



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**TAIC82600L**

**I.C. "G. CALO"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto sorge in un quartiere giovane e si caratterizza per una recente espansione edilizia e un incremento della popolazione (trasmigrazione di 'nuove' famiglie da altre zone e dalla provincia, buona evoluzione del commercio). In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Questi dati permettono di intervenire in maniera mirata su casi "isolati" di disagio attraverso iniziative di fund raising (es test e PC in comodato d'uso gratuiti). Su 846 alunni iscritti, sono presenti n.39 alunni con disabilità certificata, 23 alunni con DSA, 3 ADHD/DOP, 13 alunni BES, circa 50 alunni a forte svantaggio socio-culturale e n.32 di nazionalità rumena.</p>	<p>La popolazione studentesca presenta un background medio- basso nell'istituto. Il tasso di disoccupazione dei genitori è elevato. Il settore secondario, infatti, è stato fortemente colpito dalla crisi nazionale e internazionale a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. La quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2020-2021 della sc.sec. è superiore a tutte le medie di riferimento. La comunità rumena pari a circa 6000 unità è vittima del fenomeno del caporalato che comporta lo sfruttamento della manodopera, anche di tipo minorile. Gli alunni rumeni iscritti e frequentanti presentano problematiche prevalentemente di tipo apprenditivo. Background familiare mediano basso. Presenza di famiglie con problematiche di povertà conclamata, seguite dai servizi sociali.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Essendo al confine con la provincia di Matera, il nostro comune è strettamente legato alla città dei “sassi”, che è stata interessata negli ultimi decenni da una crescita esponenziale sotto il profilo sociale e culturale: i ginisini frequentano la comunità materana e hanno costanti interazioni con essa, per ragioni lavorative, di studio e culturali. L'I.C. Calò di Ginosa ha, inoltre, sottoscritto convenzione con diverse Università (SSIS; TFA; PAS) tra cui l'Università degli Studi della Basilicata, di Bari, di Macerata, di Urbino. Sono presenti numerose associazioni che collaborano proficuamente con il nostro Istituto: ANFFAS Orizzonti 2001, Avis, Caritas, ARCI, AIRC insieme a giornali e tv locali quali La Goccia, Piazza News, Net-Uno Tv, Ginosa Radiotv-web. L'istituto supporta le iniziative di diverse ONLUS, interagisce con gli operatori dell'ASL, con l'ente comunale e con le cooperative ADE, ADAM e ALIMA impegnate nel recupero e nell'integrazione degli studenti con bisogni particolari, infine, collabora proficuamente con il centro O.S.M.A.I.R.M di Laterza (è stata sottoscritta una convenzione per uno sportello di ascolto presso l'I.C. già dall'a.s. 2013-14). La scuola collabora con parrocchie, ARCI, Scout. Dall'anno sc, 2015/16 l'istituto aderisce al progetto di lingua e lett,romena. Dall' a.s. 2017-18 la scuola fa parte della rete FAMI Dall'a.s. 17/18, il plesso Radice ospita la sede dell'UTEP.</p>	<p>Geograficamente la città di Ginosa si colloca ad ovest rispetto al capoluogo di provincia, da cui dista circa una sessantina di Km. E' l'ultimo comune dell'arco ionico e questo implica indubbiamente una limitata possibilità di partecipazione dei ginisini alle iniziative promosse dalla città di Taranto, nonché una ridotta ricaduta sul nostro territorio delle risorse economiche stanziata dalla provincia. Particolarmente avvertita nel tessuto economico la crisi sociale da Covid 19 che ha causato la perdita di posti di lavoro nel settore secondario.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TARANTO	75	85,0	-	0,0	13	15,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		31,7	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	68,3	76,6	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		8,3	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	23,3	15,9	22,4
Più di 5 anni		35,0	38,4	32,6

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC82600L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TAIC82600L	129	86,6	20	13,4	100,0
- Benchmark*					
TARANTO	8.156	68,3	3.786	31,7	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC82600L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TAIC82600L	4	3,8	31	29,2	33	31,1	38	35,8	100,0
- Benchmark*									
TARANTO	155	2,1	1.396	19,2	2.730	37,6	2.985	41,1	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	11	22,0	6,5	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	11	22,0	16,4	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,6	8,0	10,1
Più di 5 anni	28	56,0	68,0	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	15,8	10,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	7	36,8	17,1	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	5,3	11,9	10,9	11,7
Più di 5 anni	8	42,1	60,9	61,9	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIC82600L	11	3	3
- Benchmark*			
PUGLIA	10	4	7
ITALIA	10	5	7

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC82600L		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,2	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0	9,2	7,7	8,3

Più di 5 anni	4	80,0	66,7	63,8	63,4
---------------	---	------	------	------	------

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC82600L		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,8	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	11	100,0	73,0	72,7	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC82600L		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		3,0	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		6,1	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		90,9	70,9	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
TAIC82600L	17	6	32	
	- Benchmark*			
PUGLIA	18	2	14	
ITALIA	19	4	14	

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale docente è stabile in misura superiore alla media regionale e nazionale. Positiva predisposizione dei Docenti a formarsi, anche con scuole in rete, nelle diverse modalità previste dalla normativa : in presenza, on line , Blended. Tra i corsi strategici, vi sono quelli del PNSD , della Didattica integrata per l'emergenza epidemiologica da COVID 19 dell'inclusione, dello sviluppo della didattica per competenze. Nell'anno scolastico in corso 21/22 sono stati organizzati due corsi di formazione per i docenti di alto livello: Writing and Reading Workshop ed Inquiry Based Science Education. Nell'organico della scuola figurano 5</p>	<p>Docenti a scavalco su più scuole, rendono difficoltosa l'organizzazione iniziale dell'orario. L'O. D. dei docenti di sostegno è da incrementare. Pochi i CC.SS. titolari. La scuola riesce a realizzare sperimentazioni e attività di potenziamento agg. grazie alle unità di organico COVID assegnate.</p>

docenti per il potenziamento: 1 Sc Infanzia; 3 per la scuola primaria e 1 per la scuola secondaria. Si tratta di docenti stabili che fanno parte dell'organico dell'autonomia e sono assegnati alle classi. Con le ore in più che scaturiscono dalle risorse assegnate, si attivano recuperi in orario curricolare e corsi di consolidamento e potenziamento orario pomeridiano. In particolare: corsi di logica, di certificazione Cambridge, di lettura, scrittura creativa e teatro. Dall'a.s. 2018/19 il curricolo ordinario di Inglese Sc.sec. è arricchito di un'ora settimanale (4 h), utilizzando le ore di potenziamento di Lingua. Dall'a.s. 2021/22 tutte le classi dei tre ordini svolgono il curricolo sperimentale di P4C. Da un questionario emerge un buon clima collaborativo tra colleghi. Dall'a.s. 2020-21 è presente nella scuola il DSGA titolare. Il Dirigente è presente da 7 anni.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TAIC82600L	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
TARANTO	99,9	99,9	99,9	99,9	99,9	99,6	99,7	99,8	99,8	99,9
PUGLIA	99,5	99,6	99,7	99,6	99,7	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TAIC82600L	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
TARANTO	99,8	99,7	99,2	98,9
PUGLIA	99,5	99,5	99,1	98,7
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
TAIC82600L	14,1	18,3	35,2	12,7	5,6	14,1	15,9	22,2	15,9	20,6	9,5	15,9	
- Benchmark*													
TARANTO	13,6	23,9	24,7	19,6	9,8	8,4	12,8	20,9	22,4	18,3	14,3	11,2	
PUGLIA	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6	13,7	21,8	23,1	18,6	13,6	9,1	
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3	

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC82600L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,1	0,2	0,1
PUGLIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC82600L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,8	0,8	0,5
PUGLIA	0,6	0,6	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC82600L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,9	1,1	0,6
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Trasferimenti in entrata maggiori rispetto alla media regionale e nazionale; in uscita, si registrano solo casi di nulla osta per trasferimento di residenza del nucleo familiare. E' stato portato a termine il processo di costruzione delle rubriche valutative e completato il curricolo verticale, anche di ed. civica e di P4C, attraverso l'operato delle commissioni specifiche composte da docenti dei tre ordini. Dall'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si evince che una parte consistente si colloca nelle fasce medio-alta e dal 2017 al 2018 si è ridotta la percentuale dei ragazzi con votazione 6. Gli esiti finali degli alunni della scuola Primaria sono da ritenersi soddisfacenti sotto l'aspetto cognitivo e per le competenze acquisite. Nei casi di ammissione con lacune, si valuta partendo dai PDP elaborati, dagli obiettivi minimi raggiunti e soprattutto dai progressi comportamentali e cognitivi rispetto al punto di partenza. Non ci sono studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado Efficaci i</p>	<p>Dalle discussioni nei consigli di classe e nei C.d. D ,emerge la necessità di consolidare , in un'ottica di continuità curricolare, gli apprendimenti in Italiano, Matematica, Lingua Inglese in modo particolare nelle classi ponte . Si rende necessario continuare a lavorare per ridurre forme di dispersione strisciante di una percentuale di alunni della Sc. secondaria e dell'Infanzia che, pur non superando il limite massimo di assenze previsto dalla legge , ne registra un buon numero con conseguente ricaduta negativa sui livelli delle competenze. La Didattica a distanza, attuata su richiesta delle famiglie , in base di ordinanze regionali, ha generato frammentarietà nell'apprendimento e nei risultati raggiunti nonché disorientamento legato ai processi di socializzazione.</p>

rapporti e gli interventi dei Servizi sociali nei confronti di casi problematici a rischio dispersione.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio è scaturito dai risultati positivi in merito agli abbandoni in corso d'anno, alla percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva e alle votazioni riportate all'Esame di Stato.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TAIC82600L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>54,0</b>	<b>54,4</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,4	↑	↑	↑	n.d.
TAE82601P - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82601P - 2 A	51,3	↓	↓	↓	n.d.
TAE82601P - 2 B	57,9	↑	↑	↑	n.d.
TAE82604T - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82604T - 2 A	60,4	↑	↑	↑	n.d.
TAE82605V - Plesso	63,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82605V - 2 A	64,5	↑	↑	↑	n.d.
TAE82605V - 2 B	62,6	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,4</b>	<b>53,4</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,3	↑	↑	↑	1,4
TAE82601P - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82601P - 5 A	59,1	↑	↑	↑	3,6
TAE82601P - 5 B	58,9	↑	↑	↑	7,2
TAE82604T - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82604T - 5 A	56,8	↑	↑	↑	0,1
TAE82605V - Plesso	50,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82605V - 5 A	50,5	↔	↓	↓	-2,0
<b>Riferimenti</b>		<b>193,2</b>	<b>189,7</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,8	↔	↔	↔	2,6
TAMM82601N - Plesso	194,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM82601N - 3 A	202,6	↑	↑	↑	8,3
TAMM82601N - 3 B	186,3	↔	↔	↓	-7,1
TAMM82601N - 3 C	196,2	↔	↑	↔	6,0

Istituto: TAIC82600L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,9</b>	<b>48,1</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,5	↑	↑	↑	n.d.
TAE82601P - Plesso	56,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82601P - 2 A	51,0	↔	↑	↑	n.d.
TAE82601P - 2 B	61,4	↑	↑	↑	n.d.
TAE82604T - Plesso	61,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82604T - 2 A	61,5	↑	↑	↑	n.d.
TAE82605V - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82605V - 2 A	62,0	↑	↑	↑	n.d.
TAE82605V - 2 B	60,6	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>53,9</b>	<b>56,2</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,9	↔	↓	↓	-2,9
TAE82601P - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82601P - 5 A	50,6	↔	↓	↓	-5,3
TAE82601P - 5 B	60,3	↑	↑	↑	7,0
TAE82604T - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82604T - 5 A	57,0	↔	↔	↑	-0,7
TAE82605V - Plesso	45,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82605V - 5 A	45,7	↓	↓	↓	-7,0
<b>Riferimenti</b>		<b>188,6</b>	<b>182,4</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,4	↔	↑	↔	3,1
TAMM82601N - Plesso	191,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM82601N - 3 A	191,6	↔	↑	↔	0,9
TAMM82601N - 3 B	182,9	↔	↔	↓	-6,8
TAMM82601N - 3 C	201,9	↑	↑	↑	14,9

Istituto: TAIC82600L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>60,3</b>	<b>61,8</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,6	↔	↑	↔	n.d.
TAE82601P - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82601P - 5 A	49,6	↓	↓	↓	-17,2
TAE82601P - 5 B	78,8	↑	↑	↑	16,6
TAE82604T - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82604T - 5 A	72,0	↑	↑	↑	5,9
TAE82605V - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82605V - 5 A	63,4	↔	↔	↓	1,0
<b>Riferimenti</b>		<b>191,9</b>	<b>187,3</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,3	↔	↔	↓	n.d.
TAMM82601N - Plesso	186,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM82601N - 3 A	190,3	↔	↔	↓	-9,0
TAMM82601N - 3 B	174,2	↓	↓	↓	-22,5
TAMM82601N - 3 C	197,7	↔	↑	↓	0,6

Istituto: TAIC82600L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,7</b>	<b>77,3</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,0	↔	↔	↓	n.d.
TAE82601P - Plesso	79,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82601P - 5 A	80,0	↑	↑	↑	3,6
TAE82601P - 5 B	78,6	↔	↔	↓	4,9
TAE82604T - Plesso	73,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82604T - 5 A	73,2	↓	↓	↓	-2,8
TAE82605V - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE82605V - 5 A	72,5	↓	↓	↓	-1,4
<b>Riferimenti</b>		<b>196,9</b>	<b>193,2</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,4	↔	↔	↓	n.d.
TAM82601N - Plesso	193,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TAM82601N - 3 A	200,9	↔	↑	↓	0,1
TAM82601N - 3 B	172,6	↓	↓	↓	-26,3
TAM82601N - 3 C	212,2	↑	↑	↑	13,8

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE82601P - 5 A	20,0	80,0
TAE82601P - 5 B	0,0	100,0
TAE82604T - 5 A	0,0	100,0
TAE82605V - 5 A	25,0	75,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,9	88,1
Puglia	25,8	74,2
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE82601P - 5 A	6,7	93,3
TAE82601P - 5 B	7,1	92,9
TAE82604T - 5 A	0,0	100,0
TAE82605V - 5 A	12,5	87,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,8	93,2
Puglia	10,6	89,4
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAM82601N - 3 A	14,3	19,0	28,6	14,3	23,8
TAM82601N - 3 B	22,7	36,4	22,7	18,2	0,0
TAM82601N - 3 C	22,2	22,2	16,7	16,7	22,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,7	26,2	23,0	16,4	14,8
Puglia	20,9	21,9	28,1	21,1	8,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM82601N - 3 A	33,3	19,0	14,3	19,0	14,3
TAMM82601N - 3 B	31,8	27,3	18,2	18,2	4,6
TAMM82601N - 3 C	29,4	5,9	29,4	11,8	23,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	31,7	18,3	20,0	16,7	13,3
Puglia	25,9	24,0	21,0	16,3	12,9
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM82601N - 3 A	4,8	47,6	47,6
TAMM82601N - 3 B	4,6	72,7	22,7
TAMM82601N - 3 C	6,2	43,8	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,1	55,9	39,0
Puglia	7,8	43,6	48,6
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM82601N - 3 A	0,0	38,1	61,9
TAMM82601N - 3 B	13,6	50,0	36,4
TAMM82601N - 3 C	0,0	31,2	68,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,1	40,7	54,2
Puglia	7,6	23,7	68,7
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TAAE82601P - 2 A	3	1	4	3	2	5	0	3	1	4
TAAE82601P - 2 B	2	3	3	2	3	0	0	2	4	7
TAAE82604T - 2 A	3	2	3	2	7	3	0	3	2	10
TAAE82605V - 2 A	3	0	2	3	7	1	2	3	1	8
TAAE82605V - 2 B	1	2	1	0	6	2	0	2	2	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TAIC82600L	17,6	11,8	19,1	14,7	36,8	15,7	2,9	18,6	14,3	48,6
Puglia	24,7	17,4	18,0	9,2	30,6	31,2	13,3	12,0	10,9	32,6
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TAE82601P-5 A	2	3	4	4	4	9	3	1	1	5
TAE82601P-5 B	1	4	2	4	4	2	1	3	2	6
TAE82604T-5 A	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
TAE82605V-5 A	5	4	2	2	3	6	6	0	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TAIC82600L	17,7	21,0	17,7	21,0	22,6	30,6	21,0	11,3	11,3	25,8
Puglia	27,2	21,0	14,6	16,4	20,8	32,5	16,5	11,7	10,6	28,7
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC82600L	4,8	95,2	4,3	95,7
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC82600L	5,0	95,0	9,0	91,0
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TAIC82600L	32,0	68,0	5,7	94,3
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC82600L	3,1	96,9	2,8	97,2
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TAIC82600L	6,6	93,4	14,5	85,5
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dai risultati degli studenti nelle prove stand. SE ITA. SECONDE Le classi si posizionano ad un livello superior. della media regionale, del sud e nazionale. Negli esercizi linguistici e nella comprens. del testo la percentuale è superiore alla media dell'Italia. Gli alunni hanno incontrato minori difficoltà negli esercizi linguistici e nella comprensione del testo. Nella prova il cheating è pari a 0,3. MAT. Punto di forza: il punteggio è superiore all'Italia. Per Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Conoscere, Risolvere problemi, Argomentare, il punteggio è superiore alla media naz. Il cheating ha un valore pari a 0. CLASSI QUINTE- ITALIANO Nelle quinte il risultato è superiore alla media regionale e nazionale. . Il valore del cheating è pari a 0. MATEMATICA Per Matematica il cheating è di 0,1. L'istituto si pone con un punt. differente dalle medie della regione, del Sud e del territorio naz. INGLESE Reading, 1 classe ha raggiunto risultati super. Nel Listening, punteggio differente alla media reg. e naz. Due classi hanno raggiunto un punteggio super. alla media reg. e naz. Sc SEC. In Italiano prevale il livello 2 e 3 (medio). Il punteggio generale della prova di Italiano è differente da quello reg. ed è anche significativamente differente dal punt. del territorio nazionale. L'Effetto scuola in Italiano è pari alla media reg. In Matematica prevale il livello di apprendimento 1 e 3. . Il livello 4 e 5 sono aumentati rispetto a.s. precedente.</p>	<p>Per le 5^ il punteggio medio della prova di Matematica nel suo complesso è del 52,9 % mentre il punteggio Italia è del 55,3 %. In Inglese reading hanno raggiunto risultati inferiori rispetto alla media regionale, e nazionale. - Prova di sc. Sec. inglese-reading e listening risultati inferiori rispetto ai dati nazionali e significativamente differenti rispetto ai dati regionali. In Inglese reading prevale il livello A2 . In Inglese listening prevale il livello A1 La scuola si è attivata per superare i punti di criticità e assicurare l'uniformità degli esiti tra le varie classi grazie al Piano di Miglioramento con interventi sull'azione didattica: -intensificare l'uso di tecniche per l'educazione linguistica, varie per stimolare le diverse intelligenze e promuovere la capacità di sfruttare al meglio stili cognitivi e di apprendimento personali; -insistere sulla lettura di tipo strumentale, come primo passaggio verso la lettura/comprendimento di tipo scanning e skimming; -puntare sull'intensificazione delle attività che implicano necessariamente il ricorso alle abilità logiche, così da promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali; -abituare gli studenti a leggere e decodificarne il contesto così da poter decifrare informaz. anche di natura inferenziale;</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il giudizio superiore a quello degli scorsi anni sc. scaturisce dal fatto che la scuola ha avviato un percorso di confronto e di riflessione sulle modalità didattiche, sulle metodologie e sulle strategie di approccio più</p>

funzionali nell'insegnamento dell'italiano , della matematica e della lingua, attraverso momenti di condivisione collettiva e mediante corsi di formazione. Sono stati attivati, in orario aggiuntivo, laboratori per la preparazione alla prova nazionale Invalsi CBT e PON FSE sulle competenze di base. Migliorati i risult. di Italiano e mat ,nonchè l'effetto scuola della Secondaria. Sono realizzati con successo laboratori PON FSE sulle competenze di base. Infine, la scuola si propone di continuare a supportare e a favorire tutte le iniziative e le attività volte a ridurre la percentuale di alunni che si collocano ai livelli 1 e 2.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti , adotta inoltre criteri di valut. comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Tra le competenze chiave degli studenti, la scuola valuta l'autonomia e la capacita' di orientarsi, mediante l'osservazione diretta dei comportamenti e mediante il riscontro con gli indicatori e i criteri del voto di condotta. E' prassi comune programmare ed inserire , UDA trasversali sul cyber bullismo .Realizzato corso di formazione sulle strategie anti bullismo, corso su tossicodipendenze e nuove droghe. Le rare inottemperanze alle regole della convivenza i sono gestite, come da regolamento, attraverso il dialogo tra le parti, l'assunzione di responsabilità da parte degli alunni coinvolti e semplici gesti di riappacificazione che spesso si concludono con la donazione spontanea di libri di narrativa da parte del "colpevole" alla " Vittima" o alla Scuola. Tali momenti sono concordati con le famiglie .Per le competenze digitali ,nella sec. sono utilizzate le social classroom e software per l'avvio al pensiero computazionale, Le comp. " Imp, ad imparare", " Consap.culturale" e Spirito di impr. "si promuovono attraverso compiti autentici interdisciplinari documentati attraverso le rubriche valut. elaborate tra i tre ordini. Si organizzano percorsi in vert. di cittadinanza . Avviata a supporto di TUTTE I e competenze chiave, la sperimentazione di P4C.</p>	<p>Spazi insufficienti per le attività laboratoriali relative alle competenze digitali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Evidenze a supporto del giudizio; -La maggior parte degli studenti raggiunge una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. -Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici, la scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. -Sempre maggiormente realizzati, attraverso progetti agg. e in flessibilità, compiti autentici con la partecipazione di più docenti di discipline diverse.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,43	53,39	54,32	
TAIC82600L	TAE82601P	A	59,12	↑	↑	↑	80,95
TAIC82600L	TAE82601P	B	60,19	↑	↑	↑	71,43
TAIC82600L	TAE82604T	A	55,74	↑	↑	↑	88,24
TAIC82600L	TAE82605V	A	50,40	↔	↓	↓	66,67
TAIC82600L			56,55	↑	↑	↑	76,25

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,89	56,24	55,28	
TAIC82600L	TAE82601P	A	50,65	↔	↓	↓	90,48
TAIC82600L	TAE82601P	B	60,81	↑	↑	↑	66,67
TAIC82600L	TAE82604T	A	56,23	↔	↔	↑	82,35
TAIC82600L	TAE82605V	A	45,19	↓	↓	↓	76,19
TAIC82600L			52,76	↔	↓	↓	78,75

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,33		196,23	
TAIC82600L	TAE82601P	A	197,07	↔	↑	↔	100,00
TAIC82600L	TAE82603R	A	191,05	↔	↔	↓	93,75
TAIC82600L	TAE82604T	A	191,66	↔	↔	↓	88,46
TAIC82600L	TAE82605V	A	190,73	↔	↔	↓	72,22
TAIC82600L				↔	↔	↓	88,75

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				187,01		193,05	
TAIC82600L	TAE82601P	A	190,71	↔	↑	↓	95,00
TAIC82600L	TAE82603R	A	179,51	↔	↔	↓	93,75
TAIC82600L	TAE82604T	A	187,18	↔	↔	↓	88,46
TAIC82600L	TAE82605V	A	182,35	↔	↔	↓	72,22
TAIC82600L				↔	↔	↓	87,50

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,88		201,73	
TAIC82600L	TAE82601P	A	192,55	↔	↔	↓	90,00
TAIC82600L	TAE82603R	A	176,47	↓	↓	↓	87,50
TAIC82600L	TAE82604T	A	177,22	↓	↓	↓	88,46
TAIC82600L	TAE82605V	A	166,77	↓	↓	↓	66,67
TAIC82600L				↓	↓	↓	83,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				196,27		203,26	
TAIC82600L	TAE82601P	A	198,41	↔	↔	↓	90,00
TAIC82600L	TAE82603R	A	184,66	↓	↓	↓	87,50
TAIC82600L	TAE82604T	A	186,89	↔	↓	↓	88,46
TAIC82600L	TAE82605V	A	188,63	↔	↓	↓	66,67
TAIC82600L				↔	↔	↓	83,75

Punti di forza	Punti di debolezza
Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V	Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto

<p>primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 superiore a tutte le medie. Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 in linea con la media regionale. Punteggio conseguito nella prova di Italiano e Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - in linea con le medie regionali e del Sud. Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 in linea con regione e Sud. L'istituto promuove azioni e iniziative volte a uniformare sia l'approccio alla valutazione che le metodologie tra i gli ordini di scuola. E' stato avviato il monitoraggio dei risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e le IISS che hanno risposto alle richieste dei risultati in uscita (M. Bellisario-Ginosa, Liceo G. B. Vico-Laterza, IISS Q. O. Flacco-Castellaneta, Perrone-Castellaneta) mediamente confermano le valutazioni d'Istituto. Il consiglio orientativo è seguito all'incirca dall'80% delle famiglie degli studenti. Dalla tabulazione degli esiti degli alunni passati dalla Primaria alla Secondaria emerge la distanza media di un solo voto nella valutazione di italiano, matematica e Inglese.</p>	<p>del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 Inferiore a tutte le medie. Emergono alcune difficoltà nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro all'interno del comprensivo, riportate dai docenti nei dipartimenti Nel passaggio alla secondaria di secondo grado emergono criticità principalmente nel mantenimento da parte degli alunni delle votazione "Avanzato" in italiano e inglese.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il giudizio è scaturito dall'assenza degli abbandoni in corso d'anno, dagli esiti degli studenti ammessi alla classe successiva, dalle votazioni conseguite all'Esame di Stato e dai risultati degli scrutini. Inoltre, così come risulta dalle indagini condotte dalla scuola all'interno dell'Istituto e dal confronto con i dati restituiti dalle scuole superiori, i risultati degli studenti durante il primo ciclo d'istruzione e nel successivo percorso di studi si discostano di poco da quelli di provenienza: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria, emergono problematiche per una percentuale di alunni che ha difficoltà nello studio e consegue voti bassi. Attivati corsi di consolidamento con i Fondi ministeriali, Europei (PON-FSE 2014-20) e con ore di potenziamento.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola TAIC82600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,7	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,3	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,3	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	58,3	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	38,3	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC82600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,5	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,6	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,6	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	56,4	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	49,1	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	41,0	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola TAIC82600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,8	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,4	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	78,0	54,5	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC82600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,7	91,2	89,5

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	74,5	53,8	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	84,5	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	79,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	43,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	51,7	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	74,1	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	85,2	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	81,5	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	44,4	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	63,0	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	68,5	70,8	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	96,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,3	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	6,2	7,4

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	30,0	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,7	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,7	11,0	22,1
Altro	No	15,0	19,7	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC82600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,6	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	48,2	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,4	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,4	10,9	29,5
Altro	No	12,5	17,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola TAIC82600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,7	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	36,7	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	66,7	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,0	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	48,3	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,3	77,8	58,0
Altro	No	6,7	10,5	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC82600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,9	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per	No	35,7	33,4	37,8

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	51,8	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,6	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,2	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	51,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	92,9	88,5	82,0
Altro	No	5,4	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'educazione inclusiva si propone di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni, compresi coloro che presentano una richiesta di speciale attenzione. Individua tempestivamente i Bisogni Educativi Speciali dell'alunno, favorisce un clima di accoglienza. La scuola: -Definisce pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di intervento sugli alunni con BES. -Adegua il PEI al modello dell'ICF. -rende accessibile alle famiglie la documentazione; -favorisce la partecipazione alla vita della classe degli alunni diversamente abili - Promuove corresponsabilità educativa e formativa dei docenti e del personale scolastico; crea un ambiente di lavoro e di interazione sociale orientato al ben-essere e all'integrazione, nell'ottica di un "Progetto di Vita";- Attiva convenzioni con Enti Territoriali per lo screening precoce di alunni BES (Sportello d'Ascolto); Laboratorio Psicologico in classe; incontri tematici per i genitori;- Acquista ed utilizza testi narrativi ad alta leggibilità; -Promuove Corso per l'integrazione di Lingua, Letteratura e Civiltà rumena; -Organizza corso di musicoterapia per tutti i docenti sulle potenzialità della musica come attività di integrazione. -Aderisce alle iniziative formative promosse dalla scuola polo per l'inclusione I.C. VIOLA attraverso un protocollo di intesa. Vi è un costante monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Per il potenziamento di italiano la scuola offre da anni la partecipazione a concorsi nazionali e locali di scrittura creativa ed a progetti nazionali di lettura; Numerosi i premi assegnati all'Istituto da testate giornalistiche, associazioni, Accademie ed altri enti. Per il potenziamento di matematica, la Scuola sec. ha aderito ai giochi della Bocconi, centro Pristem, coinvolgendo molti alunni in attività di logica e ragionamento. In lingua Inglese si è attivato anche per l'anno sc.2020/21 il corso per la certificazione Cambridge ket A2. Il corso, in orario agg., ha la durata di 60h e vede impegnati il Doc. di Potenz. e l'esperto madrelingua. Nella Sc. Primaria le 66h di potenziamento sono state così distribuite: 12 h per attivare n 4 laboratori pomeridiani di potenziamento in Matematica e Inglese (Cert. Cambridge) per classi IV e n1 lab. di Consolidamento di Italiano per le classi IV; 54 h</p>	<p>Gli interventi pomeridiani di potenziamento e di consolidamento, comportano difficoltà in ordine alla turnazione tanto del personale ATA per apertura del plesso centrale e vigilanza alunni.</p>

spalmate sulle classi per attività di recupero in orario curric. e le sost. dei doc. ass. -La sc. partecipa , dall'anno sc. 2016/17, alle Olimp. di Mat. del Mediterraneo. laboratori con e-twinning, prog. Sport di classe SBAM,e i Piani PONFSE -. - dall'a.s.2018/19 il curricolo rinforz. (4h sett. al posto di 3) di Lingua Ingl. nella Sc. Sec. -Si realizzano in vert. attività e conferenze su temi interculturali . - Costruito e sperimentato il curricolo verticale di P4C. - Organizzata, a livello di I.C., la settimana di sensibilizzazione all'Inclusione(3-10 Dic.) con organizzazione e condivisione pubblica di laboratori tematici.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati soprattutto nella scuola primaria. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola attiva percorsi in verticale per promuovere il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è avviata a livello di Comprensivo. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti attraverso le prove strutturate pianificate per tutte le classi.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,3	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze	Si	85,0	82,0	78,9

in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,7	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	76,6	74,6
Altro	No	6,7	7,2	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC82600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,6	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	82,1	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,4	76,5	71,9
Altro	No	8,9	8,2	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola TAIC82600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	53,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	19,6	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	14,3	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	12,5	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	19,6	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,4	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,0	1,5
Altro	No	14,3	12,2	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC82600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	89,3	88,2	86,8

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	55,4	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	69,6	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,7	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	35,7	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	78,6	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	76,8	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	11,8	13,7
Altro	No	10,7	10,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
TAIC82600L	4,3	5,8	30,0	17,2	27,2	15,8	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TAIC82600L	43,5	56,5
TARANTO	58,8	41,2
PUGLIA	60,6	39,4
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TAIC82600L	96,4	92,1
- Benchmark*		
TARANTO	94,8	90,8
PUGLIA	96,6	93,6
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi e stabilirne i criteri. La scuola realizza delle azioni per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Sono presenti incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata; gli alunni della scuola primaria partecipano a lezioni della scuola secondaria di 1° grado. Viene trasmesso, dall'infanzia alla primaria, un documento di valutazione sul profilo in uscita degli alunni di 5 anni. La progettazione di attività curricolari si effettua dall'inizio dell'anno scolastico sulla base delle Macroaree progettuali inserite nel PTOF. Ad oggi in continuità tra i tre ordini si realizzano i progetti di Lettura , Ambiente e territorio, Cittadinanza attiva, coro. Durante il periodo delle Iscrizioni, si organizzano incontri con i genitori e attività laboratoriali per gli alunni delle classi ponte. Si organizzano corsi di formazione con gruppi di lavoro in verticale tra primaria e Secondaria. Gli esiti delle prove standardizzate sono confrontati dai docenti della Primaria e dai Docenti di Secondaria, riuniti in verticale. Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado. Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore. Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti. Buona collaborazione con soggetti ed enti esterni per le attività di orientamento. Attività laboratoriali organizzate con il Centro per l'impiego e le scuole superiori del territorio. Elaborazione del PTOF per macroaree progettuali in verticale. Realizzazione di progetti FIS in continuità tra i diversi ordini dell'I.C, afferenti alle discipline Musicali e del ramo antropologico. In orario curricolare, si organizzano lezioni nelle classi-ponte con docenti di ordini diversi. dall'a.s. 2021/22 costruito e sperimentato in verticale il curricolo. di P4C. Elevata la percentuale di promossi al II anno di sc. superiore, rispetto alle medie provinc. reg. e naz.</p>	<p>Da rinforzare gli incontri con le aziende o associazioni del territorio, durante il terzo anno della Sc. Sec. di 1^ grado. Non adeguato il monitoraggio degli studenti nel passaggio tra la scuola del primo ciclo con gli istituti di istruzione superiore per mancata restituzione dei risultati da parte di diverse scuole. Non ancora pienamente soddisfacente la corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate. Bassa corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate Anno scolastico 2019/20</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Incremento della progettazione di attività curriculari legate alla continuità. Pur avendo intrapreso un lavoro di monitoraggio degli studenti nel passaggio all'ordine di scuola superiore, alcune Istituzioni scolastiche si rifiutano di fornire i dati richiesti. E' stato realizzato il curricolo verticale nelle sezioni " Contenuti, metodologie, compiti autentici". Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado. Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore. Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti. Buona collaborazione con soggetti ed enti esterni per le attività di orientamento. Attività laboratoriali organizzate con il Centro per l'impiego e le scuole superiori del territorio. Elaborazione del PTOF per macroaree progettuali in verticale. Realizzazione di progetti FIS in continuità tra i diversi ordini dell'I.C, afferenti alle discipline di Italiano,inglese Musica e storia del territorio. In orario curricolare, si organizzano lezioni nelle classi-ponte con docenti di ordini diversi. Il Consiglio orientativo è seguito da una percentuale di alunni/famiglie maggiore alla media prov. reg. e naz. Percentuale che si conferma anche per gli ammessi al secondo anno di sc. superiore che hanno seguito il consiglio dato, in fase di iscrizione, dai docenti.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### 3.7.a Reti di scuole

##### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,9	20,6	20,4
5-6 reti	X	3,4	4,7	3,5
7 o più reti		79,7	71,3	69,7

##### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	61,0	70,3	72,6
Capofila per una rete		27,1	17,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	11,9	8,6

##### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,1	83,2	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	30,0	29,7	32,4
Regione	2	13,0	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,4	12,5	14,5
Unione Europea	1	10,3	6,3	4,0
Contributi da privati	0	2,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	5	35,0	40,9	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,5	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	66,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	7,6	4,1	4,6
Altro	1	13,5	12,8	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,1	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,5	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,7	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,5	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	4,0	3,1	5,9

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,0	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	3,1	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,3	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,6	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	5,4	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4	1,3	1,3
Altro	0	8,1	6,7	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	66,7	54,7	46,3
Università	Sì	50,0	59,5	64,9
Enti di ricerca	Sì	15,0	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	40,0	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,3	28,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	75,0	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	73,3	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	71,7	68,8	66,2
ASL	Sì	50,0	46,3	50,1
Altri soggetti	No	21,7	19,8	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	56,9	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	56,9	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	55,2	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	46,6	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	29,3	20,4	20,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	46,6	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	32,8	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	46,6	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	20,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,9	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,1	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,6	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,7	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,0	18,5	19,0
Altro	No	10,3	12,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	17,6	19,0	23,6	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	54,7	66,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	4,1	8,1	9,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TAIC82600L	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	76,7	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,3	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	65,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,3	99,3	98,5
Altro	No	28,3	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha collaborazioni con soggetti esterni sia pubblici che privati, in particolare con ASL ed Enti operanti nel settore socio-sanitario. Le collaborazioni attivate sono integrate con l'offerta formativa compresa la realizzazione dei moduli PONFSE. Esistono 2 Funzioni Strumentali di raccordo con il territorio. Sono stati incrementati le collaborazioni, i progetti e le convenzioni tra l'Istituto e alcuni Enti esterni sia locali che nazionali come ARCI, ANFFAS, PROLOCO, AIDE, OSMAIRM,PIAZZANEWS, IFOS. Da un po'di anni la scuola aderisce al progetto in rete a livello nazionale di scrittura creativa Bimed. RETI: laboratori di occupabilità con l'I.I.S.S. Archimede di Taranto come scuola capofila; l'I.C. Viola" MettiAMO in rete l'inclusione" Avviso D.D. 1078, 21.10.2016 DM 663 Art. 1 C.1/2016 Inclusione eDisabilità; Rete di scopo - FAMI per il Piano pluriennale di formazione dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri" Programma Nazionale FAMI, Ob. Sp. 2 "integrazione e migrazione legale"; rete Progetto regionale"Il nodo blu delle sc. Pugliesi" Sc. capofila" M. Polo" di Bari e referente prov. I.C. Vico de Carolis Ta Sottoscrizione del protocollo di intesa con il Ministero dei trasporti e la Polizia Municipale di Ginosa per il progetto di educazione stradale. Convenzione con le Università di Bari e del Salento, di Macerata, di Urbino della Basilicata, della Calabria per il TFA degli studenti universitari. Protollo con il Comune e il Masci sulla raccolta differenziata. Protocollo tra I.C. Calò, Comune e Ass. Federazione Italiana Badminton con organizzazione evento provinciale formativo 23 settembre 2019. Accordo Rete "Formiamoci e sperimentiamo in rete" con le scuole del Territorio di Ginosa, Laterza e Castellaneta. Accordo formalizzato con L'OSMAIRM per l'attivazione, ormai consolidata nel tempo, dello sportello di ascolto sui DSA e Disabili. Operante presso il nostro istituto. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, mediante il sito e incontri organizzati. La scuola raccoglie le idee e i suggerimenti dei</p>	<p>Emerge una bassa partecipazione dei genitori alle elezioni del Consiglio di Istituto e alle iniziative di formazione promosse dalla scuola. Poca collaborazione da parte di alcune famiglie seguite dai servizi sociali nel seguire e supportare i figli nel percorso scolastico nonché nella condivisione del Patto di corresponsabilità.</p>

genitori tramite le indagini periodiche ed i questionari somministrati dalla funzione strumentale incaricata dell'autovalutazione di Istituto. Medio - alto è il livello di partecipazione agli incontri istituzionali (es.: colloqui in remoto bimestrali). Ottimo il coinvolgimento delle famiglie nelle manifestazioni e nei progetti didattici che si realizzano nella Sc dell' Infanzia e Primaria. Il contributo scolastico, sebbene esiguo, è versato dal 80% ca delle famiglie. Utilizzati strumenti on-line come il registro e classroom per la comunicazione con i genitori .

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, in questi ultimi quattro anni, ha effettuato notevoli sforzi per gestire il nuovo assetto scolastico alla luce di dimensionamenti, mobilità della dirigenza, accorpamenti di plessi logicamente distanti l'uno dall'altro e dalla sede centrale, e con organizzazione oraria differente (tempo normale, pieno e prolungato nella secondaria), riuscendo bene a gestire questo processo. In aumento le collaborazioni con le agenzie educative, sociali e culturali del territorio e nazionali. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. Come risulta da questionari realizzati, i genitori si sentono accolti, ascoltati e si dicono soddisfatti delle iniziative didattiche realizzate e frequentate dai loro figli.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Valorizzare i talenti di ogni studente attraverso lo studio delle varie discipline anche mediante l'approccio metodologico della Philosophy for children.*

#### Traguardo

*Organizzare percorsi di potenziamento in orario curricolare (P4C e Ingl. rafforzato) e aggiuntivo, anche in remoto, per la valorizzazione delle potenzialità insite in ciascun alunno*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze europee prevedendo compiti di realtà in grado di stimolare la curiosità per ciò che si apprende.*

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Sperimentazione progetto Erasmus plus ed Etwinning per la scuola Primaria e Secondaria di I grado.*

### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Sperimentazione del curriculum potenziato della lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado.*

### 4. Curricolo, progettazione e valutazione

*Monitorare la distribuzione dei livelli di competenza in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.*

### 5. Ambiente di apprendimento

*Potenziare l'utilizzo di sussidi e attrezzature didattiche in dotazione della scuola per favorire la didattica operativa e per scoperta.*

### 6. Inclusione e differenziazione

*Realizzare Didattiche personalizzate atte a colmare carenze linguistiche e logiche.*

### 7. Continuità e orientamento

*Collaborare con soggetti esterni per le attività di orientamento.*

### 8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado*

### 9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola*

### 10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della*

### 11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti*

### 12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Organizzare corsi di formazione sulle metodologie innovative come la PC4, e le risorse del web*

### 13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Proporre occasioni di collaborazione con i genitori su tematiche riguardanti la crescita e il rapporto con i figli.*

### 14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Continuare la collaborazione con l'associazionismo del territorio per progetti sul disagio, sulla cittadinanza attiva, sulle dipendenze.*

## Priorità

*Consolidare le competenze di italiano, Matematica, inglese con recuperi mirati realizzati attraverso i PON FSE, corsi specifici pomeridiani.*

## Traguardo

*Migliorare i risultati di tutti gli alunni in italiano, matematica, inglese e, in particolare, di quelli con svantaggio socio economico e di coloro che hanno manifestato disorientamento durante la DAD dello scorso anno scolastico.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Sperimentazione del curriculum potenziato della lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado.*

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare la distribuzione dei livelli di competenza in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.

### 3. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo di sussidi e attrezzature didattiche in dotazione della scuola per favorire la didattica operativa e per scoperta.

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

Ridurre il numero degli studenti della Sc. secondaria nei livelli 1 e 2 .

### Traguardo

Organizzare progetti di recupero e potenziamento in orario aggiuntivo per la comprensione e la scrittura dei testi, la risoluzione dei problemi , l'ascolto e comprensione della lingua Inglese.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze europee prevedendo compiti di realtà in grado di stimolare la curiosità per ciò che si apprende.

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentazione progetto Erasmus plus ed Etwinning per la scuola Primaria e Secondaria di I grado.

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare la distribuzione dei livelli di competenza in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.

#### 4. Ambiente di apprendimento

Migliorare i risultati scolastici nelle discipline legate agli ambiti delle competenze chiave.

#### 5. Inclusione e differenziazione

Realizzare Didattiche personalizzate atte a colmare carenze linguistiche e logiche.

#### 6. Inclusione e differenziazione

Garantire agli alunni il raggiungimento delle "competenze chiave" favorendo la motivazione al fine di valorizzare le eccellenze e le differenze nell'ottica dell'inclusione.

#### 7. Continuità e orientamento

Collaborare con soggetti esterni per le attività di orientamento.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

### Traguardo

Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalità prevedendo compiti di realtà in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano e della tutela dei diritti umani; Sperimentare la P4C come metodologia a supporto dell'acquisizione di Tutte le competenze chiave.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze europee prevedendo compiti di realtà in grado di stimolare la curiosità per ciò che si apprende.

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Sperimentazione progetto Erasmus plus ed Etwinning per la scuola Primaria e Secondaria di I grado.*

### **3. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Sperimentazione del curriculum potenziato della lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado.*

### **4. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Monitorare la distribuzione dei livelli di competenza in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.*

### **5. Ambiente di apprendimento**

*Potenziare l'utilizzo di sussidi e attrezzature didattiche in dotazione della scuola per favorire la didattica operativa e per scoperta.*

### **6. Inclusione e differenziazione**

*Realizzare Didattiche personalizzate atte a colmare carenze linguistiche e logiche.*

### **7. Inclusione e differenziazione**

*Garantire agli alunni il raggiungimento delle "competenze chiave" favorendo la motivazione al fine di valorizzare le eccellenze e le differenze nell'ottica dell'inclusione.*

### **8. Continuità e orientamento**

*Collaborare con soggetti esterni per le attività di orientamento.*

### **9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Proporre occasioni di collaborazione con i genitori su tematiche riguardanti la crescita e il rapporto con i figli.*

### **10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Continuare la collaborazione con l'associazionismo del territorio per progetti sul disagio, sulla cittadinanza attiva, sulle dipendenze.*

---

#### **Priorità**

*Migliorare l'acquisizione della competenza "Imparare ad Imparare" .*

#### **Traguardo**

*Incrementare la motivazione verso la scuola attraverso l'esercizio delle abilità argomentative, di confronto , di sintesi e di immedesimazione nei pensieri dell'altro ,che vengono stimulate settimanalmente dai percorsi di P4C.*

#### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

##### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze europee prevedendo compiti di realtà in grado di stimolare la curiosità per ciò che si apprende.*

##### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Sperimentazione progetto Erasmus plus ed Etwinning per la scuola Primaria e Secondaria di I grado.*

##### **3. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Sperimentazione del curriculum potenziato della lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado.*

##### **4. Ambiente di apprendimento**

*Potenziare l'utilizzo di sussidi e attrezzature didattiche in dotazione della scuola per favorire la didattica operativa e per scoperta.*

##### **5. Ambiente di apprendimento**

*Migliorare i risultati scolastici nelle discipline legate agli ambiti delle competenze chiave.*

##### **6. Inclusione e differenziazione**

*Realizzare Didattiche personalizzate atte a colmare carenze linguistiche e logiche.*

##### **7. Inclusione e differenziazione**

*Garantire agli alunni il raggiungimento delle "competenze chiave" favorendo la motivazione al fine di valorizzare le eccellenze e le differenze nell'ottica dell'inclusione.*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Ridurre le difficoltà durante il passaggio da un ordine all'altro di scuola.*

### Traguardo

*La scuola si attiverà per assicurare l'uniformità degli esiti tra le varie classi grazie a UDA specifiche di recupero e di potenziamento. Si realizzeranno moduli PON FSE dedicati.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze europee prevedendo compiti di realtà in grado di stimolare la curiosità per ciò che si apprende.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Sperimentazione del curriculum potenziato della lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado.*

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Monitorare la distribuzione dei livelli di competenza in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria.*

#### 4. Ambiente di apprendimento

*Potenziare l'utilizzo di sussidi e attrezzature didattiche in dotazione della scuola per favorire la didattica operativa e per scoperta.*

#### 5. Ambiente di apprendimento

*Migliorare i risultati scolastici nelle discipline legate agli ambiti delle competenze chiave.*

#### 6. Inclusione e differenziazione

*Realizzare Didattiche personalizzate atte a colmare carenze linguistiche e logiche.*

#### 7. Inclusione e differenziazione

*Garantire agli alunni il raggiungimento delle "competenze chiave" favorendo la motivazione al fine di valorizzare le eccellenze e le differenze nell'ottica dell'inclusione.*

#### 8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado*

#### 9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola*

#### 10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della*

#### 11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti*

#### 12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Organizzare corsi di formazione sulle metodologie innovative come la PC4, e le risorse del web*

#### 13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Continuare la collaborazione con l'associazionismo del territorio per progetti sul disagio, sulla cittadinanza attiva, sulle dipendenze.*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nel contesto pandemico che purtroppo viviamo a livello mondiale, si confermano le priorità e i traguardi, consapevoli, tanto del lungo respiro che essi hanno, quanto della precarietà della situazione attuale che vede classi con alunni in presenza e a distanza a seguito di Ordinanza della Regione Puglia, con conseguenze sui livelli di apprendimento, sulle procedure di valutazione e le forme di didattica adottate.

La scuola garantisce, anche a distanza, i progetti aggiuntivi delle certificazioni linguistiche, del potenziamento INVALSI di Italiano e Matematica, nonché quelli di approfondimento curricolare riguardanti tutte le discipline. L' I.C. Implementa: il curricolo verticale rendendolo integrato e inclusivo come strumento di progettazione attento alle esigenze dell' utenza. Progetta UDA e diagnostiche comuni per classi parallele con declinazione delle otto competenze chiave e di cittadinanza, con compiti di realtà. Implementa più efficaci e strutturate prove di verifica iniziali/intermedie/finali con criteri di valutazione comuni e specifici a ogni segmento. Rende più efficace l' azione delle figure referenti dell'I.C. per progettazione coordinamento documentazione- raccolta.