



Cambridge English
Exam Preparation Centre



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"
V.leM. UNGHERIA,86 - 74013 GINOSA (TA)
tel.+390998245663- E-mail: TAIC82600L@istruzione.it - PEC: TAIC82600L@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolacalo.it - C.F. 90122060735

REPORT FINALE **P.O.N.**

ATTIVITA` DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE
ANNUALITA` 2019

L'Europa: casa di legami e culture

AVVISO 3504 del 31/03/2017

- FSE – Potenziamento della Cittadinanza Europea
PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE ASSE I
AZIONE 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-156

a cura del Referente per la Valutazione
Ins. Rosamaria Busto

| Codice identificativo progetto | Titolo modulo |
|--------------------------------|---|
| 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-156 | L'Europa: casa di legami e culture |

Obiettivi generali:

- ✚ Creare attività di rinforzo e ampliamento del curricolo nelle discipline linguistiche e umanistiche;
- ✚ Motivare gli studenti e incoraggiarli a utilizzare la lingua straniera in situazioni autentiche e con scopi comunicativi reali;
- ✚ Esercitare le abilità linguistiche di comprensione e produzione della lingua straniera, sviluppando specifiche strategie;
- ✚ Saper ricavare dal confronto tra le diverse culture valori positivi al fine di sviluppare una maggiore consapevolezza della propria identità e superare i pregiudizi;
- ✚ Conoscere e applicare le competenze digitali;
- ✚ Comunicare nella madrelingua;
- ✚ Facilitare la memorizzazione e il consolidamento dei vocaboli, la pratica implicita della pronuncia e la padronanza delle strutture linguistiche attraverso il loro uso;
- ✚ Migliorare le abilità di ascolto e di scrittura;
- ✚ Ricercare e studiare le Tradizioni locali;
- ✚ Saper rielaborare i dati raccolti dalle diverse fonti;
- ✚ Conoscere le basi di una sana alimentazione;
- ✚ Promuovere forme di integrazione e valorizzazione delle differenze interculturali;
- ✚ Favorire opportunità di formazione e socializzazione degli alunni;
- ✚ Organizzare attività laboratoriali per consentire ricadute in termini di risultati scolastici;
- ✚ Realizzare iniziative ludico-ricreative atte a promuovere il coinvolgimento emotivo, l'incremento della motivazione e il benessere psico-fisico dell'alunno.

Gli interventi valutativi programmati nei diversi Obiettivi hanno previsto fasi di valutazione formativa e sommativa per:

- ✚ Verificare le competenze in ingresso e finali dei corsisti in accordo con gli esperti
- ✚ Verificare le aspettative e il gradimento ex-ante e finale dei corsisti
- ✚ Verificare ex-ante, in itinere e al termine di ciascun Obiettivo la progettualità degli esperti e le competenze dei rispettivi tutor
- ✚ Verificare e valutare la ricaduta sugli apprendimenti di ciascun corsista di concerto con i coordinatori ed i docenti delle classi i cui alunni avevano preso parte ad uno dei moduli di questo PON
- ✚ Accompagnare e sostenere i processi di apprendimento
- ✚ Promuovere la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato in ciascun corso
- ✚ Riconoscere in modo obiettivo i progressi ottenuti
- ✚ Rilevare l'efficacia, l'efficienza e la qualità degli ambienti e del materiale usato
- ✚ Restituire un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e sui livelli raggiunti

1^ fase: supervisione della raccolta dei dati nell'Istituto

- ✚ Si è provveduto a raccogliere i dati necessari, in collaborazione con i tutor di ciascun modulo, per lo svolgimento di una valutazione ex-ante e delle modalità da adottare;
- ✚ Somministrazione del test sulle aspettative del corso

2^ fase: coordinamento dei momenti di informazione e di formazione

- ✚ Insieme ai tutor ed agli esperti sono state coordinate le attività di monitoraggio e valutazione;
- ✚ Sono stati organizzati incontri di formazione e verifica in itinere con gli stessi per favorire una maggiore operatività nella realizzazione del lavoro di verifica e delle modalità da loro scelte;

3^ fase: cura dei rapporti fra i diversi soggetti interni coinvolti nelle attività di valutazione

- ✚ Per quanto attiene il rapporto con i soggetti interni, si è proceduto a che ci fosse un corretto svolgimento delle prove e/o attività di verifica e valutazione di ciascun Modulo.
- ✚ Somministrazione del test sul customer satisfaction dei corsisti in itinere

I test somministrati ai corsisti ex-ante e finale dal Valutatore sono stati elaborati secondo la tipologia scelta multipla e risposta chiusa e aperta. Al termine di ciascun Obiettivo è stato consegnato ai docenti esperti e tutor, un Questionario per la Valutazione che è servito al docente Valutatore di piano, per avere un quadro globale ed al contempo specifico degli esiti della Valutazione ex-ante, in itinere ed ex-post, del lavoro svolto e dei punti di forza e di debolezza emersi al termine di ciascun Modulo. Il questionario predisposto dal Referente per la Valutazione consiste in domande con risposte a scelta multipla e aperta, che hanno permesso di avere una visione immediata degli esiti formativi.

Al questionario è stata allegata la relazione finale che ciascun Esperto ha elaborato sugli aspetti positivi e migliorativi, sullo stato del materiale e degli ambienti utilizzati, sull'esito delle verifiche somministrate ex -ante, in itinere, ex-post.

Sono stati individuati i seguenti indicatori di realizzazione (**efficienza**), di risultato e di impatto (**efficacia e vitalità**):

Indicatori per la valutazione dell'efficienza rispetto all'articolazione del progetto:

- Funzionalità dei processi di organizzazione e utilizzazione delle risorse e di realizzazione fisica
- Coerenza del progetto in relazione ad obiettivi, contenuti, attività e risultati
- Rispetto delle scansioni temporali
- Gestione d'aula
- Gestione piattaforma

Indicatori per la valutazione dell'efficacia e della vitalità

- Misurazione dei risultati e degli impatti conseguiti
- Frequenza dei corsisti
- Completezza dei contenuti didattici
- Chiarezza dell'esposizione
- Materiale didattico ricevuto
- Risultati registrati nelle prove di verifica effettuate
- Corrispondenza aspettative
- Livello di gradimento del corso

Per poter valutare in maniera accurata è stata consultata tutta la documentazione prodotta per ciascun modulo. I documenti consultati sono stati i seguenti:

- Verbale Collegio docenti;
- Verbale consiglio d'Istituto;
- Schede allievi;
- Attestati corsi;

- Documentazione relativa all'attività del bilancio di competenze ed al monitoraggio;
- Registri presenze;
- Test d'ingresso e test finali;
- Materiale prodotto dagli allievi;
- Certificazione dei risultati ottenuti;
- Ricaduta curriculare dei moduli.
- Report finale Esperti
- Report finale Tutor

Sono stati consultati direttamente ed indirettamente, al fine di identificare difficoltà ed accogliere proposte, i seguenti soggetti:

- Dirigente Scolastico e suoi collaboratori;
- D.S.G.A.
- Esperti e tutor
- Corsisti
- Famiglie dei corsisti

Sono stati altresì controllati i locali, le aule attrezzate e i laboratori dove sono state espletate le attività dei vari moduli.

L'ANALISI SWOT ovvero VALUTAZIONE SOGGETTIVA DEI DATI

Le quattro dimensioni esaminate:

- | | | | |
|------------------|-------------------|----------------------|----------------|
| Strengths | Weaknesses | Opportunities | Threats |
| Punti forti | Punti critici | Opportunità | Rischi |

| | |
|--|---|
| <p>STRENGTH (forza) Punti di forza</p> | <p>WEAKNESS (debolezza) Punti di debolezza</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> + Qualità degli interventi degli esperti + Discussione libera e guidata + Coinvolgimento alunni + Metodologie diversificate + Uso dei laboratori + Frequenza costante e assidua + Utilizzo della LIM + Apertura della scuola in orario pomeridiano + Numero ore per incontro + Elevata motivazione, entusiasmo e interesse da parte dei corsisti + Ottima competenza degli esperti + Metodologia laboratoriale + Buona occasione di arricchimento culturale per il docente/tutor + Clima collaborativo e sereno tra il personale coinvolto + Conoscenza del territorio | <ul style="list-style-type: none"> + Malfunzionamento dei supporti multimediali + Rete wireless ad intermittenza |
| <p>OPPORTUNITY (opportunità) Elementi esterni che favoriscono le possibilità di riuscita del progetto</p> | <p>THREAT (rischio) Fattori che determinano rischi per la riuscita del progetto</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> + Interazione con altre Enti e Agenzie educative + Ricaduta sociale sul territorio + Giocare un ruolo di leadership educativa in ambito territoriale + Opportunità per gli alunni di sviluppare e migliorare le proprie competenze a seconda dei percorsi seguiti, nonché la propria autostima. + Opportunità di conoscere il patrimonio artistico- paesaggistico, storico-culturale del proprio territorio. + Sviluppare la curiosità per aprirsi a nuove domande e conoscenze. | <ul style="list-style-type: none"> + Adeguare i laboratori e le lavagne interattive per poter essere all'altezza dei progetti programmati. |

Dall'analisi SWOT, i dati che emergono, ci permettono di rilevare una verifica sommativa e finale degli Obiettivi del Piano e di come abbiano avuto un'efficacia positiva sui destinatari e sugli stessi operatori.

I punti di debolezza fanno emergere la necessità diversificare gli orari dei corsi e rendere i gruppi più eterogenei.

Dall'incontro di verifica svolto insieme ad esperti e tutor al termine dei progetti è emerso che, la ricaduta sugli apprendimenti per alcuni alunni è stata positiva.

Dai questionari somministrati ai corsisti sul customer satisfaction, ho potuto rilevare come gli stessi, in massima parte abbiano scelto i diversi obiettivi in modo libero e consapevole, tanto da confermare nel test di gradimento la volontà di ripetere l'esperienza in modo più o meno analogo.

La programmazione è stata rispettata secondo la scansione temporale prevista dal progetto.

Le strutture concordate con gli esperti hanno trovato riscontro con le effettive attività svolte.

Come risulta dalle tabelle di riepilogo dati degli interventi di formazione, gli iscritti iniziali n.25 che hanno portato a termine il corso sono 25, coloro che hanno ricevuto l'attestato sono stati 25.

Risultati conseguiti

I risultati, registrati nelle prove di verifica intermedie e finali somministrate ai corsisti, sono stati positivi in tutti i moduli. La documentazione relativa agli aspetti della ricaduta curricolare, inserita nella piattaforma on-line, ha messo in evidenza un generale miglioramento da parte dei ragazzi oggetto del percorso formativo.

Tempi

Le attività formative del Piano hanno avuto inizio per alcuni corsi a Giugno 2019 e si sono concluse entro Settembre 2019. I tempi di attuazione di tutte le attività formative sono stati in linea con quelli programmati e non hanno fatto registrare ritardi o slittamenti. Si allega prospetto delle ore effettuate (Allegato A)

Al termine del mio Report di Valutatore relativamente al Progetto Azione 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-156, posso comunque rilevare la positività degli esiti di ciascun modulo, così come si evince dai grafici allegati a questa relazione sui test da me somministrati, monitorati ed elaborati.

Ginosa, 26 settembre 2019

Il Referente per la Valutazione
F.to Rosamaria Busto

| DATA | ORARIO | ORE EFFETTUATE | ATTIVITA' | FIRMA |
|------------------------------|-------------|----------------|--|-------|
| 4/09/2019 | 16.00-18.00 | 4h | Somministrazione questionari in itinere corsisti e famiglie corsisti. | |
| 08/09/2019 | 15.00-18.00 | 3h | Controllo in piattaforma dell'andamento dei moduli | |
| 17/09/2019 | 15.00-20.00 | 5h | Elaborazione dei grafici relativi ai questionari dei corsisti e delle famiglie | |
| 19/09/2019 | 15.00-20.00 | 5h | Elaborazione dei grafici relativi ai questionari dei corsisti e delle famiglie | |
| 20/09/2019 | 15.00-19.00 | 4 h | Elaborazione dei grafici relativi ai questionari dei corsisti e delle famiglie | |
| 21/09/2019 | 15.00-19.00 | 4h | Elaborazione dei grafici relativi ai questionari dei corsisti e delle famiglie. Elaborazione grafici Esperti e Tutor. | |
| 24/09/2019 | 15.00-19.00 | 4h | Elaborazione Report finale | |
| 25/09/2019 | 15.00-19.00 | 4h | Elaborazione Report finale | |
| Totale ore effettuate | | 33h | | |

Report conclusivi
del
Docente esperto e tutor
del modulo



Cambridge English
Exam Preparation Centre



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"
V.le M. UNGHERIA, 86 - 74013 GINOSA (TA)
tel.+390998245663- E-mail: TAIC82600L@istruzione.it – PEC: TAIC82600L@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolacalo.it - C.F. 90122060735

PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-156

Titolo: L'EUROPA: CASA DI LEGAMI E

CULTURE Anno scolastico 2018-2019

RELAZIONE FINALE

Docente **ESPERTO** Rosa Valentina Sileo

TITOLO MODULO: **L'EUROPA: CASA DI LEGAMI E CULTURE**

INIZIO 24/ 06 / 19 FINE ATTIVITA' 11/09/ 19

N° ORE EFFETT. SVOLTE 30

DESTINATARI plesso I. C. Calò, il numero degli alunni iscritti :25 e le classi di appartenenza 2 A,B,C.
Indicare anche il numero di alunni che hanno conseguito l'attestato:25.

DESCRIZIONE dell'attività svolta Presentazione del progetto agli alunni: La scoperta del proprio territorio dal punto di vista paesaggistico, artistico-culturale e delle tradizioni agricole permetterà di conoscere, attraverso esperienze concrete, visite guidate, compiti di realtà, il mondo rurale di appartenenza. In questo percorso, la lingua inglese permetterà ai ragazzi di avvicinarsi ai loro compagni di altri paesi europei, condividendo quanto appreso sul proprio territorio e aprendosi alla conoscenza di altre culture e tradizioni.

DETTAGLIO DEI CONTENUTI DELLE LEZIONI

Cittadini a scuola: la scuola come diritto e come dovere;il diritto all'istruzione.Cittadini sul Web: il cyber bullismo. Lavoriamo con Learningapp creando mappe e giochi in italiano e in inglese. Difendere l'ambiente: riscaldamento globale; le isole di plastica.

Le associazioni ecologiste: Il WWF, Greenpeace, le associazioni ecologiste italiane.L'associazione Master Wave, organizza escursioni per vedere i delfini nel mar Ionio al fine di far conoscere, promuovere e valorizzare il nostro territorio. Realizzazione di Power Point. Territorio da difendere: occupiamoci della biodiversità e dei danni all'ambiente: comportamenti "virtuosi".

Uscita nel territorio: per promuovere la bellezza dei nostri luoghi : la gravina, il centro storico, la chiesa madre, rione Rivolta e rione Casale.

Escursione in barca a Ginosa Marina con l'associazione Master Wave per ammirare i delfini pretesi nel nostro mare a Ginosa Marina.

Lavoro di gruppo in aula computer: catalogazione foto fatte durante l'escursione, creazione video promozionale, scrittura e disegni creativi attraverso slogan sia in Italiano che in lingua Inglese per invitare a visitare il nostro territorio e le sue bellezze.

Lavoro di gruppo in aula computer: catalogare le foto fatte durante l'uscita sul territorio, creare power point o un video promozionale, scrittura e disegni creativi in brochure sia in Italiano che in lingua Inglese per invitare a visitare il nostro territorio e le sue bellezze. Nel laboratorio informatico dell' I.I.S.S. Bellisario-Sforza geometra di Ginosa gli alunni hanno utilizzato il programma Adobe Illustrator e iniziato a realizzare un depliant.

PRODOTTO FINALE- DOCUMENTAZIONE : Foto, video,depliant

MODALITÀ DI VERIFICA DEL PROGETTO:

LA VERIFICA È STATA CONSTATATA ATTRAVERSO LE RIFLESSIONI, L'IMPEGNO, LA CONSAPEVOLEZZA, IL CONFRONTO POSITIVO CON I COMPAGNI E LA COLLABORAZIONE NELLO SVOLGERE LE VARIE ATTIVITÀ.

RISULTATI OTTENUTI E PUNTI DI FORZA E RICADUTA CURRICULARE:

IL RISULTATO OTTENUTO È LA BASE PER AFFRONTARE IL PON SUCCESSIVO IN LINGUA INGLESE, attraverso la scoperta del proprio territorio dal punto di vista paesaggistico, artistico-culturale e delle tradizioni agricole e le esperienze concrete che hanno portato gli alunni coinvolti a conoscere la cultura e i legami che ci collegano all'Europa.

EVENTUALI CRITICITÀ : *(indicare eventuali fattori che hanno ostacolato lo svolgimento del progetto o il raggiungimento degli obiettivi)*

PERCEZIONE GLOBALE DELL' EFFICIENZA/EFFICACIA DEL PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO:

Ritengo come esperta che Il PON **PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-156 Titolo: L'EUROPA: CASA DI LEGAMI E CULTURE** avrà una ripercussione efficace e positiva durante l'anno scolastico appena iniziato **2019/2020**.

Ginosa 24/09/2019

F.to
Rosa Valentina Sileo



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"
V.le M. UNGHERIA, 86 - 74013 GINOSA (TA)
tel. +390998245663- E-mail: TAIC82600L@istruzione.it – PEC:
TAIC82600L@pec.istruzione.it Sito web: www.scuolacalo.it - C.F. 90122060735

PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-156

**Titolo: L'EUROPA: CASA DI LEGAMI E
CULTURE** Anno scolastico 2018-2019

RELAZIONE FINALE

TUTOR: Floranna Galante

INIZIO ATTIVITÀ: 24/06/2019 FINE ATTIVITÀ:

11/09/2019 N° ORE EFFETT. SVOLTE: 30

DESTINATARI

Il Progetto PON si è svolto nel plesso Calò ed ha avuto 25 partecipanti appartenenti alle classi seconde della Scuola Secondaria di 1^a Grado. Tutti gli alunni hanno conseguito l'attestato.

DESCRIZIONE dell'attività svolta

La sottoscritta, tutor del Progetto PON "L'Europa: Casa di Legami e Culture", si è occupata dell'avvio del corso con l'inserimento in piattaforma del calendario delle lezioni, della documentazione riguardante le schede personali degli alunni e delle valutazioni dei docenti di Italiano, Inglese, Matematica e Scienze. Si è occupata, inoltre, della stampa quotidiana dei fogli di presenza, della loro scannerizzazione e del loro inserimento in piattaforma dopo essere stati firmati, dei contatti con la Pro Loco di Ginosa per l'escursione in Gravina avvenuta in data 09/09/2019, e successivamente di tutti gli adempimenti in piattaforma necessari alla chiusura del corso.

MEZZI UTILIZZATI

COMPUTER, LIM

VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ

Eccellente

PUNTI DI FORZA:

GRANDE SINERGIA TRA DOCENTE ESPERTO E DOCENTE TUTOR

EVENTUALI CRITICITÀ:

nessuna

PERCEZIONE GLOBALE DELL' EFFICIENZA/EFFICACIA DEL PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO

Gli alunni partecipanti hanno sperimentato in maniera empirica la conoscenza delle risorse del loro territorio e delle sue attrattive per i possibili turisti europei .

Ginosa, 20/09/2019

F.to
Floranna Galante