

## Rilevazione Apprendimenti CLASSI QUINTE - I PERIODO INTERMEDIO

### ITALIANO

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Ascolto</b>	Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze	
<b>2. Parlato</b>	Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito	
<b>3. Lettura</b>	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo	
<b>3. Comprensione</b>	Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze	
<b>4. Scrittura</b>	Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario	
<b>5. Lessico</b>	Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato	
<b>6. Grammatica e riflessione linguistica</b>	Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse	

### MATEMATICA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Numeri</b>	Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	
<b>2. Spazio e figure</b>	Conoscere e operare con le figure geometriche	
<b>3. Relazioni, dati e previsioni</b>	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi	

## SCIENZE

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità)</b>	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade	
<b>2. Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione)</b>	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti	
<b>3. Osservare e sperimentare sul campo</b>	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi	
<b>4. L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale	

## INGLESE

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Ascolto</b>	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	
<b>2. Parlato</b>	Produrre messaggi	
<b>3. Scrittura</b>	Scrivere brevi testi	
<b>4. Lettura</b>	Leggere brevi testi	
<b>5. Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b>	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	

## STORIA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Organizzazione delle informazioni</b>	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	
<b>2. Strumenti concettuali</b>	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali	
<b>3. Produzione (scritta e orale)</b>	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale	
<b>4. Uso dei documenti</b>	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	

## GEOGRAFIA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Orientamento</b>	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento	
<b>2. Linguaggio della geo-graficità</b>	Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	
<b>3. Paesaggio e sistema territoriale</b>	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saper	

## TECNOLOGIA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Vedere e osservare</b>	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	
<b>2. Prevedere e immaginare</b>	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	
<b>3. Intervenire e trasformare</b>	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	
<b>4. Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b>	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti	

## ARTE E IMMAGINE

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Esprimersi e comunicare</b>	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo	
<b>2. Osservare e leggere le immagini</b>	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)	
<b>3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico	

## MUSICA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Ascoltare: percepire, comprendere</b>	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche	
<b>2. Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare</b>	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	
<b>3. Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</b>	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle	

## ED. FISICA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Movimento (consapevolezza)</b>	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	
<b>2. Movimento (coordinamento)</b>	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	
<b>3. Linguaggio del corpo</b>	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione	
<b>4. Gioco-sport</b>	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie	
<b>5. Salute e benessere</b>	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici	

## ED. CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
1. Costituzione	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno	
2. Sviluppo sostenibile	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva	
3. Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione	

### I livelli di apprendimento. Legenda

**Avanzato** (10/OTTIMO-9/Quasi OTTIMO): l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Conoscenze complete, organiche, approfondite e rielaborate a livello personale, senza errori. Ottime capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure.

**Intermedio** (7.50 Quasi DISTINTO-8.50/DISTINTO): l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Più che buone le conoscenze acquisite, la capacità di comprensione e di analisi, l'applicazione di concetti, delle regole e procedure.

**Base** (7/BUONO-6/SUFFICIENTE): l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non sempre autonomo e a volte, discontinuo. Conoscenze semplici dei contenuti disciplinari, delle regole e delle procedure essenziali.

**In via di prima acquisizione** (5/NON SUFFICIENTE): l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Le conoscenze sono frammentarie, modeste le capacità di comprensione e di analisi, di applicazione di concetti, delle regole e procedure essenziali.