



ISTITUTO COMPRESIVO "G. CALÒ"
V.le M. D'UNGHERIA N. 86 74013 GINOSA (TA)
tel. +390998245663- E-mail: TAIC82600L@istruzione.it – PEC: TAIC82600L@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolacalo.edu.it C.F. 90122060735

Circ. n. 18

Ai genitori dell'I.C. Calò

Carissimi Genitori,

vi comunico che, a partire da questo anno scolastico, in Tutte le Sezioni/classi del Comprensivo Calò sarà aggiunta una disciplina sperimentale, la Philosophy for Children (P4C).

I Docenti si sono in precedenza formati attraverso corsi in presenza, con l'esperto prof. Fabio Mancini e on line, con l'Università Federico II di Svevia, per poter organizzare con i vostri figli i laboratori di Filosofia che serviranno a rendere gioiosa e motivante la vita scolastica.

Per realizzare queste importanti attività abbiamo allungato il tempo scuola di 1h settimanale per le sole classi a Tempo normale di sc. Primaria e Secondaria, mentre le classi a TP della sc. Secondaria e Primaria utilizzeranno le ore del curriculum ministeriale, già potenziate.

Nello specifico vi trasmetto lo schema orario che l'I.C. Calò seguirà a partire da quest'anno scolastico, dal giorno 20/09/2021:

Sezioni Infanzia	nessun cambiamento orario
Sc. Primaria Radice	nessun cambiamento orario
Sc. Primaria Calò	il Lunedì si uscirà alle ore 14,00
Sc. Secondaria Calò T.N.	il mercoledì (In aggiunta al lunedì) si uscirà alle ore 14,20
Sc. Primaria Morandi	il Lunedì si uscirà alle ore 14,05

Nelle giornate con 6 ore, gli alunni effettueranno 2 ricreazioni.

Prego i Docenti di inviare ai rappresentanti uscenti la presente circolare per opportuna divulgazione.

Ginosa 15/09/2021

Il Dirigente Scolastico
F.to Prof.ssa Marianna Galli

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3 co.2 del D.Lgs 12/02/1993 n 39
Nota: ai sensi dell'art.6 co.2.1.412/91 non seguirà trasmissione dell'originale con firma autografa*

PER APPROFONDIRE

La **Philosophy for Children (P4C)** è uno fra i programmi di educazione al pensiero più conosciuti al mondo; cronologicamente la P4C è la prima esperienza di pratica filosofica nel contesto educativo.

La Philosophy for Children o P4C, detta anche “curricolo”, nasce alla fine degli anni 70 negli Stati Uniti per opera di Matthew Lipman, che volle attuare un progetto educativo di origine deweyana centrato sulla **pratica del filosofare per generare una comunità di ricerca anche fra i più piccoli**.

Il curriculum di P4C è un percorso di introduzione non alla filosofia ma al pensiero filosofico ed al filosofare intesi come peculiari modalità cognitive. **E' riconosciuto da studiosi come Gardner e Sternberg come il più completo programma di “educazione del pensiero”** attualmente in uso a livello internazionale.

La P4C è costruita in base a precise coordinate di ordine pedagogico e psico-pedagogico, **parte dal presupposto che si possa imparare a pensare** e che tale processo di “costruzione del pensiero” avvenga sempre come “pensiero condiviso”, attraverso un ricercare insieme.

LA PRATICA:

In un setting educativo **si crea una vera e propria comunità di ricerca**; questa si avvale di:

- un facilitatore, l' insegnante, adeguatamente formato
- materiali didattici di tipo dialogico-argomentativo, ovvero una serie di racconti in forma dialogica costruiti appositamente per stimolare l'indagine e la riflessione filosofica
- i protagonisti: i bambini e i ragazzi

Il facilitatore non deve guidare il dialogo ma lo deve accompagnare con interventi mirati, egli deve conoscere in precedenza i temi e le idee guida intorno ai quali si svilupperà il piano di discussione e, quindi, il dialogo. I bambini sono in grado di mettere in circolo domande, ipotesi, idee, emozioni e punti di vista formando una comunità di ricerca con regole condivise, in cui ognuno si arricchisce reciprocamente.

Cosa si intende per dialogo? Il dialogo, secondo la Philosophy for Children è:

- **un processo di ricerca** che presuppone: un problema come oggetto di indagine, un pensiero che indaga su un oggetto, un linguaggio attraverso cui il pensiero si esprime e si costruisce
- **una relazione pedagogica comunicativa** che si configura come: relazione ermeneutica (ciò che orienta il dialogo è l'intenzione di comprendere il pensiero dell'altro), relazione epistemologica (ciò che muove il dialogo è la necessità di conoscere e ri-conoscere oggetti ed esperienze).

Il materiale che sarà utilizzato

- materiale che pone problemi di natura filosofica;
- materiale che tocca una pluralità di temi e che presenta una molteplicità di idee guida;
- materiale di facile lettura e comprensione.
- testi brevi, con pochi personaggi, focalizzati su uno o più temi importanti (ex. la giustizia, la verità, il dolore, la diversità etc.);
- immagini ricche di simboli, evocative, oppure estremamente essenziali ma aperte ad una pluralità di interpretazioni;
- pellicole che rappresentino una situazione, che narrino una storia, che inducano a riflettere senza avere intento esplicitamente didascalico;

I BENEFICI EDUCATIVI E FORMATIVI

La filosofia per i bambini proposta secondo il metodo Philosophy for Children offre diversi benefici:

- mira a potenziare e sviluppare: abilità di ragionamento e di argomentazione, abilità di pensiero critico, abilità di pensiero creativo, abilità cognitive di altro livello e di ordine superiore, abilità meta cognitive, abilità di pensiero narrativo di matrice bruneriana;
- sviluppa abilità di pensiero logico formale ed abilità di pensiero logico informale;
- promuove dal punto di vista cognitivo le competenze trasversali (metodo di studio, abilità di pensiero, abilità logico-argomentative, relazionali, ecc.)
- consente l'acquisizione e lo sviluppo di abilità sociali e socio-emozionali, (empatia, difficoltà di socializzazione, comportamenti violenti e fenomeni di bullismo)
- favorisce l'acquisizione e lo sviluppo di competenze linguistico-espressive;
- favorisce il rispetto e l'integrazione dell'altro da sé: un'educazione al dialogo interculturale e al rispetto delle regole democratiche.