



Istituto Comprensivo Statale  
"G. Galilei"



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

V.le M. d'UNGHERIA, 86 74013 GINOSA – TA –  
tel. 099/8290470

Email: [TAIC82600L@istruzione.it](mailto:TAIC82600L@istruzione.it) - [www.scuolacalo.it](http://www.scuolacalo.it)

**PRONTI, CONNESSI...VIA!** 2017

2669 del 03/03/2017 - FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

**PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE ASSE I**

**AZIONE 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-698**

Relazione finale a cura del Referente per la Valutazione  
Ins. Rosamaria Busto  
a.s. 2019/2020



Il referente per la Valutazione ha monitorato lo svolgimento dei 5 moduli previsti, con la somministrazione di questionari di gradimento in itinere ai diversi soggetti del modulo:

Corsisti

Famiglie dei corsisti

Esperti e tutor

Sono stati attivati 4 moduli  
da 30h ciascuno



# Tipologia Moduli

## **1. Fumetti al computer**

Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio

## **2. Ginosa a portata di un clik**

Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio

## **3. Un mondo di SCRATCH**

Adozione di parti di patrimonio (luoghi, monumenti o altro)

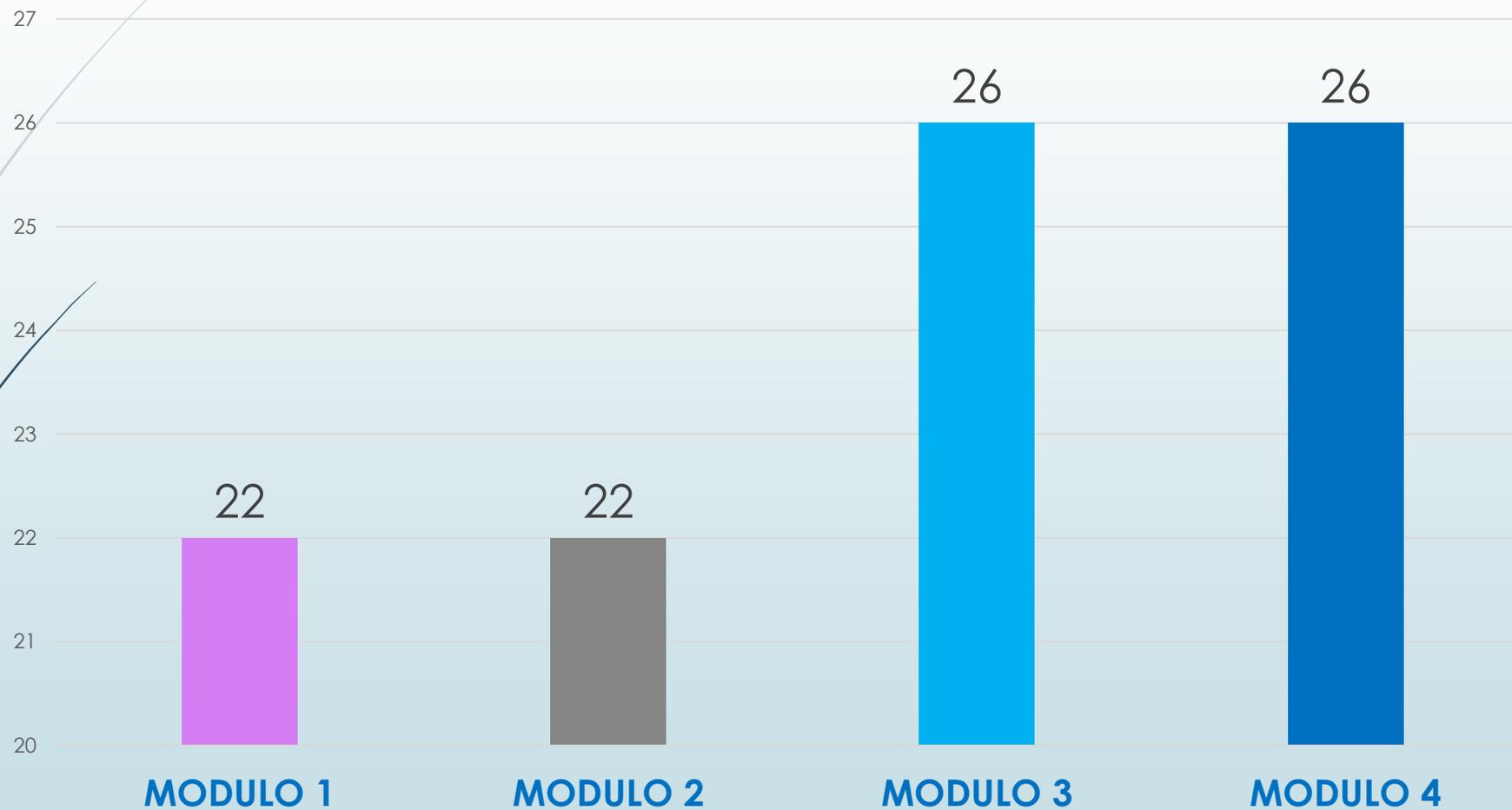
## **4. ResponsABILI e CreATTIVI**

Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera

# PERCORSI PON REALIZZATI

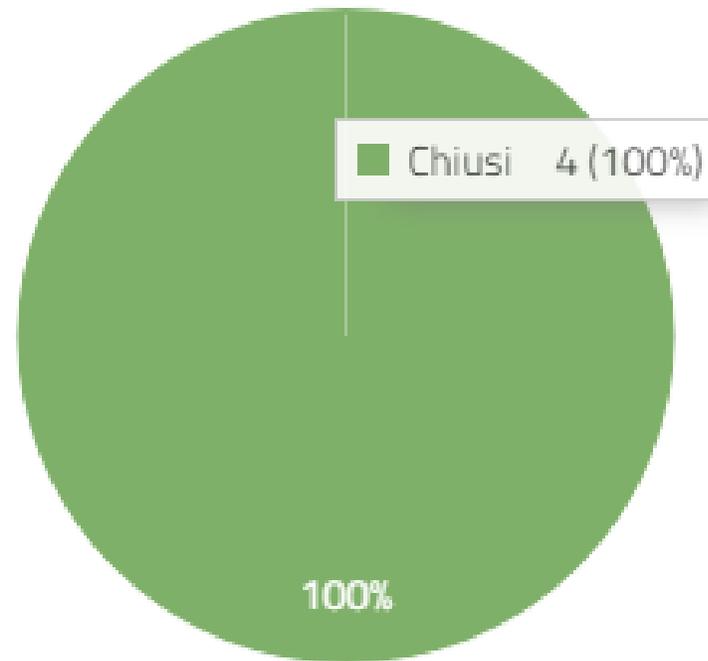
PERCORSI	DURATA	N. ALUNNI	CLASSI
<b>FUMETTI AL COMPUTER</b>	30 H	<b>22</b>	SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE
<b>GINOSA A PORTATA DI UN CLICK</b>	30 H	<b>22</b>	SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE e QUARTE
<b>UN MONDO DI SCRATCH</b>	30 H	<b>26</b>	SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE
<b>ResponsABILI e CreATTIVI</b>	30 H	<b>26</b>	SCUOLA SEC. CLASSI PRIME

# SINTESI ISCRITTI



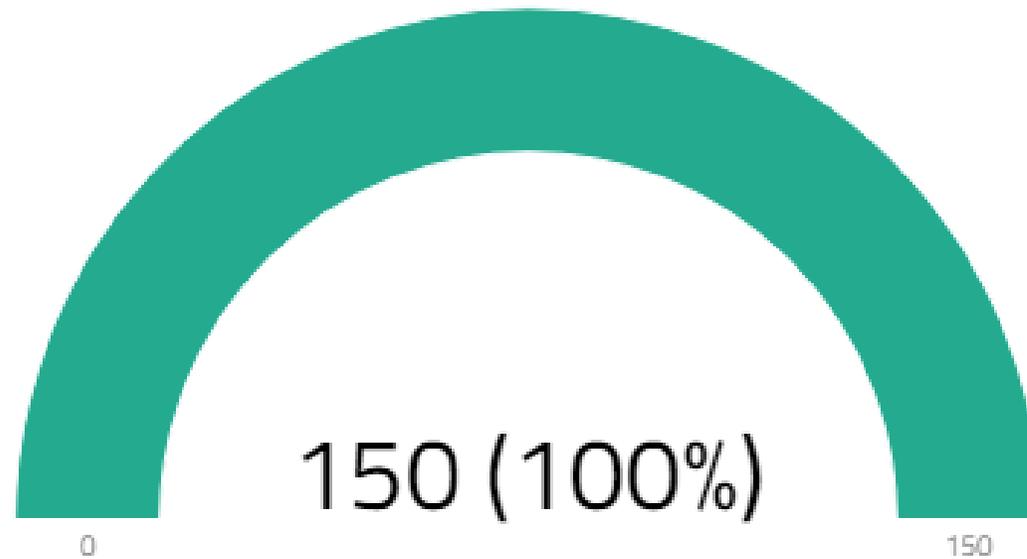
## Stato avanzamento moduli

Totale moduli inoltrati: 4 - Totale moduli autorizzati iniziali: 4

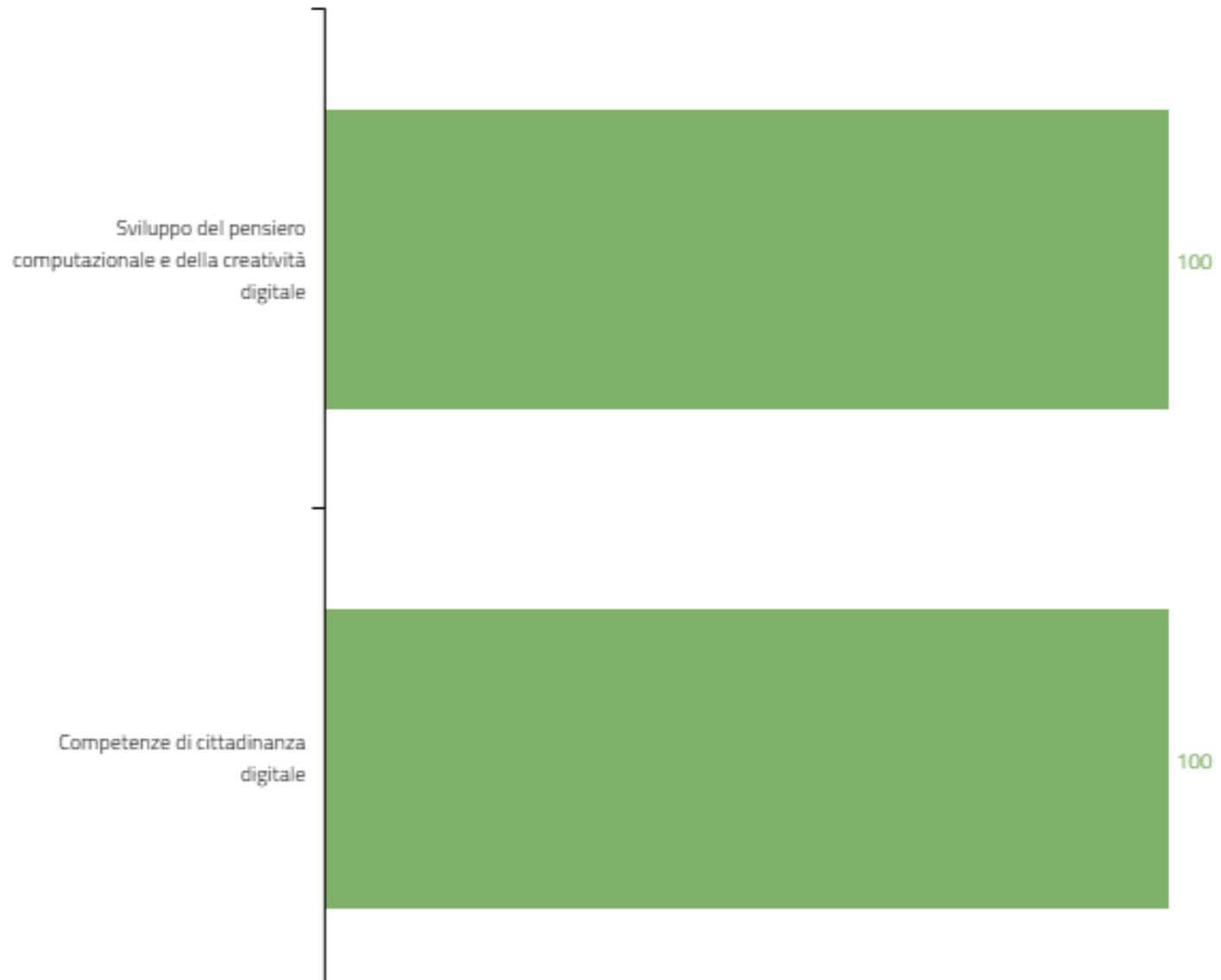


■ Non autorizzati ■ Autorizzati ■ Avviati ■ Chiusi ■ Revocati

Avanzamento ore moduli (avviati e non revocati)

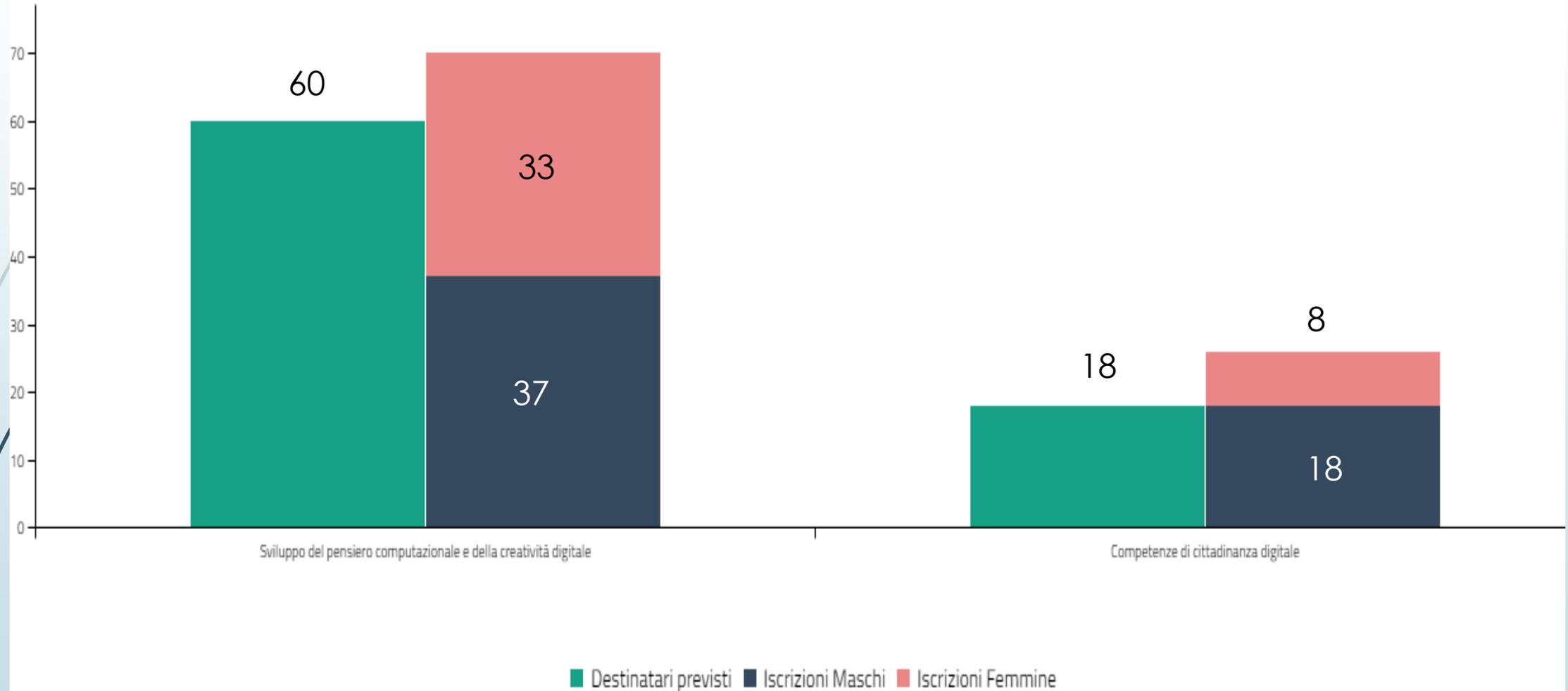


# Stato avanzamento moduli per tipologia



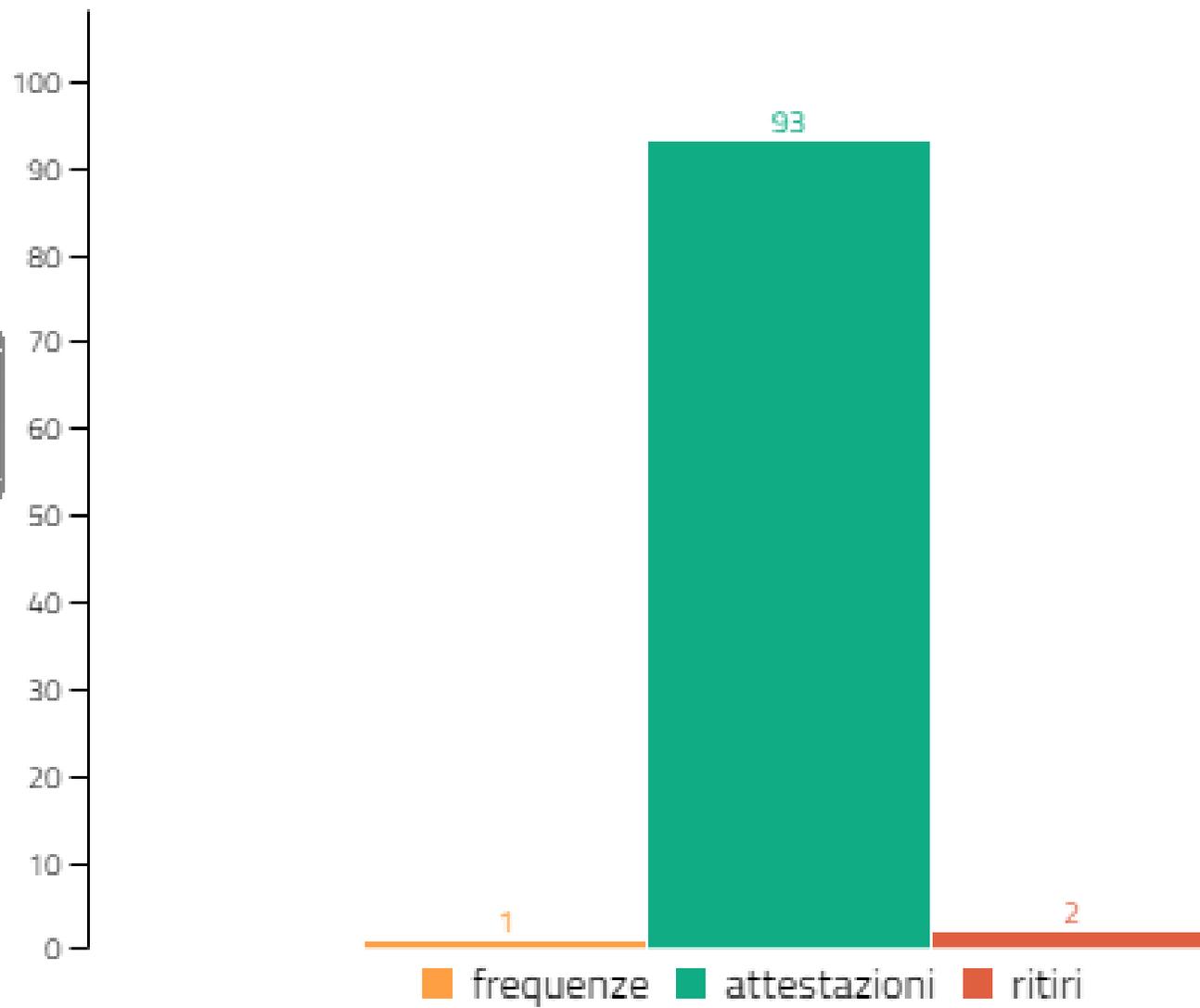
## Destinatari previsti ed iscrizioni attuali (su moduli non revocati)

Destinatari previsti: 78 - Iscrizioni attuali: 96

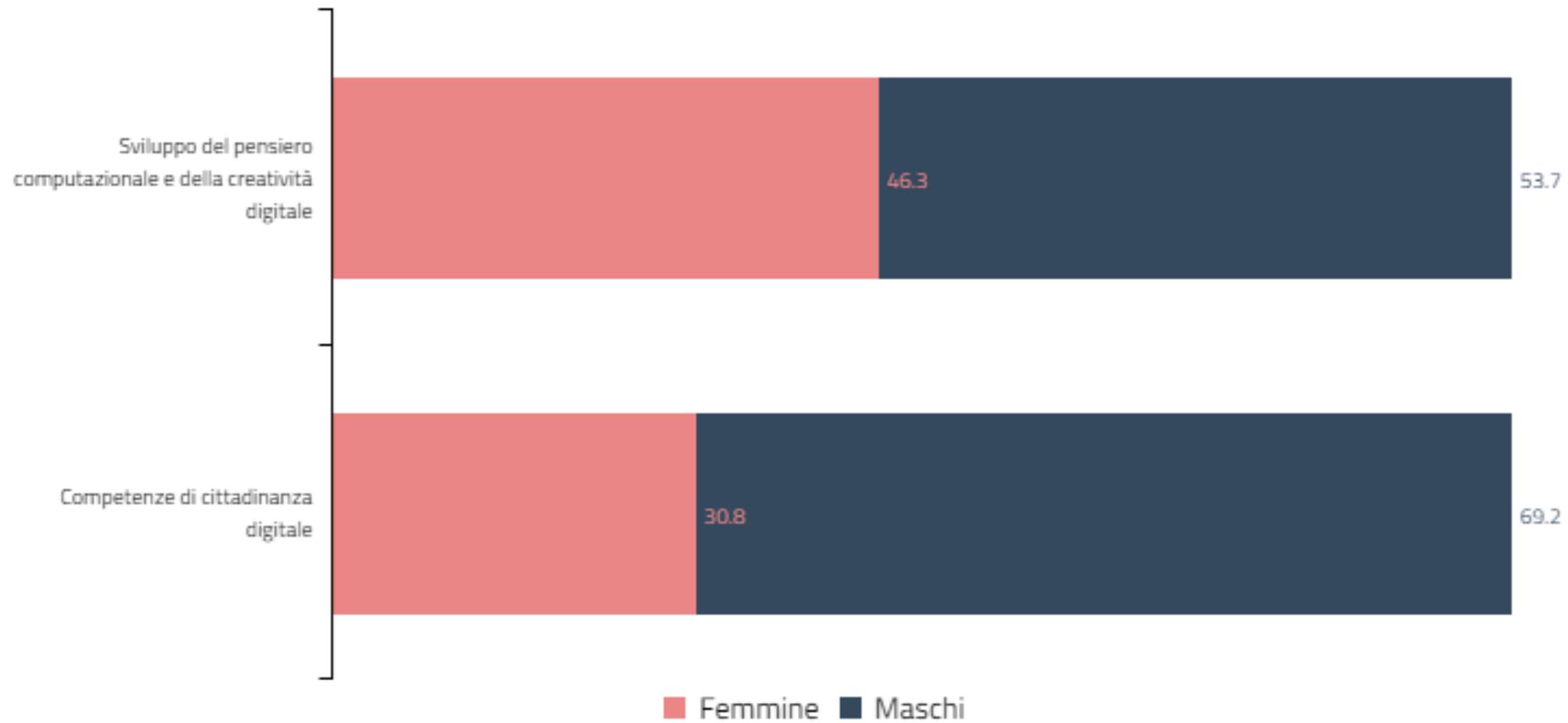


## Partecipazione

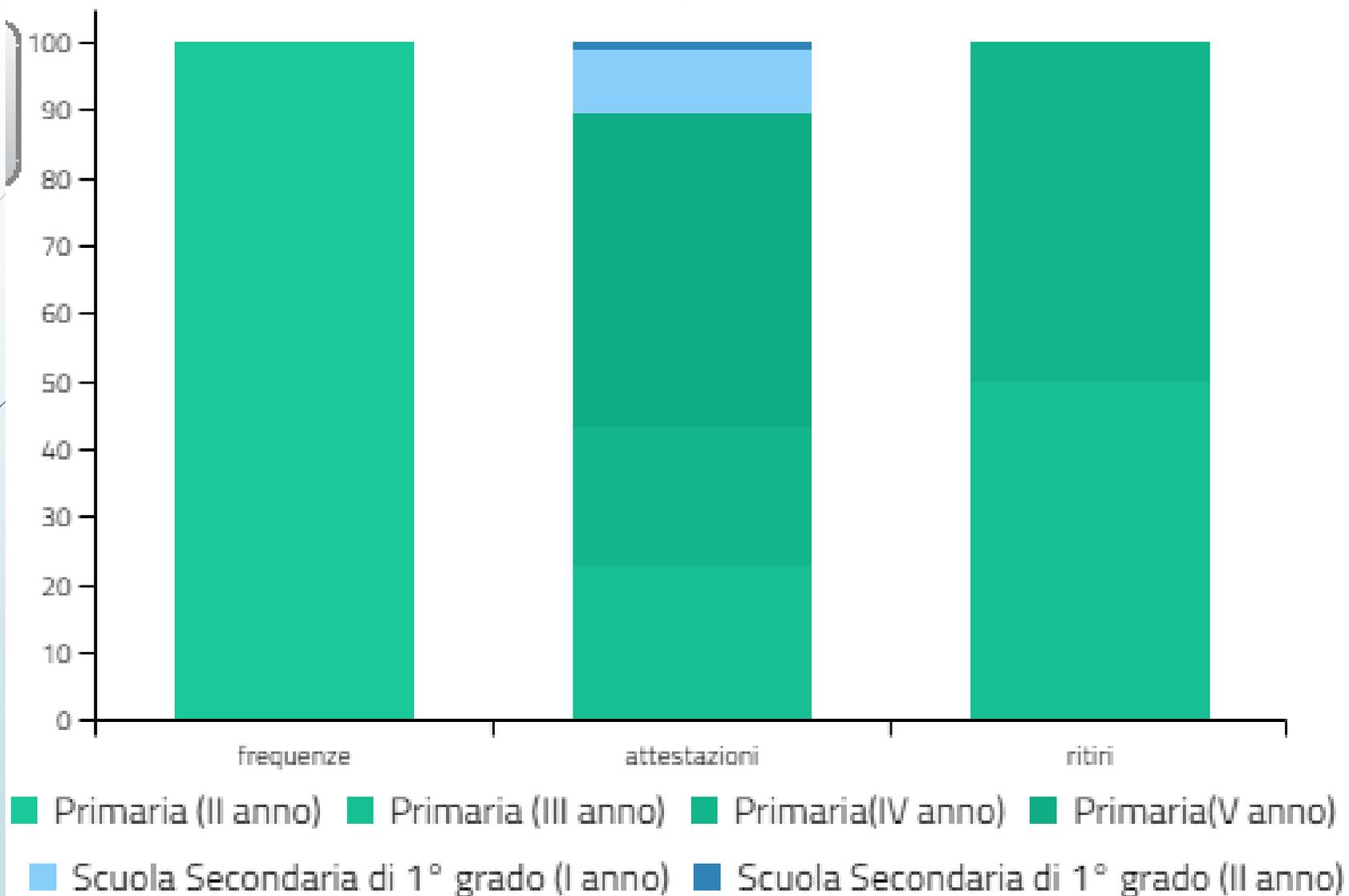
Totale iscrizioni: 96



## Distribuzione delle attestazioni per modulo e sesso

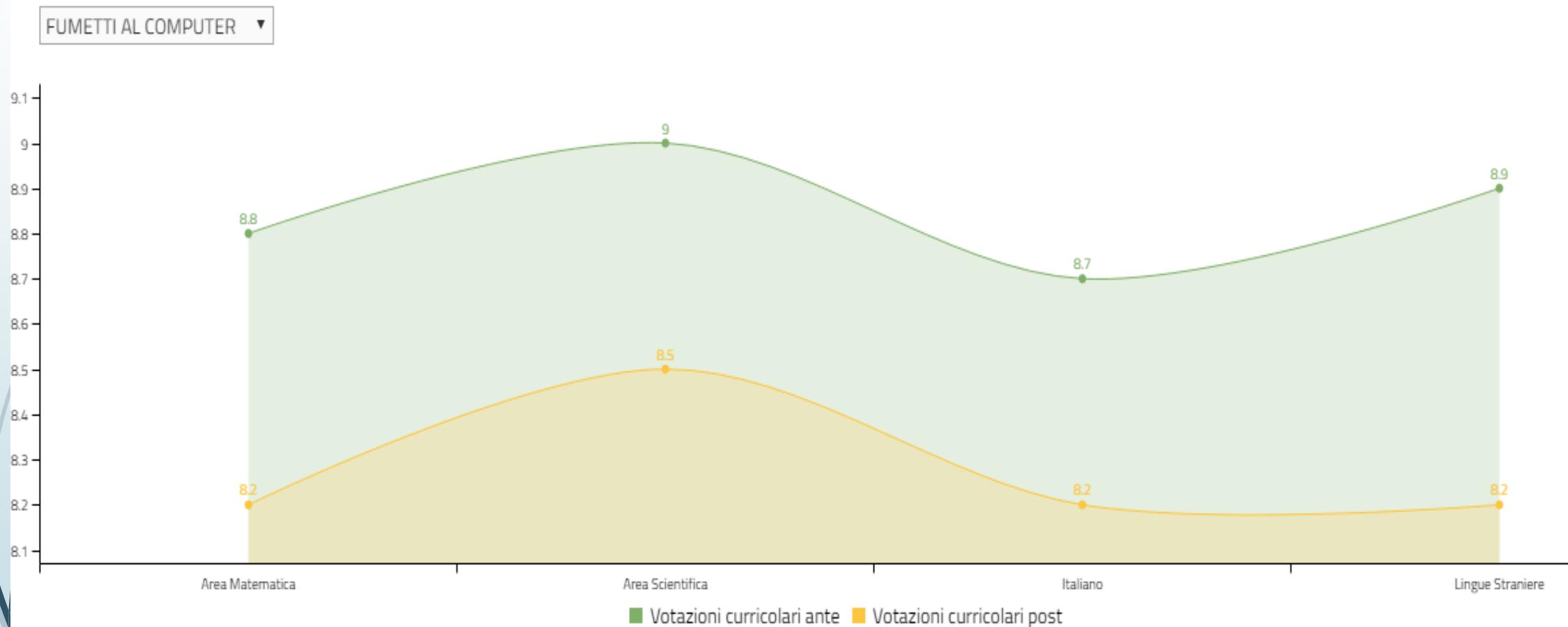


## Partecipazione alunni per classe frequentata\*



# VALUTAZIONE CURRICULARE- «Fumetti al computer»

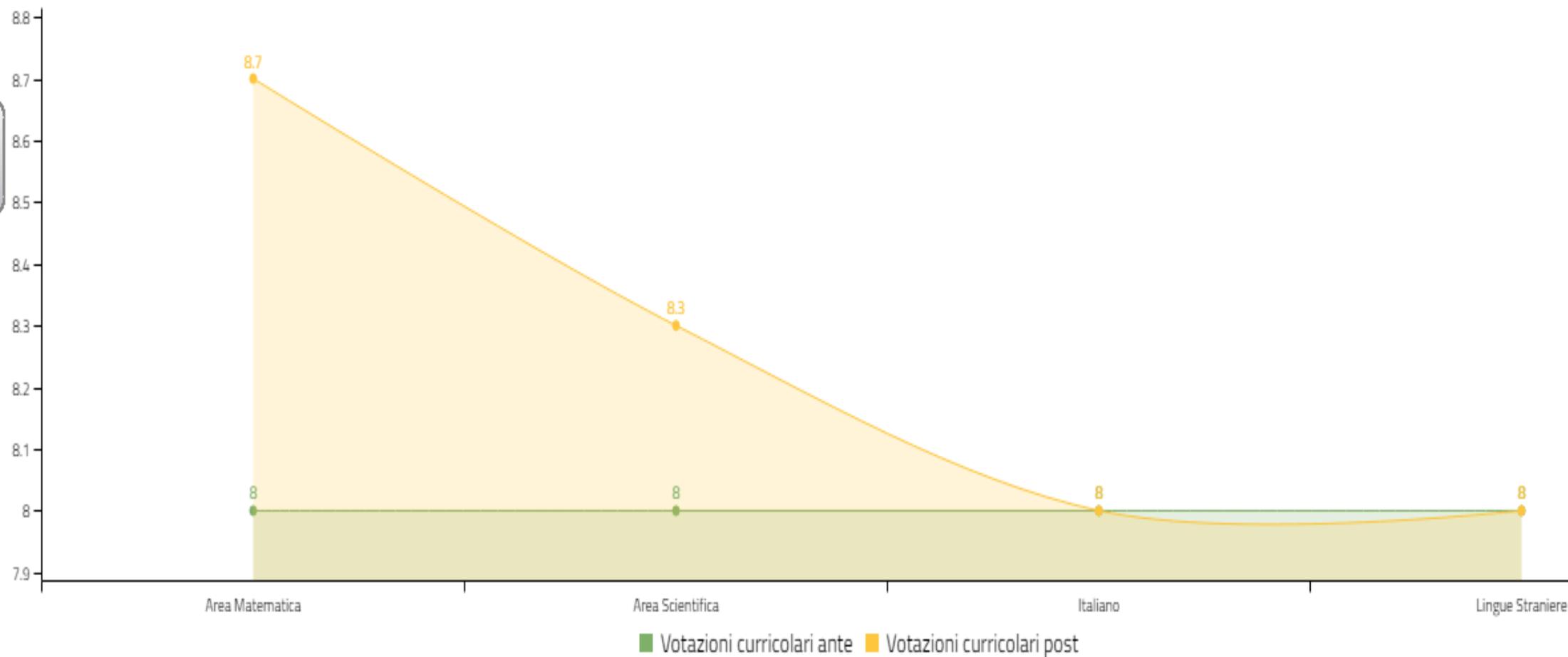
Valutazioni curriculari (Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica) medie degli attestatari



# VALUTAZIONE CURRICOLARE - «Ginosa a portata di un click»

Valutazioni curriculari (Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica) medie degli attestatari

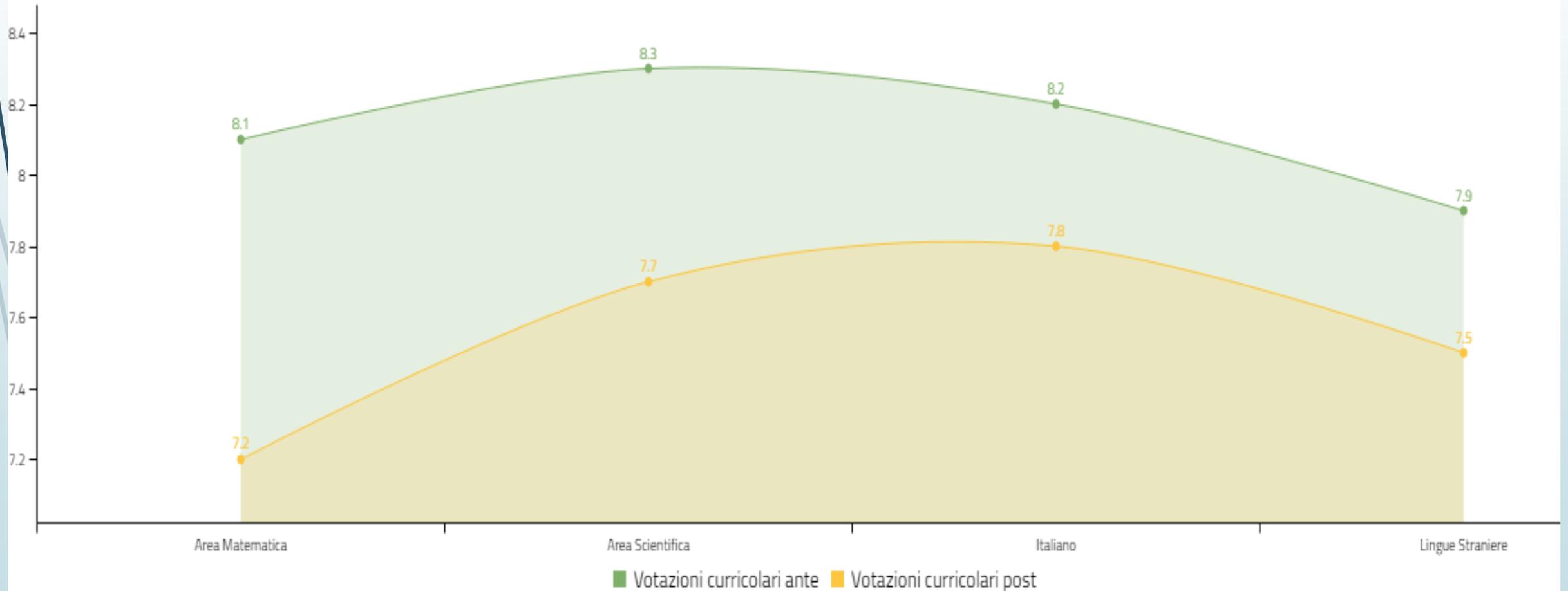
"Ginosa a portata di click" ▾



# VALUTAZIONE CURRICOLARE - « Un mondo di SCRATCH »

Valutazioni curriculari (Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica) medie degli attestatari

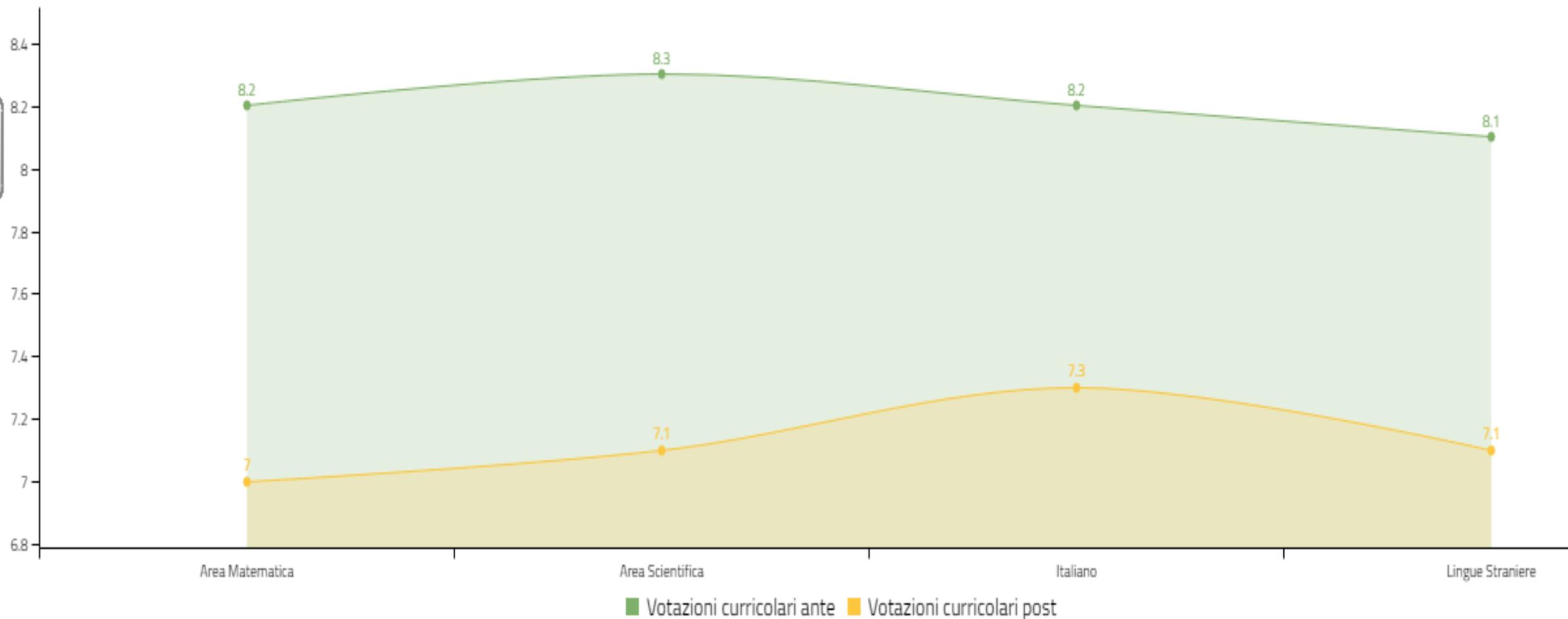
Un mondo di Scratch ▼



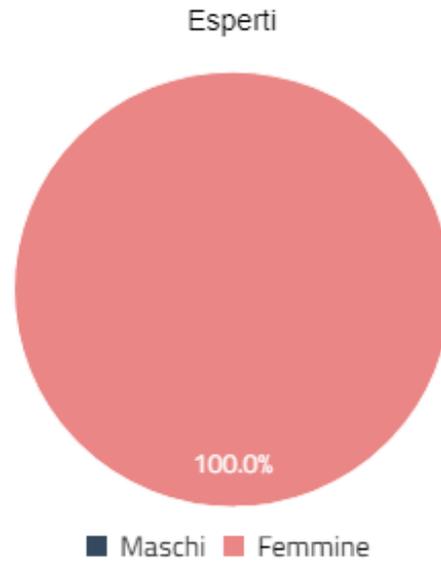
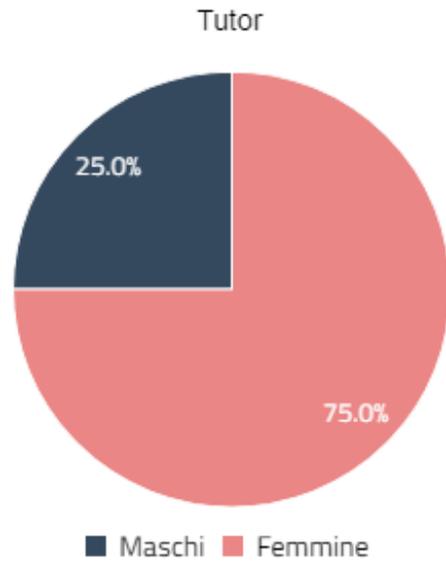
# VALUTAZIONE CURRICOLARE - «ResponsAbili e CreAttivi»

Valutazioni curricolari (Italiano, Lingue Straniere, Area Matematica, Area Scientifica) medie degli attestatari

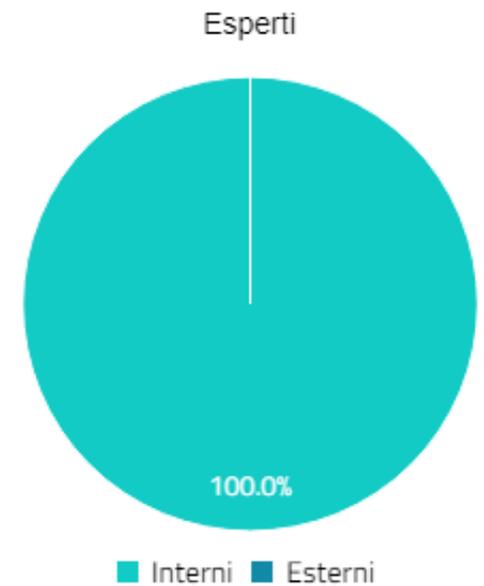
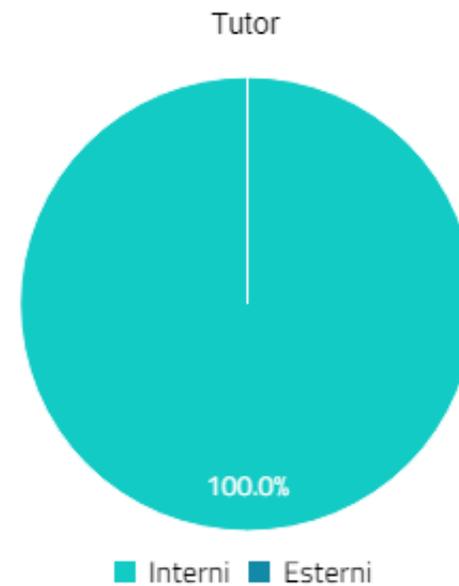
ResponsABILI e CreATTIVI. ▾



### Distribuzione per genere



### Distribuzione per appartenenza



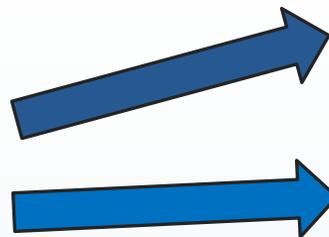


## AZIONI DEL VALUTATORE

- Coordinare le attività valutative riguardanti l'intero progetto della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciarsi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nel programma.
- Coordinare e sostenere le azioni di valutazione interna a ciascuna proposta/modulo degli esperti e dei tutor e garantire l'interfaccia di valutazione con le azioni esterne e nazionali
- Somministrare agli alunni e ai genitori il questionario di gradimento, mentre ai tutor e agli esperti il questionario dove sono state espresse le valutazioni in ingresso con giudizio sintetico del gruppo classe, la valutazione in itinere del progetto, le criticità e i punti forti emersi e lo stato dell'arte del progetto alla data della compilazione.



**SELEZIONE CORSISTI**



indicazioni dei consigli di interclasse

alunni che evidenziavano la necessità di una formazione aggiuntiva

**SELEZIONE CONTENUTI  
E ATTIVITA'**



Diversificate ed innovative rispondenti alle esigenze degli alunni

**APPROCCIO  
METODOLOGICO**



Didattica di laboratorio  
learning by doing.

# MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

QUALITA dell'OFFERTA dati oggettivi (numero corsisti, tassi di frequenza, efficacia degli obiettivi trasversali, monitoraggi iniziali e finali sulle competenze prese in considerazione, esiti conseguiti alle prove).

QUALITA' PERCEPITA i punti di vista dei destinatari (scheda per il monitoraggio delle percezioni dei docenti, relazioni finali docenti/esperti, diagramma di Swot, questionari di gradimento dei genitori e dei corsisti).



## QUALITÀ OFFERTA: FREQUENZA ABBANDONI E VALUTAZIONI

La Valutazione sulla qualità OFFERTA, basata su dati oggettivi, dimostra che tutti gli alunni che si sono iscritti hanno poi portato a termine l'impegno preso.

<b>ALUNNI ISCRITTI</b>	<b>96</b>
<b>ALUNNI RITIRATI</b>	<b>2</b>

# MONITORAGGIO QUESTIONARIO GRADIMENTO PON

**96** FAMIGLIE  
**74** RISPOSTE

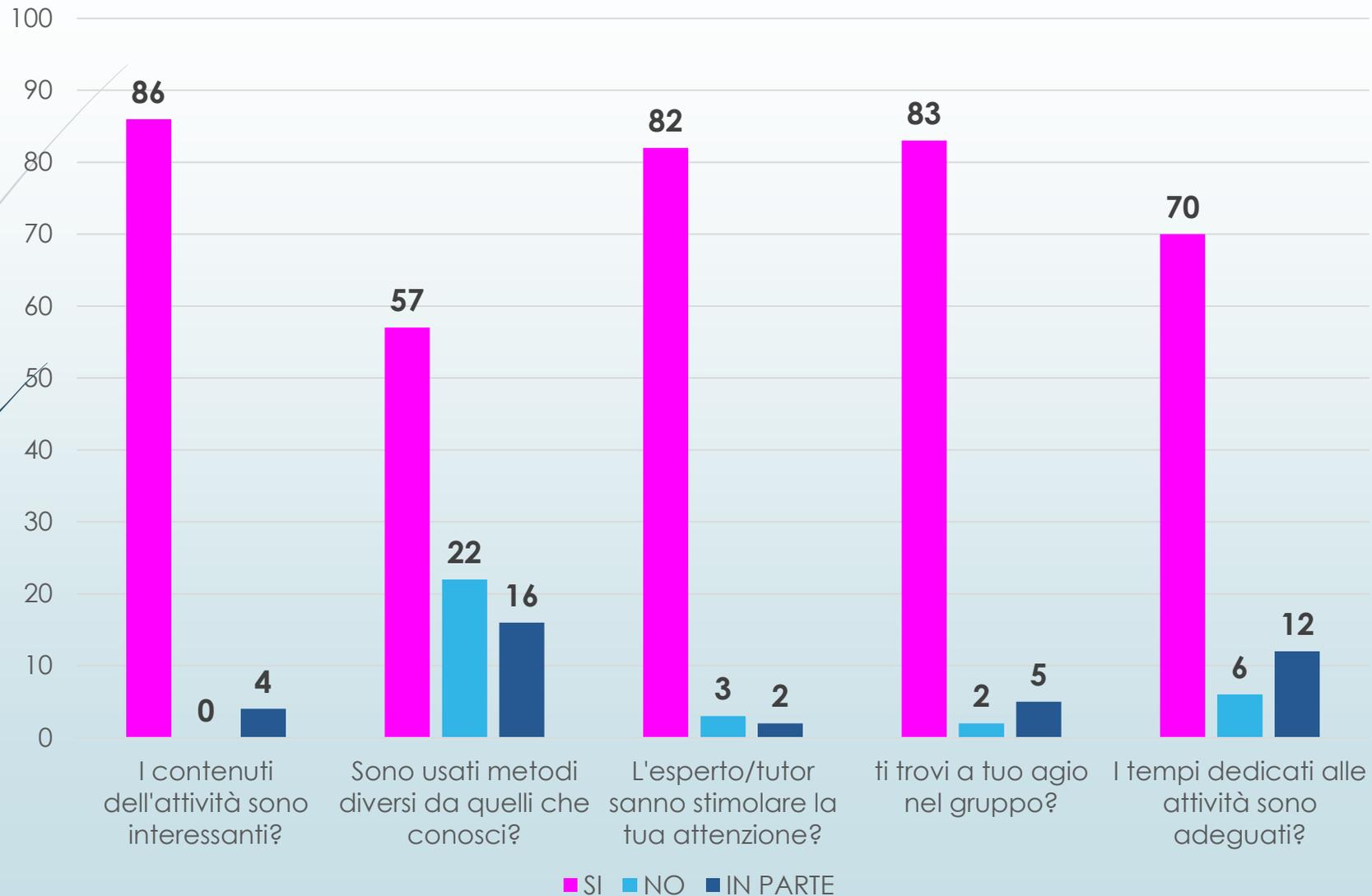
**96** CORSISTI  
**90** RISPOSTE

**71,04%**

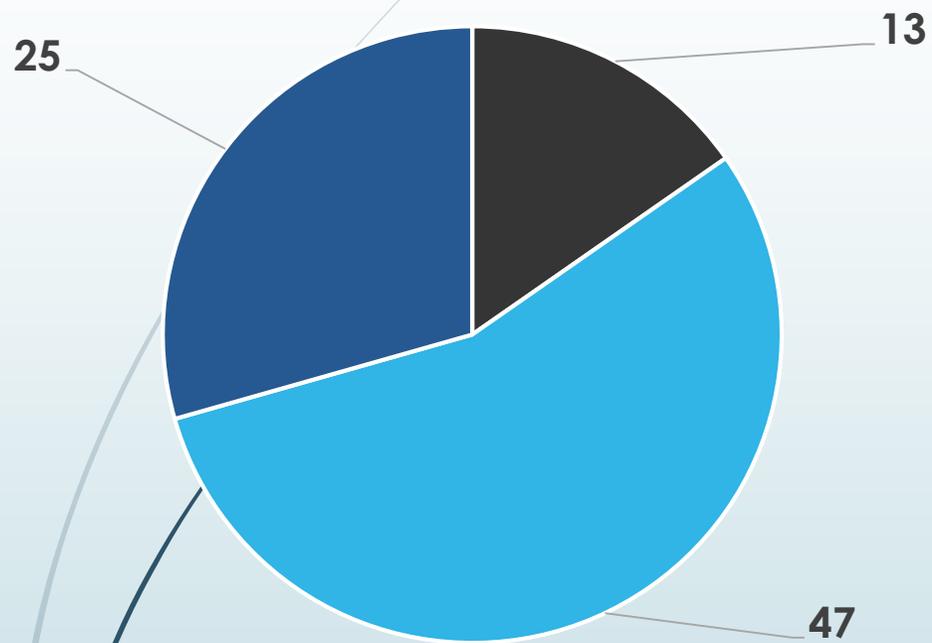
**86,4%**

**89,4%**

# QUESTIONARIO CORSISTI

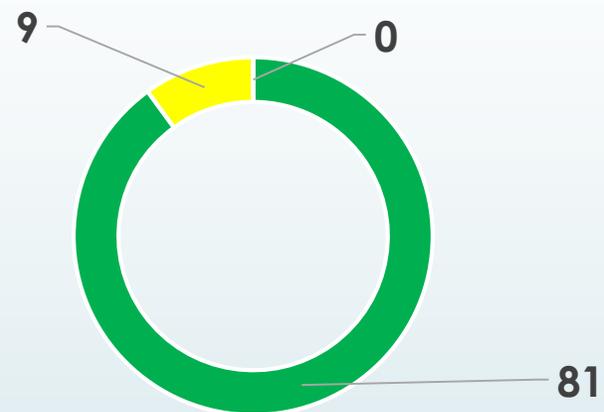


## L'IMPEGNO RICHIESTO QUANTO E' PESANTE?



■ MOLTO ■ POCO ■ PER NIENTE ■

## LIVELLO DI SODDISFAZIONE COMPLESSIVA



■ MOLTO SODDISFATTO

■ ABBASTANZA SODDISFATTO

■ POCO SODDISFATTO

■



# GENITORI degli ALUNNI CORSISTI

Ritiene che i docenti/esperti coinvolti sappiano motivare e creare un clima positivo?

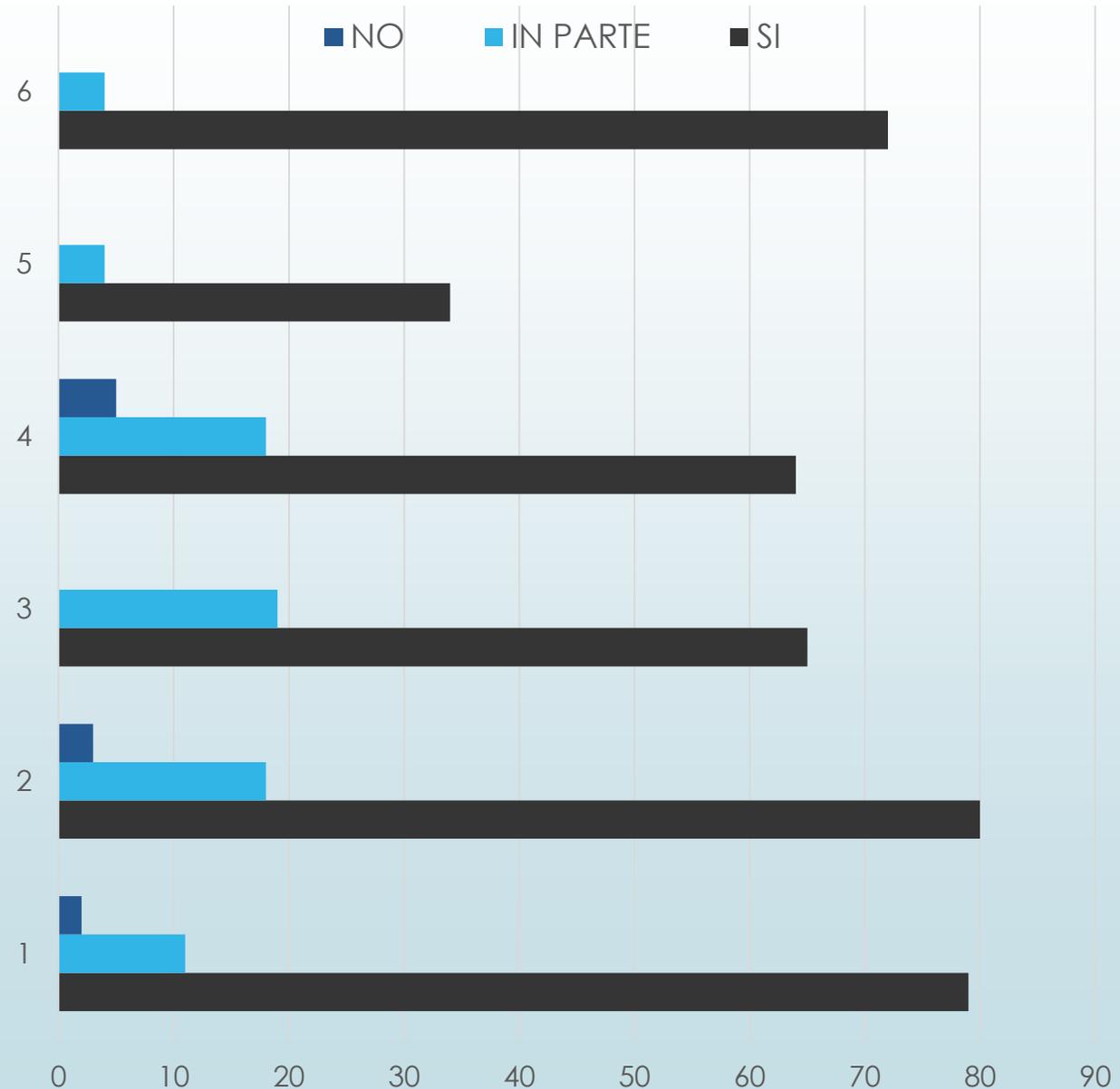
Suo figlio frequenta il corso con entusiasmo/interesse?

Secondo Lei le tematiche dei corsi sono rispondenti alle esigenze/richieste famiglie?

Secondo Lei quanto è importante la progettazione extracurricolare?

Conosce il programma del corso?

E' al corrente degli obiettivi del corso?



# MONITORAGGIO QUESTIONARIO TUTOR ED ESPERTO

Valutazione in ingresso del gruppo classe: BUONO

## Valutazione in itinere del gruppo classe

	ottimo	buono	sufficiente	Non sufficiente	Senza risposta
Velocità di apprendimento	2	2			
Collaborazione col gruppo e con i docenti	3	1			
Comunicazione linguistica	2	2			
Tempi di attenzione	1	2	1		
Velocità di coordin. oculo-manuale-motorio	2	2			

## **PUNTI FORTI**

- Imparare l'utilizzo di strumenti informatici
- Motivazione
- Impegno
- Restituzione consegne
- Curiosità ed interesse degli alunni
- Il coding come metodologia

## **CRITICITA`**

- Malfunzionamento delle LIM
- Insufficienza di computer
- Connessione ad internet

**EMERSI DAL QUESTIONARIO  
TUTOR /ESPERTO**

# SINTESI: MATRICE SWOT

## **S**trengths

### PUNTI DI FORZA

- Qualità degli interventi degli esperti
- Coinvolgimento alunni
- Gradimento delle famiglie
- Metodologie diversificate
- Uso dei laboratori
- Frequenza costante e assidua
- Utilizzo della LIM
- Apertura della scuola tutti i giorni in orario pomeridiano
- Elevata motivazione, entusiasmo e interesse da parte dei corsisti
- Ottima competenza degli esperti
- Metodologia laboratoriale
- Buona occasione di arricchimento culturale per il docente/tutor
- Clima collaborativo e sereno tra il personale coinvolto
- Conoscenza del territorio
- Uso ragionato delle tecnologie
- Apprendimento del coding
- Nuove tecniche di scrittura digitale

## **W**eaknesses

### PUNTI DI DEBOLEZZA

- Malfunzionamento dei supporti multimediali
- Rete wireless ad intermittenza

# Opportunities

## OPPORTUNITA'

- Impiego e collaborazione con gli esperti esterni
- Interazione con altre Enti e Agenzie educative
- Ricaduta sociale sul territorio
- Giocare un ruolo di leadership educativa in ambito territoriale
- Opportunità per gli alunni di sviluppare e migliorare le proprie competenze a seconda dei percorsi seguiti, nonché la propria autostima.
- Opportunità di conoscere il coding e software per uso didattico e sociale.
- Sviluppare la curiosità per aprirsi a nuove domande e conoscenze.

# Threats

## DIFFICOLTA'

- Adeguare i laboratori e le lavagne interattive per poter essere all'altezza dei progetti programmati.

## AZIONI DI PUBBLICITA'

- ▶ **Avvisi Scuola**  
Sito internet della scuola  
Pubblicità a mezzo stampa (volantini, locandine, manifesti)  
Pubblicità online (sito web, newsletter, etc...)  
Lettera per le famiglie
- ▶ **Riunioni**
- ▶ **Manifestazione conclusiva Progetti PON Moduli Sc. Primaria**
- ▶ **Manifestazione conclusiva Progetti PON Moduli Sc. Sec. 1° gr e Modulo Genitori**



Istituto Comprensivo Statale "G. Galilei"



Presentazione  
**Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-648**  
Pensiero computazionale e cittadinanza digitale  
**Pronti, Connessi ... VIA!**

Sc. Primaria

Modulo 1  
Fumetti al Computer



Modulo 3  
"Un mondo di Scratch"



Modulo 2  
Ginosa a portata di clic



Sc. Sec. 1° gr.

Modulo 4  
ResponsABILI e CreATTIVI



**Venerdì 21 giugno 2019 h 17.00**  
presso la Palestra del Plesso Calò

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Marianna GALLI



**COLLABORAZIONI CON STIPULA DI CONVENZIONE**  
**con altre Scuole e altri Attori del Territorio**  
**A TITOLO GRATUITO**

- Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo«
- Accademia del Levante
- ARDUINO TARANTOLAB



# DOCENTI CHE HANNO CONDOTTO I CORSI ESPERTO - TUTOR

FUMETTI AL COMPUTER

**Giulia Fortunato**

**Vita Traetta**

Ginosa a portata di un click

**Giulia Fortunato**

**Cecilia Pastore**

ResponsAbili e CreAttivi

**Gemma Vernioia**

**Vito Caccetta**

Un mondo di Scratch

**Rosa Perrone**

**Eugenia Colamito**

Referente per la Valutazione

**Rosamaria Busto**

**SUPER VISORE**

**DIREGENTE SCOLASTICO prof.ssa Marianna GALLI**



## L'ESPERTO HA ...

- ▶ programmato dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidatogli
- ▶ messo in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire
- ▶ monitorato il processo di apprendimento con le valutazioni ante e post
- ▶ documentato puntualmente sulla piattaforma GPU
- ▶ relazionata con le altre figure coinvolte



## IL TUTOR HA...

- **GESTITO LA PIATTAFORMA PON**
- **svolto compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e di collegamento generale con la didattica istituzionale**
- **facilitato i processi di apprendimento degli allievi**
- **collaborato non solo con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto, ma anche con il referente della valutazione**
- **curato il registro didattico e di presenza**
- **curato la documentazione che è presente agli atti della scuola**

**Il giardino di Brigitta**  
racconto tratto da [www.brasconchiara.net](http://www.brasconchiara.net)  
fumetto realizzato con [www.toondoo.com](http://www.toondoo.com) e [www.pbton.com](http://www.pbton.com)

UN GIORNO BRIGITTA INCONTRA IOLANDA,  
UNA SUA VICINA DI CASA...

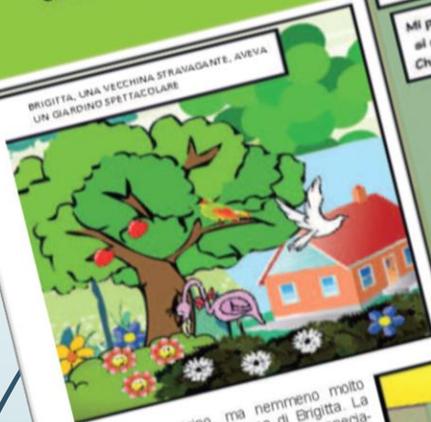
NEGOZIO DI PRODOTTI AGRICOLI.

Salve Brigitta! Sempre indaffarata  
con il tuo giardino eh?

Mi piacerebbe tanto vederlo ma la siepe me lo impedisce.  
Chissà cosa coltivi.....

Beh .....io coltivo la SPERANZA!

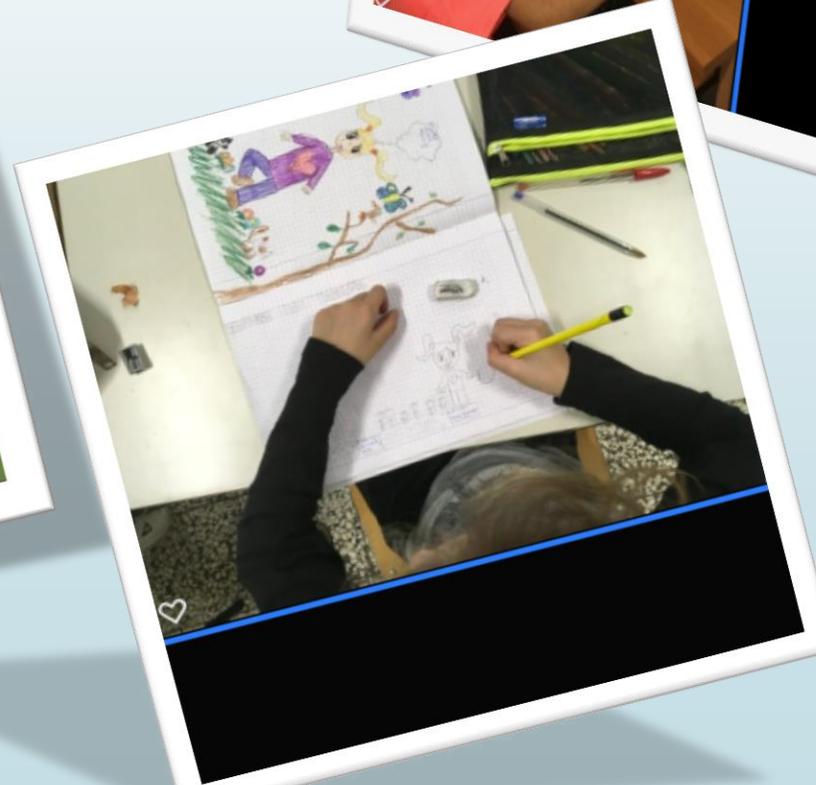
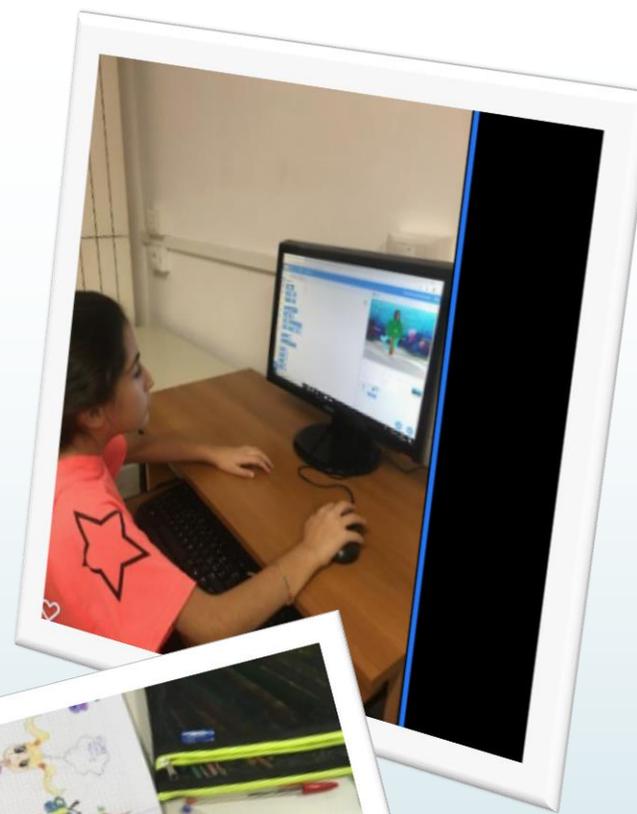
BRIGITTA, UNA VECCHINA STRAVAGANTE, AVEVA  
UN GIARDINO SPETTACOLARE

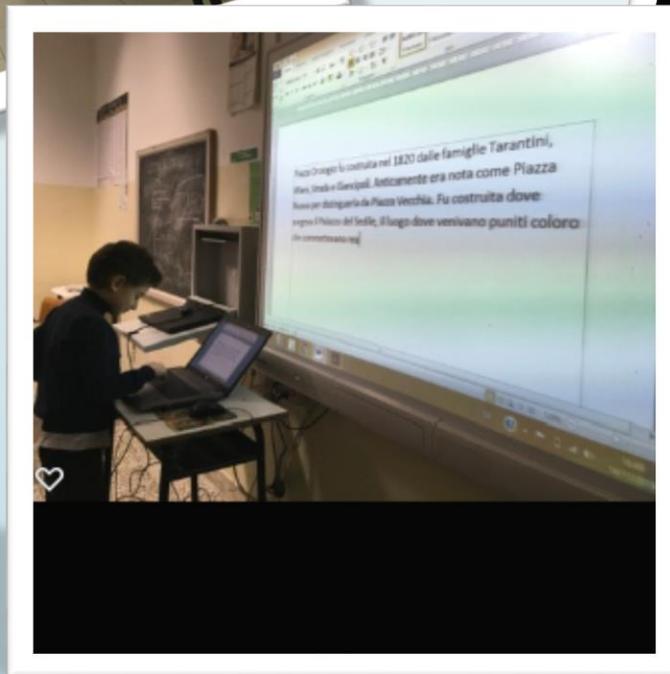
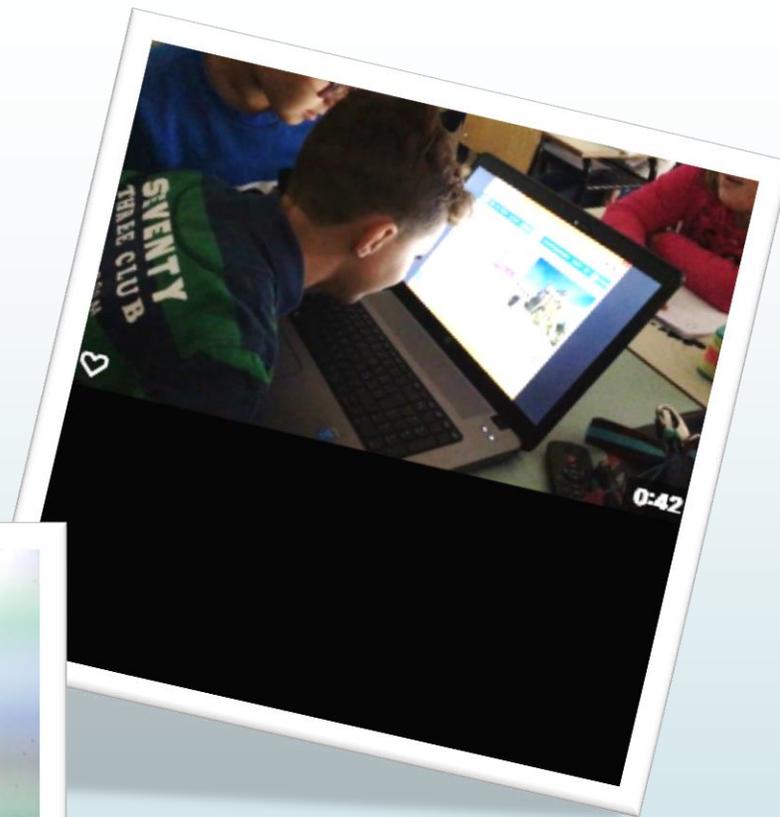


Vieni pure a trovarmi, ti offrirò una tazza di thé  
e ti mostrerò il mio giardino....



Non troppo vicino, ma nemmeno molto lontano da qui, c'era la casa di Brigitta. La costruzione di per sé non era niente di speciale: una casa come tante, di mattoni rossi e con un grande portico ombreggiato. Quello che era un po' spettacolare, era il giardino. Nei dintorni non cresceva niente del genere: alberi, pini, querce e grandi faggi proteggevano, all'alto delle loro fronde, un giardino un po' strano e fantastico. Farfalle e uccelli d'ogni specie si divertivano a volare nel giardino un po' da favola. Del resto Brigitta non si sarebbe accorta di niente di meno. Era una giovane. Tutti quelli che abitavano nelle vicinanze, la ritenevano una vecchietta stravagante dato che la vedevano spesso in giardino e concime oppure vasi di piante di giardinaggio, tosaerba, bulbi o vasi di piante che non la incontravano mai al cinema o dalla nonna.







# **Relazione a cura del Referente della Valutazione Ins. Rosamaria Busto**

**Collegio dei Docenti**

**Ginosa, 20 dicembre 2019**