

ISTITUTO COMPRESIVO "G. CALÒ"  
V.leM.UNGHERIA,86 - 74013 GINOSA (TA)  
tel.+390998245663- E-mail: [TAIC82600L@istruzione.it](mailto:TAIC82600L@istruzione.it)– PEC: [TAIC82600L@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82600L@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.scuolacalo.edu.it](http://www.scuolacalo.edu.it) - C.F. 90122060735

## **REPORT FINALE**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.

Avviso pubblico 9707 del 27/04/2021 - “Apprendimento e Socialità – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid-19”.

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivi specifici 10.1,10.2 e 10.3 – Azione 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Autorizzazione progetto nota MIUR AOODGEFID/17665 del 07.06.2021 Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-185

Titolo: " **Apprendimento e Socialità - La scuola che mi fa stare bene**"

CUP B33D21002680007.

**ATTIVITA` DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE  
ANNUALITA` 2021/2022**

a cura del Referente per la Valutazione  
Ins. Rosamaria Busto

Codice identificativo progetto	Titolo modulo
<b>10.2.2A-FSEPON-PU-2021-185</b>	<b>Lettore esperto</b>
	Fairy tales telling
	<b>Fairy tales for children</b>
	Role play for children
	<b>Listening fo all</b>
	Cambridge Ket A2
	<b>Scacco matto</b>
	Laboratorio di progettazione di arredi
	<b>Un robot per amico</b>
	Un robot e via!
	<b>Codytedu</b>
	EmozionARTI
<b>Amica Natura</b>	

	<b>L'arte delle emozioni</b>
	<b>Lo sport è socialità</b>
	<b>Tradizioni e mestieri del passato</b>
	<b>Conoscenza dei beni del territorio ginosino</b>

### Obiettivi generali:

- ✚ Far nascere e coltivare nei bambini il piacere per lo SPORT, la natura ed il proprio territorio, la robotica, la lingua straniera, il gioco e l'arte.
- ✚ Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri.
- ✚ Comprendere come i tre elementi della relazione si influenzino reciprocamente.
- ✚ Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva.
- ✚ Rafforzare le quattro abilità di base e la sicurezza comunicativa degli alunni, nonché le competenze relazionali, riflessive e meta riflessive indispensabili alla comunicazione;
- ✚ Innalzare i livelli di autostima e di fiducia verso la scuola da parte degli alunni meno motivati o con qualche difficoltà di apprendimento.
- ✚ Agevolare il passaggio di informazioni e lo scambio costruttivo di esperienze.
- ✚ Favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione.
- ✚ Riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo.
- ✚ Favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.
- ✚ Educare alla cittadinanza attiva ed alla cura dei beni comuni.
- ✚ Educazione ambientale
- ✚ Educare al piacere della lettura

Gli interventi valutativi programmati nei diversi Obiettivi hanno previsto fasi di valutazione formativa e sommativa per:

- ✚ Verificare le competenze in ingresso e finali dei corsisti in accordo con gli esperti
- ✚ Verificare le aspettative e il gradimento ex-ante e finale dei corsisti
- ✚ Verificare ex-ante, in itinere e al termine di ciascun Obiettivo la progettualità degli esperti e le competenze dei rispettivi tutor
- ✚ Verificare e valutare la ricaduta sugli apprendimenti di ciascun corsista di concerto con i coordinatori ed i docenti delle classi i cui alunni avevano preso parte ad uno dei moduli di questo PON
- ✚ Accompagnare e sostenere i processi di apprendimento
- ✚ Promuovere la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato in ciascun corso
- ✚ Riconoscere in modo obiettivo i progressi ottenuti
- ✚ Rilevare l'efficacia, l'efficienza e la qualità degli ambienti e del materiale usato
- ✚ Restituire un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e sui livelli raggiunti

### 1^ fase: supervisione della raccolta dei dati nell'Istituto

- ✚ Si è provveduto a raccogliere i dati necessari, in collaborazione con i tutor di ciascun modulo, per lo svolgimento di una valutazione ex-ante e delle modalità da adottare;
- ✚ Somministrazione del test sulle aspettative del corso

### 2^ fase: coordinamento dei momenti di informazione e di formazione

- ✚ Insieme ai tutor ed agli esperti sono state coordinate le attività di monitoraggio e valutazione;
- ✚ Sono stati organizzati incontri di formazione e verifica in itinere con gli stessi per favorire una maggiore operatività nella realizzazione del lavoro di verifica e delle modalità da loro scelte;

### 3^ fase: cura dei rapporti fra i diversi soggetti interni coinvolti nelle attività di valutazione

- ✚ Per quanto attiene il rapporto con i soggetti interni, si è proceduto a che ci fosse un corretto svolgimento delle prove e/o attività di verifica e valutazione di ciascun Modulo.
- ✚ Somministrazione del test sul customer satisfaction dei corsisti in itinere

I test somministrati ai corsisti ex-ante e finale dal Valutatore sono stati elaborati secondo la tipologia scelta multipla e risposta chiusa e aperta. Al termine di ciascun Obiettivo è stato consegnato ai docenti esperti e tutor, un Questionario per la Valutazione che è servito al docente Valutatore di piano, per avere un quadro globale ed al contempo specifico degli esiti della Valutazione ex-ante, in itinere ed ex-post, del lavoro svolto e dei punti di forza e di debolezza emersi al termine di ciascun Modulo. Il questionario predisposto dal Referente per la Valutazione consiste in domande con risposte a scelta multipla e aperta, che hanno permesso di avere una visione immediata degli esiti formativi.

Al questionario è stata allegata la relazione finale che ciascun Esperto ha elaborato sugli aspetti positivi e migliorativi, sullo stato del materiale e degli ambienti utilizzati, sull'esito delle verifiche somministrate ex -ante, in itinere, ex-post.

Sono stati individuati i seguenti indicatori di realizzazione (**efficienza**), di risultato e di impatto (**efficacia e vitalità**):

#### Indicatori per la valutazione dell'efficienza rispetto all'articolazione del progetto:

- Funzionalità dei processi di organizzazione e utilizzazione delle risorse e di realizzazione fisica
- Coerenza del progetto in relazione ad obiettivi, contenuti, attività e risultati
- Rispetto delle scansioni temporali
- Gestione d'aula
- Gestione piattaforma

#### Indicatori per la valutazione dell'efficacia e della vitalità

- Misurazione dei risultati e degli impatti conseguiti
- Frequenza dei corsisti
- Completezza dei contenuti didattici
- Chiarezza dell'esposizione
- Materiale didattico ricevuto
- Risultati registrati nelle prove di verifica effettuate
- Corrispondenza aspettative
- Livello di gradimento del corso

Per poter valutare in maniera accurata è stata consultata tutta la documentazione prodotta per ciascun modulo. I documenti consultati sono stati i seguenti:

- Verbale Collegio docenti;
- Verbale consiglio d'Istituto;
- Schede allievi;
- Nomine Tutor, assistenti amministrativi, collaboratori scolastici;
- Contratti esperti;
- Attestati corsi;
- Documentazione relativa all'attività del bilancio di competenze ed al monitoraggio;
- Registri presenze;
- Test d'ingresso e test finali;
- Materiale prodotto dagli allievi;
- Certificazione dei risultati ottenuti;
- Ricaduta curricolare dei moduli.

Sono stati consultati direttamente ed indirettamente, al fine di identificare difficoltà ed accogliere proposte, i seguenti soggetti:

- Dirigente Scolastico e suoi collaboratori;
- D.S.G.A.;
- Esperti e tutor;
- Corsisti.
- Famiglie dei corsisti

Sono stati altresì controllati i locali, le aule attrezzate e i laboratori dove sono state espletate le attività dei vari moduli.

## L'ANALISI SWOT ovvero VALUTAZIONE SOGGETTIVA DEI DATI

Le quattro dimensioni esaminate:

**Strengths**  
Punti forti

**Weaknesses**  
Punti critici

**Opportunities**  
Opportunità

**Threats**  
Rischi

<b>STRENGTH (forza)</b> Punti di forza	<b>WEAKNESS (debolezza)</b> Punti di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Qualità degli interventi degli esperti</li> <li>✚ Coinvolgimento alunni</li> <li>✚ Metodologie diversificate</li> <li>✚ Uso dei laboratori</li> <li>✚ Frequenza costante e assidua</li> <li>✚ Elevata motivazione, entusiasmo e interesse da parte dei corsisti</li> <li>✚ Ottima competenza degli esperti</li> <li>✚ Metodologia laboratoriale</li> <li>✚ Buona occasione di arricchimento culturale per il docente/tutor</li> <li>✚ Clima collaborativo e sereno tra il personale coinvolto</li> <li>✚ Conoscenza del territorio</li> <li>✚ Utilizzo TIC</li> <li>✚ Uscite didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Lo svolgimento del modulo a conclusione dell'anno scolastico ha risentito della stanchezza degli alunni</li> <li>✚ Si auspica una calendarizzazione diversa</li> <li>✚ Orario insufficiente per alcuni moduli</li> <li>✚ Problematiche legate al Covid</li> <li>✚ Situazioni disciplinari all'interno di alcuni gruppi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Tematiche del modulo</b></li> <li>✚ <b>Apprezzamento delle famiglie</b></li> <li>✚ <b>Spendibilità delle azioni programmate per la realizzazione di laboratori di natura interdisciplinare</b></li> <li>✚ <b>Dimensione ludico-espressiva</b></li> <li>✚ <b>Attenzione alle situazioni di disagio sociale</b></li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>OPPORTUNITY</b> ( <i>opportunità</i> ) Elementi esterni che favoriscono le possibilità di riuscita del progetto	<b>THREAT</b> ( <i>rischio</i> ) Fattori che determinano rischi per la riuscita del progetto
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Impiego e collaborazione con gli esperti esterni</b></li> <li>✚ <b>Interazione con altre Enti e Agenzie educative</b></li> <li>✚ <b>Ricaduta sociale sul territorio</b></li> <li>✚ <b>Giocare un ruolo di leadership educativa in ambito territoriale</b></li> <li>✚ <b>Opportunità per gli alunni di sviluppare e migliorare le proprie competenze a seconda dei percorsi seguiti, nonché la propria autostima</b></li> <li>✚ <b>Sviluppare la curiosità per aprirsi a nuove domande e conoscenze.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Periodo dell'anno (giugno) in cui gli alunni sono stanchi e più provati e ne risente l'attenzione e la partecipazione</b></li> </ul>

A parie da questo progetto, in qualità di Referente per la Valutazione, ho voluto somministrare il Questionari per il *Costumer satisfaction* dell'utenza dei singoli moduli, usando l'applicazione *Google Moduli*, al fine di ottenere maggiore chiarezza ed immediatezza dei dati e poter riportare i risultati nel rispetto delle vigenti norme sulla digitalizzazione dei dati.

Di seguito sono riportati i grafici che raggruppano le risposte dei Corsisti e delle loro famiglie.

Da un'attenta analisi dei dati si evince che sia le famiglie (203/368) sia gli alunni abbiano risposto ben oltre il 70%, anche se nei moduli 2-4-5-8-10-11-13-17 i genitori che hanno risposto non superano il 10%.

Identica cosa si evince per il Questionario corsisti dove nei moduli 2-4-5-8-16-17 dove solo il 10% ha risposto alle domande.

Considerando che questa era la prima volta che si adoperava questo sistema di monitoraggio, posso ritenermi soddisfatta dei risultati. Tuttavia la sollecitazione da parte dei Tutor doveva essere più incisiva.

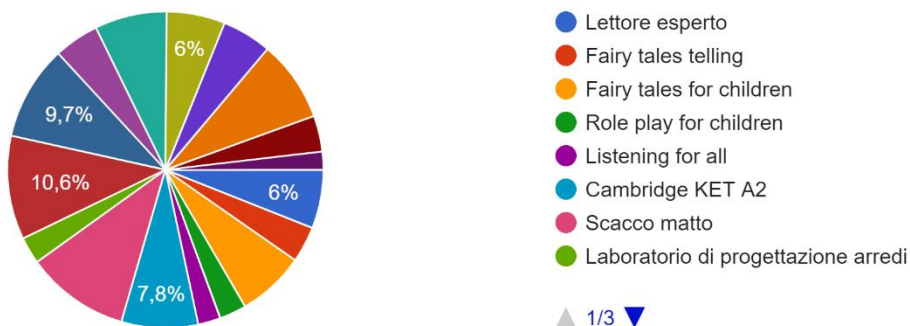
## GRAFICI ALUNNI

QUESTIONARIO ALUNNI "La scuola che mi fa stare bene" PON FSE PU- 2021- 185

<https://forms.gle/jCt91MXZJTgkvFE36>

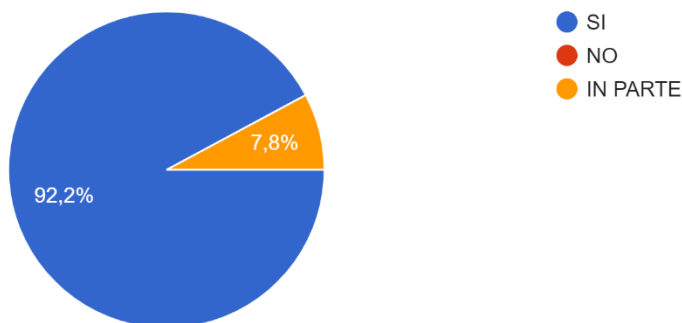
A quale modulo stai partecipando?

217 risposte



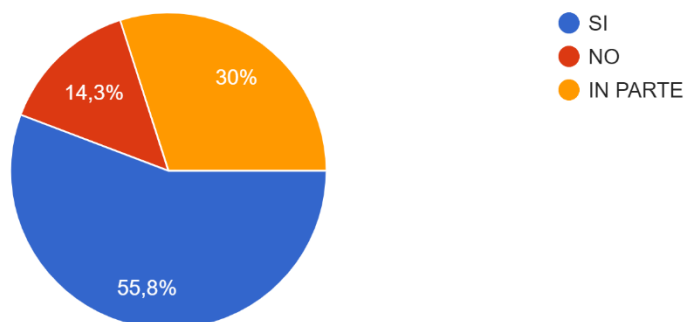
I contenuti dell'attività sono interessanti?

217 risposte



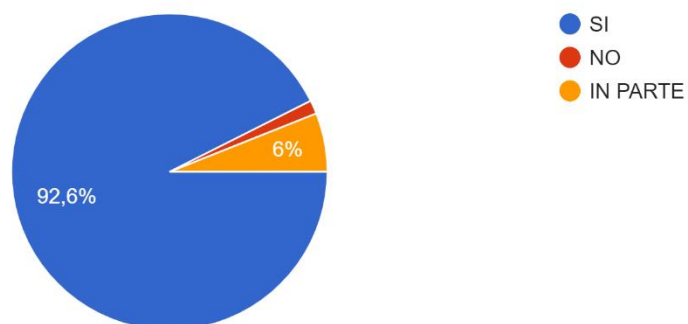
Sono usati metodi diversi da quelli che conosci?

217 risposte



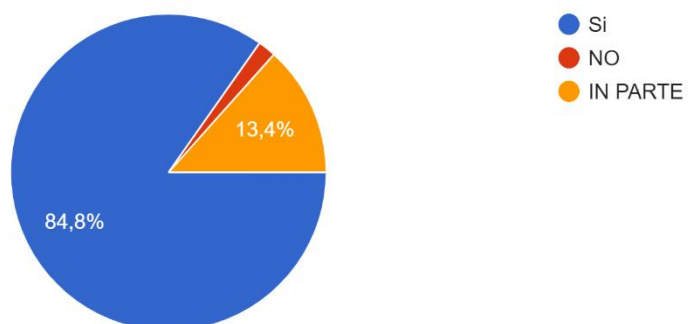
Ti trovi a tuo agio nel gruppo?

216 risposte



I tempi dedicati all'attività sono adeguati?

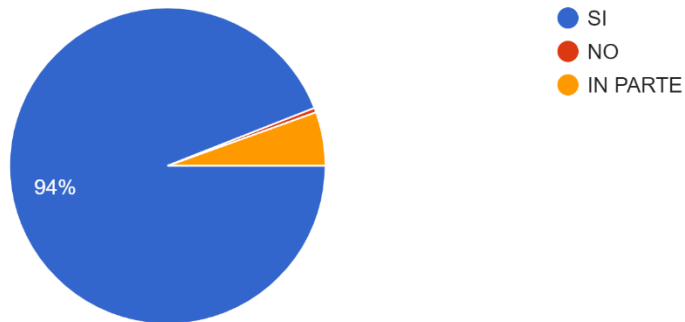
217 risposte





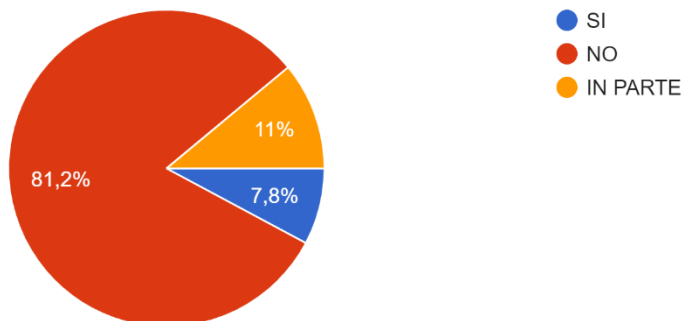
L'esperto ed il tutor sanno stimolare la tua attenzione?

218 risposte



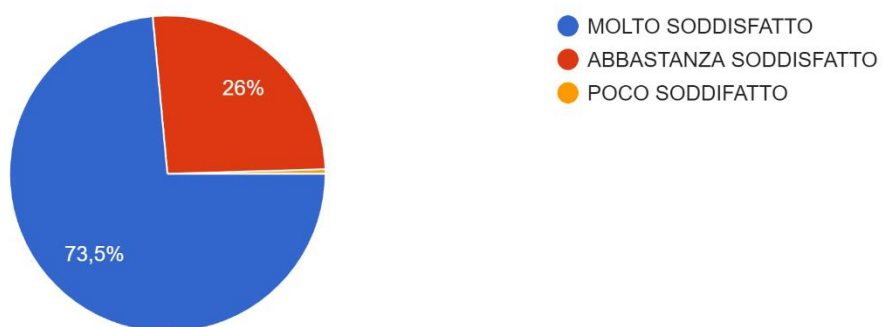
L'impegno richiesto è stato pesante?

218 risposte



Qual è il tuo livello di gradimento sulle attività che stai svolgendo?

219 risposte



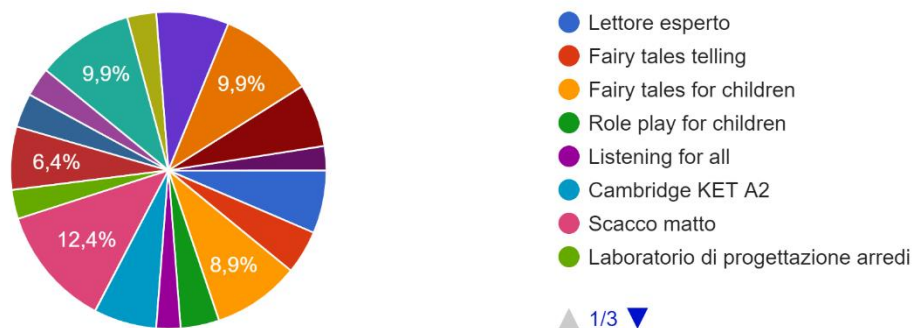
## GRAFICI GENITORI

QUESTIONARIO GENITORI "La scuola che mi fa stare bene" PON FSE PU- 2021- 185

<https://forms.gle/rkaZ4GJdqGVipJEx6>

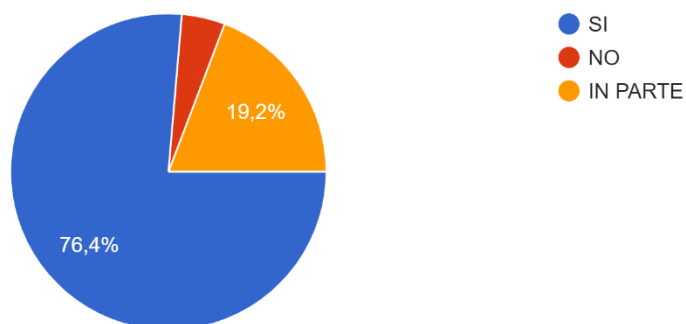
A quale modulo partecipa suo/a figlio/a?

202 risposte



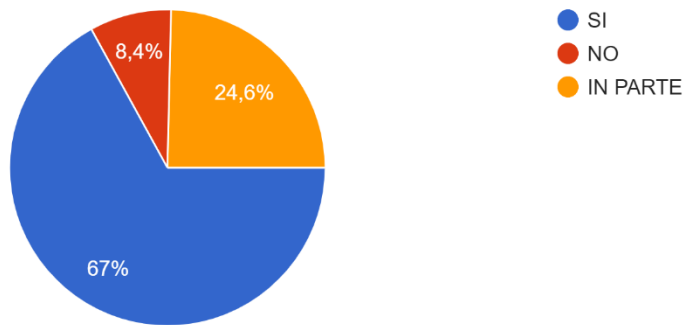
E' al corrente degli obiettivi del corso frequentato da suo figlio/a?

203 risposte



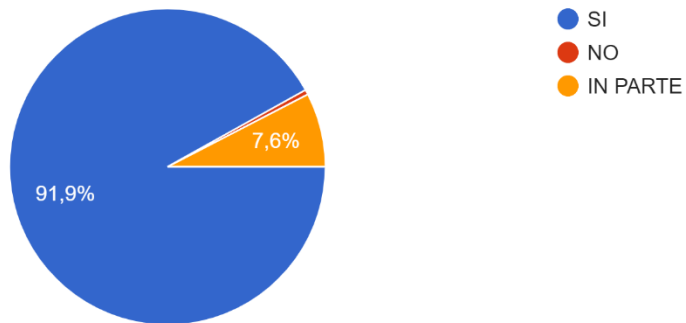
### Conosce il programma del corso?

203 risposte



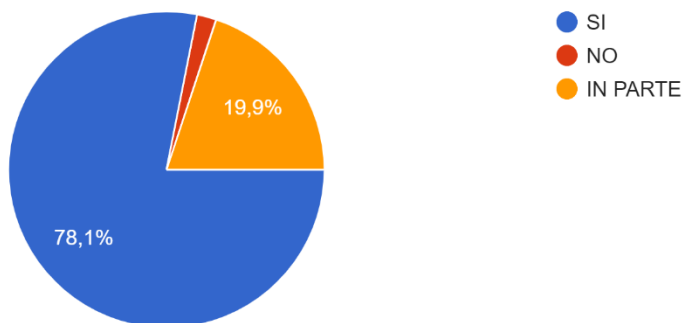
### Secondo Lei quanto è importante la progettazione extracurricolare per la formazione di Suo/a figlio/a?

198 risposte



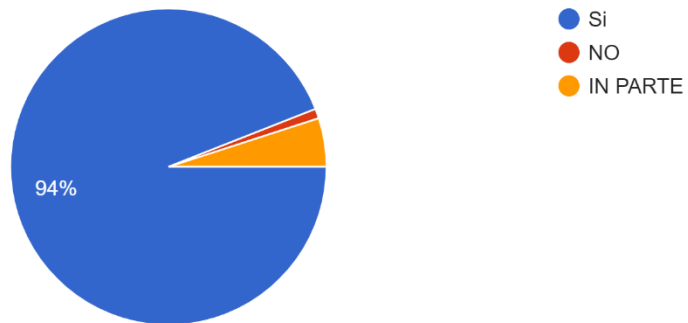
### Secondo Lei le tematiche dei corsi sono rispondenti alle esigenze e alle richieste delle famiglie?

201 risposte



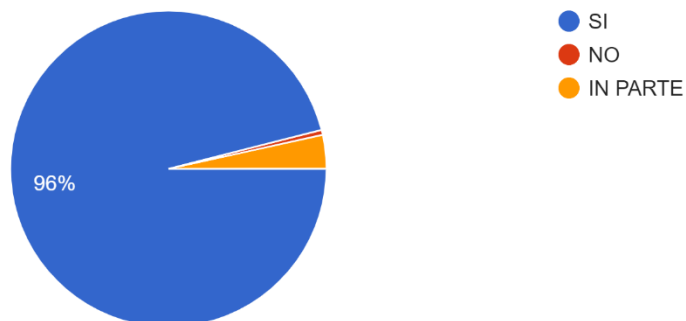
Suo/a figlio/a frequenta il corso con entusiasmo ed interesse?

201 risposte



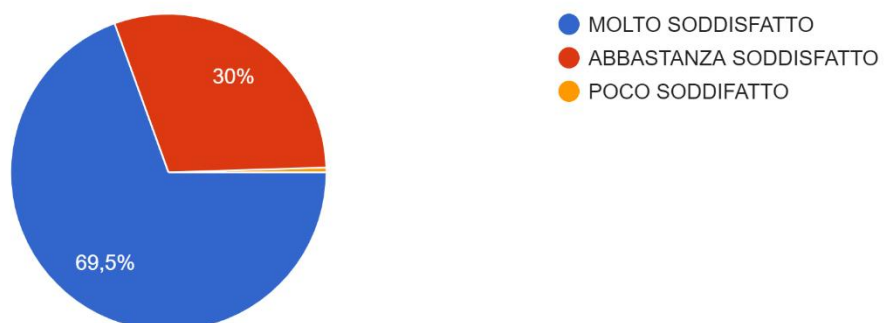
Ritiene che i docenti Esperti e Tutor sappiano motivare Suo/a figlio/a e creare un clima positivo nel gruppo?

202 risposte



Qual è Suo livello di gradimento sulle attività che Suo/a Figlio/a sta svolgendo?

203 risposte



Dall'analisi SWOTE e da quella dei grafici sopra riportati, i dati che emergono, mi permettono di rilevare una verifica sommativa e finale degli Obiettivi del Piano e di come abbiano avuto un'efficacia positiva sui destinatari e sugli stessi operatori.

I punti di debolezza fanno emergere la necessità di non fare gruppi di corsisti della medesima classe. Dall'incontro di verifica svolto insieme ad esperti e tutor al termine dei progetti è emerso che, la ricaduta sugli apprendimenti per alcuni alunni è stata positiva.

Dai questionari somministrati ai corsisti sul customer satisfaction, ho potuto rilevare come gli stessi, in massima parte abbiano scelto i diversi obiettivi in modo libero e consapevole, tanto da confermare nel test di gradimento la volontà di ripetere l'esperienza in modo più o meno analogo.

**La programmazione è stata rispettata secondo la scansione temporale prevista dal progetto.**

Le strutture concordate con gli esperti hanno trovato riscontro con le effettive attività svolte.

Come risulta dalle tabelle di riepilogo dati degli interventi di formazione, gli iscritti iniziali n.368 che hanno portato a termine il corso sono 4, coloro che hanno ricevuto l'attestato sono stati 364.

### **Risultati conseguiti**

I risultati, registrati nelle prove di verifica intermedie e finali somministrate ai corsisti, sono stati positivi in tutti i moduli. La documentazione relativa agli aspetti della ricaduta curriculare, inserita nella piattaforma on-line, ha messo in evidenza un generale miglioramento da parte dei ragazzi oggetto del percorso formativo.

### **Tempi**

Le attività formative del Piano hanno avuto inizio per alcuni corsi a Maggio 2022 e si sono concluse entro Giugno 2022. I tempi di attuazione di tutte le attività formative sono stati in linea con quelli programmati e non hanno fatto registrare ritardi o slittamenti.

Al termine del mio Report di Valutatore relativamente all'azione **10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.**

" **Apprendimento e Socialità - La scuola che mi fa stare bene**" posso comunque rilevare la positività degli esiti di ciascun modulo, così come si evince dai grafici riportati sul power point pubblicato sul sito web del nostro istituto.

*Ginosa, 5 Luglio 2022*

Il Referente per la Valutazione

*Ins. Rosamaria Busto*