****

*ISTITUTO COMPRENSIVO “G. CALÒ”*

*V.le M. D’UNGHERIA N. 86 - 74013 GINOSA (TA)*

*tel.+390998245663- E-mail:* [*TAIC82600L@istruzione.it*](mailto:TAIC82600L@istruzione.it) *– PEC:* [*TAIC82600L@pec.istruzione.it*](mailto:TAIC82600L@pec.istruzione.it)

*Sito web: www.scuolacalo.edu.it C.F. 90122060735*

***PROGETTAZIONE DISCIPLINARE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – A.S. \_\_\_\_\_\_\_***

***Classe di riferimento: \_\_\_\_ Tipologia di scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Presentazione della classe e fasce di livello***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_ \_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA** | **ALUNNI** | **MAPPA DEGLI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI** |
| **Livello A**  **Potenziamento**  **( 9 – 10)** |  | -Presentano una preparazione adeguata, con ottime capacità di base.  -Seguono con interesse le attività scolastiche utilizzando un metodo di lavoro efficace e riflessivo.  Gli interventi mireranno all’ampliamento degli interessi e all’arricchimento del patrimonio culturale.   * Attività rivolte a potenziare le abilità linguistico-espressive * Interventi per affinare le capacità creative e critiche |
| **Livello B**  **Consolidamento**  **( 7-8 )** |  | -Gli alunni partecipano con motivazione al dialogo educativo, con buone alle abilità di base.  Gli interventi mireranno al consolidamento delle abilità già acquisite e di un metodo di lavoro più sistematico e produttivo.   * Attività finalizzate al superamento di incertezze e al consolidamento delle abilità di base * Attività di ulteriore stimolo ed esercitazioni di arricchimento lessicale. |
| **Livello C**  **Rinforzo**  **( 6 )** |  | Gli alunni presentano sufficienti capacità.  Gli interventi mireranno al rinforzo delle abilità di base, al miglioramento delle capacità di organizzazione di un adeguato metodo di lavoro.   * Interventi ed attività mirati a suscitare sempre maggior interesse, motivazione e partecipazione * Attività finalizzate al sviluppo delle abilità di base |
| **Livello D**  **Recupero guidato e personalizzato**  **( 5-4)** |  | Gli alunni presentano una preparazione lacunosa.  Gli interventi mireranno al recupero delle abilità di base, e delle capacità di organizzazione di un adeguato metodo di lavoro.   * Interventi guidati ed attività miranti a suscitare motivazione e partecipazione * Attività guidate finalizzate al superamento di incertezze e al supporto delle abilità di base * Semplificazione dei contenuti e delle consegne |
| **Casi particolari** |  | PEI / PDP certificato/ PDP senza certificato |
| Per le quattro aree si interverrà con:   * Uso di schede graduate per il potenziamento, consolidamento o recupero delle abilità di base e l’approfondimento o il superamento di carenze linguistico-espressive * Attività rivolte al miglioramento delle capacità creative * Attività rivolte a sviluppare incarichi di responsabilità (lavori di gruppo, cooperative learning…) * Interventi finalizzati all’acquisizione di un adeguato metodo di lavoro e allo sviluppo dell’autonomia * Esercitazioni guidate finalizzate al potenziamento delle abilità di base. | | |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |
| * ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** * ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** * ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** * ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |

|  |
| --- |
| ***OBIETTIVI MINIMI – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***UNITÀ DI LAVORO N° 1***  ***TITOLO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***    ***Periodo:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze:***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI**  **di apprendimento** | **CONTENUTI**  **DISCIPLINARI** | |
|  |  | |
| **VERIFICHE formative:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **VERIFICHE Sommative**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **COMPITO di Realtà**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| ***UNITÀ DI LAVORO N° 2***  ***TITOLO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***    ***Periodo:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze:***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI**  **di apprendimento** | | **CONTENUTI**  **DISCIPLINARI** |
|  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI LAVORO N° 3**  **TITOLO: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***    **Periodo:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI**  **di apprendimento** | | **CONTENUTI**  **DISCIPLINARI** |
|  | |  |
| **UNITÀ DI LAVORO N° 4**  **TITOLO: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***    **Periodo:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI**  **di apprendimento** | | **CONTENUTI**  **DISCIPLINARI** |
|  | |  |
| **UNITÀ DI LAVORO N° 5**  **TITOLO: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  **Periodo:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI**  **di apprendimento** | **CONTENUTI**  **DISCIPLINARI** | |
|  |  | |
| **METODOLOGIE E ATTIVITÀ:**  L’impostazione metodologica si baserà sulla “problematizzazione” e sulla riflessione delle questioni legate all’età dell’adolescenza, al fine di favorire la partecipazione e il coinvolgimento diretto dei ragazzi, e al mondo circostante al fine di promuovere il processo di crescita umana e culturale.  Si mirerà a coinvolgere in modo vivo e diretto gli allievi, usando strategie basate sul dialogo: attraverso conversazioni guidate e mirate, si darà modo ad ogni alunno di esprimere le proprie idee e si favorirà lo sviluppo delle capacità comunicative e logico-critiche.  Si privilegerà il metodo induttivo, stimolando i ragazzi all’indagine, alla ricerca, allo sviluppo dello spirito critico, facendo ricorso a lavori – individuali e di gruppo – che utilizzino documenti, fonti dirette e che consentano di operare confronti con la realtà e con l’attualità. Nel processo di ricerca-scoperta delle conoscenze, gli alunni potenzieranno le capacità di apprendimento, consolidando un autonomo ed organico metodo di studio.  Si utilizzeranno metodologie e attività di vario tipo:  -Lezione frontale di presentazione anche con l’ausilio di mezzi multimediali  - Lezione mista o con Didattica Digitale Integrata  - Costruzione di schemi o mappe concettuali funzionali all’apprendimento dei contenuti  - Analisi e confronto di documenti e/o di fonti autorevoli  - Lavoro di approfondimento individuale/di gruppo  - Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta  - Uso di materiale multimediale: LIM, Google Workaspace, Classroom, Libri Interattivi …  Per quanto riguarda i mezzi, saranno utilizzati libri di testo, quotidiani, sussidi informatici ed audiovisivi, schede operative, carte geografiche e storiche.  Gli alunni, inoltre, verranno coinvolti nelle attività previste nel Piano dell’Offerta Formativa, nonché nelle visite guidate e nei viaggi di istruzione programmate dal Consiglio di Classe. | | |
| **MODALITÀ di osservazione e VERIFICHE:**  Le verifiche consisteranno in:  - conversazioni guidate ed incentrate su temi prestabiliti  - dibattiti  - esercitazioni individuali e collettive  - interrogazioni tradizionali  - relazioni  - prove scritte e test oggettivi.  - questionari e schede operative a risposta chiusa e aperta,  - lavori di gruppo  - strategie del problem solving  - utilizzo delle nuove tecnologie per produzione personale e approfondimenti  - compiti di realtà per UDA di riferimento  - moduli interattivi  - …  Essenziale e centrale sarà l’osservazione quotidiana da parte dell’insegnante nei confronti di ciascun alunno, per valutarne il grado d’interesse e d’impegno.  Le prove saranno graduate e differenziate a seconda del livello di apprendimento di ciascun alunno.  Chiarezza, oggettività, uniformità di misurazione dovranno essere le caratteristiche presenti in ciascuna prova di verifica, sia che avvenga durante l’iter didattico, sia al termine delle unità di lavoro.  Le verifiche, oltre a consentire il controllo del cammino evolutivo compiuto da ciascun allievo, permetteranno di monitorare costantemente l’efficacia del metodo.  La valutazione finale sarà il resoconto di un’osservazione sistematica che avrà analizzato non solo i risultati oggettivi raggiunti dagli allievi, ma anche i progressi fatti registrare da ciascun alunno in base al livello di partenza, al ritmo di apprendimento, all’impegno e alla volontà dimostrati.  A tal proposito va ricordato che, in seguito al D.L. 137, la valutazione verrà effettuata in decimi (da 4 a 10). | | |

Firma Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_