



Istituto Comprensivo Statale  
"G. calò"



**ISTITUTO COMPRESIVO "G. CALÒ"**

**V.leM.UNGHERIA,86 - 74013 GINOSA (TA)**

**tel.+390998245663- E-mail: [TAIC82600L@istruzione.it](mailto:TAIC82600L@istruzione.it)– PEC: [TAIC82600L@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82600L@pec.istruzione.it)**

**Sito web: [www.scuolacalo.edu.it](http://www.scuolacalo.edu.it) - C.F. 90122060735**

## **Curricolo verticale di Educazione Civica**



## **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

### **ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

## **Le 8 competenze chiave di cittadinanza**

- Comunicazione nella madrelingua.
- Comunicazione nelle lingue straniere.
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
- Competenza digitale.
- Imparare ad imparare.
- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

## **Le 8 competenze chiave europee**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**I TRE NUCLEI TEMATICI** Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

**1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**3. CITTADINANZA DIGITALE**

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

## **La normativa si focalizza in particolare su:**

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## **ORGANIZZAZIONE**

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di Ed.Civica.

Nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere.

## VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Per gli anni scolastici **2021/2022, 2022/2023, 2023/2024** la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia, ha individuato e inserito nel proprio curriculum di istituto. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe/Interclasse e Intraclasse possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.



Istituto Comprensivo Statale  
"G. Galilei"



## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

L'elaborazione del curricolo trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo dato dalle Linee Guida del 22/06/2020 che la introducono anche nella Scuola dell'Infanzia:

*«Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.»*

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative, didattiche e di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Le bambine e i bambini che in questo primo contesto scolastico sperimenteranno attività col gruppo dei pari, si confronteranno con regole da rispettare e vivranno nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

## SEZIONE 3/4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>LEGALITÀ,</b></p> <p><b>SOLIDARIETÀ</b></p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Imparare le prime regole della vita comunitaria.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro.</p> <p>Socializzare positivamente. Riconoscere simboli.</p> <p>Usare il linguaggio per comunicare e interagire.</p> <p>Muoversi autonomamente nello spazio.</p> <p>Riconoscere l'appartenenza a un gruppo.</p> <p>Rispetto delle differenze e delle idee degli altri.</p> <p>Rispetto della turnazione.</p> <p>Riconoscere simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale. Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre.</p> <p>Saper riconoscere la propria realtà ambientale.</p>	<p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni. Saper esprimere i propri bisogni.</p> <p>Accettare i compagni nel gioco.</p> <p>Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione.</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli. Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente. Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche. Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse. Vivere con interesse la vita scolastica.</p>	<p>Attività di routine (bagno, pasto...)</p> <p>Gioco dell'appello.</p> <p>Primi giochi di conoscenza e socializzazione.</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p> <p>Giocchi motori.</p> <p>Narrazioni conversazioni. Drammatizzazioni.</p> <p>Giocchi contestualizzati nei diversi angoli della sezione.</p> <p>Giocchi di ruolo e giochi da tavolo.</p> <p>Conversazioni a grande gruppo e circle-time.</p> <p>Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine</p> <p>Giocchi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto.</p> <p>Laboratori grafico-pittorici e plastici anche con materiale di diverse provenienze.</p> <p>Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata.</p> <p>Semplici canti in altre lingue.</p>



NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura.</p> <p>Esplorare gli ambienti interni ed esterni.</p> <p>Associare i colori ai vari elementi della realtà.</p> <p>Discriminare suoni differenti.</p> <p>Usare i concetti spaziali in maniera adeguata.</p> <p>Utilizzare gli spazi e riordinare.</p> <p>Esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto.</p> <p>Discriminare l'ambiente esterno, riconoscere strade, segnaletica.</p> <p>Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza.</p> <p>Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti.</p> <p>Descrivere vari tipi di ambiente naturale.</p>	<p>Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi negli ambienti in modo adeguato.</p> <p>Conoscere i colori primari/secondari</p> <p>Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali.</p> <p>Saper riconoscere lo scorrere del tempo e delle Stagioni.</p> <p>Percepire il mondo sonoro.</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali.</p> <p>Rispettare i beni comuni.</p> <p>Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico.</p> <p>Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto.</p> <p>Giocare con materiali naturali e saperli nominare.</p> <p>Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio.</p>	<p>Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola.</p> <p>Giochi di esplorazione.</p> <p>Memorizzazione di semplici canti e filastrocche.</p> <p>Attività grafico-pittoriche. Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico.</p> <p>Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto.</p> <p>Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione.</p> <p>Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata.</p> <p>Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola.</p> <p>Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali.</p> <p>Laboratori di manipolazione e classificazione.</p> <p>Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola.</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione.</p> <p>Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo).</p> <p>Seguire una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo).</p> <p>Acquisire le prime nozioni logico-matematiche. Saper eseguire giochi guidati verbalmente.</p> <p>Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati.</p> <p>Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Primo approccio al coding.</p> <p>Eseguire giochi di movimento guidati.</p> <p>Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie.</p> <p>Seriare, iniziare a contare oggetti, immagini, persone, e valutare le quantità.</p> <p>Eseguire semplici percorsi. Visualizzare e riprodurre supporti iconografici.</p> <p>Narrare una storia utilizzando più codici.</p> <p>Formulare domande e ipotesi.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p>	<p>Primi percorsi motori e grafico-pittorici.</p> <p>Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola relativi ai primi concetti topologici.</p> <p>Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione.</p> <p>Proiezioni di prime semplici storie.</p> <p>Gioco dell'appello.</p> <p>Attività laboratoriali logico-matematico .</p> <p>Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Percorsi di attività motoria negli spazi della scuola.</p> <p>Laboratori di comprensione, rielaborazione ed attività grafico pittoriche.</p>

## SEZIONE 5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b></p>	IL SE' E L'ALTRO	Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione.	Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione.	Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme.	Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria.	Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune.
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre si gioca.	Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.	Giochi di collaborazione con regole strutturate.
	I DISCORSI E LE PAROLE	Partecipare a giochi con regole strutturate.	Organizzare giochi rispettando turni e ruoli.	Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti.	Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità.	Giochi linguistici di ascolto e comprensione.
		<p>Sviluppare la padronanza della lingua italiana.</p> <p>Riconoscere di vivere in un contesto multietnico.</p>	<p>Saper dialogare con adulti e compagni.</p> <p>Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro.</p> <p>Confrontare i vocaboli di lingue diverse.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture.</p>	<p>Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri.</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b></p> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE,</b></p> <p><b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Rielaborare in maniera grafico- pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi.</p> <p>Saper effettuare una prima raccolta differenziata.</p> <p>Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio.</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p>	<p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente.</p> <p>Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada).</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali.</p> <p>Discriminare e denominare la composizione dei materiali.</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio e collocarli.</p>	<p>Conversazioni con scambio di ipotesi.</p> <p>Attività di seriazione e classificazione.</p> <p>Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità.</p> <p>Pannellatura a parete e laboratori in bi e tri-dimensione.</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata).</p> <p>Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate.</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<p align="center"><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Creare contenuti in diversi formati e linguaggi.</p> <p>Avvio al pensiero computazionale.</p> <p>Decodificare il linguaggio simbolico.</p> <p>Realizzare simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato.</p> <p>Primi approcci di problem solving.</p> <p>Raccontare e descrivere ciò che vede sugli schermi</p>	<p>Inventare e rielaborare storie. Utilizzare codici per realizzare percorsi.</p> <p>Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare.</p> <p>Padroneggiare prime attività di tipo logico.</p> <p>Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali.</p>	<p>Percorsi scritti e motori di Coding.</p> <p>Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti.</p> <p>Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero.</p> <p>Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune.</p> <p>Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali.</p>

## **METODOLOGIA**

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi. Le strategie metodologiche didattiche che si adotteranno prevedono:

- Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini.
- L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ad eventi, stimolando la curiosità per far nascere domande.
- La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi.
- La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo.

Le modalità scelte consentiranno di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini ed alle competenze da raggiungere, consolidare e arricchire non solo durante le attività educativo-didattiche spontanee e strutturate, ma anche durante il gioco libero e la routine quotidiana.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica delle competenze acquisite in Ed. Civica saranno condotte attraverso:

- Osservazioni sistematiche.
- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non.
- Attività grafico-pittoriche.
- Uso della verbalizzazione.
- Elaborati dei bambini.

La valutazione per le bambine e i bambini di 5 anni prevede la compilazione a fine anno scolastico della Rubrica di valutazione.

### **LIVELLI INDICATORI ESPLICATIVI**

LIVELLO INIZIALE (D): l'alunna/o, se opportunamente guidata/o, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLO BASE (C): l'alunna/o svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

LIVELLO INTERMEDIO (B): l'alunna/o svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO (A): l'alunna/o svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA ALUNNI 5 ANNI - SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2021/2024**

<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>
<p>Conosce i principali diritti/doveri sanciti dalla Costituzione che sono particolarmente vicini al proprio vissuto e al vivere insieme.</p>	<p>Ha padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico.</p>	<p>Rielabora con le attività grafico- pittorico-manipolativa e musicale i contenuti appresi.</p>	<p>Sa controllare l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>
<p>Conosce e vive la propria realtà territoriale e le tradizioni.</p>	<p>Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.</p>	<p>Sa progettare un'attività. Individua e illustra le fasi di una semplice procedura.</p>	<p>Sa muoversi con sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana. Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.</p>
<p>Riconosce e rispetta le regole dell'educazione stradale.</p>	<p>Racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie. Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega. Usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole</p>	<p>Sa interpretare il linguaggio convenzionale della segnaletica stradale, distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti.</p>	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo. Adotta pratiche cure di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Coglie le caratteristiche e le differenze dei vari habitat.</p>





## **CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria**

#### **L'alunno/a ...**

- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

**CLASSE 1^ PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI DISCIPLINARI
<b>1. COSTITUZIONE</b>	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</p> <p>Riconoscere i benefici della socialità.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune.</p> <p>Discriminare comportamenti corretti e non.</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Comprendere che ci sono punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Saper manifestare il proprio punto di vista in forma corretta.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune.</p> <p>Condivisione delle regole stabilite insieme.</p> <p>Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola.</p> <p>Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema. Giochi per sviluppare la fiducia reciproca.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti.</p>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</p>	<p>Comprendere l'importanza dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</p> <p>Riconoscere le esigenze del corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla crescita.</p>	<p>L'alimentazione giornaliera. I principi di una sana alimentazione.</p> <p>Conoscenza della realtà del territorio.</p> <p>Cura e igiene della persona.</p> <p>Conoscenza di alcuni obiettivi di AGENDA 2030</p>

**CLASSE 2^ PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI DISCIPLINARI
<b>1. COSTITUZIONE</b>	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. Riconoscere il gruppo come risorsa. Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo. Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.  Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana	Saper mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.  Sapersi relazionare positivamente con i compagni e con gli adulti.	Le diversità culturali nel gruppo classe (religione, alimentazione, abbigliamento, lingua, abitudini).  Il personale scolastico.  La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.  Confronto rispetto delle opinioni altrui.
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.  Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani.	Conoscere la possibilità di usare in maniera oculata le risorse. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico, per la strada e conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Conoscere l'esistenza della Dichiarazione dei diritti bambini.	Saper assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Saper mettere in atto comportamenti responsabili nell'ambiente scolastico. Saper eseguire correttamente, a piedi e in bicicletta, un percorso stradale. Saper cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.	Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Il riciclo dei prodotti più comuni. Conoscenza della segnaletica a scuola e i principali cartelli stradali. Nozioni base di educazione stradale. L'Unicef. Conoscenza di alcuni diritti dei bambini. Conoscenza di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Scrivere parole. Ricerca nel web: utilizzo guidato di informazioni, documenti, foto.	Saper utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	Conoscenza dei programmi di scrittura. Siti web per cercare dati e informazioni.

**CLASSE 3^ PRIMARIA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>
1. <b>COSTITUZIONE</b>	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.  Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.  Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	Saper elaborare e scrivere il Regolamento di classe.  Saper simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio.  Rispettare le regole scolastiche.  Rispettare le regole e le norme della vita associata.  Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.	Elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni. Partecipazione attiva ai lavori di classe.  Carta dei diritti dei Bambini.
2. <b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b>	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.  Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.  Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.  Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.	Attività per la salvaguardia dell'ambiente. Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. Culture e tradizioni presenti sul territorio. Conoscenza di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.
3 <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Conoscere le principali regole del web (netiquette)	Ricerca correttamente le informazioni sul web.	Ricerca di dati e informazioni sul web. Netiquette.

**CLASSE 4<sup>A</sup> PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI DISCIPLINARI
<p>1. <b>COSTITUZIONE,</b></p>	<p>Comprende il concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>	<p>Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p>	<p>Saper usare costruttivamente i servizi del territorio.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.</p> <p>Sapersi accostare positivamente a culture diverse mediante attività di gruppo.</p> <p>Saper simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio.</p>	<p>Organi e funzioni principali del Comune. Principali servizi al cittadino presenti sul territorio. Significato dell'essere cittadino e cittadino del mondo. Alcuni articoli della Costituzione Italiana. Concetto di legalità.</p>
<p>2. <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società.</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p>	<p>E' consapevole dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Riflette sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale.</p> <p>Conosce e applica in modo consapevole le regole per la salvaguardia della salute propria e altrui.</p> <p>Saper individuare soluzioni ad un problema ambientale..</p>	<p>I concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. Norme di comportamento negli ambienti tutelati. Conoscenza delle principali organizzazioni che si dedicano alla salvaguardia del patrimonio . Conoscenza di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p>
<p>3. <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.</p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Conosce i rischi legati alla violazione della privacy.</p>	<p>Campi di utilizzo delle tecnologie. La privacy. Cyberbullismo.</p>

**CLASSE 5<sup>A</sup> PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITÀ	CONTENUTI DISCIPLINARI
<p>1. <b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</p> <p>Approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze.</p> <p>Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi degli Enti nazionali.</p>	<p>Riconoscere, nel panorama mondiale, casi di disuguaglianze tra gli uomini e i popoli.</p> <p>Saper riconoscere varie forme di governo.</p> <p>Saper conoscere le Istituzioni della Stato italiano.</p> <p>Saper riconoscere e Saper rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p>	<p>Approfondimento della Costituzione Italiana.</p> <p>Organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>Organi dello Stato Italiano.</p> <p>Forme di governo.</p> <p>Giochi di ruolo per la sperimentazione delle forme di governo.</p> <p>L'Unione Europea.</p> <p>Gli Enti locali (Municipio, Carabinieri, Polizia, scuole, ...).</p> <p>Ricorrenze e commemorazioni.</p>
<p>2. <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>	<p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti.</p> <p>Alcuni goal dell'agenda 2030.</p>	<p>Essere in grado di segnalare situazioni di pericolo nell'ambiente.</p> <p>Riflette sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale: parchi e riserve naturali, rispetto degli animali.</p> <p>Riconoscere le diverse fonti di energia rinnovabile e non.</p>	<p>Cenni sulle principali leggi a tutela dei diritti degli animali in Italia (il microchip, l'anagrafe canina, animali vaganti: cosa fare).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.</p> <p>Le fonti energetiche e classificazione dei rifiuti. Riciclo.</p> <p>L'Agenda 2030.</p>

<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Scrivere testi. Conoscenza dei Social Network. Conoscere gli strumenti per una presentazione.	Saper utilizzare alcuni software per la realizzazione di prodotti digitali. Conosce le regole fondamentali della NET ETIQUETTE e le sa applicare consapevolmente.	Attività di educazione alla legalità: uso corretto di internet e dei Social media, prevenzione del bullismo e cyber-bullismo. Utilizzo responsabile dei Social Network. Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione.
---------------------------------	---	---	--	--

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Per l'insegnamento dell'Ed. Civica sarà privilegiata una metodologia didattica di tipo induttiva. Pertanto, si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi quali: situazioni personali, notizie e avvenimenti. Le lezioni frontali saranno arricchite da sussidi multimediali e non. L'attività di brainstorming, sarà invece il punto di partenza di dibattiti volti a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico degli alunni. Il cooperative learning sarà lo strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

### **VERIFICHE**

- Lezione frontale
- Metodo interattivo
- Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo
- Brainstorming
- Domande stimolo
- Discussioni guidate
- Scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**classe prima**

	<b>Competenza parziale</b>	<b>Competenza essenziale</b>	<b>Competenza soddisfacente</b>	<b>Competenza in forma piena</b>
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	Comprende <b>in parte</b> i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conosce e comprende <b>in modo essenziale</b> i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conosce e comprende <b>in modo soddisfacente</b> i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conosce e comprende <b>mostrando padronanza</b> dei concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Promuove <b>in parte</b> il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È <b>in parte</b> in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	<b>È consapevole in modo essenziale</b> del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  <b>È consapevole in modo essenziale</b> di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<b>È consapevole in modo soddisfacente</b> del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  <b>È consapevole in modo soddisfacente</b> di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<b>È pienamente consapevole</b> del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  <b>È pienamente consapevole</b> di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.



**RUBRICA VALUTATIVA**  
**classe seconda**

	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	È <b>consapevole in parte</b> che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	È <b>consapevole in modo essenziale</b> che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	È <b>consapevole in modo soddisfacente</b> che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	<b>Mostra padronanza</b> che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE</b>	Comprende <b>in parte</b> la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani. È <b>in parte</b> in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Comprende e conosce <b>in modo essenziale</b> la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e la Dichiarazione universale dei diritti Umani. È in grado di distingue <b>in modo essenziale</b> i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	È <b>consapevole in modo soddisfacente</b> la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani. È <b>consapevole in modo soddisfacente</b> di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	È <b>pienamente consapevole</b> della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani. È <b>pienamente consapevole</b> di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**classe terza**

	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	È <b>consapevole in parte</b> che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	È <b>consapevole in modo essenziale</b> che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	È <b>consapevole in modo soddisfacente</b> che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<b>Mostra padronanza</b> che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Promuove e Comprende <b>in parte</b> il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È <b>in parte</b> grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Comprende e conosce <b>in modo essenziale</b> il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È <b>in modo essenziale</b> in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	È <b>consapevole in modo soddisfacente</b> del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È <b>consapevole in modo soddisfacente</b> di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	È <b>pienamente consapevole</b> del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È <b>pienamente consapevole</b> di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**classe quarta**

	<b>Competenza parziale</b>	<b>Competenza essenziale</b>	<b>Competenza soddisfacente</b>	<b>Competenza in forma piena</b>
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	Comprende <b>in parte</b> il concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Comprende <b>in modo essenziale</b> il concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Comprende <b>in modo soddisfacente</b> il concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	<b>Mostra padronanza</b> del concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	.Comprende <b>in parte</b> la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, Rispettoso <b>in parte</b> dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove <b>in parte</b> il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa distinguere <b>in parte</b> l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Comprende e conosce <b>in modo essenziale</b> la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, Rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa distinguere <b>in modo essenziale</b> l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	<b>È consapevole in modo soddisfacente</b> la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, Rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa distinguere <b>in modo soddisfacente</b> l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	<b>È pienamente consapevole</b> della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, Rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. <b>È pienamente consapevole</b> nel distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

**RUBRICA VALUTATIVA classe  
quinta**

	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<p>Comprende <b>in parte</b> il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce <b>in parte</b> la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><b>È consapevole in modo essenziale</b> del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><b>È consapevole in modo soddisfacente</b> del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><b>Mostra padronanza</b> del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Promuove e Comprende <b>in parte</b> il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. <b>È in parte</b> grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Comprende e conosce <b>in modo essenziale</b> il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. <b>È in modo essenziale</b> in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p><b>È consapevole in modo soddisfacente</b> del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. <b>È consapevole in modo soddisfacente</b> di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p><b>È pienamente consapevole</b> del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. <b>È pienamente consapevole</b> di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica sarà privilegiata una metodologia didattica di tipo induttiva. Pertanto, si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi quali: situazioni personali, notizie e avvenimenti. Le lezioni frontali saranno arricchite da sussidi multimediali e non. L'attività di brainstorming, sarà invece il punto di partenza di dibattiti volti a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico degli alunni. Il cooperative learning sarà lo strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

### **Modalità di verifica**

- Lezione frontale
- Metodo interattivo
- Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo
- Brainstorming
- Domande stimolo
- Discussioni guidate
- Scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro.



Istituto Comprensivo Statale  
"G. Galilei"



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (All. B Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92)**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE PRIMA**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti
<p><b>Costituzione,</b> diritto (nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo, Musica Arte e immagine, Educazione fisica, Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>•Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>•Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi</li> <li>•Partecipare responsabilmente all'avita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri</li> <li>•Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme</li> <li>•Rafforzare il senso di solidarietà</li> <li>•Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri</li> <li>•Eseguire l'inno nazionale e altri brani appartenenti al folklore</li> <li>•Eseguire brani musicali con flauto del repertorio tradizionale italiano ed europeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri</li> <li>•Riconoscersi come persona, studente, cittadino</li> <li>•Conoscere il significato di diritto e dovere</li> <li>•Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità</li> <li>•Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo) e riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo</li> <li>•Conoscere i simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>•Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano</li> <li>•Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> <li>•Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>•Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio</li> <li>•Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri</li> <li>•Collaborare con il gruppo dei pari</li> </ul>	<p align="center">ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti umani - i diritti dei bambini - il diritto allo studio</li> <li>• 4<sup>a</sup> obiettivo dell'Agenda 2030 (istruzione di qualità)</li> <li>• Alcuni principi della Carta Costituzionale</li> <li>• Il Regolamento d'Istituto</li> <li>• Brani antologici sul tema: la cultura della legalità (Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; La Costituzione italiana -<u>Unità 10</u>)</li> </ul> <p align="center">MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inno nazionale</li> </ul> <p align="center">INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Union Jack</li> <li>• The British Institutions</li> </ul> <p>Politeness</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema scolastico in Inghilterra</li> <li>• Salute e benessere per tutti e per tutte le età, educazione alimentare</li> </ul> <p align="center">FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drapeau</li> <li>• Hymne National</li> <li>• Devise</li> <li>• Sistema scolastico in Francia</li> <li>• Salute e benessere per tutti e per tutte le età, educazione alimentare</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>• Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento, i monumenti e siti significativi</li> <li>• Accettare e valorizzare le differenze</li> <li>• Comportarsi in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo.</li> <li>• Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali</li> <li>• Impegnarsi nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla vita della classe in modo corretto</li> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>• Conoscere le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> </ul>	<p>SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinamento politico della Spagna</li> <li>• Sistema scolastico in Spagna</li> </ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia della salvezza come storia di un Popolo</li> <li>• La Legge come fondamento di un'alleanza (che struttura un'identità)</li> <li>• Articolo 7 e 8 della Costituzione Italiana</li> </ul> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fair play</li> </ul> <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art.9 della Costituzione</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				
	Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione</li> <li>• Considerare ogni essere umano quale depositario di diritti a partire dall'infanzia</li> <li>• Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le tappe della storia del diritto</li> <li>• Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere le funzioni degli Enti Locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di cittadinanza (unità 2).</li> <li>• La certezza del diritto (unità 3) – la Magna Charta</li> <li>• L'Europa di Carlo Magno e l'Europa moderna</li> <li>• Il diritto all'istruzione: viaggio nel tempo e nello spazio (unità 9)</li> <li>• L'ente comunale: dalle origini ai giorni nostri (unità 12)</li> <li>• Il decentramento dello Stato: l'ente locale, le Province e le Regioni</li> <li>• L'art. 5 della Costituzione</li> </ul>



AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA				
	Matematica, scienze, tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute</li> <li>• Conoscere le funzioni di Enti e Organizzazioni a difesa dell'ambiente</li> <li>• Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza</li> <li>• Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li> <li>• Essere consapevoli che garantire un'istruzione inclusiva per tutti e promuovere opportunità di apprendimento permanente eque e di qualità sono alla base dell'eliminazione delle disuguaglianze</li> <li>• Individuare ed analizzare, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento</li> <li>• Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente</li> <li>• Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva</li> <li>• Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</li> <li>• Apprezzare le potenzialità del proprio territorio</li> <li>• Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>• Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente</li> <li>• Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile</li> <li>• Analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio</li> <li>• La mission delle Aziende per la prevenzione e protezione ambientale, Guardia Costiera, associazioni come WWF, Greenpeace, ecc</li> <li>• I cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento.</li> <li>• Art. 9 e 32 della Costituzione</li> <li>• 3<sup>a</sup> e 9<sup>a</sup> obiettivo dell'Agenda 2030</li> </ul>
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale musicale italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico</li> <li>• Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale</li> <li>• Conoscere alcuni obiettivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La normativa per la tutela del patrimonio ambientale e culturale locale</li> <li>• 11<sup>a</sup> obiettivo dell'Agenda 2030 (Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili)</li> </ul>

<p><b>Sviluppo sostenibile,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo, Musica Arte e immagine, Educazione fisica, Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale</li> <li>• Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione</li> <li>• Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</li> <li>• Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé</li> <li>• Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse ed il loro riutilizzo</li> </ul>	<p>dell'Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</li> <li>• Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento</li> <li>• Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale</li> <li>• Conoscere i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene</li> <li>• La corretta postura</li> <li>• Utilizzare e riciclare oggetti comuni per produrre un'opera d'arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brani antologici sul tema: educazione ambientale (Manifesto contro l'abbandono degli animali - Unità 11)</li> <li>• Salute e benessere per tutti e per tutte le età, educazione alimentare</li> <li>• Il movimento come strumento fondamentale per un corretto stile di vita</li> <li>• Patrimonio naturale, Paesaggio culturale</li> <li>• Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Italia</li> <li>• Riuso e riciclo ad opera d'arte</li> <li>• Ed. Ambientale: il magistero di Papa Francesco</li> </ul>
	<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>			
	<p>Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio</li> <li>• Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali</li> <li>• Riconosce le peculiarità del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La valorizzazione e la tutela del territorio.</li> <li>• Le associazioni di protezione ambientale locali e italiane</li> </ul> <p>Compito di realtà: realizzare la brochure di un'area marina protetta</p>
	<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>			
<p>Matematica, Scienze Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici</li> <li>• Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse</li> <li>• Apprezzare le potenzialità del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere: biomi ed ecosistemi, flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita, gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</li> <li>• Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difendiamo la biodiversità</li> <li>• Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</li> <li>• La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile</li> <li>• 12<sup>a</sup>, 13<sup>a</sup>, 14<sup>a</sup> e 15<sup>a</sup> obiettivo dell'Agenda 2030</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere atteggiamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</li> </ul>		
	<b>TUTTE LE AREE</b>			
<b>Cittadinanza digitale</b>	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</li> <li>• Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca</li> <li>• Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi</li> <li>• Organizzare il desktop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela</li> <li>• Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni</li> <li>• Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca on line</li> <li>• Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di excel per la rappresentazione dei dati</li> <li>• L'articolo scientifico</li> <li>• L'uso consapevole delle rete e nelle ricerche storiche</li> <li>• Le fake news</li> <li>• Uso responsabile dei social</li> <li>• Utilizzo delle G Suite</li> <li>• Brani antologici sul tema: l'educazione digitale (Unità 12)</li> <li>• Partecipazione ad iniziative e concorsi nazionali</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE SECONDA**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti
<p><b>Costituzione,</b> diritto (nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo, Musica Arte e immagine, Educazione fisica, Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni</li> <li>• Possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé</li> <li>• Partecipare attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà</li> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise</li> <li>• Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili</li> <li>• Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri</li> <li>• Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti</li> <li>• Conoscere e condividere le regole nei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia, in ambiente sportivo)</li> <li>• La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>• Utilizzare le formule di cortesia</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di salvezza) e confrontarle con quelle di altre religioni. La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intrattenere una corrispondenza con i pen-friends</li> <li>• Brani antologici sul tema: legalità (La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea - Unità 12)</li> <li>• La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale</li> <li>• I valori della democrazia e della partecipazione</li> <li>• I diritti dei cittadini dell'Unione Europea</li> <li>• Art. 3 della Costituzione</li> </ul> <p style="text-align: center;">MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inno Europeo: obiettivo annuale che verrà diviso in due momenti distinti per quadrimestre e con attività differenti</li> </ul> <p style="text-align: center;">INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• British Institutions Rules</li> <li>• La salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</li> <li>• Vaccinazioni</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale</li> <li>• Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento</li> <li>• L'amore non può essere egoistico: Il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi</li> <li>• Coscienza ecologica e coscienza cristiana sono in sinergia</li> <li>• Comprendere che l'amore non può essere egoistico: il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>FRANCESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les droits des enfants</li> <li>• La salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</li> <li>• Vaccinazioni</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SPAGNOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La salute e il benessere per tutti e per tutte le età</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I valori dello sport e rispetto delle regole sportive</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'immagine del «corpo mistico» e la Chiesa come «paradigma» di vita comunitaria</li> <li>• Il rapporto tra la «città di Dio» e la «città degli uomini»</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				
	Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di documenti che tutelano i diritti della persona</li> <li>• Essere consapevoli della disparità delle condizioni dei minori nel mondo</li> <li>• Promuovere atteggiamenti volti ad una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia e struttura della Carta Costituzionale</li> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>• Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</li> <li>• Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori</li> <li>• Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stereotipi e pregiudizi (da Colombo ai giorni nostri)</li> <li>• Il concetto di razza e la schiavitù</li> <li>• La separazione dei poteri</li> <li>• La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino</li> <li>• Lo Statuto Albertino</li> <li>• La Costituzione Italiana</li> <li>• Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia</li> <li>• 1<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup> e 10<sup>a</sup> obiettivo dell'Agenda 2030</li> </ul>

	<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>			
	Matematica, Scienze, Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</li> <li>Assumere comportamenti consapevoli rispetto alla propria salute e quella degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su come assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti</li> <li>L'Agenda 2030</li> <li>Conoscere i danni causati da comportamenti scorretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.</li> <li>I danni delle dipendenze (fumo, alcol, droghe) sul nostro organismo</li> </ul>
	<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>			
<b>Sviluppo sostenibile,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo, Musica Arte e immagine, Educazione fisica, Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata</li> <li>Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione</li> <li>Conoscere le disuguaglianze in varie parti del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza non fanno che accentuare il divario a livello sociale e politico</li> <li>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione</li> <li>Gli alimenti e le loro funzioni</li> <li>La dieta e la corretta alimentazione</li> <li>L'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brani antologici sul tema: ecologia e sostenibilità (Uno slogan per una campagna ambientale - Unità 13)</li> <li>Valorizzazione delle attività in ambiente naturale</li> <li>Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</li> <li>Conoscere l'arte per difenderla</li> <li>Valorizzazione e tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari.</li> <li>1<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> e 15<sup>a</sup> dell'Agenda 2030</li> <li>Il pianeta Terra è di tutti. Il magistero di Papa Francesco sulla "casa comune"</li> </ul>
	<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>			
	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali</li> <li>Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Differenza tra energia esauribile e rinnovabile</li> <li>Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo</li> </ul>

		inquinamento: cause ed ipotesi di intervento	ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili •L'Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa</li> <li>•13<sup>^</sup>, 14<sup>^</sup> 15<sup>^</sup>obiettivo</li> </ul> Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>				
	Matematica, Scienze  Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici</li> <li>•Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse</li> <li>•Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</li> <li>•Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</li> <li>•Riflettere su possibili soluzioni per porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione promuovere un'agricoltura sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</li> <li>•Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo e elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione</li> <li>•Conoscere la tradizione culinaria locale</li> <li>•Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Malnutrizione e disturbi alimentari</li> <li>•Il compost: dai rifiuti nutrienti per il suolo</li> <li>•2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup>, 6<sup>^</sup> e 12<sup>^</sup> e 14<sup>^</sup> obiettivo dell'Agenda 2030</li> <li>•La tutela del patrimonio ambientale e Agroalimentare</li> <li>•La bioarchitettura e la casa ecologica</li> </ul>

		TUTTE LE AREE		
<b>Cittadinanza digitale</b>	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette</li> <li>•Saper selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti</li> <li>•Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni</li> <li>•Conoscere e utilizzare programmi Word e power-point</li> <li>•Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Usare correttamente la posta elettronica</li> <li>•Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale</li> <li>•Realizzare elaborati con programmi digitali</li> <li>•Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Scrittura di mail ed esercitazione sulla posta elettronica</li> <li>•Presentazioni con power point di argomenti trattati</li> <li>•Applicare effetti di animazioni digitali</li> <li>•Lavoro e confronto sulle fonti di informazione digitale</li> <li>•Utilizzare la piattaforma G Suite</li> <li>•Brani antologici sul tema: la cittadinanza digitale (Il mondo di Facebook - Unità 14)</li> </ul>



**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE TERZA**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti
<p><b>Costituzione,</b> diritto (nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo, Musica Arte e immagine, Educazione fisica, Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé)</li> <li>• Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri</li> <li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé</li> <li>• Elaborare un'interpretazione positiva del senso di legalità</li> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. come strumento di conoscenza di sé</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti</li> <li>• Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</li> <li>• Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale, europea e internazionale.</li> <li>• Conoscenza del patrimonio culturale musicale a livello mondiale.</li> <li>• La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva</li> </ul>	<p align="center">ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brani antologici sul tema della legalità, diritti delle donne, mafia (Unità 11)</li> <li>• Biografie di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani (Gandhi, M.L.King, Mandela, Madre Teresa...)</li> </ul> <p align="center">INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• British institutions Rules at school Politeness</li> <li>• Sfruttamento minorile</li> </ul> <p align="center">FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Gouvernement Français</li> <li>• Sfruttamento minorile</li> </ul> <p align="center">SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uguaglianza di genere</li> <li>• Sfruttamento minorile</li> </ul> <p align="center">MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi ed esecuzione di brani su diverse tematiche</li> </ul> <p align="center">ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare il patrimonio ambientale e culturale</li> <li>• I siti patrimonio UNESCO nel mondo</li> <li>• Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere verbalmente e per iscritto nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria opinione</li> <li>• Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> <li>• Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento</li> <li>• Conoscere i monumenti e siti significativi quali simboli della identità culturale</li> <li>• Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</li> <li>•Cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani</li> <li>• Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti</li> <li>• Aprirsi alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</li> <li>• La responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La protezione giuridica dei beni artistici</li> <li>•Arte e benessere psicofisico EDUCAZIONE FISICA</li> <li>•Rispetto delle regole sportive RELIGIONE</li> <li>•I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti</li> <li>•La coscienza morale e il suo ruolo nella responsabilità collettiva</li> <li>•Pari dignità: Gesù e le donne</li> <li>•Magistero: "Lettera alle donne", Giovanni Paolo II</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				
	Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</li> <li>• Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colonialismo e migrazioni</li> <li>• Il concetto di Nazione</li> <li>• 5° obiettivo dell' Agenda 2030</li> <li>• La difficile ascesa delle donne</li> <li>• L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> <li>Conoscere i punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni</li> <li>Riconoscere le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto</li> </ul>	
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>				
	Matematica, Scienze, Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare un atteggiamento di rispetto della propria persona e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse</li> <li>Collaborare alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.</li> <li>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lotta alla dipendenza dal gioco d'azzardo: studiare le probabilità contro ogni dipendenza</li> <li>Difendersi dalle bugie tattistiche</li> <li>Educazione alla sessualità e psico-affettività ai tempi del web</li> </ul>
<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>				
	Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo, Musica Arte e immagine, Educazione fisica, Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali</li> <li>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri</li> <li>I simboli dell'identità nazionale ed europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico</li> <li>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate</li> <li>Esprimersi attraverso forme di musica impegnata: brani ed autori musicali che</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brani antologici sul tema della globalizzazione e sostenibilità (L'impronta ecologica - Unità 13)</li> <li>Organismi Nazionali e Internazionali</li> <li>3<sup>a</sup> obiettivo dell'Agenda 2030</li> <li>Approfondire alcuni articoli della Costituzione</li> </ul> <p><b>INGLESE- FRANCESE -SPAGNOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Sviluppo sostenibile,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo</li> <li>• La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva</li> <li>• Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle)</li> <li>• Elementi di Educazione alla salute affettivo/sexuale</li> <li>• Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati)</li> <li>• Cogliere le implicazioni etiche della fede e con essa imparare a relazionarsi in maniera armoniosa con se stessi, con gli altri e con il mondo che ci circonda</li> </ul>	<p>trattano tematiche di cittadinanza attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti</li> <li>• La sicurezza nel proprio ambiente di vita</li> <li>• Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale</li> <li>• Conoscere, commentare e saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in un contesto di pluralismo culturale e religioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambiamenti climatici EDUCAZIONE FISICA</li> <li>• Educazione stradale</li> <li>• L'avvio alle attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico</li> <li>• Sport sano e leale (lotta al doping)</li> <li>• Le associazioni ONLUS di volontariato in Italia ARTE</li> <li>• La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La fruizione dei beni culturali</li> <li>• L'articolo 22 della Costituzione e altri documenti</li> <li>• Art.3 della Costituzione</li> </ul>
	<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>			
	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi</li> <li>• Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo</li> <li>• Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Globalizzazione</li> <li>• Gli squilibri del mondo</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile</li> <li>• 2° obiettivo dell'Agenda 2030</li> </ul>

		<p>non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere atteggiamenti per incentivare uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli</li> </ul>	<p>collettivo, con il cibo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ONU e le organizzazioni internazionali (simulazione di una seduta all'ONU)</li> <li>• Le associazioni umanitarie governative e non governative</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>				
	<p>Matematica, Scienze</p> <p>Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse forme di energia eco-sostenibili</li> <li>• Conoscere e assumere i comportamenti per rimanere in salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile</li> <li>• Le organizzazioni internazionali che operano per la tutela ambientale</li> <li>• Obiettivo 3<sup>^</sup>, 7<sup>^</sup>, 8<sup>^</sup> dell'agenda 2030</li> <li>• I materiali ed i rischi per la nostra salute</li> <li>• Energie rinnovabili e sostenibilità ambientale</li> </ul>

TUTTE LE AREE				
<b>Cittadinanza digitale</b>	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi</li> <li>• Conoscere e applicare i principi base della privacy</li> <li>• Conoscere e prevenire atti di bullismo e cyber-bullismo</li> <li>• Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli</li> <li>• Sapersi esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy</li> <li>• Avvalersi dei diversi programmi digitali</li> <li>• Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali</li> <li>• Il decalogo #BastaBufale.</li> <li>• La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video</li> <li>• Il furto d'identità</li> <li>• Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione.</li> <li>• La reputazione digitale</li> <li>• Brani antologici sul tema della cittadinanza digitale (Internet e l'uso della Rete - Unità 14)</li> </ul>

## Organizzazione del monte ore

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. La ripartizione del monte ore tra le materie di insegnamento è riportata nella tabella seguente:

<b>Disciplina</b>	<b>ore</b>
Italiano	5
Storia	3
Geografia	3
Matematica/Scienze	4
Inglese	3
Francese/Spagnolo	2
Tecnologia	4
Musica	2
Arte	2
Educazione fisica	2
Religione	3
	<b>Totale 33 ore</b>

## METODOLOGIA

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni.
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo a gruppi di livello in DAD , per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.



## VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. L'attribuzione del voto sarà dibattuto in sede del C.d.C partendo dalla proposta del coordinatore designato e registrato secondo i criteri declinati nelle seguenti tabelle:

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
<b>ABILITA'</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi

	<p>quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>						<p>assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. ssa Marianna GALLI

Firma autografa del responsabile sostituita da indicazione a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3 co. 2, del D.Lgs 12/02/1993, n. 39. Nota: ai sensi dell'art. 6 co. 2, L. 412/91 non seguirà trasmissione dell'originale in firma autografa

F.to DOCENTI DEL GRUPPO DI LAVORO

Busto Rosamaria  
 Brunone Vincenza  
 Casamassima Michela  
 Fiore Anna Maria  
 Paiano Marirosa  
 Tamborrino Vita Maria  
 Vizzuso Katia