



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TAIC82600L

I.C. "G. CALO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto sorge in un quartiere giovane e si caratterizza per recente espansione edilizia, incremento della popolazione (trasmigrazione di 'nuove' famiglie da altre zone e dalla provincia, buona evoluzione del commercio). In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Questi dati permettono di intervenire in maniera mirata su casi "isolati" di disagio attraverso iniziative di fund raising (es test e PC in comodato d'uso gratuiti, mercatino di Natale ed altre iniziative). Su 838 alunni iscritti, sono presenti n.42 alunni con disabilità certificata, 15 alunni con DSA, 3 ADHD/DOP, 13 alunni BES, circa 53 alunni a forte svantaggio socio. culturale e n. 20 di nazionalità rumena.</p>	<p>La popolazione studentesca presenta un background medio- basso nell'istituto. Il tasso di disoccupazione dei genitori è elevato Il settore secondario, infatti, è stato fortemente colpito dalla crisi nazionale e internazionale a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. La comunità rumena pari a circa 6000 unità è vittima del fenomeno del caporalato che comporta lo sfruttamento della manodopera, anche di tipo minorile. Gli alunni rumeni iscritti e frequentanti presentano problematiche prevalentemente di tipo apprenditivo. Background familiare mediano Basso. Presenza di famiglie con problematiche di povertà conclamata seguite dai servizi sociali.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Essendo al confine con la provincia di Matera, il nostro comune è strettamente legato alla città dei "sassi", che è stata interessata negli ultimi decenni da una crescita esponenziale sotto il profilo sociale e culturale: i ginisini frequentano la comunità materana e hanno costanti interazioni con essa, per ragioni lavorative, di studio e culturali. L'I.C. Calò di Ginosa ha, inoltre, sottoscritto convenzione con diverse Università (SSIS; TFA; PAS) tra cui l'Università degli Studi della Basilicata, di Bari di Macerata, di Urbino. Sul territorio cittadino sono presenti numerose associazioni che collaborano proficuamente con il nostro Istituto: ANFFAS Orizzonti 2001, Avis, Caritas, ARCI, AIRC insieme a giornali e tv locali quali La Goccia, Piazza News, Net-Uno Tv, Ginosa Radiotv-web. L'istituto supporta le iniziative di diverse ONLUS, interagisce costantemente con gli operatori dell'ASL, con l'ente comunale e con le cooperative ADE, ADAM e ALIMA impegnate nel recupero e nell'integrazione degli studenti con bisogni particolari, infine, collabora proficuamente con il centro O.S.M.A.I.R.M di Laterza (è stata sottoscritta una convenzione per uno sportello di ascolto presso l'I.C. già dall'a.s. 2013-14) Ricco il mondo dell'Associazionismo. La scuola collabora con parrocchie, ARCI, Scout. Dall'anno sc, 2015/16 l'istituto aderisce al progetto di lingua e lett.romena. Dall' a.s. 2017-18 la scuola fa parte della rete FAMI Dall'a.s. 17/18, il plesso Radice ospita la sede dell'UTEP.</p>	<p>Geograficamente la città di Ginosa si colloca ad ovest rispetto al capoluogo di provincia, da cui dista circa una sessantina di Km. E' l'ultimo comune dell'arco ionico e questo implica indubbiamente una limitata possibilità di partecipazione dei ginisini alle iniziative promosse dalla città di Taranto, nonché una ridotta ricaduta sul nostro territorio delle risorse economiche stanziata dalla provincia. Limitati gli interventi di manutenzione ordinaria, se pur costantemente sollecitati dalla Scuola.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	53,9	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,7	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	71,5	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	70,7	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,3	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TAIC82600L
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TAIC82600L
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TAIC82600L
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TAIC82600L
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TAIC82600L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TAIC82600L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola, per la distribuzione dei propri plessi, è in grado di rispondere alle esigenze formative delle famiglie in diversi quartieri comunali. L'Istituto ha incentivato l'uso delle nuove tecnologie per essere visibile il più possibile e per mantenere una comunicazione costante e attiva con i genitori e con le altre agenzie educative presenti sul territorio, nonché per rispondere ai bisogni educativi specifici degli alunni. L'istituzione è riuscita ad intercettare diversi finanziamenti: I 4 laboratori mobili acquistati con il FESR " Ambienti digitali" (20 pc) sono stati oggetto di furto, pertanto si è provveduto, con il finanziamento del Progetto "Facciamo scuola," all'acquisto di circa 20 portatili per un importo di 9930 euro. Progetto PNSD #7 Ambienti di apprendimento innovativi per 20000 euro, la cui spesa è stata autorizzata e prevede la realizzazione di un laboratorio digitale innovativo presso il plesso Giovanni Paolo II. Sono stati finanziati n.5 Progetti FSE relativi all'Avviso Quadro del 31/012017. Chiesti anche alla Regione 35000,00 euro per il "contributo 0-6. Punto di forza e leva strategica del nostro I.C. è il patrimonio librario distribuito su tutti i plessi sulla base del numero degli alunni. Ad oggi, abbiamo circa 3000 libri che vengono sistematicamente presi in prestito dagli alunni e letti. Linea internet ripristinata e funzionante in tutti i plessi. Assenza di barriere architettoniche.</p>	<p>Mancano, inoltre, spazi nel plesso centrale per accogliere nuove classi e/o laboratori. La palestra del plesso Calò è condivisa dalla Sc. Secondaria e dalla Sc. Primaria (plessi Calò e Morandi). Ciò comporta turnazioni e spostamento di classi da un plesso all'altro. Nonostante le richieste all'ente proprietario, l'IC Calò' manca delle certificazioni relative alla agibilità;</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TARANTO	79	88,0	1	1,0	9	10,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		31,7	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	68,3	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		8,3	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	23,3	15,9	22,4
Più di 5 anni		35,0	38,4	32,6

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC82600L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TAIC82600L	127	86,4	20	13,6	100,0
- Benchmark*					
TARANTO	8.508	72,5	3.228	27,5	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC82600L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TAIC82600L	3	3,0	25	24,8	31	30,7	42	41,6	100,0
- Benchmark*									
TARANTO	116	1,5	1.264	16,8	2.702	36,0	3.428	45,6	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	11	22,0	6,5	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	11	22,0	16,4	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,6	8,0	10,1
Più di 5 anni	28	56,0	68,0	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	15,8	10,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	7	36,8	17,1	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	5,3	11,9	10,9	11,7
Più di 5 anni	8	42,1	60,9	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIC82600L	8	6	2
	- Benchmark*		
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC82600L		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,2	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0	9,2	7,7	8,3
Più di 5 anni	4	80,0	66,7	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC82600L		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,8	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	11	100,0	73,0	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC82600L		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		3,0	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		6,1	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		90,9	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIC82600L	7	1	17
- Benchmark*			
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale docente è stabile in misura superiore alla media regionale e nazionale. Durante i precedenti anni scolastici sono stati attivati corsi indirizzati ai docenti per il conseguimento della certificazione ECDL e linguistica (Trinity), .Molti docenti hanno conseguito altri titoli (specializzazione sostegno, master, corsi di perfezionamento) e n 2 fanno parte di ordini professionali. Positiva predisposizione dei Docenti a formarsi , anche con scuole in rete, nelle diverse modalità previste dalla normativa : in presenza, on line , Blended. Tra i corsi strategici, vi sono quelli del PNSD , della Didattica integrata per l'emergenza epidemiologica COVID 19 dell'inclusione, dello sviluppo della didattica per competenze, .Nell'organico della scuola figurano 5 docenti per il potenziamento: 1 Sc Infanzia; 3 per la scuola primaria e 1 per la scuola secondaria. Si tratta di docenti stabili che fanno parte dell'organico dell'autonomia e sono assegnati alle classi. Con le ore in più che scaturiscono dalle risorse assegnate, si attivano recuperi in orario curricolare e corsi di consolidamento e potenziamento orario pom. In part.: corsi di logica, di certificazione Cambridge, di</p>	<p>Docenti a scavalco su più scuole, rendono difficoltosa l'organizzazione iniziale dell'orario.</p>

lettura, scrittura creativa e teatro. Dall'a.s. 2018/19 il curricolo ordinario di Inglese Sc.sec. è arricchito di un'ora settimanale (4 h), utilizz. le ore di pot. di Lingua. Da un questionario emerge un buon clima collaborativo tra colleghi .DSGA effettiva con esperienza pluriennale dall'a. s. 2020/21.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TAIC82600L	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
TARANTO	99,9	99,9	99,8	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TAIC82600L	98,4	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
TARANTO	98,9	98,8	100,0	100,0
PUGLIA	98,7	98,6	99,9	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAIC82600L	10,5	33,3	29,8	15,8	5,3	5,3	14,1	18,3	35,2	12,7	5,6	14,1
- Benchmark*												
TARANTO	16,2	24,2	25,1	17,8	7,6	9,1	13,6	23,9	24,7	19,6	9,8	8,4
PUGLIA	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC82600L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,2	0,3	0,2
PUGLIA	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC82600L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	1,3	1,2	1,2
PUGLIA	0,9	0,8	0,5
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC82600L	2,7	1,5	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	1,3	1,6	1,3
PUGLIA	1,1	1,1	0,8
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza

Trasferimenti in entrata maggiori rispetto alla media regionale e nazionale; in uscita, si registrano solo casi di nulla osta per trasferimento di residenza del nucleo familiare. E' stato portato a termine il processo di costruzione delle rubriche valutative e completato il curricolo verticale attraverso l'operato delle commissioni specifiche composte da docenti dei tre ordini. Dall'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si evince che una parte consistente si colloca nelle fasce medio-alta e dal 2017 al 2018 si è ridotta di parecchio la percentuale dei ragazzi con votazione 6. Gli esiti finali degli alunni della scuola Primaria sono da ritenersi soddisfacenti sotto l'aspetto cognitivo e per le competenze acquisite. Nei casi di ammissione con lacune, si valuta partendo dai PDP elaborati, dagli obiettivi minimi raggiunti soprattutto dai progressi comportamentali e cognitivi rispetto al punto di partenza. Gli alunni di 1^e 2^a Sec. secondaria ammessi con insufficienze frequentano corsi di recupero nelle discipline linguistiche e scientifiche, nei primi giorni di settembre, sostenendo semplici prove finali di verifica.

Punti di debolezza

Dalle discussioni nei consigli di classe e nei C.d. D ,emerge la necessità di consolidare , in un'ottica di continuità curricolare, gli apprendimenti in Italiano, Matematica, Lingua Inglese in modo particolare nelle classi ponte . Si rende necessario continuare a lavorare per ridurre forme di dispersione strisciante di una percentuale di alunni della Sc. secondaria e dell'Infanzia che, pur non superando il limite massimo di assenze previsto dalla legge , ne registra un buon numero con conseguente ricaduta negativa sui livelli delle competenze. 1 studente di Sc. Sec. non è stato ammesso alla classe successiva nel corrente a.s..

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio è scaturito dai risultati positivi in merito agli abbandoni in corso d'anno, alla percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva e alle votazioni riportate all'Esame di Stato.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TAIC82600L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,9	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	68,2	↑	↑	↑	n.d.
TAE82601P - Plesso	68,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82601P - 2 A	66,3	↑	↑	↑	n.d.
TAE82601P - 2 B	70,7	↑	↑	↑	n.d.
TAE82605V - Plesso	67,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82605V - 2 A	60,6	↑	↑	↑	n.d.
TAE82605V - 2 B	73,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,6	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,1	↑	↑	↑	7,5
TAE82601P - Plesso	71,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82601P - 5 A	72,8	↑	↑	↑	9,3
TAE82601P - 5 B	70,0	↑	↑	↑	6,4
TAE82604T - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82604T - 5 A	67,1	↑	↑	↑	2,3
TAE82605V - Plesso	73,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82605V - 5 A	72,9	↑	↑	↑	11,3
TAE82605V - 5 B	73,5	↑	↑	↑	15,6
Riferimenti		198,6	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,6	↓	↔	↓	-1,1
TAMM82601N - Plesso	192,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM82601N - 3 A	191,7	↓	↓	↓	5,5
TAMM82601N - 3 B	185,5	↓	↓	↓	-7,6
TAMM82601N - 3 C	199,7	↔	↑	↔	-1,5

Istituto: TAIC82600L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,4	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,8	↑	↑	↑	n.d.
TAE82601P - Plesso	64,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82601P - 2 A	63,1	↑	↑	↑	n.d.
TAE82601P - 2 B	65,8	↑	↑	↑	n.d.
TAE82605V - Plesso	60,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82605V - 2 A	76,1	↑	↑	↑	n.d.
TAE82605V - 2 B	44,0	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		58,1	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,4	↑	↑	↑	13,2
TAE82601P - Plesso	76,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82601P - 5 A	77,2	↑	↑	↑	16,6
TAE82601P - 5 B	76,4	↑	↑	↑	16,4
TAE82604T - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82604T - 5 A	62,4	↑	↑	↑	1,3
TAE82605V - Plesso	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82605V - 5 A	78,1	↑	↑	↑	19,0
TAE82605V - 5 B	66,4	↑	↑	↑	10,4
Riferimenti		197,4	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,5	↓	↓	↓	-8,7
TAMM82601N - Plesso	185,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM82601N - 3 A	184,2	↓	↓	↓	-0,9
TAMM82601N - 3 B	176,7	↓	↓	↓	-17,3
TAMM82601N - 3 C	194,8	↔	↑	↓	-6,6

Istituto: TAIC82600L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,0	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,1				n.d.
TAE82601P - Plesso	82,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82601P - 5 A	83,5				15,1
TAE82601P - 5 B	82,2				13,6
TAE82604T - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82604T - 5 A	70,4				0,6
TAE82605V - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82605V - 5 A	53,2				-15,0
TAE82605V - 5 B	77,8				12,3
Riferimenti		194,0	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,5				n.d.
TAMM82601N - Plesso	182,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM82601N - 3 A	177,1				-8,3
TAMM82601N - 3 B	182,5				-12,3
TAMM82601N - 3 C	187,5				-13,5

Istituto: TAIC82600L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	85,1				n.d.
TAE82601P - Plesso	82,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82601P - 5 A	78,5				1,2
TAE82601P - 5 B	86,5				8,9
TAE82604T - Plesso	83,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82604T - 5 A	83,6				4,8
TAE82605V - Plesso	89,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82605V - 5 A	88,6				10,9
TAE82605V - 5 B	91,6				15,5
Riferimenti		199,1	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,0				n.d.
TAMM82601N - Plesso	186,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM82601N - 3 A	191,8				2,6
TAMM82601N - 3 B	174,8				-21,9
TAMM82601N - 3 C	189,9				-14,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE82601P - 5 A	0,0	100,0
TAE82601P - 5 B	0,0	100,0
TAE82604T - 5 A	13,3	86,7
TAE82605V - 5 A	5,6	94,4
TAE82605V - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,4	96,6
Puglia	17,0	83,0
Sud	19,7	80,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE82601P - 5 A	0,0	100,0
TAE82601P - 5 B	0,0	100,0
TAE82604T - 5 A	6,7	93,3
TAE82605V - 5 A	0,0	100,0
TAE82605V - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,1	98,9
Puglia	11,9	88,1
Sud	13,6	86,4
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM82601N - 3 A	0,0	42,1	26,3	31,6	0,0
TAMM82601N - 3 B	16,7	38,9	33,3	5,6	5,6
TAMM82601N - 3 C	10,0	40,0	15,0	25,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,8	40,4	24,6	21,0	5,3
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM82601N - 3 A	26,3	26,3	36,8	5,3	5,3
TAMM82601N - 3 B	44,4	22,2	11,1	16,7	5,6
TAMM82601N - 3 C	0,0	40,0	45,0	10,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,8	29,8	31,6	10,5	5,3
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM82601N - 3 A	5,3	68,4	26,3
TAMM82601N - 3 B	5,6	72,2	22,2
TAMM82601N - 3 C	5,0	50,0	45,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,3	63,2	31,6
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM82601N - 3 A	0,0	31,6	68,4
TAMM82601N - 3 B	11,8	41,2	47,1
TAMM82601N - 3 C	0,0	35,0	65,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,6	35,7	60,7
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TAE82601P - 2 A	2	3	1	4	12	3	2	3	9	6
TAE82601P - 2 B	1	3	2	1	18	1	5	6	2	11
TAE82605V - 2 A	3	2	3	0	7	0	1	3	1	10
TAE82605V - 2 B	1	0	1	3	11	4	11	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TAIC82600L	9,0	10,3	9,0	10,3	61,5	10,3	24,4	15,4	15,4	34,6
Puglia	24,5	17,2	17,6	9,1	31,6	26,4	17,5	12,5	16,5	27,2
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TAE82601P - 5 A	1	4	2	3	10	0	1	1	3	15
TAE82601P - 5 B	2	4	3	5	10	0	1	3	5	15
TAE82604T - 5 A	2	4	2	2	5	4	1	1	4	4
TAE82605V - 5 A	2	1	3	3	9	1	0	1	4	11
TAE82605V - 5 B	0	1	1	3	4	2	1	1	2	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TAIC82600L	8,1	16,3	12,8	18,6	44,2	8,2	4,7	8,2	21,2	57,6
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC82600L	6,5	93,5	36,4	63,6
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC82600L	1,8	98,2	15,3	84,7
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TAIC82600L	53,4	46,6	15,0	85,0
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC82600L	3,2	96,8	4,2	95,8
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TAIC82600L	2,0	98,0	6,3	93,7
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per l' anno scolastico 2018/19, dai risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese, (solo per le quinte) si evince che i risultati delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria si attestano ad un livello superiore della media regionale, del sud e nazionale. Si distingue una classe seconda nelle prove di matematica per un valore inferiore. Per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado si evince che i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese sono inferiore rispetto alla media regionale, del sud e nazionale. Si distingue una classe con risultati in linea con la media regionale e nazionale e superiore con la media del sud nelle prove di matematica. I livelli di variabilità in italiano e matematica e inglese (solo per le quinte) intra, sia per le classi seconde che per le quinte, sono superiori rispetto alla media del Sud e dell' Italia, inferiori per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado. L'effetto scuola nelle rilevazioni della scuola primaria risulta al di sopra della media regionale. La scuola si è attivata per assicurare l'uniformità degli esiti tra le varie classi grazie al Piano di Miglioramento. Sono stati attivati, in orario aggiuntivo, laboratori per la preparazione alla prova nazionale Invalsi CBT e PON FSE sulle competenze di base.</p>	<p>Da migliorare i risultati delle prove per la Scuola Secondaria di Primo Grado in cui si riscontra un livello inferiore in italiano, matematica e inglese. I livelli di variabilità in italiano e matematica intra sono superiori rispetto alla media del Sud e dell' Italia. Divario crescente tra la percentuale di alunni di Sc. Primaria e di alunni di Sc. secondaria collocati nelle categorie/livelli di competenza 1 e 2. Delle prove standardizzate è stata rilevata la presenza di criticità attinenti all'incidenza dell'effetto scuola nelle rilevazioni della scuola secondaria di 1° grado in italiano, matematica e inglese i cui risultati sono al di sotto della media regionale.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati della prova Invalsi relativi all' a.s. 2018/19 sono stati positivi per la sc. Primaria rispetto alla media nazionale e del Sud Italia, con una percentuale di studenti di livello 5 nettamente superiore ai dati di riferimento, il giudizio assegnato scaturisce dal fatto che all'interno dell'Istituto persiste ancora una difformità sia tra i due ordini sia tra le "variabili dei risultati" tra classi parallele, che deve essere colmata. Al fine di ridurre tale discrepanza, la scuola ha avviato un percorso di confronto e di riflessione sulle modalità didattiche, sulle metodologie e sulle strategie di approccio più funzionali nell'insegnamento dell'italiano, della matematica e della Lingua, attraverso momenti di condivisione collettiva e mediante corsi di formazione. Inoltre, sono stati attivati anche per il corrente a.s., in orario aggiuntivo, laboratori per la preparazione alla prova nazionale Invalsi. Sono stati attivati e realizzati con successo laboratori PONFSE sulle competenze di base. Infine, la scuola si propone di continuare a supportare e a favorire tutte le iniziative e le attività volte a ridurre la percentuale di alunni che si collocano ai livelli 1 e 2.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti, adotta inoltre criteri di valut. comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Tra le competenze chiave degli studenti, la scuola valuta l'autonomia e la capacità di orientarsi, mediante l'osservazione diretta dei comportamenti e mediante il riscontro con gli indicatori e i criteri del voto di condotta. E' prassi comune programmare ed inserire nei curricoli per le classi quarte, quinte della Scuola primaria e prime seconde e terze della Sec, UDA trasversali sul cyber bullismo. Realizzato corso di formazione sulle strategie anti bullismo, corso su tossicodipendenze e nuove droghe. Le rare inottemperanze alle regole della convivenza i sono gestite, come da regolamento, attraverso il dialogo tra le parti, l'assunzione di responsabilità da parte degli alunni coinvolti e semplici gesti di riappacificazione che spesso si concludono con la donazione spontanea di libri di narrativa da parte del "colpevole" alla " Vittima" o alla Scuola. Tali</p>	<p>Spazi insufficienti per le attività laboratoriali relative alle competenze digitali.</p>

momenti sono concordati con le famiglie .Per le competenze digitali ,nella sec. sono utilizzate le social classroom e software per l'avvio al pensiero computazionale, Le comp. " Imp, ad imparare", " Consapev.culturale" e Spirito di impr. "si promuovono attraverso compiti autentici interdisciplinari documentati attraverso le rubriche valutative elaborate in continuità tra i tre ordini. Da due anni, si organizzano percorsi in verticale di cittadinanza tra i tre Ord.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti raggiunge una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici, la scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. Ultime le griglie di valutazione per prove autentiche. Da promuovere ulteriormente compiti autentici con la partecipazione di più docenti di discipline diverse.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di italiano
			Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	
				61,56	59,86	61,43	
TAIC82600L	TAE82601P	A	72,16	↑	↑	↑	91,30
TAIC82600L	TAE82601P	B	69,60	↑	↑	↑	92,31
TAIC82600L	TAE82604T	A	69,57	↑	↑	↑	88,89
TAIC82600L	TAE82605V	A	73,77	↑	↑	↑	84,21
TAIC82600L			71,09	↑	↑	↑	86,87

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,07	56,23	57,89	
TAIC82600L	TAE82601P	A	75,41	↑	↑	↑	91,30
TAIC82600L	TAE82601P	B	75,71	↑	↑	↑	92,31
TAIC82600L	TAE82604T	A	62,68	↑	↑	↑	83,33
TAIC82600L	TAE82605V	A	81,53	↑	↑	↑	78,95
TAIC82600L			73,41	↑	↑	↑	84,85

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60	194,33	199,14	
TAIC82600L	TAE82601P	A	200,59	↔	↑	↑	92,31
TAIC82600L	TAE82601P	B	190,63	↓	↓	↓	100,00
TAIC82600L	TAE82603R	A	175,23	↓	↓	↓	92,31
TAIC82600L	TAE82605V	A	194,78	↓	↔	↓	83,33
TAIC82600L				↓	↔	↓	92,77

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	
TAIC82600L	TAE82601P	A	191,06	↓	↔	↓	92,31
TAIC82600L	TAE82601P	B	186,45	↓	↓	↓	100,00
TAIC82600L	TAE82603R	A	173,47	↓	↓	↓	92,31
TAIC82600L	TAE82605V	A	186,41	↓	↓	↓	83,33
TAIC82600L				↓	↓	↓	92,77

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				194,03	190,07	201,64	
TAIC82600L	TAE82601P	A	189,15	↓	↔	↓	92,31
TAIC82600L	TAE82601P	B	176,56	↓	↓	↓	100,00
TAIC82600L	TAE82603R	A	178,04	↓	↓	↓	92,31
TAIC82600L	TAE82605V	A	180,82	↓	↓	↓	83,33
TAIC82600L				↓	↓	↓	92,77

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				199,08	195,26	203,33	
TAIC82600L	TAE82601P	A	189,94	↓	↓	↓	92,31
TAIC82600L	TAE82601P	B	184,85	↓	↓	↓	100,00
TAIC82600L	TAE82603R	A	178,38	↓	↓	↓	92,31
TAIC82600L	TAE82605V	A	184,33	↓	↓	↓	83,33
TAIC82600L				↓	↓	↓	92,77

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - nella media regionale e superiore al sud e all'Italia. Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 superiore alle medie di riferimento. L'istituto promuove azioni e iniziative volte a uniformare sia l'approccio alla valutazione che le metodologie tra i gli ordini di scuola. E' stato avviato il monitoraggio dei risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e le ISS che hanno risposto alle richieste dei risultati in uscita (M. Bellisario-Ginosa, Liceo G. B. Vico-Laterza, IISS Q. O. Flacco-Castellaneta, Perrone-Castellaneta) mediamente confermano le valutazioni d'Istituto. Il consiglio orientativo è seguito all'incirca dall'80% delle famiglie degli studenti. Dalla tabulazione degli esiti degli alunni passati dalla Primaria alla Secondaria emerge la distanza media di un solo voto nella valutazione di italiano, matematica e Inglese.</p>	<p>Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 inferiore alle medie regionali e nazionali. Emergono alcune difficoltà nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro all'interno del comprensivo, riportate dai docenti nei dipartimenti. Nel passaggio alla secondaria di secondo grado emergono criticità principalmente nel mantenimento da parte degli alunni delle votazioni 9 e 10 in italiano e inglese.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il giudizio è scaturito dall'assenza degli abbandoni in corso d'anno, dagli esiti degli studenti ammessi alla classe successiva, dalle votazioni conseguite all'Esame di Stato e dai risultati degli scrutini. Inoltre, così come risulta dalle indagini condotte dalla scuola all'interno dell'Istituto e dal confronto con i dati restituiti dalle scuole superiori, i risultati degli studenti durante il primo ciclo d'istruzione e nel successivo percorso di studi si discostano di poco da quelli di provenienza: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il</p>

numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria, emergono problematiche per una percentuale di alunni che ha difficoltà nello studio e consegue voti bassi. Attivati corsi di consolidamento con i Fondi ministeriali, Europei (PON-FSE 2014-20) e con ore di potenziamento.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,0	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,7	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	36,7	39,7	32,7
Altro	No	5,0	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	83,9	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	32,1	35,0	30,9
Altro	No	5,4	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	98,3	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni	No	65,0	65,3	70,4

con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Si	95,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	83,3	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	70,0	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,7	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	71,7	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	70,0	60,8	57,9
Altro	No	3,3	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,2	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	62,5	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	83,9	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	92,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	71,4	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,4	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	69,6	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	69,6	64,6	63,6
Altro	No	3,6	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,3	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	81,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	91,7	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	94,6	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	76,8	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	92,9	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	1,8	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum dell'Istituto si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e gli apprendimenti disciplinari nella scuola primaria e secondaria di I grado. Gli obiettivi di apprendimento sono declinati in differenti gradi di sviluppo per consentire l'acquisizione graduale dei saperi, proposti con livelli di approfondimento e di complessità crescenti, e permettere lo sviluppo della personalità di ognuno. Le competenze sono il punto di riferimento e insieme lo sbocco educativo e metodologico della didattica dell'Istituto per cui i singoli alunni, ciascuno con i propri personali livelli, ritmi e stili, vengono guidati allo sviluppo: - di conoscenze e abilità attinenti ai saperi delle diverse discipline - dell'io collettivo capace di stabilire significativi rapporti con gli altri - della capacità di comprendere, interpretare, intervenire in modo personale. In tal modo l'apprendimento non è semplicemente una somma di conoscenze, ma diventa padronanza dei saperi, ampliamento delle competenze di ciascuno e fornisce "le chiavi per apprendere ad apprendere". Gli insegnanti si basano sul curriculum definito dalla scuola per le programmazioni curriculari delle singole discipline. Gli obiettivi e le abilità/competenze sono raggiunti anche attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa come si evince dal PTOF. Nella scuola vi sono strutture di riferimento (dipartimenti) per la progettazione didattica, sulla base del curriculum verticale di istituto. Vi è una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene in sede di dipartimenti, durante le riunioni dei consigli di classe ed interclasse e al termine dell'anno scolastico sia in collegio. Attraverso un processo di revisione il Collegio si è dotato di un impianto curricolare strutturale comune ed unitario, individuando una matrice progettuale condivisa ed estesa all'intero 1° ciclo di istruzione, per definire obiettivi di apprendimento, competenze ed indicatori per la valutazione in un'ottica di verticalità. I curricoli disciplinari costituiscono pertanto il punto di riferimento di ogni insegnante per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. L'Istituto ha scelto, inoltre, - per una verticalità integrale dai 3 ai 14 anni di organizzare il PTOF in Macroaree trasversali :Ben...essere; Ambiente e territorio; Lettura e scrittura creativa; Continuità e orientamento; Recupero e potenziamento comp. di base; potenziamento lingua inglese; Scuola 2.0;</p>	<p>Dopo la revisione delle modalità e dei criteri di progettazione didattica, realizzate le linee guida comuni a tutti gli ordini (con particolare attenzione alle classi-ponte), sarà fondamentale consolidare obiettivi, contenuti e metodologia progettati. Vanno ulteriormente potenziati i momenti di raccordo e di condivisione tra i diversi ordini di scuola. Da consolidare le procedure docimologiche nelle classi ponte. Da predisporre macro obiettivi per il nuovo documento di valutazione della Sc. Primaria. Pochissimo il tempo concesso alle scuole.</p>

Itinerari di Cittadinanza. Per ogni macroarea, vengono definiti: obiettivi trasversali, gli ambiti di dettaglio, le attività in generale, in modo analitico e coerente con le finalità generali della scuola. All'interno delle macroaree, il collegio dei Docenti, con le sue articolazioni, individua annualmente le tematiche da approfondire tanto in orario curricolare che aggiuntivo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa si integrano nel progetto educativo di istituto. La maggior parte delle attività presenta una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze, come da modelli ministeriali. Deve tuttavia declinare nello specifico le abilità dei livelli A B C D della certificazione per competenze. Sebbene presenti criteri di valutazione comuni e strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate), sono da consolidare ulteriormente le dinamiche di confronto sistematico tra i docenti dei vari ordini. L'utilizzo di prove strutturate comuni è stato reso più sistematico, sia prevedendo la rilevazione dei dati anche nella lingua Inglese, sia calendarizzando le somministrazioni in entrambi i quadrimestri. C'è un'adeguata relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati, anche se non ancora in modo sistematico, per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,7	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non	No	6,7	3,8	5,4

di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	66,1	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,6	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	61,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,3	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	15,8	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	76,8	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	3,6	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,7	96,0	94,5
Classi aperte	Si	48,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	Si	81,7	73,6	75,8

Flipped classroom	Si	40,0	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	21,7	21,4	32,9
Metodo ABA	Si	40,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,7	3,2	6,2
Altro	No	36,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	96,5	94,1
Classi aperte	Si	46,4	49,3	57,5
Gruppi di livello	Si	80,4	74,6	79,4
Flipped classroom	Si	64,3	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	14,3	15,9	23,0
Metodo ABA	Si	23,2	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,8	4,3
Altro	No	33,9	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	11,7	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	56,7	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	23,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	11,7	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	75,0	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,3	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,3	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	56,7	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	82,1	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	19,6	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	39,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	46,4	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	55,4	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	17,9	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,7	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,3	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	26,8	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	0,9	3,0
Altro	No	1,8	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola cura gli spazi laboratoriali compatibilmente con i limiti strutturali dei plessi. E' presente la figura di coordinamento per la biblioteca scolastica del plesso Calò. Esiste anche un laboratorio di informatica, spazio comune tra i due ordini di scuola. Per la scuola primaria sono state deliberate le 30 ore settimanali grazie alle ore di disponibilità e di compresenza delle classi a tempo pieno. E' presente per la scuola primaria il servizio di pre e post scuola. Sperimentazione del curricolo potenziato della lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado. I Docenti del potenziamento sono stati assegnati alle classi per realizzare, a piccoli gruppi e previa specifica programmazione, attività di recupero in italiano, matematica e inglese. Utilizzo della flessibilità oraria per le ore di potenziamento: consente di realizzare laboratori pomeridiani di approfondimento in Italiano, Inglese, logica. Attivazione in orario aggiuntivo di laboratori per la preparazione alla Prova Nazionale INVALSI. Nel plesso Radice è presente una biblioteca che consente agli alunni di arricchire il loro bagaglio culturale e lessicale. Il numero sostenuto di docenti partecipanti ai corsi dimostra un'attenzione crescente verso modalità didattiche digitali e tecnologiche. Dall'esito dei</p>	<p>Carenza di spazi nei plessi Calò e Morandi a seguito della forte richiesta di iscrizioni. - Grave furto con sottrazione di tutti i pc portatili del plesso centrale con conseguenze sulla didattica ordinaria e non. La collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative deve essere ulteriormente incentivata anche con momenti di confronto a livello dipartimentale. In alcuni casi manca la condivisione con le famiglie nelle scelte educative. Casi sporadici di frequenza irregolare di alunni prevalentemente di nazionalità rumena o provenienti da famiglie svantaggiate.</p>

questionari rivolto ai docenti, emerge che l'uso di una didattica inclusiva trova maggiore consenso e attuazione da parte degli stessi. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento sottoscrivendo un patto di corresponsabilità tra Scuola-Famiglia-Studenti. La scuola adotta strategie e progetti specifici per la promozione delle competenze sociali assegnando ruoli e responsabilità, educando alla cura degli spazi comuni, sviluppando il senso di legalità e responsabilità. Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini, plessi e indirizzi di scuola. Predisposizione di un fascicolo con testi e attività di riflessione guidata sulla tematica del bullismo, da far svolgere agli alunni in caso di sospensione. Le rare inottemperanze alle regole della convivenza civile sono gestite, come da regolamento, attraverso il dialogo tra le parti, l'assunzione di responsabilità da parte degli alunni coinvolti e semplici gesti di riappacificazione che spesso si concludono con la donazione spontanea di libri di narrativa. Tali momenti sono concordati con le famiglie. Punto di forza e leva strategica del nostro I.C. è il patrimonio librario distribuito su tutti i plessi sulla base del numero degli alunni. Negli ultimi anni, sono stati acquistati e vinti tramite concorsi libri di narrativa adeguati alle diverse fasce d'età. Nelle classi, come si evince anche dai questionari Docenti di fine anno scolastico, si adottano metodologie didattiche diversificate (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica). Avviate con successo corsi di formazione in verticale tra i tre ordini.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,7	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,3	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,3	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	58,3	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	38,3	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,5	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,6	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,6	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	56,4	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	49,1	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,8	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,4	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	78,0	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,7	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	74,5	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	84,5	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	79,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	43,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	51,7	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	74,1	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	85,2	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	81,5	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	44,4	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	63,0	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	68,5	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	96,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,3	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	30,0	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,7	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo	No	6,7	11,0	22,1

svolgimento dei compiti				
Altro	No	15,0	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,6	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	48,2	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,4	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,4	10,9	29,5
Altro	No	12,5	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,7	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	36,7	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	66,7	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,0	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	48,3	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,3	77,8	58,0
Altro	No	6,7	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,9	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,7	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	51,8	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,6	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al	No	23,2	24,6	32,8

recupero e al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	51,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	92,9	88,5	82,0
Altro	No	5,4	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'educazione inclusiva si propone di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni, compresi coloro che presentano una richiesta di speciale attenzione. Individua tempestivamente i Bisogni Educativi Speciali dell'alunno, favorisce un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione. L'I.C. : -Definisce pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di intervento sugli alunni con BES. -Adegua il PEI al modello dell'ICF. -rende accessibile alle famiglie la documentazione; - favorisce la partecipazione alla vita della classe degli alunni diversamente abili con la partecipazione al progetto "Bimbiinsegnanti in campo incompetenti si diventa"; -Promuove corresponsabilità educativa e formativa dei docenti e del personale scolastico; - Crea un ambiente di lavoro e di interazione sociale orientato al ben-essere e all'integrazione, nell'ottica di un "Progetto di Vita"; - Attiva convenzioni con Enti Territoriali per lo screening precoce di alunni BES (Sportello d'Ascolto); Laboratorio Psicologico in classe; incontri tematici per i genitori; - Acquista ed utilizza di testi narrativi ad alta leggibilità; -Promuove Corso per l'integrazione di Lingua, Letteratura e Civiltà rumena; -Organizza corso di musicoterapia per tutti i docenti sulle potenzialità della musica come attività di integrazione. -Aderisce alle iniziative formative promosse dalla scuola polo per l'inclusione I.C. VIOLA attraverso un protocollo di intesa. Vi è un costante monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Per il potenziamento di italiano la scuola offre da anni la partecipazione a concorsi nazionali e locali di scrittura creativa ed a progetti nazionali di lettura; Numerosi i premi assegnati all'Istituto da testate giornalistiche, associazioni, Accademie ed altri enti. Per il potenziamento di matematica, la Scuola sec. ha aderito ai giochi della Bocconi, centro Pristem, coinvolgendo molti alunni in attività di logica e ragionamento. In lingua Inglese si è attivato anche per l'anno sc.2018/19 il corso per la certificazione Cambridge ket A2. Il corso, in orario agg., ha la durata di 60h e vede impegnati il Doc. di Potenz. e l'esperto madrelingua. Nella Sc. Primaria le 66h di potenziamento sono state così distribuite: 12 h per attivare n 4 laboratori pomeridiani di potenziamento in Matematica e Inglese (Cert. Cambridge) per classi IV e n1 lab. di Consolidamento di Italiano per le classi IV; 54 h spalmate sulle classi per attività di recupero in orario curric. e le sost. dei doc. ass. -la sc. partecipa, dall'anno sc. 2016/17, alle Olimp. di Mat. del</p>	<p>Necessità di attivare corsi di Aggiornamento sulla gestione della classe e sulla relazione/comunicazione tra pari e con gli utenti. Gli interventi pomeridiani di potenziamento e di consolidamento, comportano difficoltà in ordine alla turnazione tanto del personale ATA per apertura del plesso centrale e vigilanza alunni, quanto del personale esterno addetto alla pulizia.</p>

Mediterraneo. laboratori con e-twinning, prog. Sport di classe SBAM, e i Piani FSE 2014-20. Sperimenta dall'a.s.2018/19 il curricolo rinforzato (4h sett. al posto di 3) di Lingua Inglese nella Sc. Sec., utilizzando le ore di potenziamento. Si realizzano in verticale attività su temi interculturali per valorizzare le diversità.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati soprattutto nella scuola primaria. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola attiva percorsi in verticale per promuovere il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è avviata a livello di Comprensivo. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti attraverso le prove strutturate pianificate per tutte le classi.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,3	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	85,0	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,7	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	81,5	77,6

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	76,6	74,6
Altro	No	6,7	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,6	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	82,1	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,4	76,5	71,9
Altro	No	8,9	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	53,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	19,6	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	14,3	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	12,5	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	19,6	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,4	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,0	1,5
Altro	No	14,3	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	89,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	55,4	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	69,6	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e	Si	85,7	85,5	84,5

post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	35,7	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	78,6	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	76,8	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	11,8	13,7
Altro	No	10,7	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
TAIC82600L	1,8	1,8	42,2	8,8	26,4	19,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TAIC82600L	40,4	59,6
TARANTO	55,3	44,7
PUGLIA	61,2	38,8
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TAIC82600L	95,5	100,0
- Benchmark*		
TARANTO	99,3	99,5
PUGLIA	99,3	99,3
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi, per stabilirne i criteri. La scuola realizza delle azioni per garantire la continuità educativa per gli studenti nel	Da rinforzare gli incontri con le aziende o associazioni del territorio, durante il terzo anno della Sc. Sec. di 1^ grado. Non adeguato monitoraggio degli studenti nel passaggio tra la scuola del primo

passaggio da un ordine di scuola all'altro. Sono presenti incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata; gli alunni della scuola primaria partecipano a lezioni della scuola secondaria di 1° grado. Viene trasmesso, dall'infanzia alla primaria, un documento di valutazione sul profilo in uscita degli alunni di 5 anni. La progettazione di attività curricolari si effettua dall'inizio dell'anno scolastico sulla base delle Macroaree progettuali inserite nel Ptof. Ad oggi in continuità tra i tre ordini si realizzano i progetti di Lettura , Ambiente e territorio,cittadinanza attiva, coro. Durante il periodo delle Iscrizioni, si organizzano incontri con i genitori e attività laboratoriali per gli alunni delle classi ponte. Si organizzano corsi di formazione con gruppi di lavoro in verticale tra primaria e Secondaria. Gli esiti delle prove standardizzate sono confrontati dai docenti della Primaria e dai Docenti di Secondaria, riuniti in verticale. Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado. Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore. Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti. Buona collaborazione con soggetti ed enti esterni per le attività di orientamento. Attività laboratoriali organizzate con il Centro per l'impiego e le scuole superiori del territorio. Elaborazione del PTOF per macroaree progettuali in verticale. Realizzazione di progetti FIS in continuità tra i diversi ordini dell'I.C, afferenti alle discipline Musicali e del ramo antropologico. In orario curricolare, si organizzano lezioni nelle classi-ponte con docenti di ordini diversi. Elevata la percentuale di promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo rispetto alle medie provinc. reg. e naz.

ciclo con gli istituti di istruzione superiore per mancata restituzione dei risultati da parte di diverse scuole. Non ancora pienamente soddisfacente la corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Incremento della progettazione di attività curricolari legate alla continuità. Pur avendo intrapreso un lavoro

di monitoraggio degli studenti nel passaggio all'ordine di scuola superiore, alcune Istituzioni scolastiche si rifiutano di fornire i dati richiesti . E' stato realizzato il curricolo verticale nelle sezioni " Contenuti, metodologie, compiti autentici". Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado. Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore. Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti. Buona collaborazione con soggetti ed enti esterni per le attività di orientamento. Attività laboratoriali organizzate con il Centro per l'impiego e le scuole superiori del territorio. Elaborazione del PTOF per macroaree progettuali in verticale. Realizzazione di progetti FIS in continuità tra i diversi ordini dell'I.C, afferenti alle discipline di Italiano,inglese Musica e storia del territorio. In orario curricolare, si organizzano lezioni nelle classi-ponte con docenti di ordini diversi. Il Consiglio orientativo è seguito da una percentuale di alunni/famiglie maggiore alla media prov. reg. e naz. Percentuale che si conferma anche per gli ammessi al secondo anno di sc. superiore che hanno seguito il consiglio dato, in fase di iscrizione, dai docenti.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,2	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,9	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,5	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,4	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		34,5	34,7	30,8
>25% - 50%	X	41,4	39,5	37,8
>50% - 75%		10,3	16,4	20,0
>75% - 100%		13,8	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,3	32,8	31,3
>25% - 50%	X	43,6	39,5	36,7
>50% - 75%		10,9	17,8	21,0
>75% - 100%		18,2	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	14	8,4	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.048,0	3.642,3	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	45,1	42,3	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola TAIC82600L	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	37,9	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	29,3	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	29,3	21,8	42,2
Lingue straniere	Si	60,3	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	34,5	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	20,7	22,5	25,4
Sport	No	1,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,3	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	12,1	27,5	19,9
Altri argomenti	No	15,5	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto Comprensivo "Giovanni Calò" ha accumulato nel corso degli anni esperienze formative basate su una valida tradizione e sulla presenza di un corpo docente stabile e preparato. La collaborazione proficua e continua tra i docenti, il dibattito costante sull'adozione di strategie e di finalità didattico-educative condivise hanno favorito il consolidamento di pratiche di insegnamento unitarie e partecipate da tutti, al fine di raggiungere l'equità degli esiti, così come auspicabile per un Istituto Comprensivo. L'introduzione dei dipartimenti disciplinari per l'elaborazione dei "curricula verticali" garantisce al nostro istituto la continuità nella scelta delle strategie, delle finalità e dei saperi da trasmettere ai propri discenti, contribuendo a delineare un percorso specifico e distintivo (dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di 1° grado) che da sempre contraddistingue l'identità culturale e di valori della nostra Istituzione Scolastica. La diffusione della missione e delle priorità è stata resa nota in modo capillare mediante la pubblicazione sul sito web dell'Atto di indirizzo dell'Istituto ed inviato via mail a tutto il corpo docente. Infatti la condivisione dell'Offerta formativa e delle finalità didattico-educative dell'Istituto risulta ampiamente raggiunta: come si evince dal questionario di autovalutazione oltre il 70% dei genitori si sente coinvolto. Il Piano annuale delle attività viene definito, approvato in collegio e pubblicizzato già nel mese di settembre. Per garantire la qualità dei percorsi formativi la nostra istituzione è impegnata in azioni di valutazione, autovalutazione e monitoraggio del proprio operato. La scuola attua annualmente monitoraggi miranti alla rilevazione dei bisogni e del grado di soddisfazione dell'utenza, in merito alle attività realizzate e al contesto in cui opera. I risultati sono oggetto di analisi e di</p>	<p>La riduzione delle disponibilità del FIS a livello nazionale risulta insufficiente alla copertura finanziaria dei progetti elaborati dai Dipartimenti. Impossibilità a svolgere a distanza, le 2 edizioni dei PONFSE competenze di base e lotta al disagio nonché il ponfse integrazione e accoglienza.</p>

<p>riflessione da parte del Collegio di giugno che si attiva per consolidare i punti di forza e rimuovere quelli di debolezza, al fine di migliorare la qualità del servizio offerto, sin dal mese del settembre successivo. Meccanismi e strumenti messi in campo sono: Valutazione delle attività del P.T.O.F, Autoanalisi e valutazione di sistema, Piano di Miglioramento e Valutazione INVALSI. Le scelte educative adottate e la gestione delle risorse economiche e materiali sono in linea con quanto definito nel Piano di Miglioramento e nel PTOF a partire dall'anno scolastico 2015-16. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola: cittadinanza attiva Tutela del territorio recupero/potenziamento, inclusione . La scuola realizza con successo PONFSE 2014/20 . Finanziati tutti i piani dell'avviso quadro e le 2 edizioni. Tutti i docenti partecipano ai dipart. in vert. e in orizz.; N. 27 Docenti hanno compiti organizzativi specifici con chiara ripartizione dei compiti. Aumento dell'Organico di fatto dei CS per gestione covid</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,2	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		48,4	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	27,4	21,6	26,3

Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		19,4	13,9	22,7
Altro		1,6	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	4,0	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIC82600L		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	14,3	4,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	14,3	21,0	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,5	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,5	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	28,6	4,8	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	2	28,6	23,4	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	14,3	6,5	5,9	7,1
Altro	0	0,0	10,9	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC82600L		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	14,3	37,9	25,5	34,3
Rete di ambito	2	28,6	29,4	43,1	33,5
Rete di scopo	1	14,3	9,7	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	28,6	6,9	5,1	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	14,3	16,1	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC82600L		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	14,3	29,4	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	28,6	32,3	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	14,3	8,1	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3	6,5	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	28,6	16,5	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIC82600L		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	6.0	7,7	1,6	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	24.0	30,8	17,7	17,6	19,6
Scuola e lavoro			8,2	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			8,9	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			18,7	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	25.0	32,1	4,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	21.0	26,9	19,9	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2.0	2,6	4,3	3,8	6,8
Altro			19,9	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC82600L		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,7	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	11,0	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,8	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	15,9	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,9	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	25,0	13,8	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,1	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	2,8	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	6,9	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,2	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,6	2,8	5,2
Altro	1	25,0	14,5	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC82600L		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	37,9	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,5	7,2	13,4
Rete di scopo	1	25,0	10,3	8,9	6,9

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	21,4	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,8	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	80,3	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	75,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	55,7	57,9	57,8
Accoglienza	Si	85,2	81,3	74,0
Orientamento	Si	83,6	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	73,8	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,1	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	41,0	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	42,6	41,4	37,8
Continuità	Si	82,0	89,6	88,3
Inclusione	Si	95,1	94,7	94,6
Altro	No	14,8	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	29.1	16,1	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.8	10,0	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.6	6,6	8,8	9,1
Accoglienza	29.1	10,5	10,8	8,7
Orientamento	29.1	6,7	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	1.7	2,3	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2.8	5,5	7,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,7	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	11,2	8,3	7,1
Continuità	3.4	6,1	8,8	8,2
Inclusione	3.4	10,3	10,3	10,3

Altro	0,0	0,9	2,1	2,6
-------	-----	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove iniziative formative per i docenti, si adopera per trovare fonti esterne per garantire l'aggiornamento del personale e raccoglie le esigenze formative dei docenti. I temi per la formazione sono: curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche. Nell'anno sc. 2019/20 , è stato seguito un corso interno e in presenza della durata di 25h sul Metodo ABA. Nel periodo della Pandemia dovuta al COVID 19 la scuola ha attivato numerosi corsi in remoto per rendere qualitativa la didattica a distanza. La Scuola è attenta all'individuazione dei percorsi di approfondimento su DSA e BES. Collabora anche con altre strutture presenti sul territorio (OSMAIRM) e figure professionali specializzate (psicoterapeuti). E' in attivo uno sportello di ascolto, costituito da psicologo e logopedista, rivolto a docenti, genitori e alunni. E' presente la FS responsabile per DSA/Bes. e la referente per il bullismo e cyber-bullismo. La Scuola ha promosso corsi on line gestiti da enti accreditati come " Dislessia amica" e il corso sulle dipendenze da sostanze stupefacente.La scuola ha aderito ai corsi di formazione in rete con gli IICC Viola e De Carolis di Taranto rispettivamente sull'Inclusione e il Bullismo. Ha aderito alla rete di scopo FAMI per il Piano pluriennale di formazione dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri” Programma Nazionale FAMI, Ob. Sp. 2 “integrazione e migrazione legale, Un'elevata percentuale dei Docenti si è iscritta alle UFC,organizzate dalla rete di ambito TA22, in diverse sedi e su diverse tematiche Ha ospitato un corso di ambito comunale sulla parità di genere e il contrasto agli stereotipi. Il personale ATA si forma costantemente relativamente alla sicurezza, alla privacy, alle ricostruzioni di carriera, alle pratiche pensionistiche, alle nuove procedure negoziali. Sul sito è predisposta una sezione per la condivisione di materiale didattico e di lavori realizzati con alunni. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche inclusive, di orientamento, di mobilità internazionale. Le modalità organizzative sono Dipartimenti, commissioni, gruppi eletti dal collegio come GLI commissione erasmus etc. La scuola tiene conto delle competenze del personale: nell'assegnazione degli incarichi si segue una tabella deliberata in collegio e in consiglio.</p>	<p>Una piccola parte di docenti è restia alla formazione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

. Il corpo docente partecipa a tutte le iniziative di formazione e aggiornamento ed è ben disponibile a sperimentare quanto appreso nella didattica d'aula. Nel Collegio finale si è ribadita da parte di tutti l'affiatamento tra i colleghi nel portare a termine le iniziative progettuali che connotano il PTOF. Buona la condivisione e lo scambio di materiale didattico.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,9	20,6	20,4
5-6 reti	X	3,4	4,7	3,5
7 o più reti		79,7	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	61,0	70,3	72,6
Capofila per una rete		27,1	17,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con	100,0	84,1	83,2	79,0

presenza di soggetti esterni				
------------------------------	--	--	--	--

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	30,0	29,7	32,4
Regione	2	13,0	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,4	12,5	14,5
Unione Europea	1	10,3	6,3	4,0
Contributi da privati	0	2,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	5	35,0	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,5	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	66,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	7,6	4,1	4,6
Altro	1	13,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,1	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,5	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,7	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,5	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,0	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,0	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con	1	3,1	2,5	4,2

cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,3	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,6	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	5,4	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4	1,3	1,3
Altro	0	8,1	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	66,7	54,7	46,3
Università	Si	50,0	59,5	64,9
Enti di ricerca	Si	15,0	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	40,0	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,3	28,4	32,0
Associazioni sportive	Si	75,0	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	73,3	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	71,7	68,8	66,2
ASL	Si	50,0	46,3	50,1
Altri soggetti	No	21,7	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	56,9	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	56,9	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	55,2	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	46,6	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	29,3	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	46,6	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	Si	32,8	38,2	43,4

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	46,6	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	20,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,9	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,1	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,6	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,7	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,0	18,5	19,0
Altro	No	10,3	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	17,6	19,0	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	54,7	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	4,1	8,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	76,7	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,3	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	65,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,3	99,3	98,5
Altro	No	28,3	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha collaborazioni con soggetti esterni sia pubblici che privati, in particolare con ASL ed Enti operanti nel settore socio-sanitario. Le collaborazioni attivate sono integrate con l'offerta formativa compresa la realizzazione dei moduli PONFSE. Esistono 2 Funzioni Strumentali di raccordo con il territorio. Sono stati incrementati le collaborazioni, i progetti e le convenzioni tra l'istituto e alcuni Enti esterni sia locali che nazionali come ARCI, ANFFAS, PROLOCO, AIDE, OSMAIRM,PIAZZANEWS, IFOS RETI: laboratori di occupabilità con l'I.I.S.S. Archimede di Taranto come scuola capofila; l'I.C. Viola" MettiAMO in rete l'inclusione" Avviso D.D. 1078, 21.10.2016 DM 663 Art. 1 C.1/2016 Inclusione eDisabilità; Rete di scopo - FAMI per il Piano pluriennale di formazione dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri" Programma Nazionale FAMI, Ob. Sp. 2 "integrazione e migrazione legale"; rete Progetto regionale"Il nodo blu delle sc. Pugliesi" Sc. capofila" M. Polo" di Bari e referente prov. I.C. Vico de Carolis Ta</p> <p>Sottoscrizione del protocollo di intesa con il Ministero dei trasporti e la Polizia Municipale di Ginosa per il progetto di educazione stradale. Convenzione con le Università di Bari e del Salento, di Macerata, di Urbino della Basilicata, della Calabria per il TFA degli studenti universitari. Protocollo con il Comune e il Masci sulla raccolta differenziata. Protocollo tra I.C. Calò, Comune e Ass. Federazione Italiana Badminton con organizzazione evento provinciale formativo 23 settembre 2019. Accordo Rete "Formiamoci e sperimentiamo in rete" con le scuole del Territorio di Ginosa, Laterza e Castellaneta. Accordo formalizzato con L'OSMAIRM per l'attivazione, ormai consolidata nel tempo, dello sportello di ascolto sui DSA e Disabili. Operante presso inl nostro istituto, La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica,mediante il sito e incontri organizzati. La scuola raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori tramite le indagini periodiche ed i questionari somministrati dalla funzione strumentale incaricata dell'autovalutazione di Istituto. Medio - alto è il livello di partecipazione agli incontri istituzionali (es.: colloqui bimestrali). Ottimo il</p>	<p>Emerge una bassa partecipazione dei genitori alle elezioni del Consiglio di Istituto e alle iniziative di formazione promosse dalla scuola. Poca collaborazione da parte di alcune famiglie nel seguire e supportare i figli nel percorso scolastico nonché nella condivisione del Patto di corresponsabilità. Casi a rischio sono segnalati ai servizi sociali.</p>

coinvolgimento delle famiglie nelle manifestazioni e nei progetti didattici che si realizzano nella Sc dell' Infanzia e Primaria. Il contributo scolastico, sebbene esiguo, è versato dal 80% ca delle famiglie. Utilizza strumenti on-line come il registro per la comunicazione con i genitori .

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, in questi ultimi quattro anni, ha effettuato notevoli sforzi per gestire il nuovo assetto scolastico alla luce di dimensionamenti, mobilità della dirigenza, accorpamenti di plessi logisticamente distanti l'uno dall'altro e dalla sede centrale, e con organizzazione oraria differente (tempo normale, pieno e prolungato nella secondaria), riuscendo bene a gestire questo processo. In aumento le collaborazioni con le agenzie educative, sociali e culturali del territorio e nazionali. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. Come risulta da questionari realizzati, i genitori si sentono accolti, ascoltati e si dicono soddisfatti delle iniziative didattiche realizzate e frequentate dai loro figli.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Valorizzare delle eccellenze negli studenti.

Traguardo

Organizzare percorsi di potenziamento in orario curricolare e aggiuntivo anche in remoto per la valorizzazione delle materie tecnico-scientifiche e linguistiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze europee prevedendo compiti di realtà in grado di stimolare la curiosità per ciò che si apprende.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentazione progetto Erasmus plus ed Etwinning per la scuola Primaria e Secondaria di I grado.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentazione del curricolo potenziato della lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare la distribuzione dei livelli di competenza in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.

5. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo di sussidi e attrezzature didattiche in dotazione della scuola per favorire la didattica operativa e per scoperta.

6. Inclusione e differenziazione

Realizzare Didattiche personalizzate atte a colmare carenze linguistiche e logiche.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare corsi di formazione sulle metodologie innovative come la PC4, e le risorse del web

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Proporre occasioni di collaborazione con i genitori su tematiche riguardanti la crescita e il rapporto con i figli.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare la collaborazione con l'associazionismo del territorio per progetti sul disagio, sulla cittadinanza attiva, sulle dipendenze.

Priorità

Consolidare le competenze di italiano, Matematica, inglese attraverso didattiche innovative.

Traguardo

• Migliorare i risultati di tutti gli alunni in italiano, matematica, inglese e, in particolare, di quelli con svantaggio socio economico

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentazione del curricolo potenziato della lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare la distribuzione dei livelli di competenza in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo di sussidi e attrezzature didattiche in dotazione della scuola per favorire la didattica operativa e per scoperta.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della Sc. secondaria nei livelli 1 e 2 .

Traguardo

Organizzare progetti di recupero e potenziamento in orario aggiuntivo per la comprensione e la scrittura dei testi, la risoluzione dei problemi , l'ascolto e comprensione della lingua Inglese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo di sussidi e attrezzature didattiche in dotazione della scuola per favorire la didattica operativa e per scoperta.

2. Inclusione e differenziazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

Traguardo

Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalità prevedendo compiti di realtà in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano della valorizzazione della diversità e della tutela dei diritti umani;

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze europee prevedendo compiti di realtà in grado di stimolare la curiosità per ciò che si apprende.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentazione progetto Erasmus plus ed Etwinning per la scuola Primaria e Secondaria di I grado.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentazione del curriculum potenziato della lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare la distribuzione dei livelli di competenza in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.

5. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo di sussidi e attrezzature didattiche in dotazione della scuola per favorire la didattica operativa e per scoperta.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Proporre occasioni di collaborazione con i genitori su tematiche riguardanti la crescita e il rapporto con i figli.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare la collaborazione con l'associazionismo del territorio per progetti sul disagio, sulla cittadinanza attiva, sulle dipendenze.

Priorità

Migliorare l'acquisizione della competenza "Imparare ad Imparare"

Traguardo

Sviluppare un efficace metodo di studio, migliorando l'autonomia nei percorsi di apprendimento. Incrementare la motivazione all'apprendimento

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze europee prevedendo compiti di realtà in grado di stimolare la curiosità per ciò che si apprende.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentazione progetto Erasmus plus ed Etwinning per la scuola Primaria e Secondaria di I grado.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo di sussidi e attrezzature didattiche in dotazione della scuola per favorire la didattica operativa e per scoperta.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nel contesto pandemico che purtroppo viviamo a livello mondiale, si confermano le priorità e i traguardi , consapevoli, tanto del lungo respiro che essi hanno, quanto della precarietà della situazione attuale che vede classi con alunni in presenza e a distanza a seguito di Ordinanza della Regione Puglia, con conseguenze sui livelli di apprendimento, sulle procedure di valutazione e le forme di didattica adottate. La scuola garantisce, anche a distanza, i progetti aggiuntivi delle certificazioni linguistiche, del potenziamento INVALSI di Italiano e Matematica, nonché quelli di approfondimento curricolare riguardanti tutte le discipline. L' I.C. Implementa: il curricolo verticale rendendolo integrato e inclusivo come strumento di progettazione attento alle esigenze dell' utenza. Progetta UDA e diagnostiche comuni per classi parallele con declinazione delle otto competenze chiave e di cittadinanza, con compiti di realtà. Implementa più efficaci e strutturate prove di verifica iniziali/intermedie/finali con criteri di valutazione comuni e specifici a ogni segmento. Rende più efficace l' azione delle figure referenti dell'I.C. per progettazione coordinamento documentazione- raccolta.