



**Cambridge English**  
Exam Preparation Centre



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"  
V.leM. UNGHERIA, 86 - 74013 GINOSA (TA)  
tel. +390998245663 - E-mail: [TAIC82600L@istruzione.it](mailto:TAIC82600L@istruzione.it) - PEC: [TAIC82600L@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82600L@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.scuolacalo.it](http://www.scuolacalo.it) - C.F. 90122060735

## **REPORT FINALE** **P.O.N.**

**ATTIVITA` DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**  
**ANNUALITA` 2019**

### **AMICI d'EUROPA**

**AVVISO 3504 del 31/03/2017 - FSE – Potenziamento della Cittadinanza Europea**  
**PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE ASSE I**  
**AZIONE 10.2.3B-FSEPON-PU-2018-135**

**a cura del Referente per la Valutazione**  
**Ins. Rosamaria Busto**

<b>Codice identificativo progetto</b>	<b>Titolo modulo</b>
<b>10.2.3B-FSEPON-PU-2018-135</b>	<b>AMICI d'EUROPA</b>

**Obiettivi generali:**

- ✚ Creare attività di rinforzo e ampliamento del curriculum nelle discipline linguistiche e umanistiche;
- ✚ Motivare gli studenti e incoraggiarli a utilizzare la lingua straniera in situazioni autentiche e con scopi comunicativi reali;
- ✚ Esercitare le abilità linguistiche di comprensione e produzione della lingua straniera, sviluppando specifiche strategie;
- ✚ Saper ricavare dal confronto tra le diverse culture valori positivi al fine di sviluppare una maggiore consapevolezza della propria identità e superare i pregiudizi;
- ✚ Conoscere e applicare le competenze digitali;
- ✚ Comunicare nella madrelingua;
- ✚ Facilitare la memorizzazione e il consolidamento dei vocaboli, la pratica implicita della pronuncia e la padronanza delle strutture linguistiche attraverso il loro uso;
- ✚ Migliorare le abilità di ascolto e di scrittura;
- ✚ Ricercare e studiare le Tradizioni locali;
- ✚ Saper rielaborare i dati raccolti dalle diverse fonti;
- ✚ Promuovere forme di integrazione e valorizzazione delle differenze interculturali;
- ✚ Favorire opportunità di formazione e socializzazione degli alunni;
- ✚ Organizzare attività laboratoriali per consentire ricadute in termini di risultati scolastici;
- ✚ Realizzare iniziative ludico-ricreative atte a promuovere il coinvolgimento emotivo, l'incremento della motivazione e il benessere psico-fisico dell'alunno.

**Gli interventi valutativi programmati nei diversi Obiettivi hanno previsto fasi di valutazione formativa e sommativa per:**

- ✚ Verificare le competenze in ingresso e finali dei corsisti in accordo con gli esperti
- ✚ Verificare le aspettative e il gradimento ex-ante e finale dei corsisti
- ✚ Verificare ex-ante, in itinere e al termine di ciascun Obiettivo la progettualità degli esperti e le competenze dei rispettivi tutor
- ✚ Verificare e valutare la ricaduta sugli apprendimenti di ciascun corsista di concerto con i coordinatori ed i docenti delle classi i cui alunni avevano preso parte ad uno dei moduli di questo PON
- ✚ Accompagnare e sostenere i processi di apprendimento
- ✚ Promuovere la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato in ciascun corso
- ✚ Riconoscere in modo obiettivo i progressi ottenuti
- ✚ Rilevare l'efficacia, l'efficienza e la qualità degli ambienti e del materiale usato
- ✚ Restituire un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e sui livelli raggiunti

**1^ fase: supervisione della raccolta dei dati nell'Istituto**

- ✚ Si è provveduto a raccogliere i dati necessari, in collaborazione con i tutor di ciascun modulo, per lo svolgimento di una valutazione ex-ante e delle modalità da adottare;
- ✚ Somministrazione del test sulle aspettative del corso

## 2^ fase: coordinamento dei momenti di informazione e di formazione

- + Insieme ai tutor ed agli esperti sono state coordinate le attività di monitoraggio e valutazione;
- + Sono stati organizzati incontri di formazione e verifica in itinere con gli stessi per favorire una maggiore operatività nella realizzazione del lavoro di verifica e delle modalità da loro scelte;

## 3^ fase: cura dei rapporti fra i diversi soggetti interni coinvolti nelle attività di valutazione

- + Per quanto attiene il rapporto con i soggetti interni, si è proceduto a che ci fosse un corretto svolgimento delle prove e/o attività di verifica e valutazione di ciascun Modulo.
- + Somministrazione del test sul customer satisfaction dei corsisti in itinere

I test somministrati ai corsisti ex-ante e finale dal Valutatore sono stati elaborati secondo la tipologia scelta multipla e risposta chiusa e aperta. Al termine di ciascun Obiettivo è stato consegnato ai docenti esperti e tutor, un Questionario per la Valutazione che è servito al docente Valutatore di piano, per avere un quadro globale ed al contempo specifico degli esiti della Valutazione ex-ante, in itinere ed ex-post, del lavoro svolto e dei punti di forza e di debolezza emersi al termine di ciascun Modulo. Il questionario predisposto dal Referente per la Valutazione consiste in domande con risposte a scelta multipla e aperta, che hanno permesso di avere una visione immediata degli esiti formativi.

Al questionario è stata allegata la relazione finale che ciascun Esperto ha elaborato sugli aspetti positivi e migliorativi, sullo stato del materiale e degli ambienti utilizzati, sull'esito delle verifiche somministrate ex -ante, in itinere, ex-post.

Sono stati individuati i seguenti indicatori di realizzazione (**efficienza**), di risultato e di impatto (**efficacia e vitalità**):

### Indicatori per la valutazione dell'efficienza rispetto all'articolazione del progetto:

- Funzionalità dei processi di organizzazione e utilizzazione delle risorse e di realizzazione fisica
- Coerenza del progetto in relazione ad obiettivi, contenuti, attività e risultati
- Rispetto delle scansioni temporali
- Gestione d'aula
- Gestione piattaforma

### Indicatori per la valutazione dell'efficacia e della vitalità

- Misurazione dei risultati e degli impatti conseguiti
- Frequenza dei corsisti
- Completezza dei contenuti didattici
- Chiarezza dell'esposizione
- Materiale didattico ricevuto
- Risultati registrati nelle prove di verifica effettuate
- Corrispondenza aspettative
- Livello di gradimento del corso

Per poter valutare in maniera accurata è stata consultata tutta la documentazione prodotta per ciascun modulo. I documenti consultati sono stati i seguenti:

- Verbale Collegio docenti;
- Verbale consiglio d'Istituto;
- Schede allievi;

- Attestati corsi;
- Documentazione relativa all'attività del bilancio di competenze ed al monitoraggio;
- Registri presenze;
- Test d'ingresso e test finali;
- Materiale prodotto dagli allievi;
- Certificazione dei risultati ottenuti;
- Ricaduta curriculare dei moduli.
- Report finale Esperti
- Report finale Tutor

Sono stati consultati direttamente ed indirettamente, al fine di identificare difficoltà ed accogliere proposte, i seguenti soggetti:

- Dirigente Scolastico e suoi collaboratori;
- D.S.G.A.
- Esperti e tutor
- Corsisti
- Famiglie dei corsisti

Sono stati altresì controllati i locali, le aule attrezzate e i laboratori dove sono state espletate le attività dei vari moduli.

### L'ANALISI SWOT ovvero VALUTAZIONE SOGGETTIVA DEI DATI

Le quattro dimensioni esaminate:

**Strengths**      **Weaknesses**      **Opportunities**      **Threats**  
**Punti forti**      **Punti critici**      **Opportunità**      **Rischi**

<b>STRENGTH (forza)</b> Punti di forza	<b>WEAKNESS (debolezza)</b> Punti di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Qualità degli interventi degli esperti</li> <li>✚ Discussione libera e guidata</li> <li>✚ Coinvolgimento alunni</li> <li>✚ Metodologie diversificate</li> <li>✚ Uso dei laboratori</li> <li>✚ Frequenza costante e assidua</li> <li>✚ Utilizzo della LIM</li> <li>✚ Apertura della scuola in orario pomeridiano</li> <li>✚ Numero ore per incontro</li> <li>✚ Elevata motivazione, entusiasmo e interesse da parte dei corsisti</li> <li>✚ Ottima competenza degli esperti</li> <li>✚ Metodologia laboratoriale</li> <li>✚ Buona occasione di arricchimento culturale per il docente/tutor</li> <li>✚ Clima collaborativo e sereno tra il personale coinvolto</li> <li>✚ Conoscenza del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Il tempo breve per svolgere al meglio le ore previste.</li> </ul>

<b>OPPORTUNITY</b> ( <i>opportunità</i> ) Elementi esterni che favoriscono le possibilità di riuscita del progetto	<b>THREAT</b> ( <i>rischio</i> ) Fattori che determinano rischi per la riuscita del progetto
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Interazione con altre Enti e Agenzie educative</b></li> <li>✚ <b>Ricaduta sociale sul territorio</b></li> <li>✚ <b>Giocare un ruolo di leadership educativa in ambito territoriale</b></li> <li>✚ <b>Opportunità per gli alunni di sviluppare e migliorare le proprie competenze a seconda dei percorsi seguiti, nonché la propria autostima.</b></li> <li>✚ <b>Sviluppare la curiosità per aprirsi a nuove domande e conoscenze.</b></li> <li>✚ <b>Apprendimento della lingua inglese in contesti diversi.</b></li> </ul>	

Dall'analisi SWOT, i dati che emergono, ci permettono di rilevare una verifica sommativa e finale degli Obiettivi del Piano e di come abbiano avuto un'efficacia positiva sui destinatari e sugli stessi operatori.

I punti di debolezza fanno emergere la necessità diversificare gli orari dei corsi e rendere i gruppi più eterogenei.

Dall'incontro di verifica svolto insieme ad esperti e tutor al termine dei progetti è emerso che, la ricaduta sugli apprendimenti per alcuni alunni è stata positiva.

Dai questionari somministrati ai corsisti sul customer satisfaction, ho potuto rilevare come gli stessi, in massima parte abbiano scelto i diversi obiettivi in modo libero e consapevole, tanto da confermare nel test di gradimento la volontà di ripetere l'esperienza in modo più o meno analogo.

**La programmazione è stata rispettata secondo la scansione temporale prevista dal progetto.**

Le strutture concordate con gli esperti hanno trovato riscontro con le effettive attività svolte.

Come risulta dalle tabelle di riepilogo dati degli interventi di formazione, gli iscritti iniziali n.24 che hanno portato a termine il corso sono 24, coloro che hanno ricevuto l'attestato sono stati 24.

**Risultati conseguiti**

I risultati, registrati nelle prove di verifica intermedie e finali somministrate ai corsisti, sono stati positivi in tutti i moduli. La documentazione relativa agli aspetti della ricaduta curriculare, inserita nella piattaforma on-line, ha messo in evidenza un generale miglioramento da parte dei ragazzi oggetto del percorso formativo.

**Tempi**

Le attività formative del Piano hanno avuto inizio per alcuni corsi a Settembre 2019 e si sono concluse entro Dicembre 2019. I tempi di attuazione di tutte le attività formative sono stati in linea con quelli programmati e non hanno fatto registrare ritardi o slittamenti. Si allega prospetto delle ore effettuate (Allegato A)

Al termine del mio Report di Valutatore relativamente al Progetto Azione 10.2.3B-FSEPON-PU-2018-135, posso comunque rilevare la positività degli esiti di ciascun modulo, così come si evince dai grafici allegati a questa relazione sui test da me somministrati, monitorati ed elaborati.

Ginosa, 20 dicembre 2019

Il Referente per la Valutazione  
*F.to Rosamaria Busto*

DATA	ORARIO	ORE EFFETTUATE	ATTIVITA'	FIRMA
4/10/2019	16.00-18.00	4h	Somministrazione questionari in itinere corsisti e famiglie corsisti.	
08/10/2019	15.00-18.00	3h	Controllo in piattaforma dell'andamento dei moduli	
17/11/2019	15.00-20.00	5h	Elaborazione dei grafici relativi ai questionari dei corsisti e delle famiglie	
19/11/2019	15.00-20.00	5h	Elaborazione dei grafici relativi ai questionari dei corsisti e delle famiglie	
20/11/2019	15.00-19.00	4 h	Elaborazione dei grafici relativi ai questionari dei corsisti e delle famiglie	
30/11/2019	15.00-19.00	4h	Elaborazione dei grafici relativi ai questionari dei corsisti e delle famiglie. Elaborazione grafici Esperti e Tutor.	
17/12/2019	15.00-19.00	4h	Elaborazione Report finale	
19/12/2019	15.00-19.00	4h	Elaborazione Report finale	
<b>Totale ore effettuate</b>		<b>33h</b>		



Report conclusivi  
del  
Docente esperto e tutor  
del modulo



**Cambridge English**

Exam Preparation Centre



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"  
V.le M. UNGHERIA, 86 - 74013 GINOSA (TA)  
tel.+390998245663- E-mail: [TAIC82600L@istruzione.it](mailto:TAIC82600L@istruzione.it) – PEC: [TAIC82600L@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82600L@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.scuolacalo.it](http://www.scuolacalo.it) - C.F. 90122060735

## **PROGETTO 10.2.3B-FSEPON-PU-2018-135**

**Titolo: AMICI d'EUROPA**

**Anno scolastico 2018-2019**

RELAZIONE FINALE

Docente **ESPERTO Angela Gallo**

TITOLO MODULO: **Amici d'Europa**

INIZIO / FINE ATTIVITA': dal 23 settembre al 11 dicembre 2019

N° ORE EFFETT. SVOLTE: 60 ore

DESTINATARI: classi terze secondaria, 24 alunni iscritti e conseguito l'attestato al plesso I.C. G. Calò.

DESCRIZIONE:

- rafforzare il senso di appartenenza dei cittadini europei all'Unione europea, corroborando in tal modo la consapevolezza dei propri valori comuni, della storia comune e del patrimonio europeo, potenziando l'uso della comunicazione in lingua;
- interagire e partecipare alla costruzione di un'Unione Europea democratica, unita e arricchita dalla sua diversità culturale, favorendo in tal modo lo sviluppo di una coscienza identitaria comunitaria e di un senso di appartenenza all'Unione europea;
- stimolare il dialogo interculturale e linguistico, la conoscenza e il rispetto reciproco, la riflessione su tematiche che ci differenziano e che ci accomunano come cittadini;
- sostenere il ritmo di apprendimento attraverso una didattica laboratoriale e attiva;
- facilitare la memorizzazione e il consolidamento dei vocaboli, la pratica implicita della pronuncia, e la padronanza delle strutture linguistiche attraverso il loro uso; innalzare i livelli di apprendimento e delle competenze-chiave in Inglese;
- favorire opportunità di formazione e socializzazione degli alunni.

DETTAGLIO DEI CONTENUTI DELLE LEZIONI:

Il programma annuale è stato integralmente svolto e i contenuti trattati sono quelli previsti nella programmazione iniziale:

23/09/2019

Presentazione corso e accoglienza degli alunni

Presentare se stessi collaborando con i compagni, mettendosi in ordine in base alla loro data di nascita. Giocare a 2 truths, 1 lie. Fare un test d'ingresso basato sull'autunno per capire il livello d'inglese dell'alunno, testando l'ascolto, lo spelling, e l'apprendimento delle domande. 4,00

25/09/2019

Viaggiando in Europa

Correggere insieme il test d'ingresso per capire eventuali errori fatti. Fare un gioco che richiede di ricordare le frasi del test d'ingresso per rispondere correttamente alle domande, quindi, ricevendo dei punti.

Programmare un viaggio in Europa, facendo delle ricerche sulla città scelta. 3,00

27/09/2019

Viaggiando in Europa Part 2

Completare le ricerche sul viaggio europeo. Praticare lo speaking presentando alla classe la vacanza che è stata fatta. 3,00

30/09/2019

Fall fashion

Parlare dell'autunno. Fare delle ricerche sul clima nei mesi di settembre, ottobre e novembre nei paesi europei e confrontarle con il proprio paese. Compilare un grafico e dimostrare alla classe i risultati. Parlare della moda Italiana vs la moda di altri paesi Europei. Tenendo in mente le ricerche sul clima, scegliere una delle città sul grafico e usare Photoshop per creare un guardaroba ideale per il luogo scelto, cercando di rimanere nel budget. 4,00

01/10/2019

Boo-ography

Completare le presentazioni del PowerPoint creato per spiegare la vacanza che è stata fatta in una città europea. Iniziare la prima parte del boo-ography; leggere delle biografie di personaggi famosi (inglesi o italiani) del passato per poi scegliere quello che ti ispira di più. 3,00

03/10/2019

Let's talk about: Gravina in Ginosa

Usando le immagini che sono state fatte durante l'escursione alla Gravina, creare un dépliant descrivendo in inglese i posti che sono stati visitati. Praticare il present simple e il past simple. 3,00

09/10/2019

Recycled Scarecrow

Parlare dell'importanza del riciclaggio. Insieme a quattro amici, costruire uno spaventapasseri fatto solo da materiale riciclato, alto almeno un metro. Scrivere perché è importante riciclare e spiegare il materiale che è stato usato per creare lo spaventapasseri. 4,00

11/10/2019

Christopher Columbus

Continuare il progetto: boo-ography. Dopo aver scelto il personaggio famoso, fare delle ricerche su di essi, scrivendo una breve biografia. Parlare di Cristoforo Colombo e della scoperta dell'America, imparando parole associate al personaggio. 3,00

18/10/2019

Verifica

Fare una presentazione su un personaggio famoso, fingendo di essere lui/lei. Vestirsi come il personaggio famoso e portare tre oggetti che lo/la rappresentano. Fare attenzione alla grammatica e la pronuncia. 3,00

25/10/2019

Halloween traditions

Finire le presentazioni; parlare dei risultati e gli errori che sono stati fatti. Correggere insieme la scheda "Columbus Day Vocab and Reading Comprehension", concentrandosi sulla pronuncia, lo spelling, e come scrivere le risposte usando una frase completa. Guardare un classico film Americano che parla di Halloween, per poi discuterne in classe. 4,00

28/10/2019

Halloween party

Partecipare alle tipiche attività della festa di Halloween presentandosi con costumi a tema. Praticare lo speaking cantando dei testi in inglese insieme ai compagni. 3,00

04/11/2019

Guy Fawkes

Imparare la storia di Halloween e Guy Fawkes; perché vengono festeggiate, le usanze, e le parole associate a queste feste. Praticare la grammatica e come rispondere in una frase completa facendo degli esercizi basato su Halloween. Praticare l'ascolto scrivendo le parole mancanti dal testo 'Thriller' di Michael Jackson.

Praticare lo speaking cercando di leggere correttamente degli scioglilingua. 3,00

08/11/2019

The Great Debate

Praticare come rispondere in una frase completa facendo degli esercizi basato su Guy Fawkes. Praticare lo speaking, la grammatica e come formulare delle frasi rispondendo ad alcune domande basato sulla scuola. 4,00

15/11/2019

The Great Debate Part 2

Praticare lo speaking, la grammatica e come formulare delle frasi seguendo le linee guida del dibattito per difendere le opinioni della squadra sull' argomento scelto. 3,00

22/11/2019

Veteran's Day/Remembrance Day

Imparare la storia di Veterans Day /Remembrance Sunday: perché vengono festeggiate, le usanze, e le parole associate a queste feste; praticare come rispondere in una frase completa facendo degli esercizi basato su queste feste. 3,00

29/11/2019

Thanksgiving and Black Friday

Imparare la storia di Thanksgiving e Black Friday: perché vengono festeggiate, le usanze, e le parole associate a queste feste; praticare come rispondere in una frase completa facendo degli esercizi basato su queste feste. Insieme ad un amico/a, creare e dimostrare alla classe il menù ideale per Thanksgiving. 4,00

06/12/2019

Verifica

Completare la verifica praticando l'ascolto. Dimostrare alla classe il menù ideale per le feste, praticando la pronuncia e come spiegare gli ingredienti delle pietanze. 3,00

11/12/2019

Santas from around the world

Parlare dei risultati della seconda parte della verifica e gli errori che sono stati fatti. Confrontare le tradizioni natalizie americane/inglesi con quelle italiane, facendo delle domande all'insegnante. Con un/una amico/a, scegliere un paese nel mondo e fare delle ricerche su Babbo Natale: come viene chiamato nel paese scelto, il suo aspetto fisico, cose indossa, e qual è il suo ruolo. Dimostrare alla classe i risultati.

3,00

**PRODOTTO FINALE- DOCUMENTAZIONE:**

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso abbastanza efficaci. Hanno appreso tramite learning by doing, attraverso la manipolazione di testi autentici, dove tutti hanno messo in pratica le loro abilità di ascolto, lettura, e apprendimento della grammatica. Gli interventi di sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso abbastanza efficaci. L'intervento della figura aggiuntiva che ha supportato le lezioni con interventi su ogni alunno è stata efficace. I metodi esperiti erano; cooperative learning, peer collaboration, prompting e fading, lavoro di gruppo, approccio ludico, problem solving, e scoperta guidata.

**EVENTUALI ASSESTAMENTI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

Il programma annuale è stato integralmente svolto e i contenuti trattati sono quelli previsti nella programmazione iniziale. Da tutti gli elementi di cui sopra si può affermare che gli obiettivi formativi previsti dal corso sono stati sostanzialmente conseguiti in modo apprezzabile per cui il livello di efficienza ed efficacia del percorso formativo è da ritenersi soddisfacente.

#### MODALITÀ DI VERIFICA DEL PROGETTO:

- interrogazioni;
- conversazioni;
- esercitazioni individuali e collettive;
- prove orali, ascolti, grammatiche, reading, e writing (test d'ingresso/test intermedio/test finale);
- worksheets pratiche.

#### RISULTATI OTTENUTI:

Il fine ultimo del PON è stato raggiunto, gli studenti hanno raggiunto la loro motivazione intrinseca e abbassato il filtro affettivo, fattori fondamentali per facilitare l'apprendimento della lingua inglese. Dalle verifiche effettuate per riscontrare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito alla fine dei rispettivi moduli, dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati dagli alunni, dai risultati del gradimento intermedio e finale, si evince che l'azione relativamente ai moduli di mia competenza ha raggiunto risultati soddisfacenti, sia sotto il profilo pedagogico- didattico sia sotto quello formativo.

#### PUNTI DI FORZA E RICADUTA CURRICOLARE:

Si è cercato di mettere al centro del processo educativo sempre l'allievo spostando l'attenzione dall'insegnamento all'apprendimento. Si è dato ampio spazio, laddove si ritenesse necessario, alla diversificazione e alla personalizzazione dei percorsi, valorizzando le metodologie didattiche attive. Si è cercato di favorire la promozione dell'apprendimento attraverso la partecipazione attiva e diretta degli allievi a situazioni ed eventi formativi appositamente programmati, preferendo tra le metodologie didattiche il metodo dei casi, il role playing e la simulazione. Si è favorito ampiamente il cooperative learning cercando di promuovere lo sviluppo di una capacità di interazione promozionale, ovvero l'acquisizione delle buone competenze relazionali e favorendo, quindi, capacità di ascolto e di dialogo.

#### EVENTUALI CRITICITÀ:

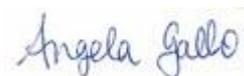
Considerando che la durata delle lezioni variava dalle 3 alle 4 ore e che dopo un'intera giornata scolastica gli alunni potevano essere già esausti, per alleviare le ore extracurricolari di apprendimento dell'inglese, le lezioni sono state orientate maggiormente verso elementi visivi e audio preferendolo al lavoro manuale

PERCEZIONE GLOBALE DELL' EFFICIENZA/EFFICACIA DEL PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO:

La maggior parte degli alunni hanno risposto in modo positivo agli stimoli offerti facendo rilevare una motivazione e un interesse progressivi. Hanno partecipato in modo assiduo e collaborativo alle attività formative proposte, specialmente nel lavoro per gruppi. Tutte le strategie attivate sono state molto apprezzate dagli alunni, così come emerge anche dai questionari di valutazione e gradimento e hanno prodotto risultati globalmente significativi relativamente all' acquisizione e approfondimento degli items previsti e alla loro applicazione, così come si registra dalle prove di verifica in itinere e finali realizzate. L'esperto e il tutor hanno lavorato in sinergia, presenziando a tutti gli incontri, espletando i compiti previsti dal bando.

*Ginosa, 12 dicembre, 2019*

Firma





ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"  
V.le M. UNGHERIA, 86 - 74013 GINOSA (TA)  
tel. +390998245663- E-mail: [TAIC82600L@istruzione.it](mailto:TAIC82600L@istruzione.it) – PEC:  
[TAIC82600L@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82600L@pec.istruzione.it) Sito web: [www.scuolacalo.it](http://www.scuolacalo.it) - C.F. 90122060735

### **PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-156**

**Titolo: L'EUROPA: CASA DI LEGAMI E**

**CULTURE** Anno scolastico 2018-2019

RELAZIONE FINALE

TUTOR: **Luisa Menza**

INIZIO: 23/09/19

FINE ATTIVITA': 11/12/19

TITOLO MODULO: **Amici d'Europa**

N° ORE EFFETT. SVOLTE: 60 h.

DESTINATARI: 24 alunni delle terze classi della scuola secondaria di primo grado del plesso Calò

Attestati conseguiti : 22

DESCRIZIONE dell'attività svolta (dal tutor)

- . Predisposizione, in collaborazione con l'esperto, della programmazione delle lezioni (calendario, tematiche, tempi e metodologie)
- . Compilazione del registro didattico e dei fogli di presenza con controllo delle firme propri, dell'esperti e degli alunni per l'ingresso e l'uscita
- . Compilazione delle anagrafiche e della documentazione di ricerca sulla piattaforma PON –Indire
- . Collaborazione con l'esperto per l'organizzazione e la realizzazione delle attività e nella gestione della classe

MEZZI UTILIZZATI : pc, fotocopie, lim

VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ : positiva

PUNTI DI FORZA: INTESA E COLLABORAZIONE PROFICUA COL DOCENTE ESPERTO

ENTUSIASMO DEL GRUPPO CLASSE

DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DA PARTE DELLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI

DISPONIBILITÀ DEI COLLEGHI DEI VARI CONSIGLI DI CLASSE

EVENTUALI CRITICITÀ:

PERCEZIONE GLOBALE DELL' EFFICIENZA/EFFICACIA DEL PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO

Il percorso si è rilevato interessante e positivo nel complesso

*Ginosa, 12/12/19*

Firma  
Luisa Menza