

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"
V.le M. UNGHERIA, 86 - 74013 GINOSA (TA)
tel. +390998245663 - E-mail: TAIC82600L@istruzione.it - PEC: TAIC82600L@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolacalo.edu.it - C.F. 90122060735

REPORT FINALE

ATTIVITA` DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE ANNUALITA` 2021/2022

Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

Avviso pubblico 4395 del 09/03/2018 - "Inclusione sociale e lotta al disagio 2^a ed."

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo specifico – 10.1 – "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica.

Azione 10.1.1A – Interventi di sostegno a studenti caratterizzati da particolari fragilità".

Autorizzazione progetto nota MIUR AOODGEFID/676 del 17.01.2020

Codice progetto 10.1.1A-FSEPON-PU-2019-50

Titolo: "**Inclusione sociale e lotta al disagio 2^a - La scuola centro di interesse e vivaio di intelligenze**"

CUP B38H18017180007.

a cura del Referente per la Valutazione
Ins. Rosamaria Busto

Codice identificativo progetto	Titolo modulo
10.1.1A-FSE-PON-PU-2019-50	EMOZIONI IN ...CANTO
	METTIAMO IN SCENA
	IN GRAVINA ALLA RISCOPERTA DELLA FLORA!
	PUO' UN NUMERO GENERARE BELLEZZA?
	GENITORI IN CAMPO

Obiettivi generali:

- ✚ Far nascere e coltivare nei bambini il piacere per il teatro, la musica, la natura, la matematica
- ✚ Permettere agli adulti (modulo genitori) di sperimentare nuove tecniche di comunicazione con il modo degli adolescenti
- ✚ Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri;
- ✚ Comprendere come i tre elementi della relazione si influenzino reciprocamente.
- ✚ Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva.
- ✚ Rafforzare le quattro abilità di base e la sicurezza comunicativa degli alunni, nonché le competenze relazionali, riflessive e meta riflessive indispensabili alla comunicazione;
- ✚ Innalzare i livelli di autostima e di fiducia verso la scuola da parte degli alunni meno motivati o con qualche difficoltà di apprendimento.
- ✚ Agevolare il passaggio di informazioni e lo scambio costruttivo di esperienze.

Gli interventi valutativi programmati nei diversi Obiettivi hanno previsto fasi di valutazione formativa e sommativa per:

- ✚ Verificare le competenze in ingresso e finali dei corsisti in accordo con gli esperti
- ✚ Verificare le aspettative e il gradimento ex-ante e finale dei corsisti
- ✚ Verificare ex-ante, in itinere e al termine di ciascun Obiettivo la progettualità degli esperti e le competenze dei rispettivi tutor
- ✚ Verificare e valutare la ricaduta sugli apprendimenti di ciascun corsista di concerto con i coordinatori ed i docenti delle classi i cui alunni avevano preso parte ad uno dei moduli di questo PON
- ✚ Accompagnare e sostenere i processi di apprendimento
- ✚ Promuovere la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato in ciascun corso
- ✚ Riconoscere in modo obiettivo i progressi ottenuti
- ✚ Rilevare l'efficacia, l'efficienza e la qualità degli ambienti e del materiale usato
- ✚ Restituire un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e sui livelli raggiunti

1^a fase: supervisione della raccolta dei dati nell'Istituto

- ✚ Si è provveduto a raccogliere i dati necessari, in collaborazione con i tutor di ciascun modulo, per lo svolgimento di una valutazione ex-ante e delle modalità da adottare;
- ✚ Somministrazione del test sulle aspettative del corso

2^a fase: coordinamento dei momenti di informazione e di formazione

- ✚ Insieme ai tutor ed agli esperti sono state coordinate le attività di monitoraggio e valutazione;
- ✚ Sono stati organizzati incontri di formazione e verifica in itinere con gli stessi per favorire una maggiore operatività nella realizzazione del lavoro di verifica e delle modalità da loro scelte;

3^a fase: cura dei rapporti fra i diversi soggetti interni coinvolti nelle attività di valutazione

- ✚ Per quanto attiene il rapporto con i soggetti interni, si è proceduto a che ci fosse un corretto svolgimento delle prove e/o attività di verifica e valutazione di ciascun Modulo.
- ✚ Somministrazione del test sul customer satisfaction dei corsisti in itinere

I test somministrati ai corsisti ex-ante e finale dal Valutatore sono stati elaborati secondo la tipologia scelta multipla e risposta chiusa e aperta. Al termine di ciascun Obiettivo è stato consegnato ai docenti esperti e tutor, un Questionario per la Valutazione che è servito al docente Valutatore di piano, per avere

un quadro globale ed al contempo specifico degli esiti della Valutazione ex-ante, in itinere ed ex-post, del lavoro svolto e dei punti di forza e di debolezza emersi al termine di ciascun Modulo. Il questionario predisposto dal Referente per la Valutazione consiste in domande con risposte a scelta multipla e aperta, che hanno permesso di avere una visione immediata degli esiti formativi.

Al questionario è stata allegata la relazione finale che ciascun Esperto ha elaborato sugli aspetti positivi e migliorativi, sullo stato del materiale e degli ambienti utilizzati, sull'esito delle verifiche somministrate ex-ante, in itinere, ex-post.

Sono stati individuati i seguenti indicatori di realizzazione (**efficienza**), di risultato e di impatto (**efficacia e vitalità**):

Indicatori per la valutazione dell'efficienza rispetto all'articolazione del progetto:

- Funzionalità dei processi di organizzazione e utilizzazione delle risorse e di realizzazione fisica
- Coerenza del progetto in relazione ad obiettivi, contenuti, attività e risultati
- Rispetto delle scansioni temporali
- Gestione d'aula
- Gestione piattaforma

Indicatori per la valutazione dell'efficacia e della vitalità

- Misurazione dei risultati e degli impatti conseguiti
- Frequenza dei corsisti
- Completezza dei contenuti didattici
- Chiarezza dell'esposizione
- Materiale didattico ricevuto
- Risultati registrati nelle prove di verifica effettuate
- Corrispondenza aspettative
- Livello di gradimento del corso

Per poter valutare in maniera accurata è stata consultata tutta la documentazione prodotta per ciascun modulo. I documenti consultati sono stati i seguenti:

- Verbale Collegio docenti;
- Verbale consiglio d'Istituto;
- Schede allievi;
- Nomine Tutor, assistenti amministrativi, collaboratori scolastici;
- Contratti esperti;
- Attestati corsi;
- Documentazione relativa all'attività del bilancio di competenze ed al monitoraggio;
- Registri presenze;
- Test d'ingresso e test finali;
- Materiale prodotto dagli allievi;
- Certificazione dei risultati ottenuti;
- Ricaduta curricolare dei moduli.

Sono stati consultati direttamente ed indirettamente, al fine di identificare difficoltà ed accogliere proposte, i seguenti soggetti:

- Dirigente Scolastico e suoi collaboratori;

- D.S.G.A.;
- Esperti e tutor;
- Corsisti.
- Famiglie dei corsisti

Sono stati altresì controllati i locali, le aule attrezzate e i laboratori dove sono state espletate le attività dei vari moduli.

L'ANALISI SWOT ovvero VALUTAZIONE SOGGETTIVA DEI DATI

Le quattro dimensioni esaminate:

Strengths **Weaknesses** **Opportunities** **Threats**
Punti forti **Punti critici** **Opportunità** **Rischi**

STRENGTH (forza) Punti di forza	WEAKNESS (debolezza) Punti di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Qualità degli interventi degli esperti ✚ Coinvolgimento alunni ✚ Metodologie diversificate ✚ Uso dei laboratori ✚ Frequenza costante e assidua ✚ Elevata motivazione, entusiasmo e interesse da parte dei corsisti ✚ Ottima competenza degli esperti ✚ Metodologia laboratoriale ✚ Buona occasione di arricchimento culturale per il docente/tutor ✚ Clima collaborativo e sereno tra il personale coinvolto ✚ Conoscenza del territorio ✚ Utilizzo TIC ✚ Uscite didattiche ✚ Tematiche del modulo ✚ Professionalità degli esperti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rallentamenti del percorso a causa del Covid ✚ Allenamento all'ascolto e al rispetto dei codici teatrali ✚ Difficoltà a lavorare con alunni della stessa classe
OPPORTUNITY (opportunità) Elementi esterni che favoriscono le possibilità di riuscita del progetto	THREAT (rischio) Fattori che determinano rischi per la riuscita del progetto
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Impiego e collaborazione con gli esperti esterni ✚ Interazione con altre Enti e Agenzie educative ✚ Ricaduta sociale sul territorio ✚ Giocare un ruolo di leadership educativa in ambito territoriale ✚ Opportunità per gli alunni di sviluppare e migliorare le proprie competenze a seconda dei percorsi seguiti, nonché la propria autostima 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rallentamenti legati al Covid ✚ Gruppi della stessa classe

✚ Sviluppare la curiosità per aprirsi a nuove domande e conoscenze.	
--	--

Dall'analisi SWOT, i dati che emergono, ci permettono di rilevare una verifica sommativa e finale degli Obiettivi del Piano e di come abbiano avuto un'efficacia positiva sui destinatari e sugli stessi operatori. I punti di debolezza fanno emergere la necessità di non fare gruppi di corsisti della medesima classe. Dall'incontro di verifica svolto insieme ad esperti e tutor al termine dei progetti è emerso che, la ricaduta sugli apprendimenti per alcuni alunni è stata positiva.

Dai questionari somministrati ai corsisti sul customer satisfaction, ho potuto rilevare come gli stessi, in massima parte abbiano scelto i diversi obiettivi in modo libero e consapevole, tanto da confermare nel test di gradimento la volontà di ripetere l'esperienza in modo più o meno analogo.

La programmazione è stata rispettata secondo la scansione temporale prevista dal progetto.

Le strutture concordate con gli esperti hanno trovato riscontro con le effettive attività svolte.

Come risulta dalle tabelle di riepilogo dati degli interventi di formazione, gli iscritti iniziali n.120 che hanno portato a termine il corso sono 120, coloro che hanno ricevuto l'attestato sono stati 120.

Risultati conseguiti

I risultati, registrati nelle prove di verifica intermedie e finali somministrate ai corsisti, sono stati positivi in tutti i moduli. La documentazione relativa agli aspetti della ricaduta curriculare, inserita nella piattaforma on-line, ha messo in evidenza un generale miglioramento da parte dei ragazzi oggetto del percorso formativo.

Tempi

Le attività formative del Piano hanno avuto inizio per alcuni corsi a Gennaio 2022 e si sono concluse entro Giugno 2022. I tempi di attuazione di tutte le attività formative sono stati in linea con quelli programmati e non hanno fatto registrare ritardi o slittamenti.

Al termine del mio Report di Valutatore relativamente all'azione **10.1.1A-FSEPON-PU-2019-50 "La scuola centro di interesse e vivaio di intelligenze"** posso comunque rilevare la positività degli esiti di ciascun modulo, così come si evince dai grafici riportati sul power point pubblicato sul sito web del nostro istituto.

Ginosa, 16 Giugno 2022

Il Referente per la Valutazione

Rosamaria Busto