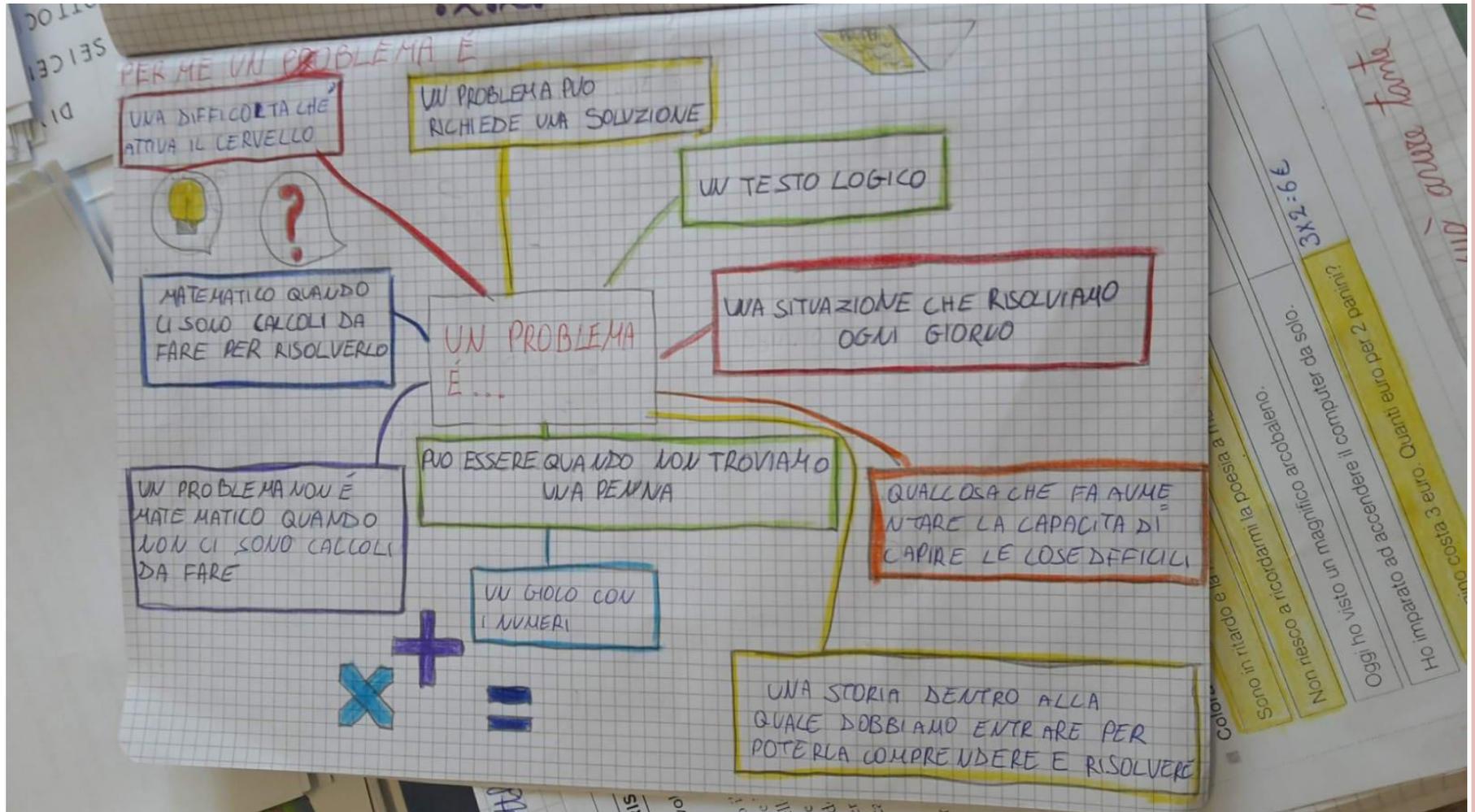


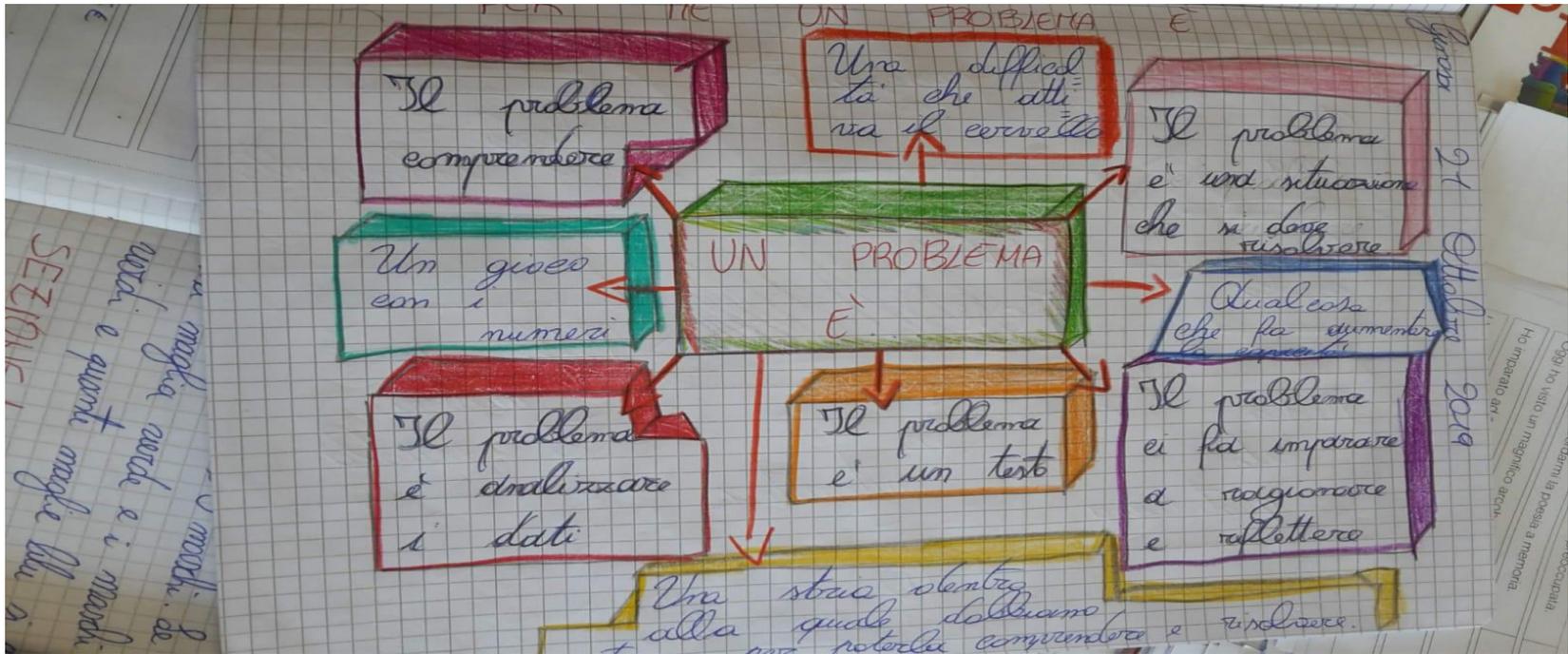
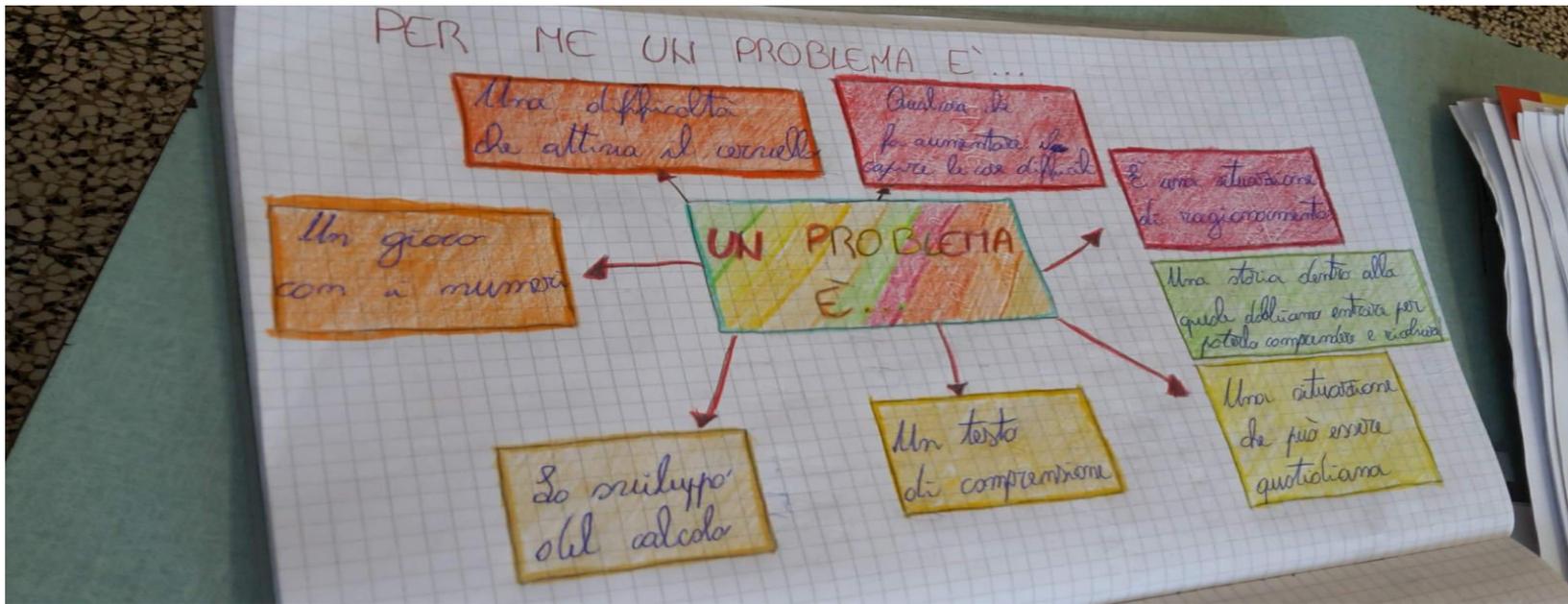
# FASI DEL PERCORSO

- Attivazione delle pre-conoscenze e dei saperi **(cosa sai)** possedute dagli alunni sul **PROBLEMA** da affrontare.
- Brainstorming, mappe concettuali.
- Produzione di schemi.

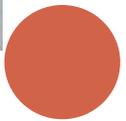
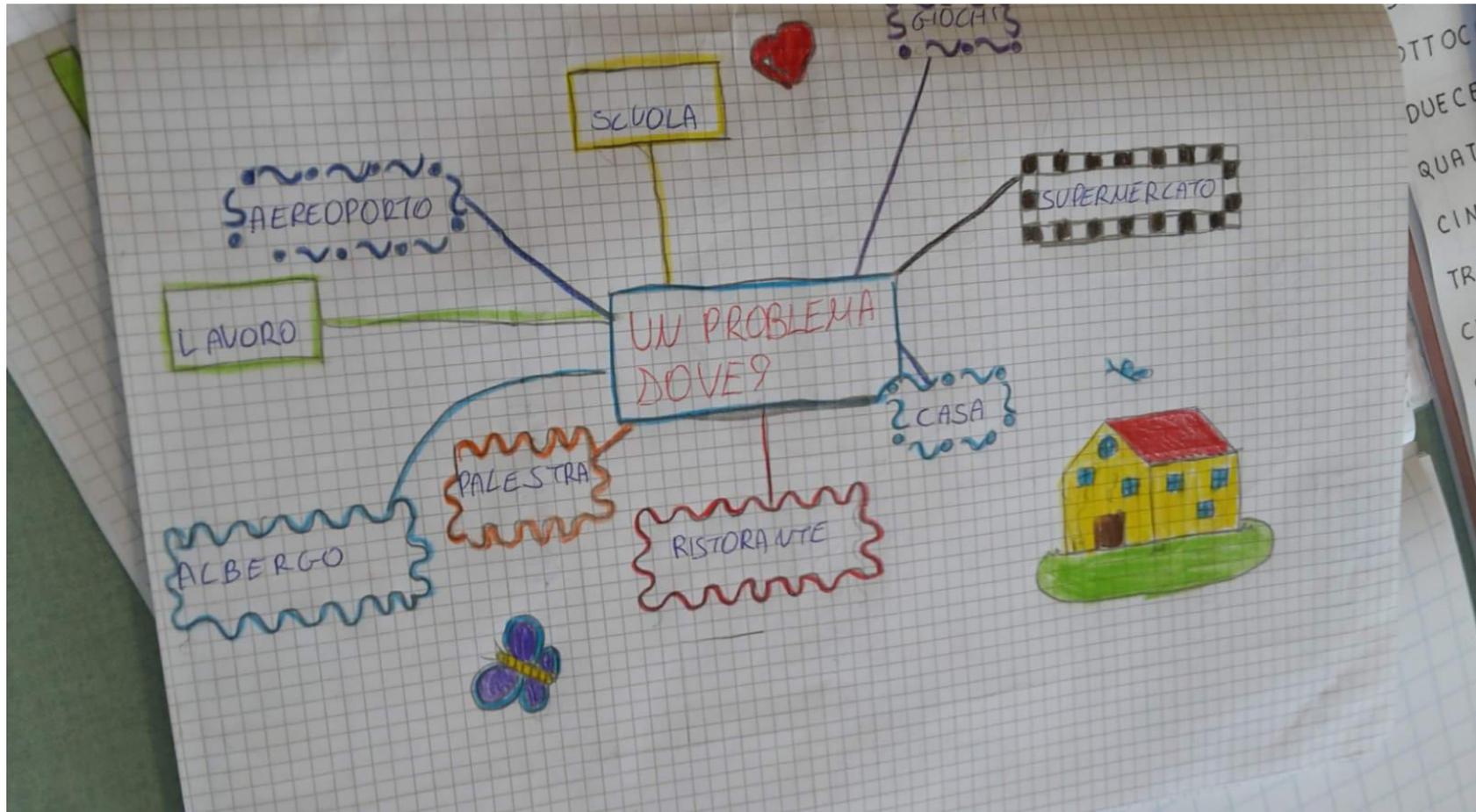


# PER ME UN PROBLEMA E'...

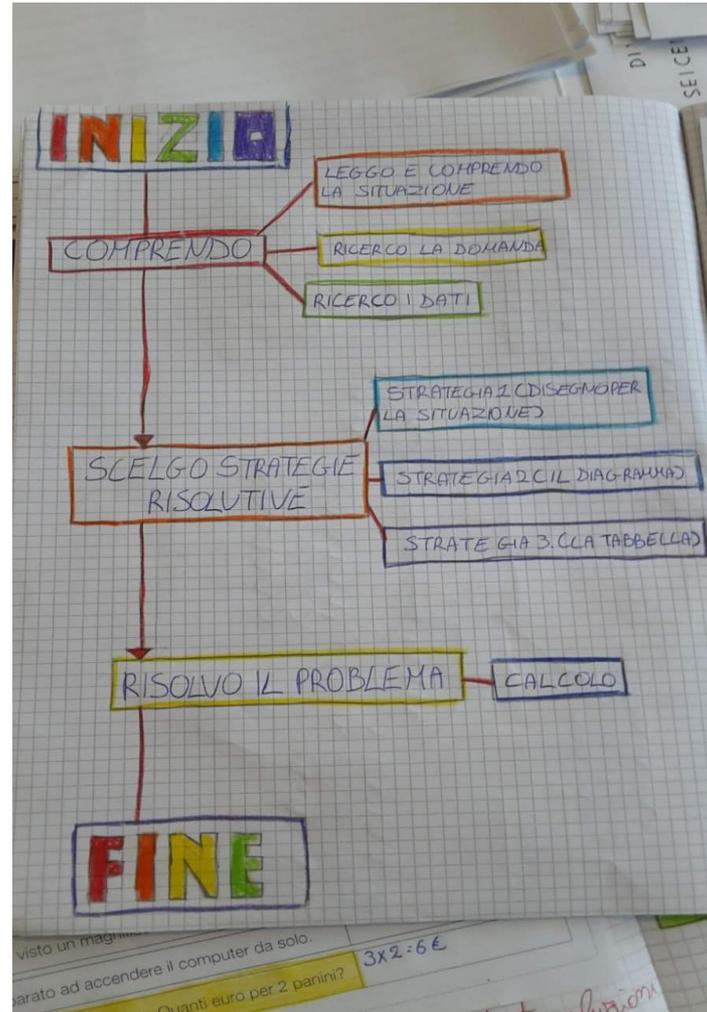
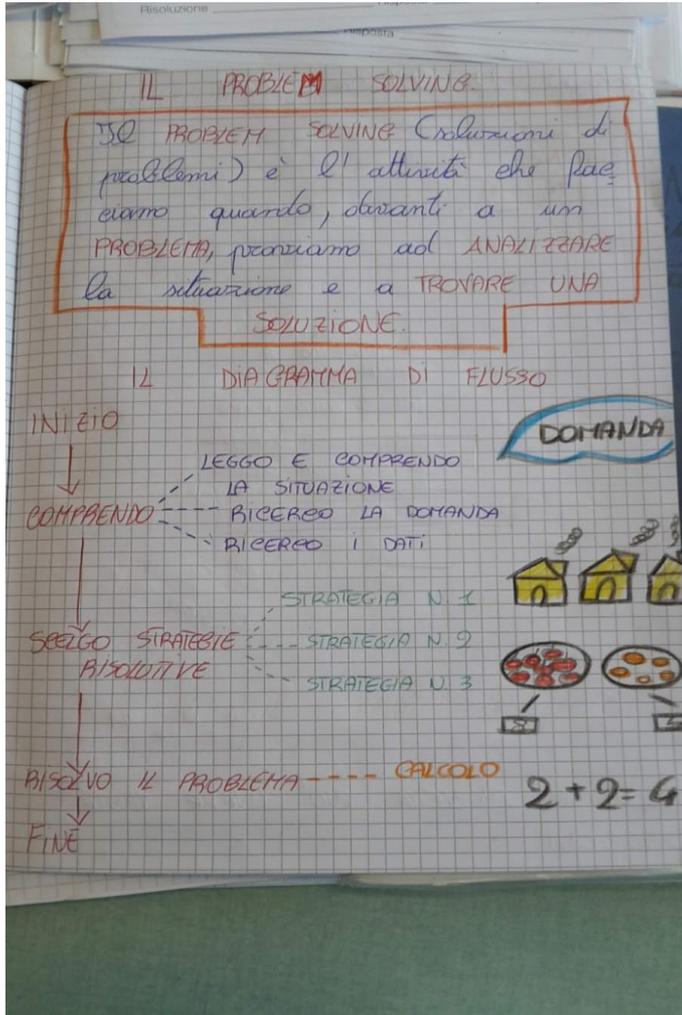




# PROBLEMI DOVE??



# PRODUZIONE DI SCHEMI



# PROBLEMI LEGATI ALLA REALTA'...E SOPRATTUTTO IN GRUPPO!!

12

22 Ottobre

49 RISOLVERE P

la favola di Esopo

to il vento e il sole  
e indossava un cal  
lo. Il vento, abba  
soffiò contro l'om  
ro si chiuse ancor  
suoi raggi cocenti  
che sentiva.

il vento

il sole

gareggiato

ggia,  
gia  
to?

le strisce

do e la

ricordare

Anche oggi Luca si è distratto e il fratellino ha strappato il suo quaderno.  
Numera i pezzi.

La sezione A ha 6 femmine e 14 maschi.

La sezione B ha 11 femmine e 9 maschi.

Quante maglie verdi e quante maglie blu si devono preparare?

Le femmine avranno una maglia verde e i maschi blu.

In una scuola maschi e femmine di due classi vogliono sfidarsi nella corsa campestre.

Riscrivi il problema ordinando le varie parti e risolvi.

Risoluzione \_\_\_\_\_ Risposta \_\_\_\_\_

**PROBLEMA**

In una scuola maschi e femmine di due classi vogliono sfidarsi nella corsa campestre. La sezione A ha 6 femmine e 14 maschi. La sezione B ha 11 femmine e 9 maschi. Le femmine avranno una maglia verde e i maschi blu. Quante maglie verdi e quante maglie blu si devono preparare?

SEZ. A

SEZ. B

FEMMINE IN TUTTO:  $6+11=17$

MASCHI IN TUTTO:  $14+9=23$



## AL RISTORANTE "IL CASTELLO"

### MENÙ DEL GIORNO



1° piatto: gnocchi con la zucca	€ 8,50
tagliatelle con i funghi porcini.	€ 9,50
2° piatto: scaloppine al limone	€ 13,00
grigliata mista.	€ 14,50
contorni : patate, insalata, carote.	€ 3,50
dessert: crostata di mirtilli	€ 5,50
acqua: 1 litro.	€ 1,50
vino: una bottiglia.	€ 8,00
caffè	€ 0,90

IL COPERTO È COMPRESO

RICAVA I DATI DAL MENÙ E SCOPRI QUANTO HANNO PAGATO I CLIENTI DEL RISTORANTE "IL CASTELLO".

1

La maestra Giuseppina oggi ordina gli gnocchi e le scaloppine al limone con carote. Beve 1 litro d'acqua e un caffè.

3

Gli amici Mario, Pietro e Flavio ordinano 3 tagliatelle ai funghi, 2 grigliate miste, 1 scaloppina al limone e 1 contorno ciascuno. Consumano 2 bottiglie di vino e 2 caffè.

2

Mamma Maria e suo figlio Antonio prendono 2 grigliate miste e 2 contorni. Bevono 2 litri d'acqua e consumano 1 dessert.

4

Una compagnia di 6 ragazze ordina 4 gnocchi e 2 tagliatelle. Tutte come secondo piatto chiedono le scaloppine al limone. Prendono 3 litri d'acqua e 6 caffè.

7

## COMBITO DI REALTÀ

gruppo di lavoro formato da Antonella, Giuseppe, Sabrina, Elena

Tra qualche mese verranno a farci visita nella nostra scuola alcuni ragazzi del Portogallo e della Bulgaria. Dovremo accoglierli e fargli conoscere le bellezze artistiche e i pregi naturalistici della nostra terra. La maestra ha pensato di fare alcuni esperimenti insieme ai ragazzi ospitati per dimostrare alcune leggi fondamentali della materia, come la legge di conservazione della massa di Lavoisier.

• Aiuta la maestra a organizzare la prima attività calcolando quanto materiale dovrà acquistare per far condurre l'esperimento "L'aceto che gonfia il palloncino" a ogni ragazzo ospitato.

Numero ragazzi portoghesi: 4    Numero ragazzi bulgari: 3

Occorrente per 1 esperimento	Occorrente per 7 esperimenti
1 bottiglietta di plastica da mezzo litro	$1 \times 7 = 7$ (bottigliette da acquistare per 7 esperimenti)
15 grammi di bicarbonato di sodio	$15 \times 7 = 105$ (grammi di bicarbonato per tutti i ragazzi)
50 millilitri di aceto	$50 \times 7 = 350$ (millilitri di aceto per tutti gli esperimenti)
1 palloncino	$1 \times 7 = 7$ (i palloncini in tutto)

Al supermercato la maestra può acquistare solo confezioni da 12 bottiglie di plastica, confezioni (bottiglie) di aceto da 500 millilitri, confezioni di bicarbonato da 80 grammi, confezioni contenenti 5 palloncini.

• Quante **confezioni** dovrà acquistare per ogni prodotto? Completa la tabella. ne deve comprare...

CONFEZIONE DI...	ne deve comprare...
bottigliette di plastica	Una confezione da 12 bottigliette
bicarbonato	2 confezioni da 80 grammi ( $80 \times 2 = 160$ )
aceto	Una confezione da 500 millilitri
palloncini	2 confezioni da 5 palloncini ( $5 \times 2 = 10$ )

• Dopo l'acquisto avanzeranno dei prodotti? Segna quelli che avanzeranno e calcola la quantità che rimarrà.

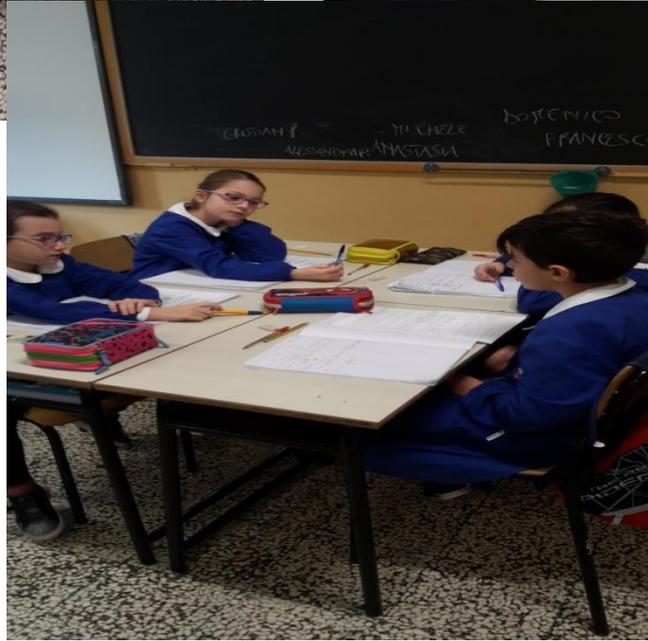
PRODOTTO	RIMANENZA
<input checked="" type="checkbox"/> bottigliette di plastica	$(12 - 7) = 05$ bottiglie
<input checked="" type="checkbox"/> bicarbonato	$(160 - 105) = 55$ grammi di bicarbonato
<input checked="" type="checkbox"/> aceto	$(500 - 350) = 150$ millilitri di aceto
<input checked="" type="checkbox"/> palloncini	$(10 - 7) = 3$ palloncini

• Riconsegna questa scheda all'insegnante.

Valutazione dell'insegnante: ottimo lavoro! (10)

...tti sono rispettati.

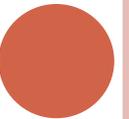




CREARE SITUAZIONI CHE PIACCIONO AGLI  
ALUNNI...

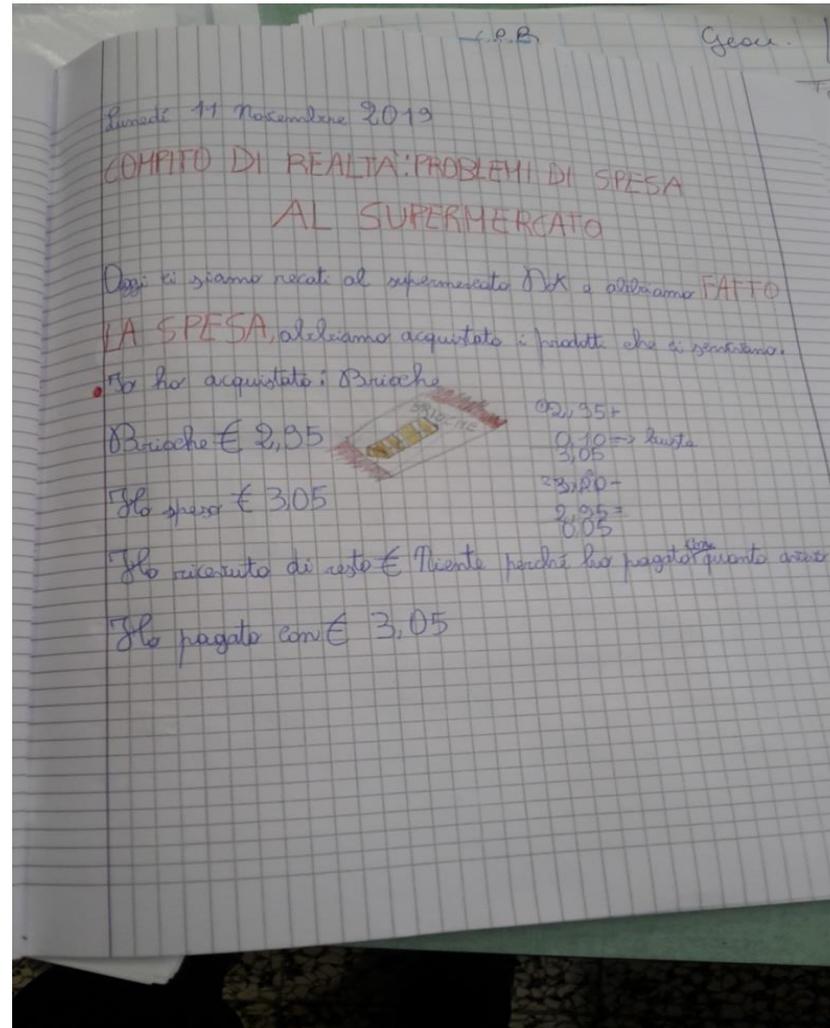
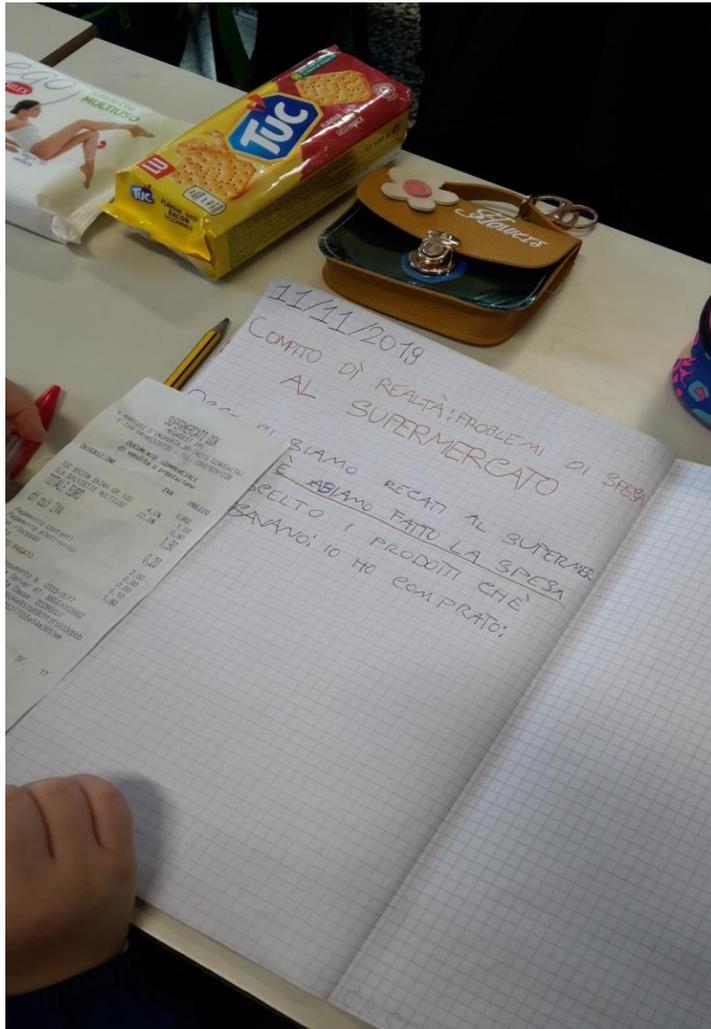
**ANDIAMO AL SUPERMERCATO!!!**







# NATURALMENTE ABBIAMO RIPIORTATO LA NOSTRA ESPERIENZA SUL QUADERNO!!



Parare delle mascherine anti allergiche. Alle rane chiede  
 raccogliere le canne più sottili dello stagno per farne  
 le cannucce con cui poter succhiare il nettare. Come  
 tornano ai loro utiliz

**SUPERMERCATI.COM**  
 HEDAGEST SRL  
 V. MARTELLI D'UNGERIA, 39-14013 GUNDOGA (AI)  
 P.IVA 04195320720 - TEL. 059/6291236

DOCUMENTO COMMERCIALE  
 di vendita o prestazione

DESCRIZIONE	IVA	PREZZO
KINDER COLAZI-FIU' 7/10 E 10,0X		2,95
SHOPPER BIODOPSTABILI 22,0X		0,08
TOTALE EURO		3,03
di cui IVA		0,28
Pagamento contanti		3,05
Pagamento elettronico		0,00
Non riscosso		0,00
Resto		0,00
IMPORTO PAGATO		3,05

Documento N. 0332-0064  
 Matricola Server RT: 995EA002682  
 Matricola Cassa: 20280003  
 CCDC: 3c262c75f9483bb651100bf832f0dfcaica  
 13f6c1a5e51b6b61h014381170eb794

NUMERO CASSA 3

11-11-19 09:14 SF. 64  
 /F EM 9902682

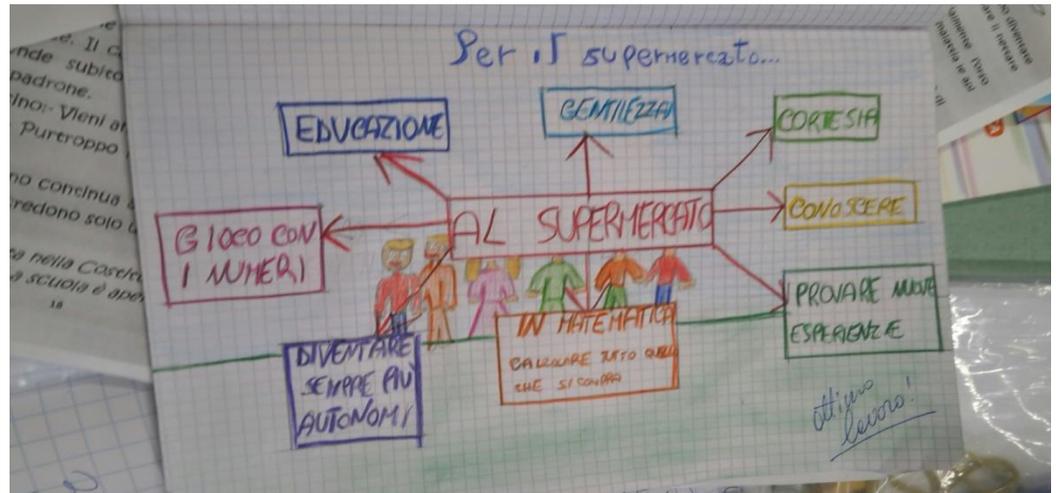
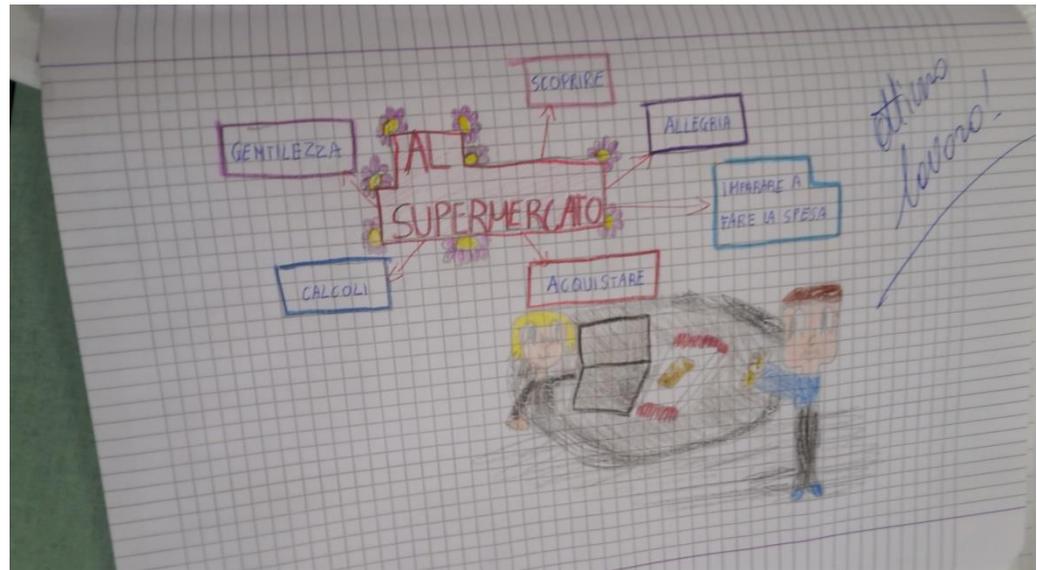
DETTAGLIO FORME DI PAGAMENTO

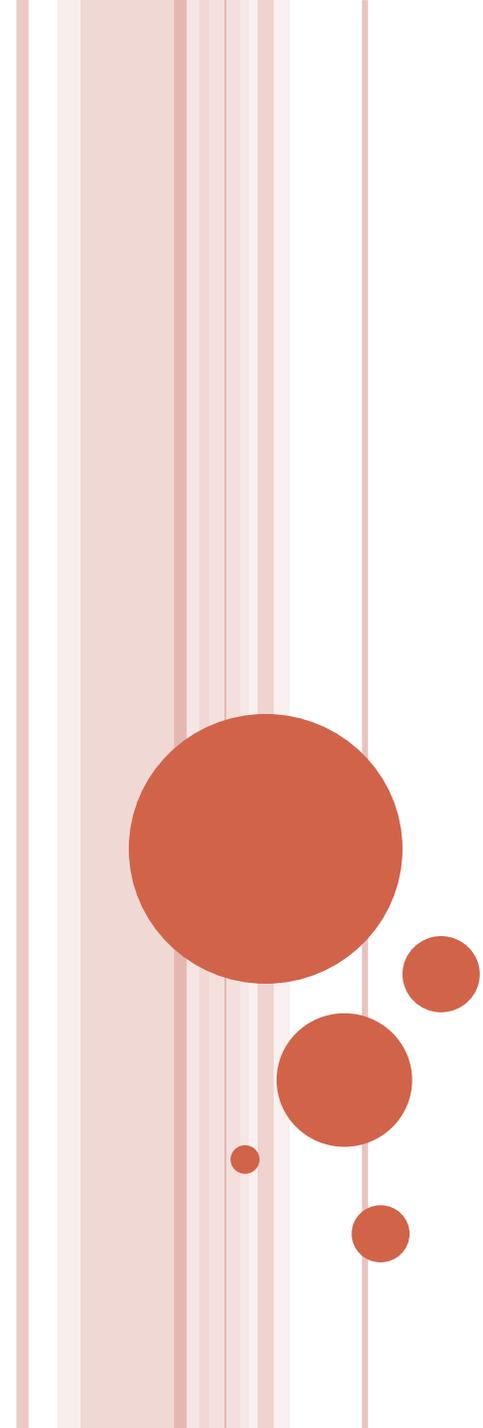
ARR. ECESSO	-0,02
CONTANTI	3,05

Tessera Nr. 0448289047291

Saldo Prec.: 0  
 Data Saldo: 28/02/18 17:51  
 Saldo Attuale: 0

Arrivederci e Grazie  
 Cassiera Nr. 2312



The left side of the slide features a decorative design consisting of several vertical stripes of varying widths and shades of light brown and beige. Overlaid on these stripes are several solid brown circles of different sizes, arranged in a roughly vertical line that tapers towards the bottom.

**NOI CI SIAMO DIVERTITI  
TANTO...**