



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "G. CALO"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. CALO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto sorge in un quartiere giovane e si caratterizza per recente espansione edilizia, incremento della popolazione (trasmigrazione di 'nuove' famiglie da altre zone e dalla provincia, sovrapposizione del ceto medio borghese, buona evoluzione del commercio. In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. La presenza DI ALUNNI RUMENI e' OCCASIONE DI CONFRONTO TRA CULTURE E LINGUE DIVERSE. Su 896 alunni iscritti, sono presenti n.30 alunni con disabilità e n. 26 alunni con DSA, circa 50 alunni a forte svantaggio socio. culturale e n. 18 di nazionalità rumena.

#### Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background medio-basso nell'istituto. Il tasso di disoccupazione dei genitori e' elevato nella scuola secondaria se comparato con i dati regionali e nazionali. Il settore secondario e' stato fortemente colpito dalla crisi nazionale e internazionale degli ultimi anni, numerosissimi sono stati i licenziamenti e il numero di operai collocati in cassa integrazione in seguito alla chiusura o alla riconversione di alcuni stabilimenti produttivi quali Natuzzi e Miroglio; mentre solo alcune aziende locali e piccole e medie imprese, tra cui la Nurith, sono riuscite a mantenere un buon livello di competitività. La comunità rumena pari a circa 6000 unità e' vittima del fenomeno del caporalato che comporta lo sfruttamento della manodopera, anche di tipo minorile. Gli alunni rumeni iscritti e frequentanti presentano problematiche prevalentemente di tipo apprenditivo,

### Territorio e capitale sociale

## Opportunità

Essendo al confine con la provincia di Matera, il nostro comune e' strettamente legato alla citta' dei 'sassi', che e' stata interessata negli ultimi decenni da una crescita esponenziale sotto il profilo sociale e culturale: i ginisini frequentano la comunita' materana e hanno costanti interazioni con essa, per ragioni lavorative, di studio e culturali. L'I.C. Calo' di Ginosa ha, inoltre, sottoscritto convenzione con diverse Universita' (SSIS; TFA; PAS) tra cui l'Universita' degli Studi della Basilicata, di Bari di Macerata, di Urbino.. Sul territorio cittadino sono presenti numerose associazioni che collaborano proficuamente con il nostro Istituto: ANFFAS Orizzonti 2001, Avis, Caritas, ARCI, AIRC insieme a giornali e tv locali quali La Goccia, Piazza News, Net-Uno Tv, Ginosa Radiotv-web. L'istituto supporta le iniziative di diverse ONLUS, interagisce costantemente con gli operatori dell'ASL, con l'ente comunale e con le cooperative AIDE e ADAM impegnate nel recupero e nell'integrazione degli studenti con bisogni particolari, infine, collabora proficuamente con il centro O.S.M.A.I.R.M di Laterza (e' stata sottoscritta una convenzione per uno sportello di ascolto presso l'I.C. Calo' gia' dall'a.s. 2013-14) Dall'anno sc, 2015/16 l'istituto aderisce al progetto di lingua e letteratura romena. Dall' a.s. 2017-18 la scuola fa parte della rete FAMI Dall'a.s. 2017/18, il plesso Radice ospita la sede dell'UTEP;

## Vincoli

Geograficamente la citta' di Ginosa si colloca ad ovest rispetto al capoluogo di provincia, da cui dista circa una sessantina di Km. E' l'ultimo comune dell'arco ionico e questo implica indubbiamente una limitata possibilita' di partecipazione dei ginisini alle iniziative promosse dalla citta' di Taranto, nonche' una ridotta ricaduta sul nostro territorio delle risorse economiche stanziare dalla provincia. Il Comune provvede al trasporto degli alunni e a garantire il servizio mensa. Limitati gli interventi di manutenzione ordinaria , se pur costantemente sollecitati dalla Scuola.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

La scuola, per la distribuzione dei propri plessi, e' in grado di rispondere alle esigenze formative delle famiglie in diversi quartieri comunali. L'Istituto ha incentivato l'uso delle nuove tecnologie per essere visibile il piu' possibile e per mantenere una comunicazione costante e attiva con i genitori e con le altre agenzie educative presenti sul territorio, nonche' per

rispondere ai bisogni educativi specifici degli alunni. L'istituzione e' riuscita ad intercettare diversi finanziamenti FESR per l'acquisto (LIM, PC, tablet, etc e FSE di cui all'Avviso Quadro prot.n 0000950 del .31-01-2017 per l'attivazione di azioni volte ad allungare il tempo scuola, a valorizzare tutti gli alunni dei tre Ordini. Vi sono 4 laboratori mobili (erroneamente il sistema non li riporta) acquistati con il FESR " Ambienti digitali: Uno per lo sviluppo delle competenze tecnologiche ( 20 pc) e n3 per il consolidamento delle competenze scientifico-matematiche ( sussidi didattici ) Punto di forza e leva strategica del nostro I.C. e' il patrimonio librario distribuito su tutti i plessi sulla base del numero degli alunni. . Ad oggi, abbiamo circa 3000 libri che vengono sistematicamente presi in prestito dagli alunni e letti. Linea internet ripristinata e funzionante in tutti i plessi. Assenza di barriere architettoniche. Il plesso Radice e' stato interessato da lavori di manutenzione straordinaria con fondi intercettati dal Comune. Investiti 4800,00 euro per la formazione delle Figure sensibili.

## Vincoli

Mancano, inoltre, spazi nel plesso centrale per accogliere nuove classi e/o laboratori. La palestra del plesso Calo' e' condivisa dalla Sc. Secondaria e dalla Sc. Primaria ( plessi Calo' e Morandi ). Cio' comporta turnazioni e spostamento di classi da un plesso all'altro. Nonostante le richieste all'ente proprietario, l'IC Calo' manca delle certificazioni relative alla agibilita' ;

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. "G. CALO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TAIC82600L
Indirizzo	VIALE MARTIRI D'UNGHERIA, 86 GINOSA 74013 GINOSA
Telefono	0998290470
Email	TAIC82600L@istruzione.it
Pec	taic82600l@pec.istruzione.it

### ❖ GIOVANNI PAOLO II (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA82603G
Indirizzo	COSTA DELLA CROGNOLA GINOSA 74013 GINOSA

**❖ MORANDI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA82604L
Indirizzo	VIA MORANDI GINOSA 74013 GINOSA

**❖ L. RADICE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA82605N
Indirizzo	VIA FORNACE GINOSA 74013 GINOSA

**❖ CALO' (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TAE82601P
Indirizzo	VIALE MARTIRI D'UNGHERIA, 86 GINOSA 74013 GINOSA
Numero Classi	8
Totale Alunni	163

**❖ MORANDI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TAE82604T
Indirizzo	VIA MORANDI GINOSA 74013 GINOSA
Numero Classi	5
Totale Alunni	89



❖ **LOMBARDO RADICE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TAAE82605V
Indirizzo	VIA FORNACI GINOSA 74013 GINOSA
Numero Classi	9
Totale Alunni	145

❖ **CALO' (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TAMM82601N
Indirizzo	VIALE M. D'UNGHERIA, 86 GINOSA 74013 GINOSA
Numero Classi	9
Totale Alunni	206

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	

**Approfondimento**

In Tutti Plessi sono presenti:

- stampante laser
- lavagne interattive multimediali (LIM)
- strumenti di ripresa audio video digitali
- videoproiettore
- impianti di amplificazione del suono
- laboratori matematici mobili: Numeri, forme e materia
- laboratorio tecnologico mobile e non: Classe 2.0
- PC Laptop (Notebook)
- NoteLocker per 24 Notebook/ Tablet con lucchetti
- laboratorio mobile scientifico/geografico
- Set Costruzioni case e abitazioni
- Set per lavorare la cartapesta
- Set costruzioni LEGO
- Kit Strumentario ORFF
- videoregistratori e lettori DVD e DVX
- palestra attrezzata ( Calò, Radice)
- Biblioteche ( in tutto ci sono ca.3000 libri ! )

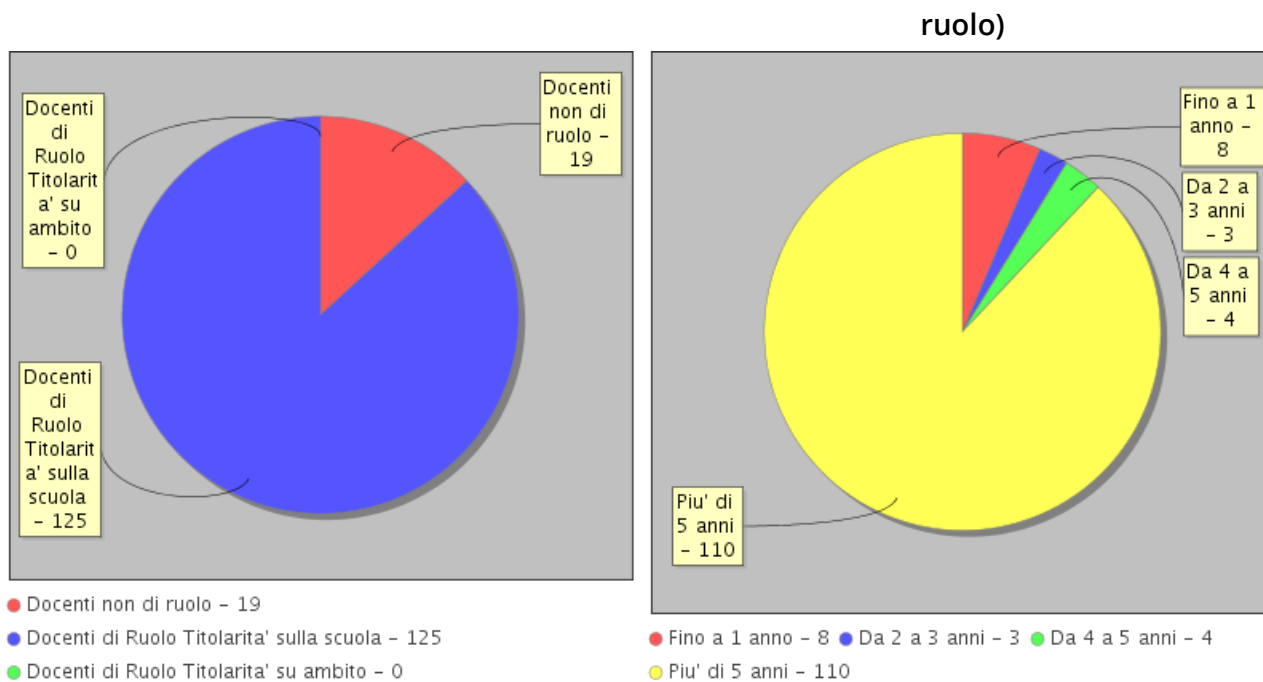
## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	105
Personale ATA	17

### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo



## Approfondimento

Docenti di POTENZIAMENTO:

Sc. INFANZIA n.1

Sc PRIMARIA n.3

Sc. SECONDARIA n.1 Classe Concorso A25 Francese

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La Vision rappresenta "l'orizzonte di senso" verso cui orientare le azioni pedagogiche di consolidamento/innovazione delle buone pratiche del nostro Istituto. Ispira concretamente idee, mobilitando energie interne ed esterne.*

*Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, essa è data dallo sviluppo armonico e integrale della persona, nel pieno rispetto dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e della valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali, con il pieno coinvolgimento degli studenti, delle famiglie e degli enti operanti sul territorio. formazione,*

*La scuola punta ad essere:*

- comunità educante e accogliente, che ascolta, osserva e costruisce una realtà operante e cooperante in cui ogni alunno, partecipando attivamente alla vita scolastica, si sente valorizzato e considerato artefice del processo formativo che in essa viene attuato;*
- luogo di inclusione e di promozione dell'interculturalità in cui si rafforza l'idea che tutte le culture e tutti i saperi concorrono alla maturazione e alla formazione completa della propria identità sociale;*
- istituzione dinamica, in continua evoluzione, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, in grado di progettare il*



*miglioramento della qualità dell'offerta formativa del servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire;*

- *organizzazione pubblica in grado di attivare processi di analisi e di autoanalisi al fine di orientare le azioni nell'ottica del miglioramento continuo;*
- *luogo di prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi;*
- *baluardo e presidio di legalità e senso civico;*
- *laboratorio di apprendimento permanente.*

*La mission dell'I.C. Calò è esemplificata nel motto:*

***“La scuola che cresce con te”***

*e mira a far crescere ogni alunno attraverso:*

- *la costruzione della conoscenza e lo sviluppo del pensiero critico: **il sapere;***
- *il potenziamento delle abilità: **il saper fare;***
- *la maturazione dell'identità e l'accoglienza e il rispetto dell'altro da sé: **il saper essere.***

*Per comprendere la strategia che la scuola si propone di attuare occorre ricordare che la Mission è articolata in **obiettivi prioritari**, che rappresentano il primo segmento dell'input politico – programmatico dell'Istituto ed esplicitano gli obiettivi specifici e le modalità con cui la scuola ritiene di poter agire per il raggiungimento delle finalità prioritarie.*

#### **ARTICOLAZIONE DELLA MISSION**



*La scuola, con l'apporto di tutte le sue risorse, intende:*

- consentire allo studente l'acquisizione di prerequisiti, conoscenze, competenze per il proseguimento degli studi;*
- prevenire ogni esclusione sociale nel rispetto delle pari opportunità;*
- garantire percorsi progettuali, in orario curricolare ed extra, individuati all'interno di MACROAREE, mirati a fornire adeguate conoscenze e competenze di base attraverso una didattica laboratoriale;*
- sviluppare lo spirito critico e le capacità di scelta;*
- garantire attività o percorsi didattici per l'inserimento di alunni extracomunitari e/o svantaggiati;*
- effettuare attività motorie diversificate;*
- offrire percorsi di recupero o di potenziamento per fasce di livello;*
- effettuare l'accoglienza in ingresso e iniziative di continuità rispetto al ciclo successivo;*
- educare a comportamenti ed atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e i beni culturali;*
- attivare percorsi didattici, progetti, iniziative, collaborazioni con Enti esterni per la conoscenza del territorio e dei beni culturali;*
- attivare la collaborazione delle famiglie nel processo educativo;*
- assicurare rapporti sistematici con le famiglie per pianificare finalità educative e didattiche comuni.*

**A tal fine, la scuola CALÒ promuove:**

- C** **Continuità** verticale tra i 3 ordini di scuola e la continuità orizzontale con la famiglia e il territorio;
- A** **Accoglienza** dell'alunno per favorire l'apprendimento e la crescita;



- L* **Laboratori didattici per macroaree** come attività del **fare e dell'agire**;
- Ò* **Orientamento** scolastico per favorire la costruzione di un "Progetto di vita"

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici

#### **Priorità**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

#### **Traguardi**

Ridurre del 7% ca, attraverso attività di recupero per gruppi di livello, il numero di valutazioni delle competenze pari a "D"

#### **Priorità**

Valorizzare delle eccellenze negli studenti.

#### **Traguardi**

Organizzare percorsi di potenziamento in orario curricolare e aggiuntivo per la valorizzazione delle materie tecnico-scientifiche e linguistiche.

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

#### **Priorità**

Ridurre il numero degli studenti della Sc.secondaria nei livelli 1 e 2 .

#### **Traguardi**

Organizzare progetti di recupero e potenziamento in orario aggiuntivo per la comprensione e la scrittura dei testi, la risoluzione dei problemi ,l'ascolto e comprensione della lingua Inglese.

### Competenze Chiave Europee

#### **Priorità**

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

#### **Traguardi**



Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalità prevedendo compiti di realtà in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano della valorizzazione della diversità e della tutela dei diritti umani;

### Risultati A Distanza

**Priorità**

Evitare forme di dispersione strisciante nel passaggio da un ordine all'altro di scuola.

**Traguardi**

Monitorare i risultati degli alunni in uscita dalla Primaria e dalla Secondaria

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La Vision rappresenta "l'orizzonte di senso" verso cui orientare le azioni pedagogiche di consolidamento/innovazione delle buone pratiche del nostro Istituto. Ispira concretamente idee, mobilitando energie interne ed esterne.

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, essa è data dallo sviluppo armonico e integrale della persona, nel pieno rispetto dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e della valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali, con il pieno coinvolgimento degli studenti, delle famiglie e degli enti operanti sul territorio. formazione,

La scuola punta ad essere:

- comunità educante e accogliente, che ascolta, osserva e costruisce





una realtà operante e cooperante in cui ogni alunno, partecipando attivamente alla vita scolastica, si sente valorizzato e considerato artefice del processo formativo che in essa viene attuato;

- luogo di inclusione e di promozione dell'interculturalità in cui si rafforza l'idea che tutte le culture e tutti i saperi concorrono alla maturazione e alla formazione completa della propria identità sociale;
- istituzione dinamica, in continua evoluzione, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, in grado di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa del servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire;
- organizzazione pubblica in grado di attivare processi di analisi e di autoanalisi al fine di orientare le azioni nell'ottica del miglioramento continuo;

..

## ARTICOLAZIONE DELLA MISSION

### ***"La scuola che cresce con te"***

La scuola, con l'apporto di tutte le sue risorse, intende:

- 1 consentire allo studente l'acquisizione di prerequisiti, conoscenze, competenze per il proseguimento degli studi;
- 2 prevenire ogni esclusione sociale nel rispetto delle pari opportunità;
- 3 garantire percorsi progettuali, in orario curricolare ed extra, individuati all'interno di MACROAREE, mirati a fornire adeguate conoscenze e



- OBIE** competenze di base attraverso una didattica laboratoriale;
- TTIVI** sviluppare lo spirito critico e le capacità di scelta;
- FOR**
- MATI** garantire attività o percorsi didattici per l'inserimento di alunni
- VI** extracomunitari e/o svantaggiati;
- INDI**
- VIDU** effettuare attività motorie diversificate;
- ATI** offrire percorsi di recupero o di potenziamento per fasce di livello;
- DALL**
- A** effettuare l'accoglienza in ingresso e iniziative di continuità rispetto al ciclo successivo;
- educare a comportamenti ed atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e i beni culturali;
- 10 attivare percorsi didattici, progetti, iniziative, collaborazioni con Enti esterni per la conoscenza del territorio e dei beni culturali;

#### SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati



a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO



## ❖ PERCORSO A

### Descrizione Percorso

La didattica per scoperta, si pone come obiettivo quello di passare dalla semplice informazione alla vera formazione incoraggiando un atteggiamento attivo degli studenti basato sulla propria curiosità piuttosto che il tradizionale atteggiamento passivo di una lezione frontale. Le attività didattiche saranno proposte nell'ambito di attività laboratoriali ed in modo da favorire un apprendimento per scoperta, alternando il lavoro di gruppo al lavoro individuale. Inoltre esse saranno finalizzate all'elaborazione di un prodotto reale.

Un compito di realtà può prevedere, ad esempio, di **assolvere a un incarico, realizzare un progetto, costruire qualcosa di concreto o cimentarsi in una performance**. Il compito **non è mai solo un «impegno» individuale**, ma può essere svolto, interamente o in alcune sue parti, individualmente, in coppia, nel piccolo gruppo e contemplare momenti di condivisione con l'intera classe, nel grande gruppo, per l'argomentazione finale (*circle time*).

**Rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione dell'allievo**. Per essere efficace, il compito **deve avere una connessione evidente e diretta con il mondo** reale e una esplicita significatività per gli alunni che vengono sollecitati e motivati dalle sfide che in esso si propongono. **L'impegno di lavoro richiesto deve collocarsi nella zona di sviluppo prossimale di ciascuno, in cui non si «conosce ancora bene» la situazione ma si possiedono tutti gli strumenti cognitivi per affrontarla** e risolverla. In questo modo si richiede agli studenti di ripensare, utilizzare le conoscenze, sperimentare le abilità in modo integrato e ragionare su cosa, come e perché lo si sta facendo, promuovendo un'attività continua di riflessione, ricostruzione, autovalutazione in tutte le fasi del lavoro.

Pensare il compito di realtà in questi termini significa prevedere per la sua realizzazione differenti modalità di azione e percorsi di soluzione, stimolando contemporaneamente l'impiego di processi cognitivi complessi: il ragionamento, il transfert, il pensiero critico e divergente.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Monitorare la distribuzione dei livelli di competenza in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il numero degli studenti della Sc.secondaria nei livelli 1 e 2

.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Evitare forme di dispersione strisciante nel passaggio da un ordine all'altro di scuola.

**"Obiettivo:"** Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo competenze europee prevedendo compiti di realtà in grado di stimolare la curiosità per ciò che si apprende.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare delle eccellenze negli studenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**



Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

**"Obiettivo:"** Sperimentazione progetto Erasmus plus ed Etwinning per la scuola Primaria e Secondaria di I grado.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare delle eccellenze negli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il numero degli studenti della Sc.secondaria nei livelli 1 e 2

.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

**"Obiettivo:"** Sperimentazione del curricolo potenziato della lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Realizzare Didattiche personalizzate atte a colmare carenze

linguistiche e logiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il numero degli studenti della Sc.secondaria nei livelli 1 e 2

.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

"Obiettivo:" XXXXX Non sono previsti obiettivi di processo nel RAV 2019.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

"Obiettivo:" XXXXXX Non sono previsti obiettivi di processo nel RAV 2019.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il numero degli studenti della Sc.secondaria nei livelli 1 e 2

.

"Obiettivo:" XXXXXX Non sono previsti obiettivi di processo nel RAV 2019.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INSERIMENTO DI COMPITI DI REALTÀ NELLE**

**PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2020	Docenti	Docenti

**Responsabile**

1Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli IL

**Risultati Attesi**

Miglioramento della didattica d'aula, consolidamento delle pratiche metodologiche tipiche dell'apprendimento per scoperta e in situazione.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI CRITICA DEI RISULTATI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Docenti	Docenti
	Genitori	Genitori

**Risultati Attesi**

Saranno organizzate prove parallele di discipline su modello INVALSI nonchè incontri tra i docenti delle classi ponte

IL NIV sarà operativo nella tabulazione dei dati tanto delle prove esterne che interne. I report saranno oggetto di discussione collegiale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO AZIONE7PNSD**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Docenti	Docenti





Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

### Responsabile

Progettista

Dirigente

### Risultati Attesi

Realizzazione del laboratorio di robotica creativa.-per:  
Sviluppo del pensiero computazionale;  
realizzazione di moduli PONFSE per la creatività digitale.

---

### ❖ PERCORSO B

#### Descrizione Percorso

La normativa scolastica, che da diversi anni pone il baricentro della didattica nel concetto di competenza, individua come fondamentali i processi innovativi dell' insegnamento, della valutazione e dell' apprendimento. I corsi da attivare mirano, gradualmente e in maniera operativa, alla formazione di Docenti in grado di progettare unità di apprendimento ( disciplinari/interdisciplinari),per la gestione ottimale del gruppo-classe , al fine di predisporre percorsi didattici innovativi tesi allo sviluppo delle competenze e del benessere psicofisico dell' alunno.

In aggiunta a quelli per docenti,



sì a coinvolgere i genitori come reponsabili attivi e determinanti dell'apprendimento dei figli.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze europee prevedendo compiti di realtà in grado distimolare la curiosità per ciò che si apprende.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il numero degli studenti della Sc.secondaria nei livelli 1 e 2

.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Evitare forme di dispersione strisciante nel passaggio da un ordine all'altro di scuola.

**"Obiettivo:"** Sperimentazione progetto Erasmus plus ed Etwinning per la scuola Primaria e Secondaria di I grado

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare delle eccellenze negli studenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

**"Obiettivo:"** Sperimentazione del curricolo potenziato della lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare delle eccellenze negli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il numero degli studenti della Sc.secondaria nei livelli 1 e 2

.

**"Obiettivo:"** monitorare la distribuzione dei livelli di competenza in uscita dalla Sc. Primaria e Secondaria

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Ridurre il numero degli studenti della Sc.secondaria nei livelli 1 e 2

- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**  
Evitare forme di dispersione strisciante nel passaggio da un ordine all'altro di scuola.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Realizzare Didattiche personalizzate atte a colmare carenze linguistiche e logiche.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Ridurre il numero degli studenti della Sc.secondaria nei livelli 1 e 2
- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**  
Evitare forme di dispersione strisciante nel passaggio da un ordine all'altro di scuola.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** NON sono previsti obiettivi di processo nel RAV 2019

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

**"Obiettivo:"** NON sono previsti obiettivi di processo nel RAV 2019

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

**"Obiettivo:"** NON sono previsti obiettivi di processo nel RAV 2019

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Formazione dei docenti sulla didattica per competenze

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare delle eccellenze negli studenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Proporre occasioni di formazione con i genitori su tematiche riguardanti la crescita e il rapporto con i figli.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE CORSI DI FORMAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni Associazioni

**Responsabile**

IL COLLEGIO

I Dipartimenti

**Risultati Attesi**

- Acquisizione di strumenti e metodologie sulla didattica efficace nei processi di apprendimento.
- Corsi interni alla Scuola sul metodo ABA, di ambitoTA22, di Reti di scopo, on line e in presenza.
- Condivisione diffusione e gestione di un Repository on line di buone pratiche;

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ALLEANZA SCUOLA- FAMIGLIA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Docenti	Associazioni

#### Responsabile

Collegio

Famiglie

Associazioni

#### Risultati Attesi

-Consolidare i rapporti con le famiglie per quanto attiene la loro partecipazione al percorso scolastico dei propri figli, coinvolgendole in percorsi di formazione a tema.

- Maggiore ricorso allo sportello d'ascolto con l'Associazione RAGGIO DI SOLE

- Incontri con esperti dell'ASL TA1 e l'associazione "In parola" per la realizzazione di PDP e PEI

-Coinvolgimento dei genitori in alcuni momenti dei moduli PONFSE frequentati dai propri figli.

#### ❖ PERCORSO C

##### Descrizione Percorso

Dalla necessità di rendere operativa la mission dell'Istituto al fine di garantire a tutti gli alunni il successo formativo mediante l'acquisizione delle competenze di base in italiano ,matematica e Inglese l'organizzazione del PTOF.La scuola, prestando particolare attenzione tanto agli studenti che manifestano specifiche difficoltà quanto ai talenti, nel rispetto dei diversi stili cognitivi, si prefigge di perseguire, con l'attivazione dei progetti curricolari ed extracurricolari, l'arricchimento dell'offerta formativa e di garantire la qualità dell'azione educativo- didattica, mediante interventi mirati, realizzati anche dai docenti dell'organico di potenziamento.

Nello specifico i Docenti del potenziamento sono stati assegnati alle classi per realizzare, a piccoli gruppi e previa specifica programmazione, attività di recupero in italiano, matematica e inglese, in orario curricolare. Mediante, invece, l'adattamento flessibile di una parte del monte-ore dell'organico dell'autonomia, si attuano i corsi



pomeridiani di Logica , Letteratura e Certificazioni linguistiche Cambridge.

Nei progetti FIS e FSE si attuano altri laboratori di recupero/ consolidamento in Italiano, matematica , Inglese.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze europee prevedendo compiti di realtà in grado di stimolare la curiosità per ciò che si apprende. (RAV2019)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare delle eccellenze negli studenti.

**"Obiettivo:"** Sperimentazione progetto Erasmus plus ed Etwinning per la scuola Primaria e Secondaria di I grado. (RAV2019)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare delle eccellenze negli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il numero degli studenti della Sc.secondaria nei livelli 1 e 2

.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**



Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

**"Obiettivo:"** Sperimentazione del curriculum potenziato della lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado. (RAV2019)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare delle eccellenze negli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il numero degli studenti della Sc.secondaria nei livelli 1 e 2

.

**"Obiettivo:"** Monitorare la distribuzione dei livelli di competenza in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria. (RAV2019)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il numero degli studenti della Sc.secondaria nei livelli 1 e 2

.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Evitare forme di dispersione strisciante nel passaggio da un ordine all'altro di scuola.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Realizzare Didattiche personalizzate atte a colmare carenze linguistiche e logiche. (RAV2019)



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il numero degli studenti della Sc.secondaria nei livelli 1 e 2

.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Evitare forme di dispersione strisciante nel passaggio da un ordine all'altro di scuola.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

"Obiettivo:" NON sono previsti obiettivi nel RAV 2019.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

"Obiettivo:" NON sono previsti obiettivi nel RAV 2019.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

"Obiettivo:" NON sono previsti obiettivi nel RAV 2019.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

"Obiettivo:" NON sono presenti obiettivi nel RAV 2019

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le competenze di italiano e Matematica, Inglese attraverso didattiche innovative;

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO E RECUPERO MATEMATICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni Associazioni

**Responsabile**

Collegio, Consigli e Dipartimenti

Organizzazione CORSI pomeridiani e attività curricolari per gruppi di livello

**Risultati Attesi**

Miglioramento degli apprendimenti e dei livelli di competenza degli studenti misurati attraverso:

- risultati nelle prove standardizzate (riduzione alunni livello 1 e 2)
- certificati delle competenze (riduzione livello D)
- Prove parallele di Istituto

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO E RECUPERO DI ITALIANO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti Associazioni

**Responsabile**

Collegio, Dipartimenti, Consigli di classe

**Risultati Attesi**

Miglioramento degli apprendimenti e dei livelli di competenza degli studenti misurati attraverso:

- risultati nelle prove standardizzate (riduzione alunni livello 1 e 2 e presenza di alunni con livello 5)
- certificati delle competenze (riduzione livello D e presenza di alunni di livello A)
- Prove parallele di Istituto

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO E RECUPERO DI INGLESE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

### Responsabile

Collegio, Dipartimenti, Consigli di classe

Organizzazione corsi di recupero e consolidamento mediante:

- Utilizzo flessibile monte ore Organico dell'autonomia
- Fondi FIS e PONFSE

### Risultati Attesi

Miglioramento degli apprendimenti e dei livelli di competenza degli studenti misurati attraverso:

- curriculum potenziato sc. Secondaria
- risultati nelle prove standardizzate (riduzione alunni livello 1 e 2 e presenza di alunni con livello 5)
- certificati delle competenze (riduzione livello D presenza di alunni con livello A)
- Prove parallele di Istituto
- livelli di certificazione Cambridge maturati

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Scolastico sperimenta nuovi modelli organizzativi e nuove pratiche



didattiche che portino a limitare il modello d'insegnamento-apprendimento tradizionale, basato sulla lezione frontale, per ampliare la didattica laboratoriale basata sul learning by doing, peer to peer, attività di tutoring.

In questo anno scolastico, la pandemia vede ancora impegnati i docenti nell' utilizzo delle social classroom per lo svolgimento delle lezioni in modalità DDI, nei due ordini di scuola. Aumentato il numero delle classi che stanno realizzando progetti sulla piattaforma e-Twinning. Nei mesi di Gennaio e Febbraio 2021 è prevista l'UCF " Uso e risorse delle piattaforme del web " di livello avanzato di performance con la Gsuite.Nella scuola Sec. si continua con successo il curriculum potenziato di Inglese che prevede 4h settimanali al posto di 3.

I docenti dei tre Ordini frequenteranno il corso on line offerto dal dipartimento di Scienze Umanistiche e il suo corso di Philosophy for Children (P4C) all'Università di Napoli, Federico II e dal progetto P.E.A.C.E., che è un progetto Comenius/LLL che offre formazione nell'uso della philosophical enquiry per promuovere una mentalità cosmopolita nei ragazzi.

**Il progetto, ispirato alla Community of Inquiry deweyana, propone la pratica filosofica come indagine conoscitiva nei vari campi dell'esperienza umana.Lo scopo didattico-pedagogico è quello di incrementare le capacità cognitive complesse, le abilità linguistico-espressive e social**

#### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

##### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

L'Istituto Scolastico sperimenta nuovi modelli organizzativi e nuove pratiche didattiche che tendono a integrare il modello d'insegnamento-apprendimento tradizionale, basato sulla lezione frontale, con la didattica laboratoriale basata sul learning by doing, peer to peer, attività di tutoring problem solving e approccio Philosophy for Children. Tutti i docenti seguono corsi di aggiornamento disciplinari organizzati dal Comprensivo e da Enti esterni. Per quanto riguarda le nuove tecnologie, si prevede di continuare a



sperimentare nella scuola secondaria di primo grado le classi virtuali ( Fidenia.com).

Nella sc. Secondaria, si continuerà a sperimentare il curriculum potenziato di un'ora settimanale in più di Inglese rispetto al monte ore ministeriale (4h al posto di 2h).

Le ore di potenziamento saranno gestite in modo flessibile con realizzazione di laboratori pomeridiani ,per la Sc. Primaria e Secondaria, di Scrittura creativa- Teatro , Scacchi e certificazioni Cambridge ket , livelli starter e A2.

#### **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Si continuerà ad aggiornare, sul sito dell'IC Calò, la sezione " L'albero delle idee" dove i docenti dei vari ordini documentano attività e compiti autentici più rappresentativi realizzati. Ciò al fine di socializzare le buone pratiche,nell'ottica di una comunità che cresce e migliora continuamente.

#### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

L'Istituto ha partecipato al bando #PNSD AZIONE #7- Ambienti di Apprendimento Innovativi- Piano Laboratori.

Il progetto **"VideoLab Virtual Studio"** prevede l'allestimento di un Laboratorio didattico per l'apprendimento innovativo dedicato alla pratica dello storytelling e alla programmazione e realizzazione di un prodotto audiovisivo. Il **"VideoLab Virtual Studio"** è un ambiente di apprendimento innovativo che introduce gli studenti alla tecnica dello storytelling e alle modalità di realizzazione di un prodotto audiovisivo. Il **"VideoLab Virtual Studio"** può diventare anche un ambiente per imparare le principali metodologie e tecniche di pre-produzione, produzione, post-produzione e compositing, anche in 3D attraverso l'uso di programmi e software per la creazione di ologrammi.

- Attraverso lo storytelling si coinvolgono gli studenti attraverso il gioco,



motivandoli ad utilizzare la loro immaginazione per sviluppare e creare personaggi e storie. Lo storytelling, legato a precisi obiettivi curricolari, è uno strumento utilissimo per sviluppare l'alfabetizzazione e incoraggiare gli studenti a comunicare con sicurezza e padronanza. Attraverso la tecnica dello Stop Motion, largamente utilizzata nella storia del cinema e dei film di animazione, si crea 'animazione a passo uno', per realizzare una sequenza di fotogrammi che fermano l'oggetto oggetto spostato manualmente.

- Attraverso il linguaggio audiovisivo, ripresa video & editing lo studente apprende i vari aspetti che concernono la narrazione audiovisiva sviluppando una capacità autoriale di base verso l'espressione visuale del cinema, del documentario, della pubblicità e di tutte le altre tipologie di linguaggio legate al visual storytelling.

Il **"VideoLab Virtual Studio"** permette di stimolare la capacità di espressione e di comunicazione individuale degli studenti. Riuscire a organizzare gli eventi secondo una sequenza temporale sensata e ordinata aiuta i ragazzi a dar forma alle proprie idee, a renderle chiare e accessibili, oltre che facilmente comunicabili. Attraverso attività di storytelling gli studenti hanno la possibilità di sviluppare la creatività e la sicurezza necessarie per costruire una storia, facilitando al contempo lo sviluppo delle capacità di lettura, scrittura, comunicazione verbale e coadiuvando l'ascolto reciproco. Per i più grandi, l'acquisizione di tecniche di modellazione e renderizzazione è un primo passo verso il mondo della computer grafica.

Finalità

- rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti all'interno dell'universo comunicativo digitale, lavorando in primo luogo sull'alfabetizzazione informatica;

- sviluppare la capacità di ricercare e valutare le informazioni, ad esempio riconoscendo provenienza, attendibilità, completezza e quindi qualità delle fonti;

- dare alle studentesse e agli studenti gli strumenti per una piena consapevolezza delle implicazioni delle proprie interazioni in Rete e con i diversi media e delle opportunità che le tecnologie offrono per la costruzione del sapere;



-Sviluppare creatività e spirito critico sulle potenzialità della Rete e delle tecnologie digitali.

Obiettivi:

- - favorire l'apprendimento delle competenze chiave;
  - creare un ambiente di apprendimento innovativo fisico e virtuale;
  - promuovere l'apprendimento collaborativo: gli studenti lavorano in gruppo, si aiutano a vicenda, sviluppano leadership e creano a loro volta materiale didattico;
  - imparare facendo, ovvero stimolare processi di osservazione, deduzione, azione, verifica;
  - stimolare l'approccio del Learning by Doing per le discipline STEM;
  - facilitare l'inclusione degli studenti BES;
  - educare alla cittadinanza digitale, ovvero formare i futuri cittadini della società della conoscenza significa educare alla partecipazione responsabile, all'uso critico delle tecnologie, alla consapevolezza e alla costruzione delle proprie competenze in un mondo sempre più connesso;

Il progetto avrà un impatto notevole, apportando un ulteriore miglioramento nel processo di insegnamento-apprendimento, aggiornandolo alle nuove metodologie e ai nuovi strumenti digitali.

I benefici avranno delle ricadute su tutti gli attori coinvolti nella scuola, sia a livello didattico che socio psicologico, raggiungendo perfino la comunità cittadina, attraverso le attività extracurricolari che gli alunni realizzeranno con L'UTEP che ha sede in un plesso del comprensivo Calò.

Gli impatti previsti sui destinatari saranno valutati da un questionario di gradimento annuale, sia tra tutti gli alunni coinvolti, sia tra le rispettive famiglie dell'Istituto.

#### PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	E-twinning

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
GIOVANNI PAOLO II	TAAA82603G
MORANDI	TAAA82604L
L. RADICE	TAAA82605N

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CALO'	TAAE82601P
MORANDI	TAAE82604T
LOMBARDO RADICE	TAAE82605V

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CALO'	TAMM82601N

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della

comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**GIOVANNI PAOLO II TAAA82603G**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

50 Ore Settimanali

**MORANDI TAAA82604L**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

50 Ore Settimanali

**L. RADICE TAAA82605N**  
SCUOLA DELL'INFANZIA

## ❖ QUADRO ORARIO

50 Ore Settimanali

**CALO' TAAE82601P**  
SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**MORANDI TAAE82604T**  
SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**LOMBARDO RADICE TAAE82605V**  
SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**CALO' TAMM82601N**  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed. civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie)

**Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare.**

### ALLEGATI:

MONTE ORE PER ANNO DI CORSO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## Approfondimento

La Scuola Secondaria di I grado ha avviato la sperimentazione del curriculum potenziato della lingua inglese, secondo le seguenti modalità:

Aggiunta di 1 ora di Inglese al monte ore ministeriale settimanale, mediante utilizzo delle risorse di potenziamento in organico.

- Il Tempo normale si articola su 31 ore settimanali ( Lunedì 8.20-14.15; dal Martedì al Sabato 8,20-13,20);

-Il Tempo Prolungato si articola su 37 ore settimanali ( Lunedì 8.20-14.15; Martedì e Giovedì 8.20-17.30 con mensa NON obbligatoria al plesso Morandi dalle 13.20 alle 14.30 - Mercoledì, Venerdì e Sabato 8.20-13.20)

- La Scuola Primaria a tempo normale funziona su 30h settimanali ( dal Lunedì al Sabato 8.15-13.15)

- La Sc. Primaria a Tempo pieno funziona su 40h settimanali come di seguito:

- 40 h settimanali articolate sull'intera settimana, compreso il Sabato ;

3 giorni (Lunedì, Martedì, Mercoledì) dalle 8.10 alle ore 16.30 così organizzati:

13.10 - 14.30 mensa ; 14.30 - 16.30 attività laboratoriali afferenti alle macroaree progettuali inserite nel PTOF "Lettura e scrittura creativa", " Ambiente e Territorio", "Ben...essere", "Scuola digitale", "Potenziamento logico- matematico, Itinerari di cittadinanza. 3 giorni (Giovedì, Venerdì, Sabato) con orario antimeridiano dalle ore 8.10 alle ore 13.10.

**ALLEGATI:**

QUADRI ORARI.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

I.C. "G. CALO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

## ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

ATTUAZIONE DEI PRINCIPI DI PARI OPPORTUNITÀ E DI PREVENZIONE DELLE DISCRIMINAZIONI (comma 15-16) Il piano triennale dell'offerta formativa assicura, per tutti e tre gli ordini di scuola, l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate dall'articolo 5, comma 2, del decreto-legge 14 agosto 2013, n. 93, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 ottobre 2013, n. 119, nel rispetto dei limiti di spesa di cui all'articolo 5-bis, comma 1, primo periodo, del predetto decreto-legge n. 93 del 2013. Tutti i progetti da realizzare, nell'ambito di macroaree, e le programmazioni disciplinari d'Istituto presuppongono il rispetto dei principi delle pari opportunità, della prevenzione della violenza di genere e delle discriminazioni di ogni tipo (razza, religione, genere / sesso, orientamenti politici). Ogni attività educativa, ha come base pedagogica il fine del perseguimento dei suddetti principi.

## ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo Verticale di Educazione Civica PREMESSA Nel corso dell'A.S. 2020/21 le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano (se necessario) il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi: 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. Educazione alla cittadinanza digitale; 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. Formazione di base in materia di protezione civile. La normativa si focalizza in particolare su: □ Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1); □ Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2). Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con

l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

**ORGANIZZAZIONE** Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed. civica, nello specifico: - indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari; - trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie) Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare.

**ALLEGATO:**

EDUCAZIONE-CIVICA\_CURRICOLO-IC CALÒ DEFINITIVO.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il curricolo d'istituto VERTICALE ,è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa e rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. La presenza sempre più diffusa degli istituti comprensivi consente la progettazione di un UNICO CURRICOLO VERTICALE e facilita il raccordo con il secondo ciclo. Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l'I.C. "G. Calò", ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i

traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale. LE PAROLE CHIAVE DEL CURRICOLO Dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 23/04/ 2008 Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli - Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia. - Conoscenze: il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. - Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). Dalle Nuove Indicazioni Nazionali per Il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo - Obiettivi di apprendimento: organizzati in nuclei fondanti, individuano i campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. - Traguardi per lo sviluppo delle competenze: posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Nelle scuole del primo ciclo costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittive.

**ALLEGATO:**

[LINK\\_CURRICOLO\\_VERTICALE.PDF](#)

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Istituto Comprensivo, in relazione alle finalità indicate e con l'intento di fornire un ampliamento degli interessi e degli orizzonti culturali degli alunni, si propone di realizzare percorsi progettuali distinti per macroaree verticali, svolti in forma ludica e fuori dagli schemi tradizionali, al fine di suscitare interesse e curiosità anche in alunni poco motivati per fare emergere capacità e abilità a livello non solo cognitivo ma relazionale. Per ogni macroarea vengono definiti: obiettivi trasversali, gli ambiti di

dettaglio, le attività in generale, in modo analitico e coerente con le finalità generali della scuola. All'interno delle macroaree, il collegio dei Docenti, con le sue articolazioni, individua annualmente le tematiche da approfondire tanto in orario curricolare (quota flessibilità del 20%) che aggiuntivo (con finanziamenti regionali, del MIUR, della Comunità Europea). I progetti specifici che ne scaturiscono, in linea con il RAV e il PDM, costituiscono un valido strumento di integrazione scuola- territorio, promuovendo rapporti più stretti e funzionali con gli enti e le associazioni e integrando modo organico, nei piani di studio, saperi formali e informali.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave, delle quali possono rappresentare declinazioni. Le competenze chiave, quindi restano a buon diritto un contenitore completo così come illustrato nello schema seguente che rappresenta la sintesi esplicativa del Curricolo Verticale del nostro Istituto.

#### **ALLEGATO:**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.PDF

### **Utilizzo della quota di autonomia**

\*I Progetti di potenziamento sotto elencati si realizzeranno utilizzando l'organico dell'autonomia per l'ampliamento dell'offerta formativa, così come previsto dal Miur e approvazione del collegio dei docenti del 28/10/2020 Titolo progetto Ambito Ordine di scuola Referenti Certificazione Cambridge "YLE-STARTERS" Potenziamento lingua inglese Scuola primaria Ins. Catucci R./Di Lena/Parisi Certificazione Cambridge "Starters" Potenziamento lingua inglese Scuola Secondaria di 1° Grado Prof.ssa Menza

#### **ALLEGATO:**

UTILIZZO\_QUOTA\_AUTONOMIA.PDF

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ MACROAREA 1 : LETTURA E SCRITTURA CREATIVA**

Il Progetto di Lettura e Scrittura creativa si concretizza come un'esperienza pluriennale e consolidata presso il nostro istituto. Con esso si vuole: - potenziare e valorizzare percorsi di lettura e di scrittura creativa nei tre ordini di scuola, a partire dai bambini di cinque anni; - arricchire e aggiornare gradualmente il patrimonio librario presente nella scuola; - avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente, e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive; - "promuovere ed educare alla letto-scrittura" come processo continuo che accompagna gli alunni nei tre ordini di scuola

### Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è quello di stimolare il "piacere" della lettura e della scrittura presentando il leggere e lo scrivere come processo creativo, un'occasione attraverso cui bambini e ragazzi possono esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni, le proprie paure ed emozioni. Il gioco creativo delle parole ci permette di esplorare gli infiniti significati del mondo e degli accadimenti della nostra vita. La scrittura rafforza l'immaginazione che è la forza creativa che incoraggia la spontaneità e la meraviglia e ci consente di trasformare i nostri limiti in opportunità. Ogni anno, nel mese di ottobre, si rivedono annualmente i progetti specifici da inserire nella macroarea.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Biblioteche:

Classica  
Informatizzata

#### Approfondimento

[Iniziative di ampliamento curricolare a.s. 2020/2021](#)

❖ **MACROAREA 2: AMBIENTE E TERRITORIO**

Il progetto, sviluppato in continuità tra i tre ordini di scuola, nasce con la finalità di promuovere e favorire la conoscenza dell'ambiente, della storia, delle tradizioni e del patrimonio artistico del territorio cittadino. L'alunno, attraverso percorsi pluridisciplinari, avrà l'opportunità di acquisire consapevolezza e rispetto dei luoghi e del territorio in cui vive, imparando ad apprezzare i valori e la cultura locale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare senso di identità e di appartenenza a una collettività;
- Conoscere il proprio territorio: le tradizioni, il patrimonio artistico e la storia della comunità in cui si vive;
- Arricchire le proprie competenze/ conoscenze in ambito storico-artistico e culturale;
- Imparare a rispettare l'ambiente e il territorio in cui si vive.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

## **Approfondimento**

[Iniziative di ampliamento curricolare a.s. 2020/2021](#)

### **❖ MACROAREA 3: BEN...ESSERE**

L'Educazione alla Salute comprende un'area pedagogico- formativa trasversale che rappresenta un percorso di acquisizione di buone pratiche che viene consolidato all'interno della prassi didattica quotidiana nei tre ordini di scuola. L'EaS è il processo educativo attraverso il quale gli alunni vengono istruiti ad assumere consapevolmente decisioni utili al mantenimento e al miglioramento della propria salute, ad acquisire benessere attraverso i propri comportamenti nell'interesse delle comunità e dei singoli, sviluppando la percezione del senso di responsabilità rispetto al benessere proprio e a quello altrui. La riappropriazione del valore di Educazione alla Salute, intesa in senso globale, ci porta a fare riferimento una concezione più ampia e generale della definizione stessa di salute che contempla in toto l'accezione di



“benessere psicofisico” e che è finalizzata ad esemplificare modelli di vita solidali, sani ed armonici.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere l’educazione integrale della personalità dei fanciulli attraverso l’esercizio dell’autonomia personale, della responsabilità intellettuale, morale e sociale, della creatività e del gusto estetico; • Aiutare il bambino/ preadolescente nel percorso verso la maturazione globale; • Favorire le relazioni educative interpersonali nei gruppi, nella classe, nella scuola; • Promuovere apprendimenti significativi e personalizzati; • Coinvolgere le famiglie nel processo educativo degli alunni come prevenzione dei disagi e degli svantaggi; • Favorire l’autonomia e operare scelte responsabili; • Promuovere la salute come stato di benessere per tutti gli aspetti e i soggetti della vita scolastica; • Aiutare gli alunni a star bene con se stessi, con gli altri, in famiglia, nella scuola, nel territorio; • Offrire opportunità formative attivando, rinforzando, coordinando una vasta gamma di attività per prevenire e combattere il disagio, la demotivazione, la dispersione, la devianza, gli incidenti stradali, con il coinvolgimento di strutture pubbliche e private, enti ed associazioni presenti ed operanti nel territorio; • Affrontare tematiche di tipo valoriale, relazionale, civico-politiche, senza rinunciare alla indispensabile crescita cognitiva dei ragazzi, motivandoli ad apprendere, a partecipare, a spendersi, per una vita sempre più sana e ricca di valori personali e sociali. • Adottare comportamenti sani e corretti. • Esercitare la responsabilità personale in attività che richiedono assunzione di compiti. • Riconoscere in situazione e nei mass media le problematiche legate al fumo attivo e passivo nel privato e nei luoghi pubblici e gli effetti del tabagismo. • Elaborare tecniche di osservazione e “ ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i «diversi da sé», comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

[Iniziative di ampliamento curricolare a.s. 2020/2021](#)

### ❖ MACROAREA 4: ITINERARI DI CITTADINANZA

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile."

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare forme di collaborazione e cooperazione, ed educare a gesti concreti di solidarietà. - Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. - Cogliere la diversità come caratteristica dell'individuo rispettandone la peculiarità.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

[Iniziative di ampliamento curricolare a.s. 2020/2021](#)

### ❖ MACROAREA 5: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni e rappresenta il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola. La formazione graduale, armonica e completa

dell'alunno, che si concretizza nella scuola, è pertanto uno dei pilastri del processo educativo. Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizza le competenze acquisite e insieme riconosce la specificità e le peculiarità di ciascun ordine di scuola

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

• Garantire il diritto allo studio • Accogliere le diversità • Promuovere la motivazione ad apprendere • Favorire la costruzione di una positiva storia scolastica • Attivare procedure e strumenti condivisi dai tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) finalizzati a realizzare la continuità educativa e didattica ed i processi di orientamento.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

## **Approfondimento**

[Iniziative di ampliamento curricolare a.s. 2020/2021](#)

### **❖ MACROAREA 6: RECUPERO/POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE: MATEMATICA-ITALIANO**

Il Progetto di recupero nasce dalla necessità di rendere operativa la mission dell'Istituto al fine di garantire a tutti gli alunni il successo formativo mediante l'acquisizione delle competenze di base in italiano e matematica. La scuola, prestando particolare attenzione agli studenti che manifestano specifiche difficoltà, nel rispetto dei diversi stili cognitivi, si prefigge di perseguire, con l'attivazione dei extracurricolari, l'ampliamento dell'offerta formativa e di garantire la qualità dell'azione educativo-didattica, mediante interventi mirati, realizzati anche dai docenti dell'organico di potenziamento.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

• prevenire il disagio e la dispersione scolastica; • promuovere il successo formativo

attraverso azioni volte al recupero degli alunni con difficoltà specifiche; • organizzare e coordinare percorsi di accoglienza e di integrazione; • valorizzare le potenzialità individuali e favorire il graduale superamento degli ostacoli; • offrire un curriculum integrativo rispetto a quello già predisposto dalla scuola, che consenta lo sviluppo delle abilità e delle competenze di base, attraverso l'utilizzo di materiali strutturati e strumenti specifici; • favorire l'integrazione socio-affettiva-culturale in un clima di permanente accoglienza; • stimolare motivazioni forti per un apprendimento significativo e gratificante; • colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive e di abilità linguistico-espressive, logiche e di metodo di studio soprattutto nei soggetti cosiddetti "a rischio" che accusano disagio e difficoltà di apprendimento. • Acquisire un metodo di lavoro fondato sulla ricerca e sull'apprendimento. • favorire la crescita della motivazione legata all'apprendimento; • sviluppare l'autonomia individuale; • migliorare la qualità della vita scolastica; • favorire l'acquisizione di un metodo di studio personale per IMPARARE AD IMPARARE secondo i propri stili di apprendimento; • acquisire/consolidare le competenze di base in Italiano e Matematica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**
**Approfondimento**

[Iniziative di ampliamento curricolare a.s. 2020/2021](#)

**❖ MACROAREA 7: POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE**

Da diversi anni l'I.C. Calò ha attivato con successo una serie di progetti trasversali per il potenziamento delle lingue straniere. Ancor di più oggi, alla luce delle ultime indicazioni ministeriali, la nostra scuola sente la necessità di sostenere e di incentivare queste attività, al fine di promuovere la costruzione di una cittadinanza europea che passi attraverso la comprensione della varietà dei modi di vita, delle tradizioni culturali, dei valori e degli atteggiamenti che connotano i paesi dell'Unione europea. In questo senso, il presente progetto di potenziamento vuole essere lo strumento privilegiato mediante il quale permettere all'alunno l'ampliamento e il completamento

dell'acquisizione delle competenze chiave, favorendo lo sviluppo cognitivo, metalinguistico e la formazione interculturale di ciascuno. Inoltre, il nostro Istituto, ipotizzando che, nell'Europa della mobilità, qualsiasi credito acquisito durante la scolarità sia spendibile in tutto il percorso di formazione e trasportabile in qualsiasi ambito professionale, ha garantito l'attivazione di corsi di studio con certificazione finale degli esiti di apprendimento.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Il progetto mira alla costruzione di un percorso formativo di lingua straniera unitario e continuo tra i tre ordini di scuola, sviluppando competenze comunicative di ricezione, di interazione e di produzione sia orale che scritta, tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici nei vari ordinamenti scolastici.
- Promozione e sostegno dei rapporti sociali per il rafforzamento dell'identità personale e linguistica;
- Acquisizione consapevolezza relazione tra comunicazione e situazione di riferimento;
- Sviluppo delle operazioni logico-linguistiche fondamentali;

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

#### **Approfondimento**

[Iniziative di ampliamento curricolare a.s. 2020/2021](#)

#### **❖ PON FSE 2014/20 AVVISO QUADRO DEL 31/01/2017**

I PON si riferiscono alle seguenti aree tematiche: potenziamento delle competenze di cittadinanza globale; Potenziamento delle competenze di cittadinanza europea; Pensiero computazionale e cittadinanza digitale; potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico; Integrazione e Accoglienza

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare alla cittadinanza attiva Conoscere il proprio territorio e salvaguardarlo;

Sviluppare le competenze digitali e il pensiero computazionale Conoscere i valori dell'uropeismo; Favorire corretti stili di vita Sviluppare corretti comportamenti relazionali nel gruppo Migliorare il processo di orientamento degli alunni Formare cittadini consapevoli e critici

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse professionali Interne Esterne

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Fotografico

Informatica

Musica

**Approfondimento**

**FSE - Competenze di base - 2a edizione**

**10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia**

**10.2.1 A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia**

Progetto: 'IL FUTURO SIAMO NOI'	
<b>Descrizione progetto</b>	Il presente Piano FSE ha l'obiettivo di creare, con l'allungamento del tempo scuola, contesti di apprendimento innovativi capaci di generare benessere psico-fisico, sviluppo del pensiero logico- creativo-computazionale nella costruzione del sé, in bambini di scuola infanzia. Il filo-conduttore è quello per cui la costruzione del successo formativo parte già dalla scuola dell'infanzia. L'individuazione dei moduli, in linea con RAV e PTOF, frutto di decisione collegiale, è fatta integrando gli interventi realizzati dal Fondo d'istituto con le opportunità offerte dalla programmazione europea, così da ampliare il ventaglio di offerta extracurricolare, nell'ottica della continuità verticale e della programma in atto. Gli interventi sono: 2 moduli di SPORT-PISCINA, 2 di PENSIL

	CODING CORPOREO, centrati sulla logica learning by doing, imparare facendo, l'utilizzo del corpo per acquisire competenze, dalla pratica alla teoria. I quattro moduli saranno formati da alunni omogenei per età, che devono ampliare e consolidare i prerequisiti di conoscenze, abilità, competenze, partecipazione nel passaggio alla scuola primaria. Si è reso necessario replicarli, considerato il numero totale degli alunni a cui sono indirizzati e la richiesta delle famiglie fortemente interessate all'offerta formativa verso queste attività
--	---

Tipologia modulo	Titolo	ore
Multimedialità	PENCIL CODING CREATIVO (impronta espressiva)	30
Multimedialità	GIOCHIAMO A FARE...CODING (Impronta motoria)	30
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	TUTTI IN ACQUA! VIA!	30
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	SPLASHHH ! In piscina...che passione!	30

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

**Progetto: 'Una Scuola dal cuore grande'**

--	--

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il seguente Piano FSE 'Una Scuola dal cuore grande' è finalizzato al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre.</p> <p>Il progetto è caratterizzato da un approccio innovativo, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva del sapere, in quanto promuove la didattica attiva, che cerca di mettere sempre al centro le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, valorizzandone lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle proprie competenze di base.</p> <p>In particolare, per la comunicazione in lingua madre specifica attenzione sarà riservata alla padronanza del linguaggio e alle competenze lessicali e semantiche; si promuoverà la lettura e si rafforzerà la comprensione dei testi scelti. Attraverso la ricerca e la valutazione delle informazioni, si distingueranno i fatti dalle opinioni, con particolare attenzione alla dimensione on line; ma si incentiverà in particolar modo la capacità di argomentazione e di sintesi, anche per mezzo di dibattiti critici e 'public speaking'. In conclusione si produrranno contenuti attivi per una comunicazione creativa e narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media.</p>
-----------------------------	---

Tipologia modulo	Titolo
Lingua madre	"VOGLIA DI LEGGERE ..." Analisi e animazione del testo letterario'
Matematica	SCACCO ALLA MATEMATICA
Matematica	MATEMATICA IN...GIOCO!
Scienze	IL MARE: CUSTODE DI VITA E DI PASSIONI.
Lingua straniera	ENGLISH FOR LIFE
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	AnimiAMO l'Inglese



**FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione**
**10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità**
**10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti**

<b>Progetto: La Scuola centro di interessi e vivavio di intelligenze</b>	
<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto si pone l'obiettivo di creare, attraverso "l'allungamento" del tempo-scuola, contesti di apprendimento innovativi e significativi capaci di generare benessere psico-fisico negli alunni e di consolidare le competenze in Italiano, Arte e Immagine e Tecnologia e Musica. Trasformare un'idea in una storia da raccontare attraverso la mediazione del linguaggio universale dell'arte; il luogo scenico per creare un forte coinvolgimento tra narratore e pubblico. Tutto ciò in linea con il RAV e il PTOF e nella considerazione pedagogica che ottenere buoni risultati scolastici e godere di rapporti positivi con i pari e con gli insegnanti contribuiscano alla costruzione di una immagine positiva di sé come cittadino europeo attivo e consapevole.</p> <p>Le azioni svolte all'interno del progetto consentiranno agli alunni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- offrire occasioni alternative per raggiungere obiettivi educativi attraverso scelte didattiche diverse vivendo più serenamente nell'ambiente scolastico;</li> <li>- offrire agli studenti occasioni per socializzare;</li> <li>- abituare gli studenti ad un progetto di gruppo nel rispetto di regole e tempi;</li> <li>- rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti;</li> <li>- rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e creative.</li> </ul>

Tipologia modulo	Titolo	or
Musica strumentale; canto corale	EMOZIONI IN... CANTO	6
Arte; scrittura creativa; teatro	METTIAMO IN SCENA...	6
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	IN GRAVINA ALLA RISCOPERTA DELLA FLORA!	3
Innovazione didattica e digitale	PUO' UN NUMERO GENERARE BELLEZZA?	6
Modulo formativo per i genitori	GENITORI IN CAMPO	3

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

- Ambienti per la didattica digitale integrata

SPAZI E AMBIENTI  
PER  
L'APPRENDIMENTO

#### Interventi Triennio 2019-2022

**CREAZIONE  
DI  
SOLUZIONI  
INNOVATIVE**

- Creazione e mantenimento di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto
- Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola
- Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione/revisione
- Attivazione archivi cloud
- Creazione e implementazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti
- Creazione di webinar

Essendo parte di un Piano Triennale ogni anno potrebbe subire variazioni o venire

aggiornato secondo le esigenze e i cambiamenti dell'Istituzione Scolastica.

**Risultati attesi**

Le ricadute del piano, sicuramente positive, potranno, valutate a lungo termine, saranno:

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

- Miglioramento della didattica e del profitto degli studenti.
- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti.
- Percorsi personalizzati per gli studenti.
- Incremento della Collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze.
- Ruolo degli studenti più attivo e collaborativo al loro apprendimento e alla loro crescita.
- Creazione di un sistema che dia la giusta collocazione all'autonomia scolastica e che sia basato sul concetto di rete: collaborativa, paritetica e partecipata.
- Gli studenti matureranno non semplici conoscenze, ma competenze. Impareranno, non un sapere astratto e teorico ma un sapere concreto, un saper fare.
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastico nel suo complesso.

Ginosa, 10/10/2019

L'Animatore  
Digitale

Aggiornamento  
27/11/2020

Prof.ssa  
*Gemma Vernoia*

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER)

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Potenziamento del progetto di formazione di didattica digitale integrata in peerteaching and learning in più discipline, rivolto agli studenti dell'istituto con l'obiettivo di valorizzare le loro conoscenze e competenze rendendoli protagonisti del processo didattico mediante la produzione di materiale didattico rivolto ad altri studenti.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**FORMAZIONE DEL  
PERSONALE**

**Interventi Triennio 2019-2022**

**FORMAZIONE INTERNA**

- Supporto per la creazione da parte dei docenti del proprio repository didattico
- Formazione continua e specifica per Animatore Digitale per il Team digitale
- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale
- Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz
  - Formazione per i docenti sull'uso degli strumenti tecnologici presenti a scuola
- Formazione all'utilizzo delle Google Apps for Education per l'organizzazione e per la didattica

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- Formazione per l'uso della piattaforma G-SUITE for Education
- Formazione per utilizzo spazi Drive condivisi per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche
- Formazione per l'uso di applicazioni utili per l'inclusione
- Formazione per l'uso degli strumenti da utilizzare per un Didattica Digitale Integrata.

Essendo parte di un Piano Triennale ogni anno potrebbe subire variazioni o venire aggiornato secondo le esigenze e i cambiamenti dell'Istituzione Scolastica.

**Risultati attesi**

Le ricadute del piano, sicuramente positive, potranno, valutate a lungo termine,

FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

saranno:

- Miglioramento della didattica e del profitto degli studenti.
- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti.
  - Percorsi personalizzati per gli studenti.
- Incremento della Collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze.
- Ruolo degli studenti più attivo e collaborativo al loro apprendimento e alla loro crescita.
- Creazione di un sistema che dia la giusta collocazione all'autonomia scolastica e che sia basato sul concetto di rete: collaborativa, paritetica e partecipata.
- Gli studenti matureranno non semplici conoscenze, ma competenze. Impareranno, non un sapere astratto e teorico ma un sapere concreto, un saper fare.
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastico nel suo complesso.

Ginosa, 10/10/2019

Aggiornamento  
27/11/2020

L'Animatore  
Digitale

Prof.ssa  
Gemma Vernoia

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Interventi Triennio 2019-2022**

**COINVOLGIMENTO  
DELLA COMUNITÀ  
SCOLASTICA**

- Creazione e implementazione di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD
- Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola
- Utilizzo di piattaforme social di apprendimento per sperimentare eventuali corsi e-learning con gli studenti o corsi specifici di formazione
- Utilizzo di cartelle e documenti condivisi per la formulazione e consegna di documentazione per favorire la dematerializzazione in tutti gli ambiti di esercizio delle attività:
  - § programmazioni
  - § relazioni finali
  - § richieste/comunicazioni
  - § certificazioni
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali



**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

Essendo parte di un Piano Triennale ogni anno potrebbe subire variazioni o venire

aggiornato secondo le esigenze e i cambiamenti dell'Istituzione Scolastica.

**Risultati attesi**

Le ricadute del piano, sicuramente positive, potranno, valutate a lungo termine, saranno:

- Miglioramento della didattica e del profitto degli studenti.
- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti dei docenti.
- Percorsi personalizzati per gli studenti.
- Incremento della Collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze.

FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Ruolo degli studenti più attivo e collaborativo al loro apprendimento e alla loro crescita.
- Creazione di un sistema che dia la giusta collocazione all'autonomia scolastica e che sia basato sul concetto di rete: collaborativa, paritetica e partecipata.
- Gli studenti matureranno non semplici conoscenze, ma competenze. Impareranno, non un sapere astratto e teorico ma un sapere concreto, un saper fare.
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastico nel suo complesso.

Ginosa, 10/10/2019

Aggiornamento  
27/11/2020

L'Animatore  
Digitale

Prof.ssa  
Gemma Vernio

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

GIOVANNI PAOLO II - TAAA82603G

MORANDI - TAAA82604L

L. RADICE - TAAA82605N

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

In allegato

**ALLEGATI:** Rubrica-scuola-infanzia.pdf

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

In allegato

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

CALO' - TAMM82601N

**Criteri di valutazione comuni:**

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017:

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Tutte le discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" (area storico-geografica)

Con voto in decimi

Ogni voto trova corrispondenza con un livello di apprendimento (declinato con descrittori, rubriche valutative, ecc)

La valutazione periodica e finale dovrà altresì contenere la descrizione dei progressi di sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

**ALLEGATI:** La valutazione nella Scuola Secondaria.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi al primo quadrimestre ed un giudizio sintetico al secondo quadrimestre. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

**ALLEGATI:** RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

#### **Criteria di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico (la modalità di espressione è deliberata dal CdD).

Il giudizio di comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse/degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

La griglia, in allegato, per l'attribuzione del voto di comportamento è stata stilata rispettando gli indicatori delle competenze sociali e civiche (competenze chiave europee) e di cittadinanza.

- La frequenza saltuaria, ovvero il raggiungimento di un elevato numero di assenze, ha una ricaduta negativa sulla valutazione del comportamento e, così come previsto dal C.d.D., può determinare la non ammissione all'anno successivo.

- Solo ed esclusivamente per gli alunni della scuola secondaria di primo grado La valutazione del comportamento viene ritenuta NON SUFFICIENTE -voto 5- livello D/Iniziale, solo se l'alunno viene sanzionato con sospensione irrogata dal Consiglio di Istituto per un periodo di almeno 15 giorni, ed è espressa globalmente in questi termini: Comportamento irrispettoso nei confronti di docenti, di compagni e del personale della scuola; presenza di reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana. Comportamento irresponsabile durante la partecipazione a manifestazione e a iniziative didattiche. Competenze sociali e civiche/di cittadinanza non raggiunte.

**ALLEGATI:** CRITERI\_VALUTAZIONE\_COMPORTEMENTO.pdf

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

**AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA**

Ai sensi dell'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017:

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o

più discipline da riportare sul documento di valutazione.

-RESTANO INVARIATI I CRITERI DI VALIDITÀ DELL' ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

**ALLEGATI:** non ammissione classe successiva.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta. in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (anche per i privatisti).

VOTO DI AMMISSIONE: Sulla base del percorso triennale e dei criteri stabiliti dal CdD (il CdC può attribuire anche voto di ammissione inferiore a 6/10).

**ALLEGATI:** ESAME DI STATO.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CALO' - TAEE82601P

MORANDI - TAEE82604T

LOMBARDO RADICE - TAEE82605V

**Criteria di valutazione comuni:**

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017:

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

**ALLEGATI:** VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con

l'attribuzione di un voto in decimi al primo quadrimestre ed un giudizio sintetico al secondo quadrimestre. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

**ALLEGATI:** RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico (la modalità di espressione è deliberata dal CdD).

Il giudizio di comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

**ALLEGATI:** CRITERI\_COMPORAMENTO\_SCUOLA PRIMARIA.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Ai sensi dell'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017:

- L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, i docenti possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

# Inclusione

## Punti di forza

L'educazione inclusiva si propone di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni, compresi coloro che presentano una richiesta di speciale attenzione. Individua tempestivamente i Bisogni Educativi Speciali dell'alunno, Favorisce un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione. L'I.C. : -Definisce pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di intervento sugli alunni con BES. -Adegua il PEI al modello dell'ICF. -rende accessibile alle famiglie la documentazione; -favorisce la partecipazione alla vita della classe degli alunni diversamente abili con la partecipazione ai giochi Special Olympics; -Promuove corresponsabilità educativa e formativa dei docenti e del personale scolastico; -Crea un ambiente di lavoro e di interazione sociale orientato al ben-essere e all'integrazione, nell'ottica di un 'Progetto di Vita'; - Attiva convenzioni con Enti Territoriali per lo screening precoce di alunni BES (Sportello d'Ascolto); Laboratorio Psicologico in classe; incontri tematici per i genitori; - Acquista ed utilizzo di testi narrativi ad alta leggibilità; -Promuove Corso per l'integrazione di Lingua, Letteratura e Civiltà rumena; -Organizza corso di musicoterapia per tutti i docenti sulle potenzialità della musica come attività di integrazione. -Aderisce alle iniziative formative promosse dalla scuola polo per l'inclusione I.C. VIOLA attraverso un protocollo di intesa.

## Punti di debolezza

Necessità di attivare corsi di Aggiornamento sulla gestione della classe e sulla relazione/comunicazione tra pari e con gli utenti.

# Recupero e potenziamento

## Punti di forza

Nella scuola secondaria, sia per l'italiano che per la matematica, sono stati attivati i corsi pomeridiani finalizzati al recupero delle competenze di base. Vi è un costante monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Per il potenziamento di italiano la scuola offre da anni la partecipazione a

concorsi nazionali e locali di scrittura creativa ed a progetti nazionali di lettura; Numerosi i premi assegnati all'Istituto da testate giornalistiche, associazioni, Accademie ed altri enti. Per il potenziamento di matematica, la Scuola sec. ha aderito ai giochi della Bocconi, centro Pristem, coinvolgendo molti alunni in attività di logica e ragionamento. In lingua Inglese si è attivato nell'anno sc. 2016/17 il corso per la certificazione Cambridge ket A2. Il corso, in orario pomeridiano, ha la durata di 70h e vede impegnati il Docente di Potenziamento e l'esperto madrelingua Nella Sc. Primaria le 66h di potenziamento sono state così distribuite: 12 h per attivare n 6 laboratori pomeridiani di potenziamento in Matematica e Inglese (Cert. Cambridge) per classi IV e n 2 lab. di Consolidamento di Italiano per le classi IV; 54 h spalmate sulle classi per attività di recupero in orario curricolare e le sostituzioni dei doc. ass. la scuola partecipa, dall'anno sc. 2016/17, alle Olimpiadi di Mat. del Mediterraneo, Realizza laboratori con e-twinning, il progetto Sport di classe, e i Piani FSE 2014-20.

### **Punti di debolezza**

Gli interventi pomeridiani di potenziamento e di consolidamento, comportano difficoltà in ordine alla turnazione tanto del personale ATA per apertura del plesso centrale e vigilanza alunni, quanto del personale esterno addetto alla pulizia.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il modello proposto è stato dettagliatamente organizzato per rispondere alle impostazioni più recenti dettate dall'O.M.S. in tema di disabilità, come previsto dalle Linee Guida MIUR del 2009 per l'integrazione degli alunni con disabilità, ed è stato elaborato con l'intento di essere uno strumento fondamentale per il raccordo tra la diagnosi clinica, la sua contestualizzazione nell'ambiente scolastico in relazione alla persona e alle programmazioni didattico-educative. Tale strumento, nelle mani del suo



compilatore, può assumere caratteristiche di flessibilità e di personalizzazione, pertanto deve essere considerato come una guida nella quale sono indicate le linee costitutive essenziali e imprescindibili per elaborare un programma individualizzato organico, logico, leggibile e funzionale alla realizzazione del progetto di vita dell'alunno. Per ogni capitolo, in base alla specifica situazione da analizzare, considerato il contesto di riferimento, ogni docente compilerà le parti di pertinenza, con la possibilità di integrare la propria programmazione con altri indicatori.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Dirigente Scolastico Docente di sostegno Docenti curricolari Referente ASL Associazioni Famiglia

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

"La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell' alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale". La famiglia viene coinvolta in varie fasi: raccolta dati, comunicazione delle attività progettate e verifica e valutazione dei progressi o dei punti di criticità emersi.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno** Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno** Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**territoriale**

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
--	--

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

PERCORSI PERSONALIZZATI A)- Piano Educativo Individualizzato (PEI) elaborato secondo le indicazioni dell'ICF (\* SI VEDA ALLEGATO). Per gli alunni con disabilità certificata è prevista la formulazione del Piano educativo Individualizzato (PEI) ad opera del GLH operativo. B) - Piano Didattico Personalizzato (PdP) Per gli alunni con DSA le misure indicate riguarderanno le metodologie didattiche attraverso un'azione formativa individualizzata e personalizzata e attraverso l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative; negli altri casi si potranno esplicitare progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita e gli strumenti e strategie didattiche. L'attivazione del PdP è deliberata in Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia. La famiglia autorizza in forma scritta il trattamento dei dati sensibili. C) Percorsi personalizzati per alunni che, per contingenti motivazioni di salute e rientrando nella casistica prevista dai riferimenti normativi, si trovino ricoverati in strutture ospedaliere o a casa, impossibilitati alla frequenza scolastica. Tale personalizzazione si avvale delle nuove tecnologie e della comunicazione multimediale, per garantire al massimo livello, il diritto allo studio all'alunno impossibilitato alla frequenza regolare.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'Istituto Comprensivo, in relazione alle finalità indicate e con l'intento di fornire un ampliamento degli interessi e degli orizzonti culturali degli alunni, si propone di

realizzare percorsi progettuali distinti per macroaree verticali, svolti in forma ludica e fuori dagli schemi tradizionali, al fine di suscitare interesse e curiosità anche in alunni poco motivati per fare emergere capacità e abilità a livello non solo cognitivo ma relazionali. Per ogni macroarea vengono definiti: obiettivi trasversali, gli ambiti di dettaglio, le attività in generale, in modo analitico e coerente con le finalità generali della scuola. All'interno delle macroaree, il collegio dei Docenti, con le sue articolazioni, individua annualmente le tematiche da approfondire tanto in orario curricolare (quota flessibilità del 20%) che aggiuntivo (con finanziamenti regionali, del MIUR della Comunità Europea). I progetti specifici che ne scaturiscono, in linea con il RAV e il PDM, costituiscono un valido strumento di integrazione scuola territorio, promuovendo rapporti più stretti e funzionali con gli enti e le associazioni e integrando modo organico, nei piani di studio, saperi formali e informali. Le attività di orientamento sono svolte a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado ed hanno momenti di maggiore intensità negli anni ponte. Si somministrano prove oggettive per classi parallele, si confrontano, a livello dipartimentale, i risultati delle classi ponte e quelli a distanza tra la sc. Secondaria di primo grado e i risultati degli alunni delle sc. Superiori durante il 1° anno.

## Approfondimento

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE PER LA SCUOLA PRIMARIA PER ALUNNI BES/DSA

FASCE DI LIVELLO	VOTO	DESCRITTORI-INDICATORI DI RIFERIMENTO
<b>D (INIZIALE)</b>	5	Rendimento insufficiente, lacune nelle conoscenze e abilità non adeguatamente padroneggiate, recuperabili con qualche supplemento di impegno, esercizio e studio. <b>Raggiungimento incompleto e lacunoso degli obiettivi.</b>
		Le capacità e le conoscenze sviluppate dal bambino sono in

<p><b>C (BASE)</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>parte incomplete rispetto agli obiettivi (per esempio, il bambino non conosce alcuni argomenti o mostra il persistente bisogno di essere aiutato, controllato e incoraggiato in taluni esercizi), ma possono servire da punto di partenza per ottenere risultati positivi.</p> <p><b>Raggiungimento degli obiettivi minimi.</b></p>
<p><b>B (INTERMEDIO)</b></p>	<p><b>7</b></p>	<p>Segnala un più che sufficiente raggiungimento degli obiettivi didattici e un'autonomia in evoluzione, a cui si vanno aggiungendo: impegno, partecipazione alle attività e discreta maturazione del senso di responsabilità.</p> <p><b>Raggiungimento degli obiettivi essenziali.</b></p>
	<p><b>8</b></p>	<p>Apprende in modo completo le conoscenze proposte, svolgendo anche i compiti più complessi con adeguata autonomia, ragionando sugli argomenti di studio, con collegamenti, offrendo contributi significativi alle attività di classe.</p> <p><b>Raggiungimento globale degli obiettivi.</b></p>
	<p><b>9</b></p>	<p>Il bambino mostra completo controllo delle proprie capacità, sa usare in modo autonomo le abilità e le conoscenze per ottenere i risultati di studio assegnati, opera collegamenti anche complessi tra i saperi, si mostra particolarmente impegnato nella costruzione della propria preparazione scolastica.</p>

<b>A</b>  <b>(AVANZATO)</b>		<b>Completo raggiungimento degli obiettivi.</b>
	<b>10</b>	<p>L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento; ha acquisito un'ottima conoscenza, organizza i contenuti proposti ed è in grado di trasferirli e rielaborarli autonomamente ed usarli in ambiti diversi da quello di apprendimento. Espone le sue conoscenze con proprietà e correttezza di linguaggio; manifesta sicura padronanza degli strumenti.</p> <p><b>Significativo e completo raggiungimento degli obiettivi.</b></p>

## RUBRICA GENERALE PER VALUTARE ALUNNI DSA/BES NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**LIVELLO AVANZATO (10-9 OTTIMO)** - Il lavoro svolto è curato, ben realizzato e preciso.

- La presentazione è creativa.
- Include tutte le informazioni necessarie in risposta alle domande poste.
- Presenta delle informazioni oltre le richieste.
- È corretto rispetto alla forma scelta.
- Fa esempi e cita delle fonti in modo preciso.

**LIVELLO INTERMEDIO (8-7 DISTINTO)** - Il lavoro svolto è adeguato alle richieste.

- Dimostra immaginazione nel pensare.
- Include informazioni che sostengono le risposte.
- Presenta i dettagli richiesti.
- È corretto rispetto alla forma scelta.
- Cita le fonti, anche se qualche forma è imprecisa e inesatta.

**LIVELLO BASE (6 SUFFICIENTE)** - Il lavoro svolto corrisponde quasi

sempre alle richieste. - Risponde alle domande - Fornisce informazioni essenziali per sostenere le risposte - Tralascia alcuni dettagli - La presentazione ha qualche difetto - Cita solo qualche fonte.

**LIVELLO INIZIALE (5 NON SUFFICIENTE)** - Risponde solo in parte alle domande. - Fornisce qualche informazione a sostegno delle risposte. - Include pochi dettagli. - La presentazione ha degli errori. - Le fonti non sono citate. Svolge le attività quasi sempre solo se guidato.

**ALLEGATI:**

PEI AGGIORNATO ICF.pdf

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA è stato approvato dal Collegio docenti del 17/09/2020 con delibera n. 10.

Il Piano, i cui dettagli sono leggibili in allegato, ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19.

In allegato i dettagli del piano

**ALLEGATI:**

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>In base all'articolo 25 comma 5 del Decreto legislativo n° 165/2001 e dell'articolo 31 del C.C.N.L. 2002/05, intendo avvalermi, nello svolgimento delle funzioni organizzative ed amministrative, di due collaboratori a cui saranno delegate le seguenti funzioni: Si occupa della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie; 2.Vigila sull'orario di servizio del personale; 3.Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; 4 Cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici con l'obiettivo di favorire la continuità orizzontale;</p>	<p>2</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>TIPOLOGIA INCARICO COMPITI AREA 1 GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA □ stesura e gestione del ptof; □ piano miglioramento, rav; □ valutazione esterna ed autovalutazione di istituto ; □ Bilancio Sociale AREA 2 INCLUSIONE □ Gestione e coordinamento del GLI, GLHO; □</p>	<p>8</p>





	<p>DSA- Svantaggio socio-linguistico-culturale; □ Sperimentazioni e corsi di formazione inerenti; AREA 3 SITO WEB □ Gestione Sito Web □ Coordinamento PNSD AREA 4/1 INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI RAPPORTI CON IL TERRITORIO □ orientamento in ingresso e in uscita infanzia e primaria; □ organizzazione delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione (scuola primaria); □ rapporti con enti esterni. AREA 4/2 INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI RAPPORTI CON IL TERRITORIO □ orientamento in ingresso e in uscita secondaria; □ organizzazione delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione (scuola secondaria); □ rapporti con enti esterni; □ addetto stampa. (Coordina la pubblicazione degli articoli )</p>	
Responsabile di plesso	<p>Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte" provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.) ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna diffondere le circolari - comunicazioni - informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso redigere a</p>	5



	maggio/giugno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico.	
--	---	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	In orario curricolare per la sostituzione dei Docenti assenti fino a 10 giorni e per supporto didattico nelle sezioni con più casi di alunni in difficoltà Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Il monte-ore, in coerenza con gli obiettivi del RAV, viene così ripartito: - attività progettuali di recupero svolte in presenza con i Docenti di classe o per gruppi di livello in ambienti diversi dall'aula; - Attività di potenziamento, in orario pomeridiano, delle discipline di Italiano Matematica e Inglese rivolte ad alunni delle classi ponte (IV-V Primaria; ). Per tali attività si utilizzano forme di flessibilità oraria. Impiegato in attività di:	3



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<p>-Potenziamento del curriculum ordinario di INGLESE ( la Docente è abilitata) di n.1 ora in più settimanale; -Corso di inglese pomeridiano di n.2h settimanali per la certificazione Cambridge Ket A2</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio protocollo	Tenuta del registro del protocollo. Gestione della PEO e della PEC. Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica.

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	Corrispondenza enti esterni.
<b>Ufficio acquisti</b>	Albo fornitori - Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato) Consegna del materiale - Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo; - Fotocopiatrici (Contatti per manutenzione e acquisti) - Gestione contratti annuali - Gare: Collaborazione con DSGA per stesura e richiesta documenti. INVENTARIO: Tenuta registri inventario generale e verbalizzazione sub consegnatari laboratori - Redazione verbali di collaudo; Gestione carico e scarico beni mobili inventariati ( Istituto – Unione Comuni – Città Metropolitana); Rapporti con gli EE.LL. per interventi ; Rapporti Ditta pulizie Dussmann ; Controllo scorte magazzino pulizie e consegna - Tenuta registri consegna beni in custodia al magazzino del materiale di pulizia Tracciabilità flussi finanziari - D.U.R.C – C.I.G. - adempimenti AVCP – Equitalia - Fattura elettronica - ACQUISTI CONSIP - MEPA – Registro fatture – Legge Privacy – adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Personale a tempo determinato (supplenti brevi o annuali) impianto, implementazione, custodia dei fascicoli personali di Docenti e ATA a tempo determinato; richiesta e trasmissione documenti e fascicoli; produzione certificati vari; gestione Graduatorie d'Istituto; convocazioni supplenze brevi e saltuarie, con compilazione e aggiornamento dei relativi fonogrammi e registro supplenze; registrazione dati anagrafici e contabili in ARGO e SIDI; comunicazioni al Centro Territoriale per l'impiego; controllo documenti di rito all'atto di assunzione; trattamento retributivo, previdenziale e fiscale dei supplenti; gestione ferie non godute; certificati di servizio e



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>vari; Personale esterno assunto con contratto di collaborazione occasionale, contratto d'opera, esperti esterni, volontari del SCN</p>
<b>Ufficio Alunni</b>	<p>Iscrizione alunni: impianto, implementazione, custodia dei fascicoli personali alunni, e loro invio ad altre scuole in caso di trasferimento. Produzione elenchi iscritti, elenchi classi, elenchi specifici (fruitori mensa o scuolabus, alunni stranieri/nomadi, disabili ecc.). inserimento e aggiornamento dati in anagrafe alunni del Portale ; trasferimenti alunni e passaggio ad altro grado di istruzione; corrispondenza con le famiglie; richiesta e trasmissione documenti; esiti scrutini, rilascio certificazioni (iscrizioni, frequenza ecc.); gestione assenze; collaborazione con i docenti per gestione del registro scolastico elettronico, svolgimento prove INVALSI e ogni altro adempimento connesso, monitoraggio relativo agli alunni (obbligo scolastico e obbligo formativo); pratiche alunni di sostegno; infortuni alunni, assicurazione alunni; mensa scolastica e servizio autobus; gestione adozione libri di testo; cedole librerie; borse di studio; statistiche e rilevazioni inerenti gli alunni; produzione dati attinenti agli organici del personale. Gestione registro elettronico Inserimento dati all'inizio dell'anno scolastico con orari/classi/docenti titolari per consentire ai docenti l'accesso alle aree riservate e l'uso quotidiano del registro elettronico; Stampe schede di valutazione alunni, tabelloni degli esiti ecc. Cura e predisposizione della documentazione relativa all'elezione degli Organi collegiali di durata annuale (Consigli di Interclasse/Intersezione) e triennale (Consiglio di Istituto). Supporto amministrativo ai lavori della Commissione Elettorale. infortuni alunni, assicurazione alunni; servizio autobus e mensa; Infortuni;</p>



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico
- Sistema informatico di gestione documentale

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ "LABORATORI DI OCCUPABILITÀ" I.I.S.S. ARCHIMEDE DI TARANTO CAPOFILA

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Il progetto che si intende realizzare dal titolo **"MARE PER CREARE FUTURO"**, mira alla formazione di figure professionali, che possano operare per un turismo integrato per la valorizzazione delle risorse naturali, ambientali, culturali del territorio Jonico implementando azioni sistemiche, guardando al mare come risorsa ed estendendosi all'entroterra.

L'obiettivo, pertanto, è di preparare soggetti competenti che possano essere in grado di determinare un cambiamento nello sviluppo territoriale POST ACCIAIO, che, opportunamente sollecitati e coadiuvati, possano intraprendere proprie iniziative



lavorative e/o trovare occupazione in aziende che richiedono adeguata competenza ed elevata formazione tecnologica.

Le attività di laboratorio previste sono:

1. Open space (start up)
2. Laboratorio di simulazione navale
3. Laboratorio planetario
4. Laboratorio monitoraggio marino
5. Laboratorio impianto pilota di biologia marina
6. Laboratorio di educazione marinara
7. Laboratorio di Fab Lab
8. Laboratorio sartoriale di tappezzeria nautica e abbigliamento sportivo

❖ **" METTIAMO IN RETE L'INCLUSIONE" AVVISO D.D. 1078, 21.10.2016 DM 663 ART. 1 C.1/2016 INCLUSIONE E DISABILITÀ; CAPOFILIA I.C. VIOLA, TARANTO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Realizzazione di varie iniziative di formazione riservate al personale docente di ogni ordine e grado, in conformità al Piano Nazionale di Formazione previsto dal comma 124 della Legge 107/2015, riguardanti le tematiche della diversabilità, dei DSA e del disagio scolastico in genere,

**❖ PROGETTO REGIONALE "IL NODO BLU DELLE SCUOLE PUGLIESI" IC CAPOFILIA VICO DE CAROLIS, TA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L'obiettivo del progetto è quello di realizzare un piano articolato di interventi atti a contrastare i preoccupanti fenomeni di bullismo e cyberbullismo nella scuola. Costituzione di una rete regionale formata dai 6 CTS della Puglia, finalizzata alla promozione, alla diffusione e al coordinamento territoriale, attraverso il coinvolgimento delle scuole afferenti a ciascuno di essi, (per la provincia DI Taranto il CTS De Carolis) delle buone pratiche atte a prevenire e gestire i fenomeni citati sopra.

2.





❖ **RETE FAMI PER IL PIANO PLURIENNALE DI FORMAZIONE DIRIGENTI, INSEGNANTI E PERSONALE ATA DI SCUOLE AD ALTA INCIDENZA DI ALUNNI STRANIERI" PROGRAMMA NAZIONALE FAMI, OB. SP. 2 "INTEGRAZIONE E MIGRAZIONE LEGALE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

### Approfondimento:

La rete si pone le seguenti finalità:

- individuare e diffondere modelli efficaci di formazione continua dei dirigenti scolastici, caratterizzati da alta interattività e approccio di ricerca-azione;
- aumentare le competenze degli insegnanti nella gestione della classe plurilingue e plurilivello e nella didattica multiculturale;
- dotare gli insegnanti di competenze specifiche nell'insegnamento dell'italiano come lingua seconda forniti dalle Università con specifiche esperienze e competenze. I corsi di formazione si terranno in presenza e on-line, in modalità di auto apprendimento;
- assicurare l'informazione e la formazione del personale ATA anche attraverso l'utilizzo di vademecum e piattaforme on line.
- assicurare, già in sede di formazione, il coinvolgimento delle agenzie del territorio (servizi sociosanitari, associazionismo, volontariato, ecc.), in modo da facilitare l'integrazione dei servizi in ambito scolastico.



❖ IFOS, PUGLIA, GINOSA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Formazione genitori e alunni</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Da anni, lo staff dell'I.FO.S si occupa, infatti, della strutturazione di interventi nelle scuole di ogni ordine e grado, con progetti mirati – **bullismo, cyberbullismo, navigazione on line sicura, prevenzione degli abusi all'infanzia, educazione alla salute, prevenzione delle tossicodipendenze** – sia per gli studenti che per gli insegnanti, il personale ATA, i dirigenti scolastici e i genitori.

IFOS si avvale dei seguenti patrocini:

- 1) Centri per la Giustizia Minorile
- 2) Tribunale per i Minorenni
- 3) Ufficio Studi, Ricerche e Attività Internazionali, Dipartimento Giustizia Minorile, Ministero della Giustizia
- 4) Università del Salento, Dipartimento Storia, Società e Studi sull'Uomo
- 5) FEDERMOT – Federazione Nazionale Magistrati Onorari di Tribunale.



❖ IC CALO' ACCREDITATO AD ACCOGLIERE DI I TIROCINANTI DEI PERCORSI DI LAUREA MAGISTRALE SCIENZE DELLA FORMAZIONE, DI TFA E DEI CORSI DESTINATI AL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE SUL SOSTEGNO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzioni attive con Università di Bari, Matera, Macerata, Salento

**Approfondimento:**

Ai sensi del D.M. 249/2010 e del D.M. n. 93/2012, l'I.C. Calò attiva convenzioni con varie Università Italiane finalizzate ad accogliere tirocinanti per i corsi di laurea in scienze della formazione e per i corsi di sostegno.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ DIDATTICA DELLA MATEMATICA E DELLE SCIENZE

Il corso di formazione si propone di presentare ai docenti delle materie scientifiche una serie di metodologie e tecniche, strumenti pratici e compensativi utili per favorire l'apprendimento e migliorare il rapporto degli studenti con la matematica e le altre discipline scientifiche. L'obiettivo del corso di formazione è quello di stimolare una riflessione sulla complessità della matematica e sulle sue peculiarità, mettendo in luce come queste si ripercuotano in modo amplificato sugli studenti DSA. Analiticamente possono essere così individuati in modo più



specifico: • sviluppare conoscenze nelle specificità del processo di insegnamento/apprendimento delle discipline scientifiche in presenza di bisogni educativi speciali; • sviluppare competenze nella progettazione didattica digitale in ambito scientifico ; • sviluppare competenze sulle strategie e strumenti per la produzione, l'adattamento e la semplificazione dei materiali didattici delle discipline scientifiche; • sviluppare un'alfabetizzazione sulle tecnologie intese come risorsa didattica inclusiva e sui principali software utilizzabili in didattica della matematica e delle scienze.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	docenti dell'ambito scientifico
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **METODOLOGIA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI**

L'approccio didattico innovativo dei Linguaggi Espressivi segue una procedura metodologico-didattica che utilizza insieme strumenti espressivi per raggiungere obiettivi disciplinari e interdisciplinari. E' possibile attraverso i linguaggi espressivi – musica, arte, corporeità, teatro - "superare i confini storici delle discipline", motivare allo studio, migliorare le capacità di apprendimento.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	docenti di ogni ordine di scuola
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola





**PHILOSOPHY FOR CHILDREN E P.E.A.C.E.**

Il Corso è offerto dal dipartimento di Scienze Umanistiche e il suo corso di Philosophy for Children (P4C) all'Università di Napoli, Federico II e dal progetto P.E.A.C.E., che è un progetto Comenius/LLL che offre formazione nell'uso della philosophical enquiry per promuovere una mentalità cosmopolita nei ragazzi. Il corso introduce i partecipanti alle origini, alla teoria e alla pratica della Filosofia per Bambini. Esso mostra come si applica la tecnica in classe e, attraverso il progetto PEACE, illustra come impiegarela per affrontare specifiche aree dell'educazione dei bambini, come ad esempio: vivere in una classe/società multiculturale. I partecipanti possono scoprire così, una serie di materiali da utilizzare o modificare nelle proprie aule, e acquisire un'esperienza diretta mediante la metodologia P4C in una sessione pratica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **USO E RISORSE PIATTAFORME DIGITALI**

Obiettivo del corso è quello di fornire ai docenti le conoscenze e le competenze necessarie all'utilizzo degli strumenti sulla piattaforma GSuite, al fine di poter realizzare attività da proporre agli alunni. Saper creare e gestire in modo efficace classi virtuali, saper preparare e assegnare attività didattiche mediante i diversi applicativi della piattaforma.

<b>Collegamento con le</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ SICUREZZA A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico

### ❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamento sul nuovo Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico

### ❖ IL DECRETO INTERMINISTERIALE 28 AGOSTO 2018, N. 129,

Descrizione dell'attività di	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i
------------------------------	--



formazione	controlli
Destinatari	DSGA