



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"
V.le M. UNGHERIA, 86 74013 GINOSA – TA – tel. 099/8290470
Email: TAIC82600L@istruzione.it - www.scuolacalo.gov.it

BILANCIO



SOCIALE

ISTITUTO COMPRENSIVO CALÒ

Dirigente Scolastico *prof.ssa Marianna GALLI*

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

INDICE

PARTE 1^: IDENTITA' ISTITUZIONALE

- Mission pag. 5
- Vision pag. 7
- Valori pag. 8
- Contesto territoriale pag. 9
- Estensione dell'ISTITUTO pag. 12
- Offerta Formativa pag. 14
- Governance condivisa pag. 15

PARTE 2^: GLI STAKEHOLDER

- Alunni pag. 18
- Popolazione scolastica pag. 19
- Risorse professionali pag. 22
- Dotazione organica del Personale Docente e ATA pag. 23
- Reti di scuole e Associazioni pag. 24

PARTE 3^: LE SCELTE EDUCATIVE E I RISULTATI

- Scuola dell'Infanzia pag. 28
- Scuola Primaria pag. 29
- Scuola Secondaria di 1^ Grado pag. 29
- Organizzazione progettuale per MACROAREE pag. 31
- Trasferimenti, iscrizioni ed esiti formativi pag. 32

- Esiti finali per anno di corso 2016/2017	pag. 33
- Scelte educative e Prove Invalsi (2016)	pag. 34
- Risultati Prove Invalsi 2013-2016	pag. 35
- Esiti prove strutturate intermedie e finali	pag. 44
- Prove strutturate a confronto: 2015/2016-2016/2017	pag. 49
- Obiettivi strategici	pag. 53
- Autovalutazione di Istituto	
o AREA Docenti	pag. 55
o AREA Personale ATA	pag. 70
o AREA Studenti	pag. 82
o AREA Genitori	pag. 87

PARTE 4^: LA GESTIONE DELLE RISORSE pag. 96

- Risorse finanziarie Bilancio A.S. 2016/2017 (fino al 21/06/2017)	pag. 97
- Entrate	pag. 97
- Spese	pag. 99
- F.I.S. 2016/2017: ENTRATE	pag. 103
- USCITE	pag. 104
- Spese Progetti MACROAREE	pag. 105
- Spese alunno	pag. 111
- Spese del personale	pag. 112
- Giornate di assenze alunni A.S. 2016/2017	pag. 113
- Giornate assenze del personale A.S. 2016/2017	pag. 116

PARTE 5^A: LA GESTIONE DEI SERVIZI

- Le risorse umane e la formazione pag. 120
- Le risorse strutturali didattiche
 - o Scuole Infanzia pag. 123
 - o Scuole Primaria pag. 124
 - o Scuola Secondaria di 1^A Grado pag. 125
- Rendicontazione Servizio Mensa A.S. 2016/2017 pag. 126

PARTE 1

IDENTITÀ ISTITUZIONALE

ISTITUTO
COMPrensivo
CALO'
GINOSA

MISSION



La MISSION dell'I.C. Calò è esemplificata nel motto:

“LA SCUOLA CHE CRESCE CON TE”

e mira a far crescere ogni alunno attraverso:

- la costruzione della conoscenza e lo sviluppo del pensiero critico: il sapere;
- il potenziamento delle abilità : il saper fare;
- la maturazione dell'identità e l'accoglienza e il rispetto dell'altro da sé: il saper essere.

Per comprendere la strategia che la scuola si propone di attuare occorre ricordare che la Mission è articolata in obiettivi prioritari, che rappresentano il primo segmento dell'input politico – programmatico dell'Istituto ed esplicitano gli obiettivi specifici e le modalità con cui la scuola ritiene di poter agire per il raggiungimento delle finalità prioritarie.

ARTICOLAZIONE DELLA MISSION

La scuola, con l'apporto di tutte le sue risorse, intende:

1. consentire allo studente l'acquisizione di prerequisiti, conoscenze, competenze per il proseguimento degli studi;
2. prevenire ogni esclusione sociale nel rispetto delle pari opportunità;
3. garantire percorsi progettuali, in orario curricolare ed extra, individuati all'interno di MACROAREE, mirati a fornire adeguate conoscenze e competenze di base attraverso una didattica laboratoriale;
4. sviluppare lo spirito critico e le capacità di scelta;
5. garantire attività o percorsi didattici per l'inserimento di alunni extracomunitari e/o svantaggiati;
6. effettuare attività motorie diversificate;
7. offrire percorsi di recupero o di potenziamento per fasce di livello;
8. effettuare l'accoglienza in ingresso e iniziative di continuità rispetto al ciclo successivo;
9. educare a comportamenti ed atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e i beni culturali;
10. attivare percorsi didattici, progetti, iniziative, collaborazioni con Enti esterni per la conoscenza del territorio e dei beni culturali;
11. attivare la collaborazione delle famiglie nel processo educativo;
12. assicurare rapporti sistematici con le famiglie per pianificare finalità educative e didattiche comuni.

VISION

La Vision rappresenta “l’orizzonte di senso” verso cui orientare le azioni pedagogiche di consolidamento/innovazione delle buone pratiche del nostro Istituto. Ispira concretamente idee, mobilitando energie interne ed esterne.

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, essa è data dallo sviluppo armonico e integrale della persona, nel pieno rispetto dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e della valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali, con il pieno coinvolgimento degli studenti, delle famiglie e degli enti operanti sul territorio.

La scuola punta ad essere:

- **COMUNITÀ EDUCANTE E ACCOGLIENTE**, che ascolta, osserva e costruisce una realtà operante e cooperante in cui ogni alunno, partecipando attivamente alla vita scolastica, si sente valorizzato e considerato artefice del processo formativo che in essa viene attuato;
- **LUOGO DI INCLUSIONE E DI PROMOZIONE DELL’INTERCULTURALITÀ** in cui si rafforza l’idea che tutte le Culture e tutti i Saperi concorrono alla maturazione e alla formazione completa della propria identità sociale;
- **ISTITUZIONE DINAMICA**, in continua evoluzione, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, in grado di progettare il miglioramento della qualità dell’offerta formativa del servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire;

- **ORGANIZZAZIONE PUBBLICA** in grado di attivare processi di analisi e di autoanalisi al fine di orientare le azioni nell' ottica del miglioramento continuo;
- **LUOGO** di prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi;
- **BALUARDO** e presidio di legalità e senso civico;
- **LABORATORIO** di apprendimento permanente.

VALORI

- **ACCOGLIENZA** e **INCLUSIONE**: degli alunni, delle famiglie, degli insegnanti, del personale;
- **RISPETTO** delle regole di convivenza, dei diritti fondamentali della persona.
- **CONFRONTO** e **COLLABORAZIONE**: tra Istituzioni, Ordini di Scuola, Docenti, Famiglie, Alunni per la promozione della persona nella comunità.

CONTESTO TERRITORIALE

Geograficamente la città di Ginosa si colloca a ovest rispetto al capoluogo di provincia, da cui dista circa una sessantina di Km. È l'ultimo comune dell'arco ionico e questo implica indubbiamente una limitata possibilità di partecipazione da parte dei cittadini ginosini alle iniziative promosse dalla città di Taranto, nonché una ridotta ricaduta sul nostro territorio delle risorse economiche stanziata dalla provincia. Ginosa rientra nel gruppo di comuni che fanno parte della "Terra delle Gravine", che hanno cercato, negli anni scorsi, di difendere le peculiarità del proprio territorio, valorizzandolo con una serie di iniziative culturali, che si sono andate sempre più riducendo anche a causa delle conseguenze della disastrosa alluvione che si è abbattuta sulla città nell'ottobre del 2013 e che ha reso inagibile l'intera zona rupestre, scenario naturale di manifestazione e di attività. Alcuni comparti della gravina sono crollati, sono emerse nuove grotte e da una stima iniziale, circa l'80% di questo patrimonio risulta compromesso. Gravissime sono state anche le conseguenze per l'economia della nostra comunità: il settore agricolo è stato duramente colpito, così come la viabilità stradale e alcune abitazioni. Si è verificato un vero e proprio cambiamento del sistema idrogeologico del territorio. La comunità, grazie alla presenza di numerose associazioni, ha cercato di sopperire a tali mancanze attivando diverse iniziative per i vicoli del centro storico, principalmente durante la stagione estiva, quando è possibile attirare la partecipazione dei vacanzieri che risiedono a Marina di Ginosa. Essendo al confine con la provincia di Matera, il nostro comune è, invece, strettamente legato alla città dei "sassi", che è stata interessata negli ultimi decenni da una crescita esponenziale sotto il profilo sociale e culturale: i ginosini frequentano la comunità materana e hanno costanti interazioni con essa, per ragioni

lavorative, di studio e culturali. Sul territorio cittadino sono presenti numerose associazioni che collaborano proficuamente con il nostro Istituto: Orizzonti 2001, Avis, Caritas, insieme a giornali e tv locali quali La Goccia, Piazza News, Net-Uno Tv, JustTv che partecipano attivamente alle iniziative promosse dalla scuola, legate a tematiche di attualità inerenti all'ambiente, all'emarginazione sociale ed economica, oltre a quelle prettamente scolastiche. L'Istituto supporta le iniziative dell'ANT, interagisce costantemente con gli operatori dell'ASL, con l'ente comunale e con le cooperative ADE e ADAM impegnate nel recupero e nell'integrazione degli studenti con bisogni particolari, infine, collabora proficuamente con il centro O.S.M.A.I.R.M di Laterza e con l'Università della Calabria e della Basilicata. Lo sviluppo economico del nostro territorio è legato soprattutto all'agricoltura; si producono principalmente: vino, olio extravergine d'oliva, ortaggi e uva da tavola (largamente commercializzata sul territorio nazionale), mentre l'antica tradizione zootecnica sta vivendo un periodo di crisi, anche a causa delle scelte politiche nazionali, pertanto, la gestione dell'allevamento e della produzione viene effettuata quasi esclusivamente a livello familiare. Il settore secondario è stato fortemente colpito dalla crisi nazionale e internazionale, numerosissimi sono stati i licenziamenti e il numero di operai collocati in cassa integrazione in seguito alla chiusura o alla riconversione di alcuni stabilimenti produttivi quali Natuzzi e Miroglio; mentre solo poche aziende locali e alcune piccole e medie imprese, tra cui la Nurith, sono riuscite a mantenere un buon livello di competitività. Possiamo invece affermare che, negli ultimi anni, si è registrato un incremento dello sviluppo turistico che interessa principalmente Marina di Ginosa. Per rispondere a tali esigenze, è stato necessario procedere all'ammodernamento degli impianti balneari, alla valorizzazione delle spiagge, alla realizzazione di un villaggio turistico, al rifacimento dell'intero percorso stradale che collega Ginosa a Marina di Ginosa (anch'esso danneggiato dall'alluvione del 7 ottobre '13). Nel 2016 il Comune di Ginosa ha ottenuto per la diciottesima volta la "Bandiera Blu"

della FEE, per la qualità del suo mare e delle spiagge. Inoltre, si sta cercando di destagionalizzare il turismo, legato, negli anni passati, ai soli mesi estivi; sul territorio, infatti, sono sorti molti alberghi, si sono diffusi numerosi bed & breakfast e c'è maggiore presenza di turisti grazie anche a una migliore e maggiore pubblicizzazione del nostro Comune oltre i confini regionali. La città di Ginosa vive da tempo una forte differenziazione demografica all'interno del proprio tessuto sociale, a causa della presenza di numerosissimi cittadini provenienti da Paesi stranieri, principalmente di etnia rumena, ma anche di origine africana, le cui condizioni in termini di qualità della vita sono indubbiamente inferiori rispetto a quelle della comunità autoctona. Vi sono, dunque, all'interno della comunità esigenze di integrazione e di ricomposizione di una identità culturale condivisa.

Sul territorio cittadino sono presenti numerose associazioni sportive e culturali che promuovono attività ricreative per i ragazzi.

ESTENSIONE DELL'ISTITUTO

La sede centrale dell'Istituto comprensivo Calò è stata costruita agli inizi degli anni settanta in seguito alla crescita della popolazione scolastica e all'espandersi della zona "Poggio". Il plesso, staccatosi dal primo Circolo Didattico, è diventato negli anni ottanta il 3° Circolo Didattico di Ginosa. L' I.C. "G. Calò" è nato ufficialmente il 1° settembre 2001, in seguito al "dimensionamento" della Rete Scolastica voluto dalla Regione Puglia. Ai primi due ordini di scuola si aggiunse la sezione di scuola media. L'Istituto Comprensivo è, dunque, un complesso formativo costituito da tre ordini: scuola dell'infanzia (materna), scuola primaria (elementare) e scuola secondaria di I grado (media inferiore) che operano in continuità, in sinergia educativa, pedagogica e didattica sulla base di obiettivi condivisi e con organi amministrativi e dirigenziali unitari. Attualmente l'I.C. Calò risulta formato da quattro plessi scolastici di ordine e grado diversi (plessi Morandi- G.Paolo II e Lombardo Radice che comprendono scuola dell'infanzia e scuola primaria; plesso G. Calò sede di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado) e ospita bambini e ragazzi dai 3 ai 14 anni.

I plessi dell' I.C. Calò:

- **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO "GIOVANNI CALÒ"**

(sede centrale dell'Istituto con gli uffici di Presidenza e di Segreteria)

VIALE M. D'UNGHERIA , 86

74013 GINOSA – TA

Tel.099/8290470 Fax 099/8290471

E-mail TAIC82600L@istruzione.it

Sito web www.scuolacalo.gov.it

- **SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA "MORANDI"**
VIA MORANDI
Tel. 099 8290460

- **SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA "GIOVANNI PAOLO II"**
VIA COSTA DELLE CROGNOLE
Tel. 099 8290475

- **SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA "LOMBARDO RADICE"**
VIA FORNACI
Tel. 099 8290430

OFFERTA FORMATIVA

Le Indicazioni per il Curricolo costituiscono un punto di riferimento fondamentale per la progettazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Il nostro Istituto, in conformità con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale, e con le Raccomandazioni formulate dal Parlamento europeo, recepisce le esigenze culturali, sociali ed economiche della realtà locale e progetta un percorso educativo-didattico mirante ad ampliare, potenziare e migliorare in senso qualitativo e quantitativo il processo di insegnamento-apprendimento in modo da realizzare le seguenti finalità:

1.Promuovere il pieno sviluppo della persona:

- rimuovere in concorso con altre istituzioni ogni ostacolo alla frequenza;
- facilitare l'accesso alle persone con disabilità;
- combattere evasione e dispersione.

2.Elaborare il senso della propria esperienza:

- capire se stessi;
- prendere coscienza delle proprie potenzialità e risorse;
- imparare a gestire le emozioni;
- sviluppare senso di responsabilità;
- sviluppare atteggiamenti positivi e pratiche di collaborazione;
- promuovere il pensiero analitico e critico;
- coltivare la fantasia e il pensiero divergente.

3.Acquisire gli alfabeti di base della cultura:

- sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose;
- acquisire un'approfondita padronanza delle discipline e una articolata organizzazione delle conoscenze;
- promuovere l'acquisizione di competenze più ampie e trasversali.

4. Promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva:

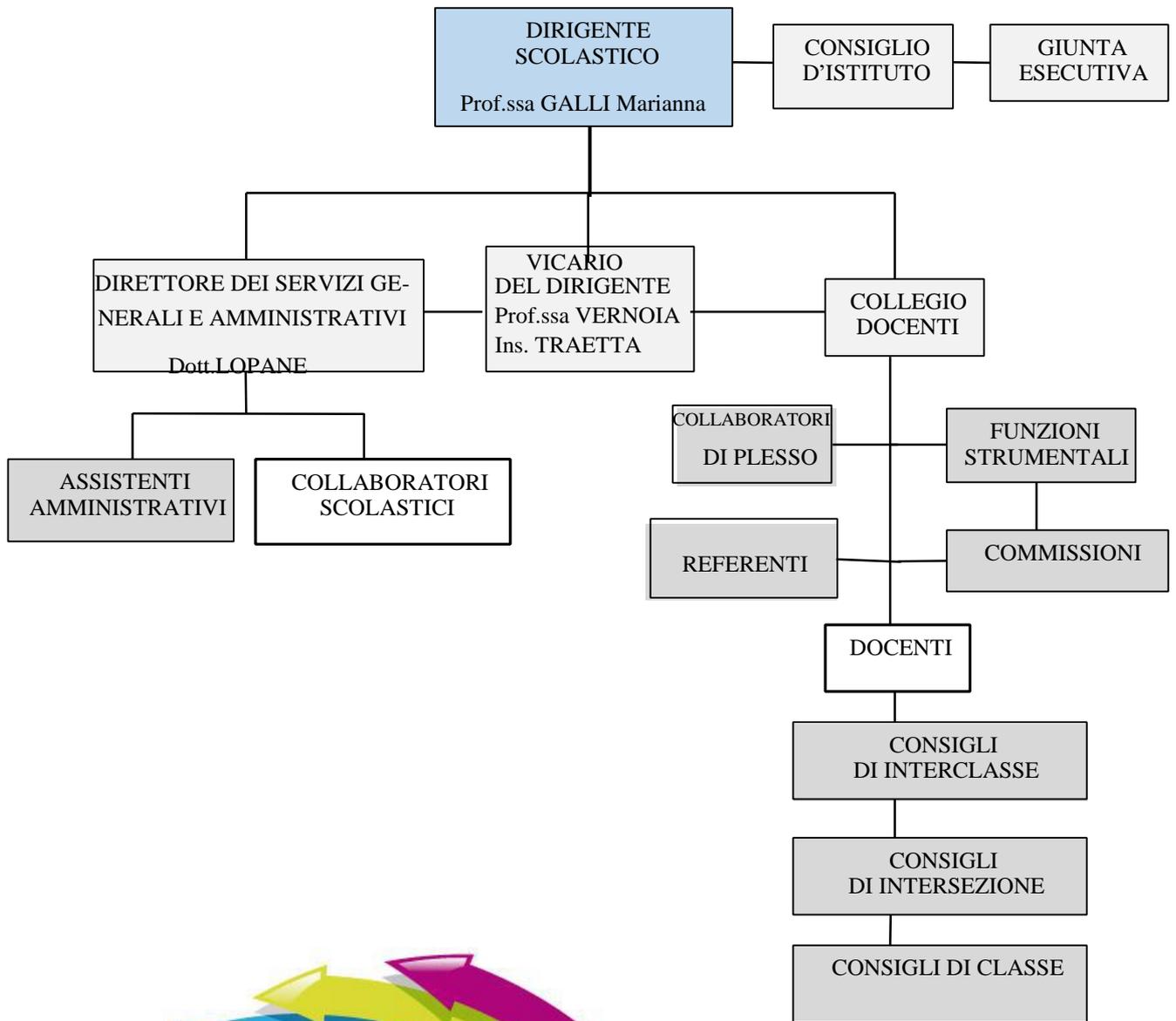
- prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente;
- conoscere e rispettare i valori condivisi;
- essere capaci di collaborare;
- acquisire il senso di legalità e di un'etica responsabile.

GOVERNANCE CONDIVISA

Nell'Istituto ogni operatore esplica la propria professionalità in una dimensione collegiale all'interno di un progetto formativo condiviso.

Il servizio pubblico di istruzione e formazione dei cittadini più piccoli svolto dall'Istituto:

- è diretto dal Dirigente Scolastico che gestisce le risorse finanziarie e strumentali con poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane;
- è attuato dai docenti che svolgono attività di insegnamento/apprendimento;
- è amministrato da un Ufficio di Segreteria affidato alla responsabilità del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi;
- è realizzato con il contributo del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici.





Docente Collaboratore del Dirigente	Funzione Strumentale Area 3 Orientamento- Visite d'istruzione
Responsabili di Plesso	Funzione Strumentale Area 4 Rapporti con Enti esterni
Coordinatori di Classe	Figure sensibili
Coordinatori di Dipartimento	
Funzione Strumentale Area 1 Gestione del PTOF	
Funzione Strumentale Area 2 H-DSA-BES	

PARTE 2

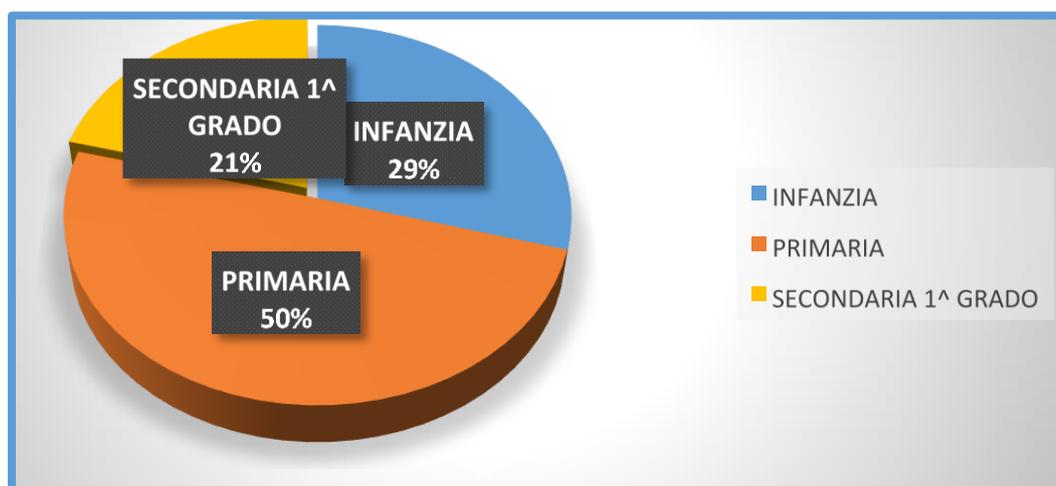
GLI STAKEHOLDER

ISTITUTO
COMPRESIVO CALÒ
GINOSA

ALUNNI

L'Istituto comprende le scuole di tutti e tre gli ordini del primo ciclo di istruzione e conta una popolazione scolastica di 898 studenti, distribuiti in sezioni e classi come mostra la tabella sottostante.

SCUOLE	Infanzia	Primaria	Secondaria I grado
Num. Alunni	263	447	188
Num. Alunni con disabilità	7	13	6
Num. Alunni stranieri	6	9	5
Num. Sezioni/ classi	12	22	9



POPOLAZIONE SCOLASTICA

INFANZIA

12 SEZIONI
263 ALUNNI

- PLESSO MORANDI: 6 SEZIONI 149 ALUNNI
- PLESSO RADICE: 4 SEZIONI 79 ALUNNI
- PLESSO G.PAOLO II: 2 SEZIONI 35 ALUNNI

12 SEZIONI A
TEMPO PIENO

PRIMARIA

22 CLASSI
447 ALUNNI

- PLESSO CALÒ: 8 CLASSI 191 ALUNNI
- PLESSO MORANDI: 5 CLASSI 98 ALUNNI
- PLESSO RADICE: 8 CLASSI 143 ALUNNI
- PLESSO G.PAOLO II : 1 CLASSE 15 ALUNNI

15 CLASSI A
TEMPO
NORMALE
7 CLASSI
TEMPO PIENO

SECONDARIA DI 1^ GRADO

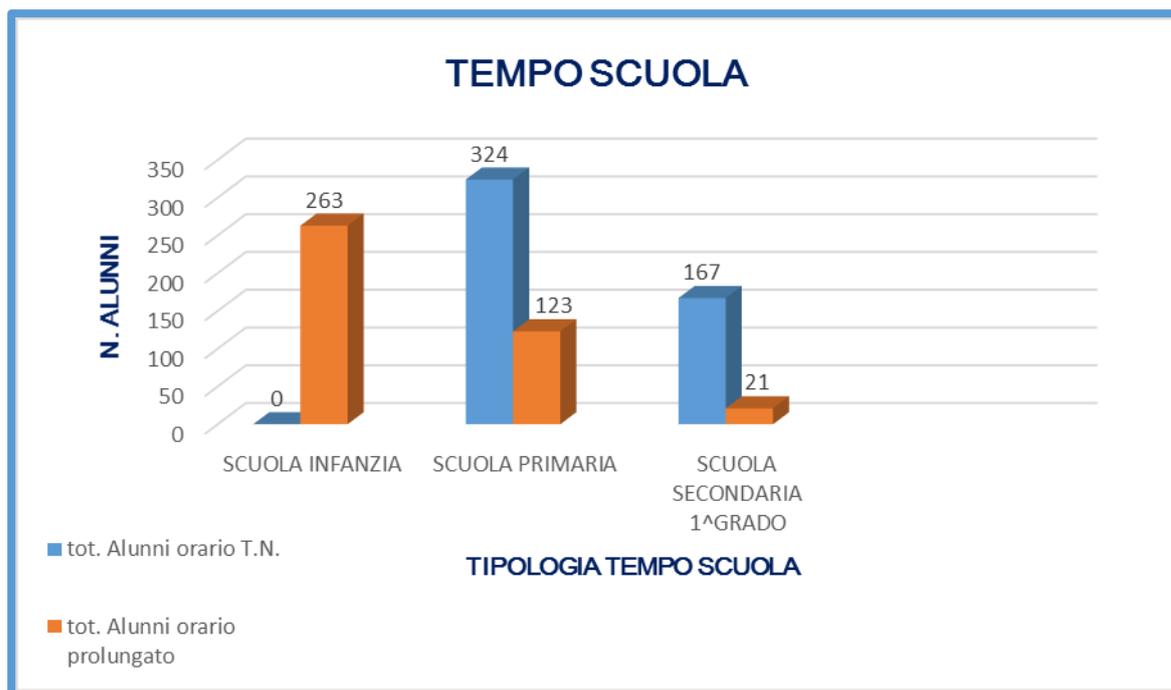
9 CLASSI
188 ALUNNI

- PLESSO CALÒ: 9 CLASSI 188 ALUNNI

8 CLASSI A TEMPO
NORMALE
1 CLASSI A TEMPO
PROLUNGATO

ALUNNI ISCRITTI PER ANNO DI CORSO	2016/17	STRANIERI	DISABILI + DSA	CLASSI/SEZIONI	MEDIA PER CLASSE/SEZ	NUMERO TOTALE DOCENTI	RAPPORTO TOTALE DOCENTI /ALUNNI	ALUNNI RESPINTI/ ABBANDONI
SEZIONI ETEROGENEI (SC. INFANZIA)	263	6	7	12	21,92	24 6 H 18 ore Religione	10,9	
TOTALE INFANZIA	263	6	7	12	22,50	25+7	9,54	==
1°ANNO PRIMARIA	81	2	2	4	20,25			
2°ANNO PRIMARIA	91	1	3	4	22,75			
3°ANNO PRIMARIA	98	2	4	5	19,60			
4°ANNO PRIMARIA	80	2	1	4	20,00			
5°ANNO PRIMARIA	97	2	3	5	19,40			
TOTALE PRIMARIA	447		13	22		.32 .2 spec. .10 sostegno .1 relig. e 10 ore .3 potenz. Tot.48		
1° ANNO SEC. I GRADO	59	2	1	3	19,6			
2° ANNO SEC. I GRADO	63	1	3	3	21,00			
3° ANNO SEC. I GRADO	66	2	2	3	22,00			
TOTALE SEC. I °	188	5	6	9		AO43 n. 5 cattedre + 10h AO59 n. 3cattedre + 06h A345 N1+09h A245 1h 12 A246 6 h AO28 18h AO33n.18h AO30 n18h AO32 n18 <u>TOT:18 curric.</u> <u>5 sost.</u> <u>Tot.23</u>		

TIPOLOGIA ORARIA DELLE CLASSI DELL'I.C. "CALÒ":



Per ogni classe/sezione o gruppo di classi è costituito un team di progettazione formato dagli insegnanti che a qualunque titolo operano nella classe/sezione stessa. La pluralità dei docenti offre una varietà di rapporti e di canali comunicativi e garantisce una molteplicità di modelli di riferimento e di esperienze che si concretizza nell'unitarietà del percorso formativo.

In ogni scuola, inoltre, è garantito l'insegnamento della religione cattolica o di attività alternative.

Nella scuola Primaria è impartito l'insegnamento della lingua Inglese, affidato agli insegnanti di classe che ne posseggono l'idoneità o agli specialisti. In tutte le scuole dell'Istituto potrà essere presente l'insegnante specialista di sostegno, il cui compito consiste nell'attivazione di forme di integrazione a favore degli alunni portatori di handicap.

RISORSE PROFESSIONALI

ORDINE DI SCUOLA	n. classi /sezioni	Posti Comuni	Religione	Sostegno	Potenziamento	Tot. docenti
Infanzia	n. 12 sezioni	26	19,50 h	n. 2 OD +3+12,50		32
Primaria	n. 22 classi di cui n.07 a TP	32+ 04h n. 02 specialiste Lingua Inglese	1posto + 10h	N. 4 OD +3	N 03 unità	48
Sc. Secondaria	n.08 classi T.N. n.01 classe T.P. IN TOTALE: 9	AO43 n. 5 cattedre + 05h AO59 n. 3cattedre + 03h A345 N1+09h A245 14h A246 n. 4 h AO28 12h (part-time) +06 AO33n.1 cattedra AO30 n1 cattedra AO32 n1 cattedra	9 h	N 02 OD +1	N 01 A245 n. 09h AO43	23-26

DOTAZIONE ORGANICA DEL PERSONALE

DOCENTE E ATA (organico di diritto)

	T.I.	T.D.	TOTALE
Docenti	74	2	76
Docenti di sostegno	19	0	19
Docenti di IRC	1	3	4
Personale ATA	17	2	19

**Totale personale
della scuola:**

99 DOCENTI +7

19 ATA

Personale che ha presentato domanda di trasferimento, pensionamento...

	DOMANDE PRESENTATE		DOMANDE ACCOLTE	
	Docente	ATA	Docente	ATA
Pensionamento	3		2	
Trasferimento				

Riflessione.

Il numero alto di docenti e di personale ATA a T.I. rappresenta un PUNTO di forza per l'Istituto Comprensivo Calò poiché garantisce il successo formativo e la continuità didattica degli alunni.

RETI DI SCUOLE E DI ASSOCIAZIONI

L'articolo 7 del D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275 ha introdotto un particolare istituto giuridico, la rete di scuole, cui possono ricorrere le Istituzioni scolastiche nell'ambito della propria autonomia funzionale per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali e per ampliare l'offerta formativa: «l'accordo può avere a oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento; di amministrazione e contabilità, ferma restando l'autonomia dei singoli bilanci; di acquisto di beni e servizi, di organizzazione e di altre attività coerenti con le finalità istituzionali».



Il nostro Istituto ha stipulato i seguenti accordi di rete:

- ❖ contratti d'opera per collaborazioni esterne;
- ❖ convenzioni con i Carabinieri di Ginosa e Castellaneta e con l'Associazione Nazionale Familiari Vittime della Strada;
- ❖ convenzioni con la Fondation for Environmental Education (FEE) e l'Assessorato all'Ambiente del Comune di Ginosa per l'Educazione Ambientale;
- ❖ convenzioni con medici e operatori sanitari dell'ASL TA/1;
- ❖ convenzioni con Enti del Territorio: MettiAMO in rete l'Inclusione;
- ❖ adesione al Programma Nazionale FAMI: integrazione e migrazione

legale;

- ❖ Convenzioni e collaborazioni con tutti gli enti culturali e che abbiano finalità socio-educative, che possono contribuire a migliorare l'offerta formativa del nostro istituto.
- ❖ Convenzione ANFFAS - Struttura socio-riabilitativa "DOPO DI NOI" per l'inclusione didattica e sociale.
- ❖ Convenzione con il team regionale Special Olympics per il potenziamento delle attività motorie degli alunni disabili.
- ❖ Accordo di rete con l'I.C. "Pascoli" di Castellaneta per attività di formazione docenti.
- ❖ Accordo di rete con I.I.S.S. "Archimede" di Taranto per proposte progettuali relative ai laboratori territoriali per l'occupabilità da realizzare nell'ambito nazionale scuola-digitale.
- ❖ O.S.M.A.I.R.M. convenzione con equipe "Raggio di Sole" per la realizzazione dello sportello BES rivolto alle famiglie e ai docenti dell'IC, presso i locali dell'istituto G.PAOLO II.
- ❖ Convenzione con l'Università della Calabria, della Basilicata sede di Matera, con l'Università degli Studi di Bari per accoglimento dei tirocinanti (TFA).

- ❖ Accordo di rete con l'ambito territoriale TA22 per il Piano Nazionale per la Formazione.

L'Istituto Comprensivo "Calò" collabora in modo costante con tutti gli enti presenti sul territorio, in particolare con:



- ✓ l'Ufficio Scolastico Territoriale di Taranto
- ✓ INVALSI Istituto Nazionale di Valutazione del Sistema Istruzione Roma
- ✓ Agenzia Nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica
- ✓ Amministrazione Comunale nelle sue diverse articolazioni, in particolare i servizi educativi e sociali e l'assessorato alla cultura, biblioteca comunale
- ✓ Enti territoriali, Regione e Provincia
- ✓ Centri per l'Apprendimento e la Certificazione delle Lingue Straniere
- ✓ Distretto Sanitario dell'Unità Sanitaria di Taranto
- ✓ AVIS di Ginosa, Caritas, ANT
- ✓ Polizia municipale di Ginosa
- ✓ Polizia stradale, Carabinieri, Guardia di finanza di Taranto
- ✓ Enti, associazioni e agenzie, istituzionali e non, che promuovono progetti ed attività di educazione ambientale

- ✓ Associazioni e cooperative con finalità sociali, assistenziali, culturali e religiose con rilevanza educativa (L.U.M.A.G.I.G.I., ORIZZONTI 2001...)
- ✓ organi di stampa locali (la Goccia, Piazzanews, Net-uno tv)
- ✓ AID (Associazione Italiana Dislessia)
- ✓ Esperti e specialisti di vari ambiti associazioni culturali nazionali per la promozione della lettura (Associazione Giovanni Henriquez di Torino, Premio Bancarellino di Pontremoli...)
- ✓ Protocollo d'intesa tra la direzione generale territoriale del sud- ufficio di supporto 2 e la polizia locale di Ginosa per l'educazione stradale.
- ✓ Lettera di intenti a formare una rete di scopo con l'IC "Viola" di Taranto per la formazione sui temi legati al delicato processo di inclusione.
- ✓ Associazione "Movimenti".
- ✓ E-TWINNING



PARTE 3

LE SCELTE EDUCATIVE E I RISULTATI

ISTITUTO
COMPRENSIVO CALÒ
GINOSA (TA)

SCUOLA DELL' INFAZIA

PRINCIPI EDUCATIVI

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni ed è la risposta al loro diritto all'educazione.

Essa si propone come un contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze.

L'ambiente di apprendimento è pianificato in modo che ciascuno si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato.

Le attività si presentano sempre come esperienze significative in cui ogni bambino è coinvolto integralmente: sul piano percettivo, cognitivo, motorio, affettivo e sono articolate al fine di favorire l'organizzazione di ciò che ciascuno va scoprendo.

Attraverso di esse, che si esplicano soprattutto in forma di gioco, ogni bambino può sperimentare diversi linguaggi, scoprire l'esistenza di altri punti di vista, porre le grandi domande esistenziali, elaborare ipotesi su lingua, media, sistemi simbolici e pervenire ad una prima formalizzazione del sapere.



SCUOLA PRIMARIA

PRINCIPI EDUCATIVI

La Scuola Primaria si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Compito imprescindibile della Scuola Primaria è soprattutto quello di favorire l'acquisizione della lingua italiana, indispensabile alla piena fruizione delle opportunità formative scolastiche ed extrascolastiche.

Parallelamente, essa promuove l'acquisizione delle varie modalità espressive di natura artistico, musicale, dell'approccio scientifico e tecnico, delle coordinate storiche, geografiche ed organizzative della vita umana e della convivenza civile.

Inoltre avvia all'apprendimento di una lingua comunitaria, il cui possesso rappresenta una risorsa che permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.

SCUOLA SECONDARIA 1^GRADO

PRINCIPI EDUCATIVI

Nella scuola secondaria di primo grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

Le competenze sviluppate nell'arco delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale.

Lo studente viene così orientato ai valori della convivenza civile e del bene comune.

ORGANIZZAZIONE PROGETTUALE PER MACROAREE



TRASFERIMENTI, ISCRIZIONI ED ESITI FORMATIVI

TRASFERIMENTI IN CORSO D'ANNO (VALORI ASSOLUTI)			ALUNNI PROVENIENTI DA COMUNI ESTERNI ALL'ISTITUTO COMPRENSIVO
anno di corso 2016/'17	Studenti in ingresso	Studenti in uscita	
1 PRIMARIA	6	1	ATTUALMENTE ISCRITTI: 1 da BAEE046007 NEISCRITTI PRIMA PRIMARIA A.S.2016– 17:
2 PRIMARIA	1	0	
3 PRIMARIA	2	5	
4 PRIMARIA	7	0	
5 PRIMARIA	1	2	
1 SECONDARIA	2	3	ATTUALMENTE ISCRITTI: 1 da S.Giov. Bosco, 1 da Squinzano, 6 da Deledda
			NEOISCRITTI PRIMA SECONDARIA A.S.2016– 17:
2 SECONDARIA		1	
3 SECONDARIA		0	

Esiti finali per anno di corso 2016/2017 (valori assoluti)

anno di corso	Ammessi all'anno successivo	Non ammessi all'anno successivo
1 PRIMARIA	80	0
2 PRIMARIA	91	0
3 PRIMARIA	98	0
4 PRIMARIA	80	0
5 PRIMARIA	98	0
1 SECONDARIA	59	0
2 SECONDARIA	64	0
3 SECONDARIA	66	0

Fonte: Rilevazione esiti scrutini

SCELTE EDUCATIVE E PROVE INVALSI

ENTE DI RICERCA NAZIONALE

- ❖ Effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni di istruzione e formazione professionale, anche nel contesto dell'apprendimento permanente; in particolare gestisce il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV).
- ❖ Le prove Invalsi SONO OBBLIGATORIE dall 'A.S. 2009-10



Strumento complesso: coinvolge tutta l'Istituzione Scolastica.

Fase iniziale: presupposti teorici (quadri di riferimento), invio di dati di contesto.

Fase centrale: somministrazione delle prove: protocolli (organizzazione) e correzione.

Fase finale: restituzione dei risultati articolata con tabelle, grafici, guide per la lettura.

Cosa rilevano: competenze

Le prove implicano processi cognitivi complessi e sono testate prima di essere somministrate.

Le prove sono costruite in modo rigoroso con riferimenti teorici riportati nei "Quadri di riferimento" e alle finalità e agli obiettivi contenuti nelle Indicazioni Nazionali e Competenze Chiave Europee.

Servono a: monitorare i livelli di apprendimento (percorso) in italiano e matematica confrontandoli a livello nazionale, regionale, di istituto, di classe. Sono uno strumento di valutazione e confronto per: avviare riflessioni e aggiornare interventi didattici al fine di mettere in atto azioni migliorative (a livello di classe e di istituto).

RISULTATI PROVE INVALSI 2013-16

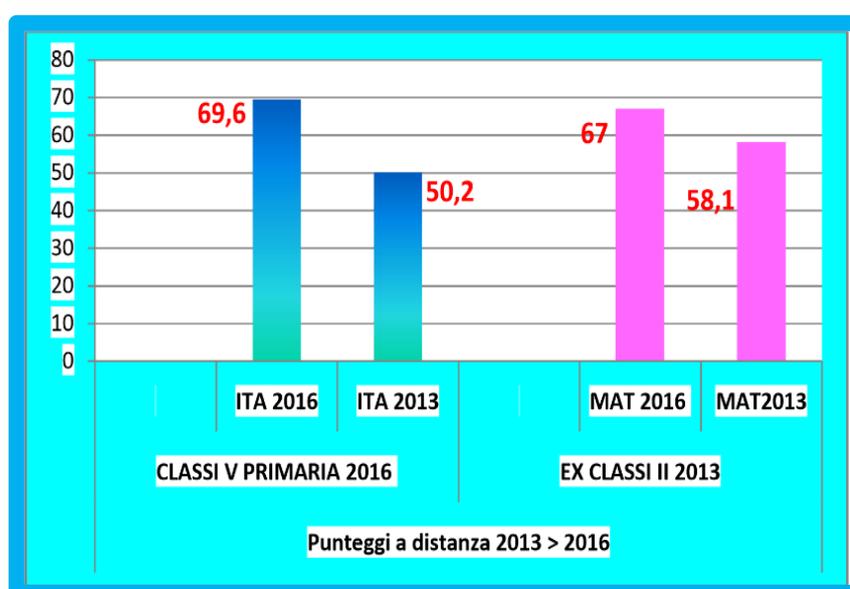
CLASSI V PRIMARIA 2016 EX CLASSI II 2013

Classi / Istituto (2013)	Plesso (2013)	Sezione (2013)	ITA 2016	ITA 2013	Abilità Italiano	Copertura Italiano	MATEM 2016	MATEM 2013	Abilità Matematica	Copertura Matematica
416050790201 2A Calò	TAAE82601P	A	69.9		212.8	84.6	68.9		231.3	84.6
416050790202 2B Calò	TAAE82601P	B	73.9		221.9	80.8	70.0		228.8	80.8
416050790203 2A G.Paolo	TAAE82603R	A	63.1		197.0	78.9	60.0		211.8	78.9
TAIC82600L			69,6	50,2	212.0	84.6	67,0	58,1	225.4	84.6

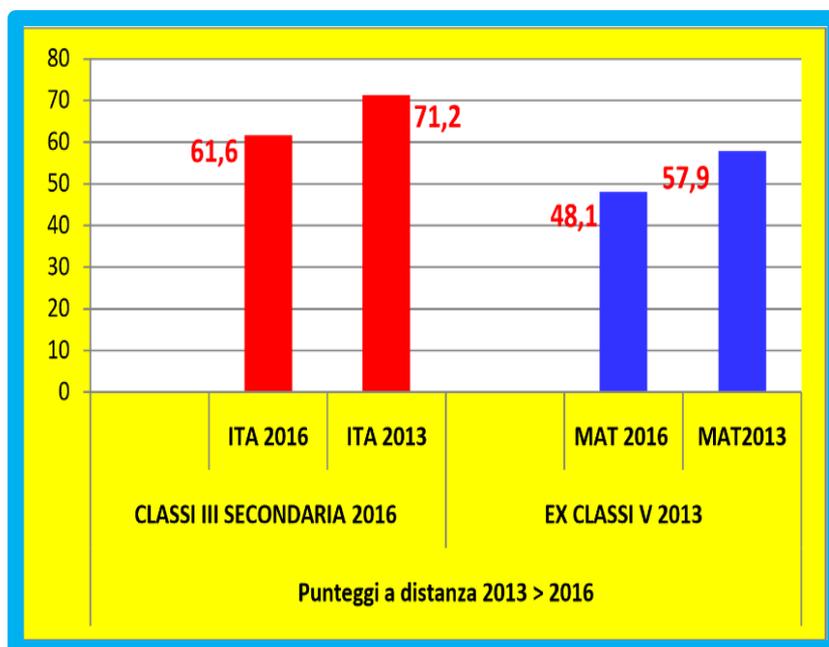
CLASSI III SECONDARIA 2016 EX CLASSI V 2013

Classi / Istituto (2013)	Plesso (2013)	Sezione (2013)	ITA 2016	ITA 2013	Abilità Italiano	Copertura Italiano	MATEM 2016	MATEM 2013	Abilità Matematica	Copertura Matematica
416050790501 5A Calò'	TAAE82601P	A	59.4		191.9	70.6	47.0		192.1	70.6
416050790502 5A G.Paolo	TAAE82603R	A	70.9		221.0	90.9	54.6		205.8	90.9
416050790503 5A Morandi	TAAE82604T	A	59.9		193.6	90.0	51.9		197.9	90.0
416050790504 5B Morandi	TAAE82604T	B	56.0		182.7	69.2	38.5		174.2	69.2
TAIC82600L			61,6	71,2	197.5	78.4	48,1	57,9	192.8	78.4

CLASSI 5^A PRIMARIA 2016 EX CLASSI 2^A 2013



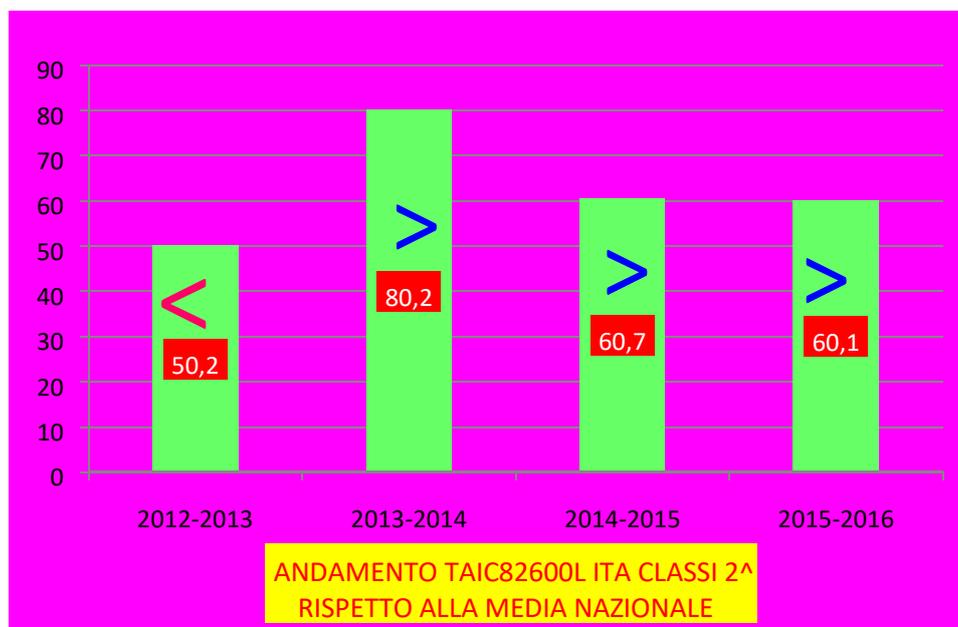
CLASSI 3[^] SECONDARIA 2016 EX CLASSI 5[^] 2013



SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2^A

ITALIANO

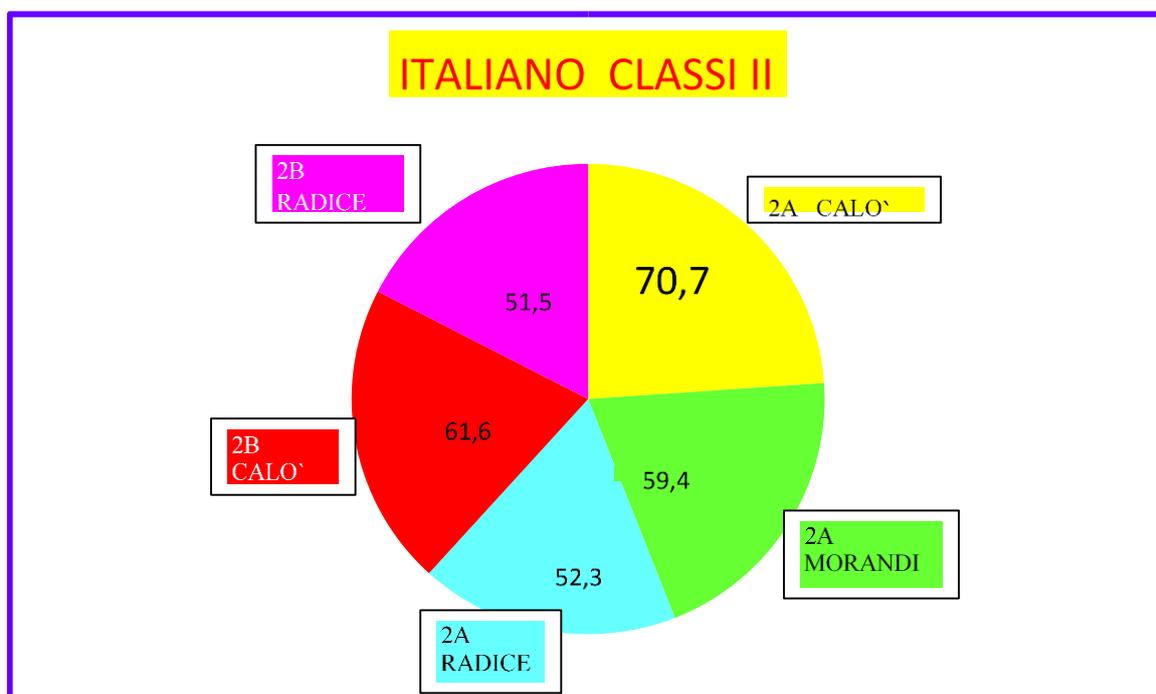
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggi o Puglia (46,5)	Punteggi o Sud (47,7)	Punteggi o Italia (48,2)	Punteggio percentuale osservato	cheating in percentuale
416050790201 - 2A Calò	70,7	91,3	237,1	↑	↑	↑	72,6	2,6
416050790203 - 2AMorandi	59,4	84,2	214,8	↑	↑	↑	60,7	2,2
416050790204 - 2A Radice	52,3	94,7	205,3	↑	↑	↑	52,9	1,2
416050790205 - 2B Calò	61,6	92,3	218,4	↑	↑	↑	62,5	1,4
416050790206 - 2B Radice	51,5	85,7	202,6	↑	↑	↑	52,4	1,7
TAIC82600L	60,1	90,1	217,4	↑	↑	↑	61,3	1,8



Negli ultimi tre anni la media del punteggio in Italiano dell'Istituto Comprensivo "Calò" è stata superiore alla media nazionale con un picco nell' a. s. 2013-2014.

(Le seconde del 2013-2014 sono le classi quinte del 2016-2017), mentre il punteggio dell'anno scolastico 2012-2013 è stato più basso.

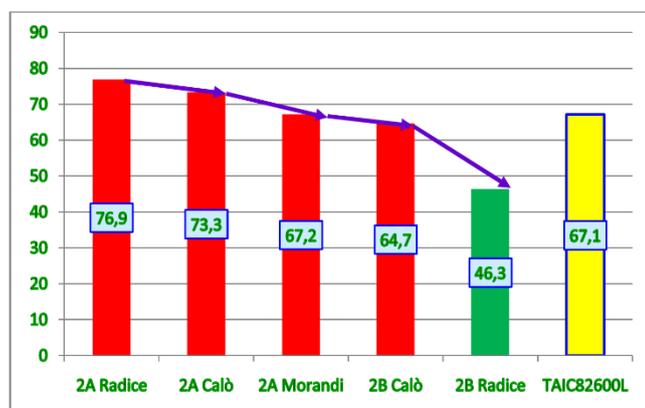
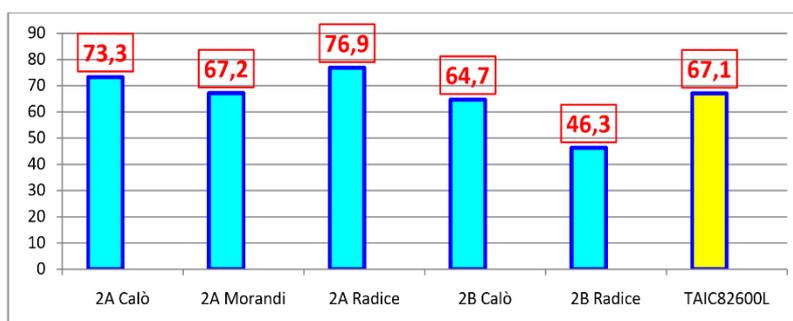
PUNTEGGI DELLE CLASSI II IN ITALIANO

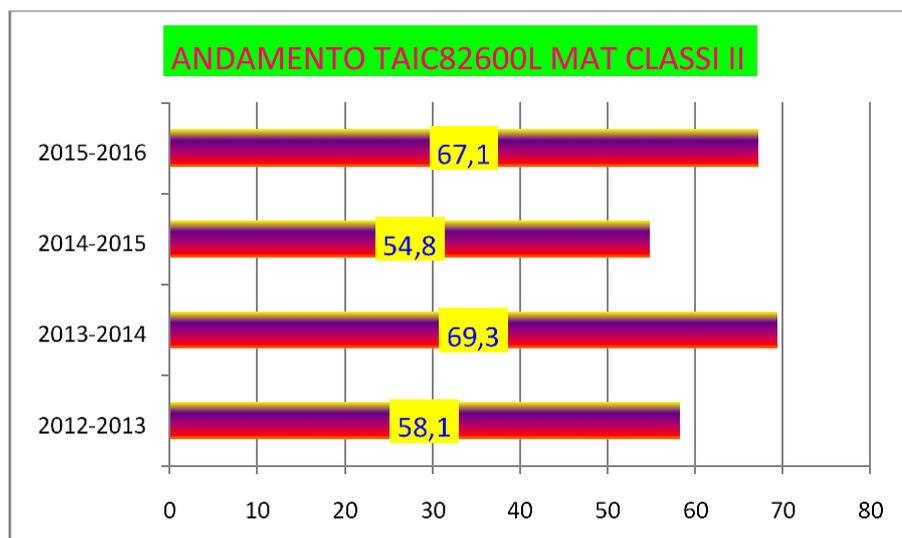


MATEMATICA classi 2[^]

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Puglia (49,0)	Punteggio Sud (52,0)	Punteggio Italia (51,0)	Punteggio percentuale osservato	cheating in percentuale
416050790201 - 2A Calò	73,3	91,3	240,8	↑	↑	↑	76,0	3,5
416050790203 - Morandi	67,2	89,5	228,0	↑	↑	↑	68,5	1,8
416050790204 - 2A Radice	76,9	94,7	244,4	↑	↑	↑	80,7	4,7
416050790205 - 2B Calò	64,7	92,3	217,8	↑	↑	↑	69,3	6,6
416050790206 - 2B Radice	46,3	85,7	190,6	↔	↓	↓	46,3	0,2
TAIC82600L	67,1	91,1	226,6	↑	↑	↑	69,9	3,8

PUNTEGGI DELLE CLASSI II IN MATEMATICA





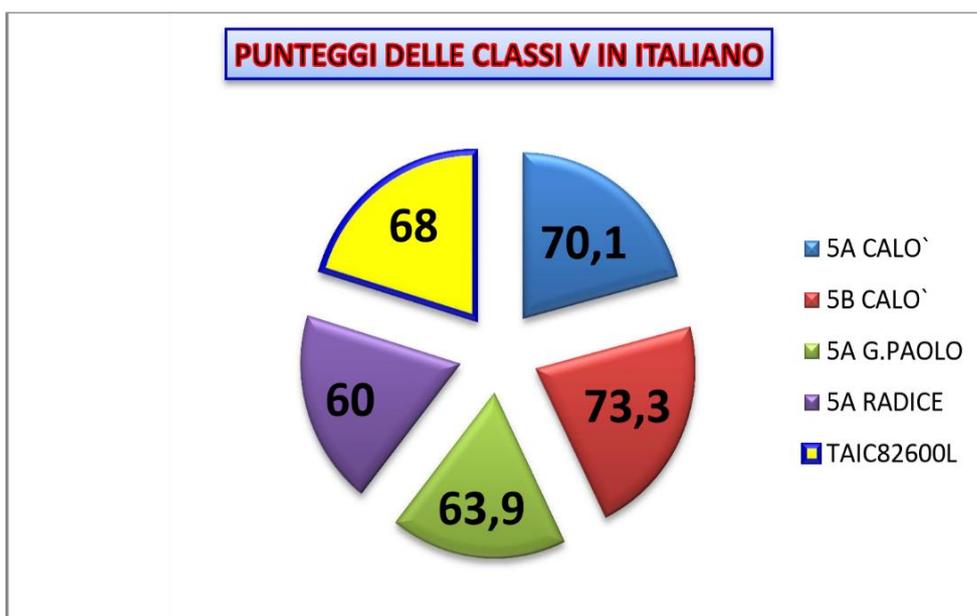
Negli ultimi quattro anni l'andamento dell'istituto in Matematica delle classi seconde risulta essere stato sempre superiore rispetto ai punteggi Puglia-Sud-Italia con un picco nell' a. s. 2013-2014. (Le seconde del 2013-2014 sono le classi quinte del 2016-2017) mentre il punteggio dell'anno scolastico 2014-2015 è stato più basso.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 5^A

ITALIANO

Classi/ Istituto	Media punt. % al netto del cheating	% di partecip. alla prova Italiano	Esiti degl i student i al netto del cheatin g	Differenza nei risultati(pu nt. %) rispetto a classi/ scuole con backgroun d familiare simile	Backgrou nd familiare mediano degli studenti	% copertura backgrou nd	Punt. Puglia (61,6)	Punt. Sud (62, 4)	Punt . Itali a (63, 5)	Punt.% osservat o	cheati ng in %
416050790501 - 5A CALO'	70,1	96,2	212,6	5,1	medio- alto	96,2	↑	↑	↑	72,6	3,4
416050790502 - 5B CALO'	73,3	88,5	219,9	11,2	basso	88,5	↑	↑	↑	77,9	5,9
416050790503 -5A- RADICE	60,0	94,4	192,5	-0,8	basso	94,4	←	↓	↓	60,2	0,4
416050790505 - 5A G.PAOLO	63,9	76,9	198,2	2,6	basso	76,9	↑	↑	↔	65,4	2,2
TAIC82600L	68,0	90,4	208,4	5,8	basso	90,4	↑	↑	↑	70,4	3,3

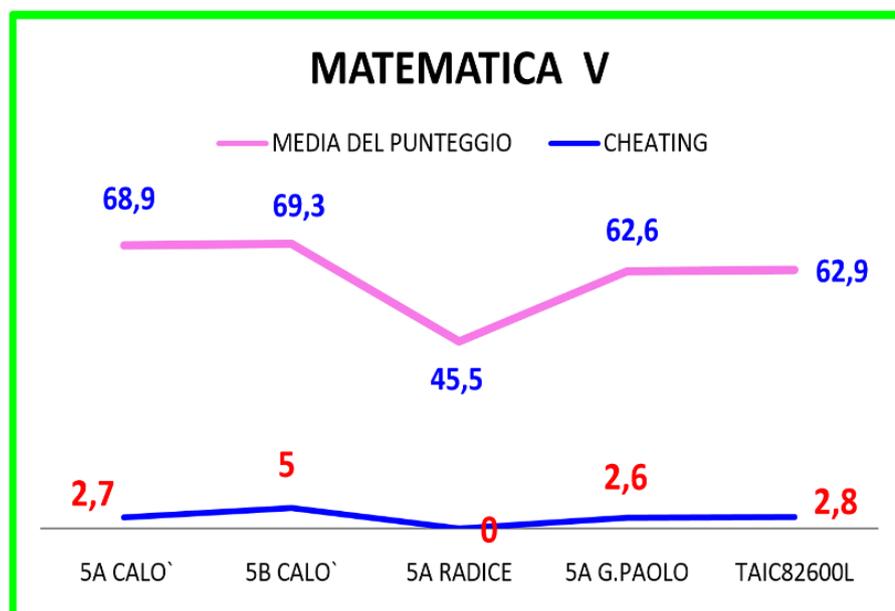
PUNTEGGI DELLE CLASSI V IN ITALIANO E DELL'ISTITUTO IN GENERALE

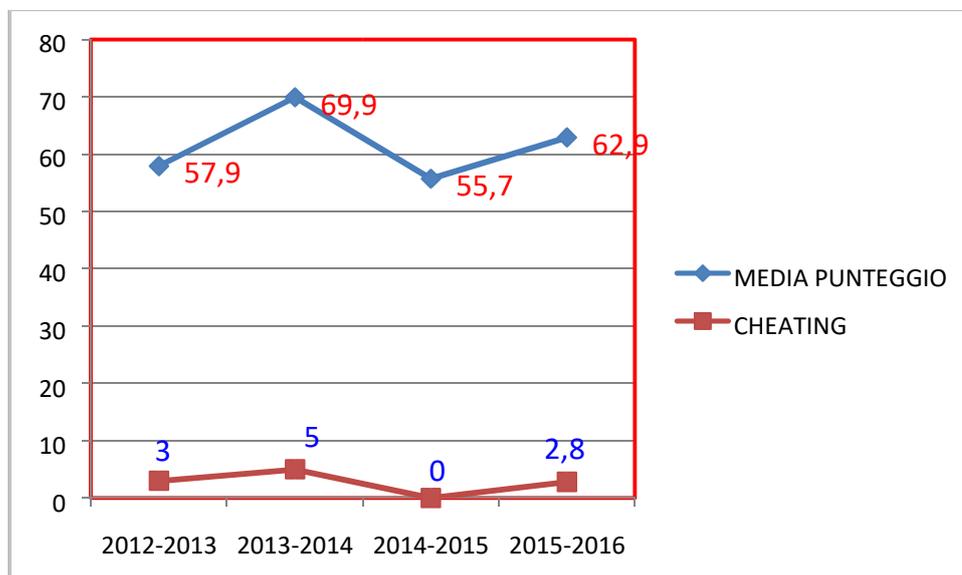


MATEMATICA classi 5^A

Classi/Istituto	Media punt. % al netto del cheating	partecipazione alla prova di Matematica	Esiti degli studenti al netto del cheating	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare medio degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Puglia (50,1)	Punteggio Sud (49,7)	Punteggio Italia (51,0)	Punteggio percentuale osservato	cheating in percentuale
416050790501- 5A CALO'	68,9	96,2	230,8	12,9	medio-alto	96,2	↑	↑	↑	70,7	2,7
416050790502 - 5B CALO'	69,3	88,5	227,4	15,7	basso	88,5	↑	↑	↑	73,0	5,0
416050790503 -5A RADICE	45,5	94,4	187,6	-6,9	basso	94,4	↓	↓	↓	45,5	0,0
416050790505- 5A G.PAOLO	62,6	76,9	215,5	10,2	basso	76,9	↑	↑	↑	64,2	2,6
TAIC82600L	62,9	90,4	217,9	9,1	basso	90,4	↑	↑	↑	64,8	2,8

PUNTEGGI DELLE CLASSI V IN MATEMATICA E DELL'ISTITUTO IN GENERALE



ANDAMENTO DELL'ISTITUTO NEGLI ULTIMI 4 ANNI: MATEMATICA classi 5^A

Nel trend di quattro anni la media del punteggio dell'Istituto è stata sempre superiore ai punteggi Italia-Sud-Puglia evidente l'anno 2013-2014 con incremento cheating rispetto a 2012-2013.

ESITI PROVE STRUTTURATE INTERMEDIE E FINALI

A.S. 2016/2017

PROVE STRUTTURATE PRIMARIA

MEDIA TRA LE CLASSI DEL 1° E DEL 2° QUADRIMESTRE

CLASSI II

1° QUADRIMESTRE

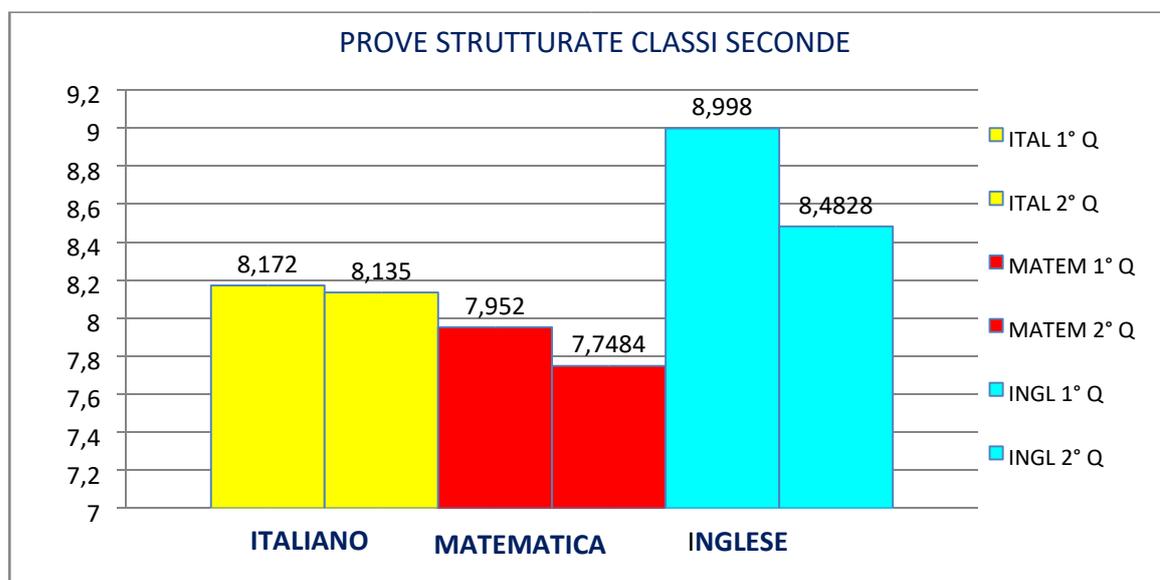
CLASSI II

ITALIANO	8,17
MATEMATICA	7,95
INGLESE	8,99

2° QUADRIMESTRE

CLASSI II

ITALIANO	8,13
MATEMATICA	7,75
INGLESE	8,48



CLASSI III

1° QUADRIMESTRE

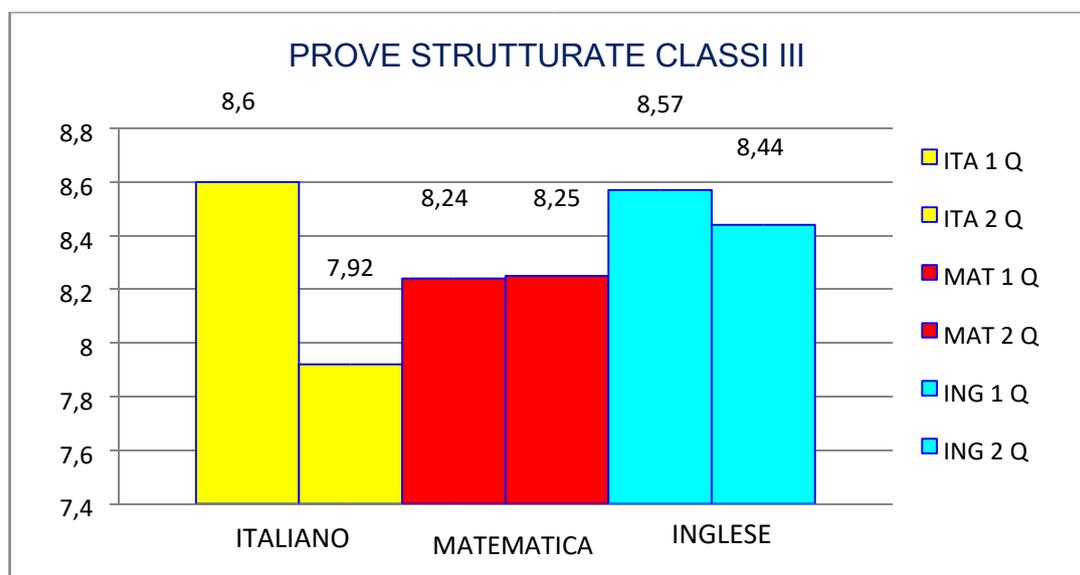
CLASSI III

ITALIANO	8,60
MATEMATICA	8,24
INGLESE	8,57

2° QUADRIMESTRE

CLASSI III

ITALIANO	7,92
MATEMATICA	8,25
INGLESE	8,44



CLASSI IV

1° QUADRIMESTRE

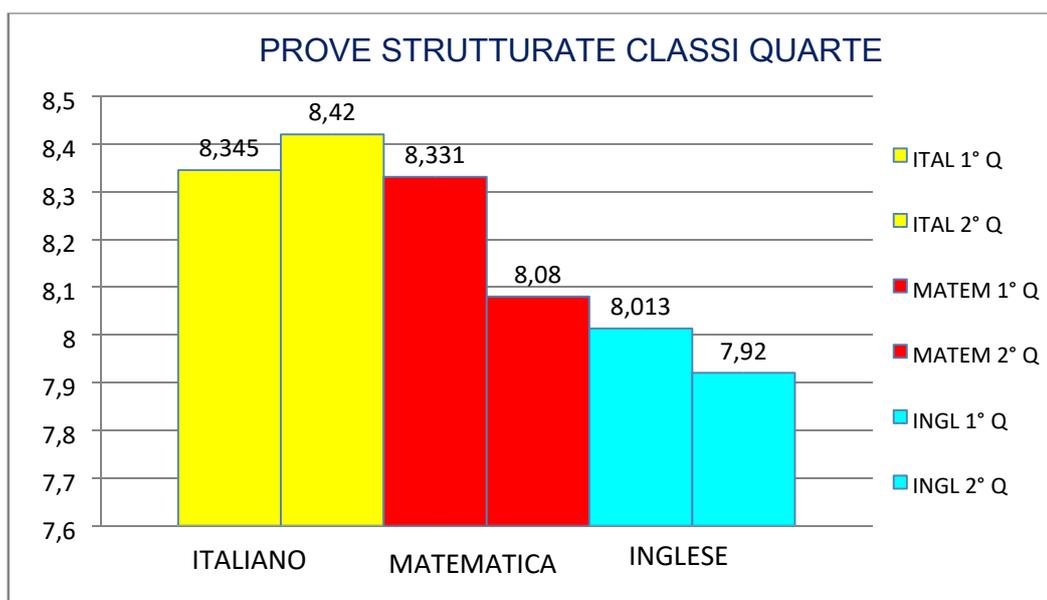
CLASSI IV

ITALIANO	8,34
MATEMATICA	8,33
INGLESE	8,012

2° QUADRIMESTRE

CLASSI IV

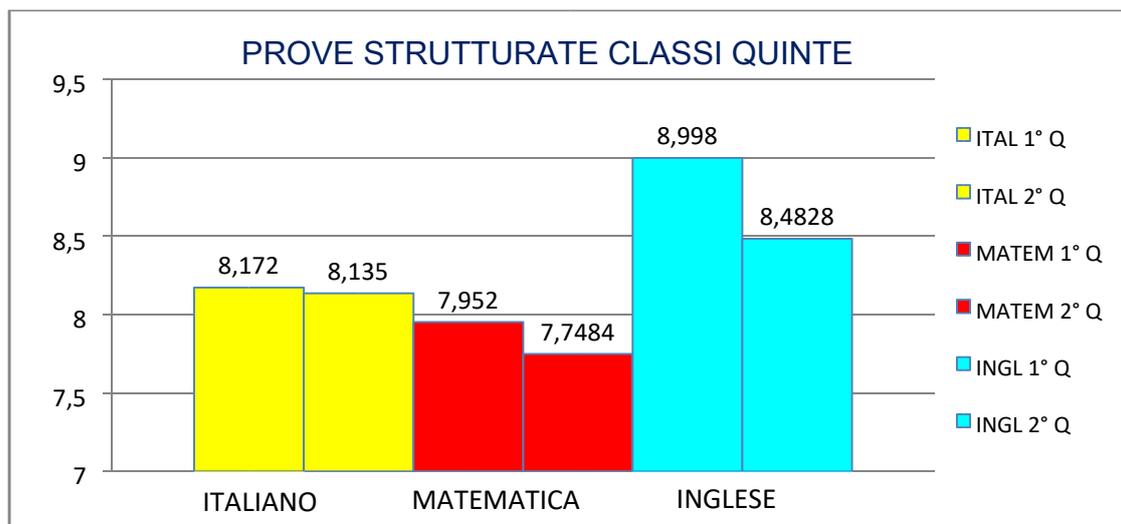
ITALIANO	8,42
MATEMATICA	8,08
INGLESE	7,91



CLASSI V

1°QUADRIMESTRE	
<u>CLASSI V</u>	
ITALIANO	9,16
MATEMATICA	8,42
INGLESE	8,25

2°QUADRIMESTRE	
<u>CLASSI V</u>	
ITALIANO	7,99
MATEMATICA	8,35
INGLESE	7,98

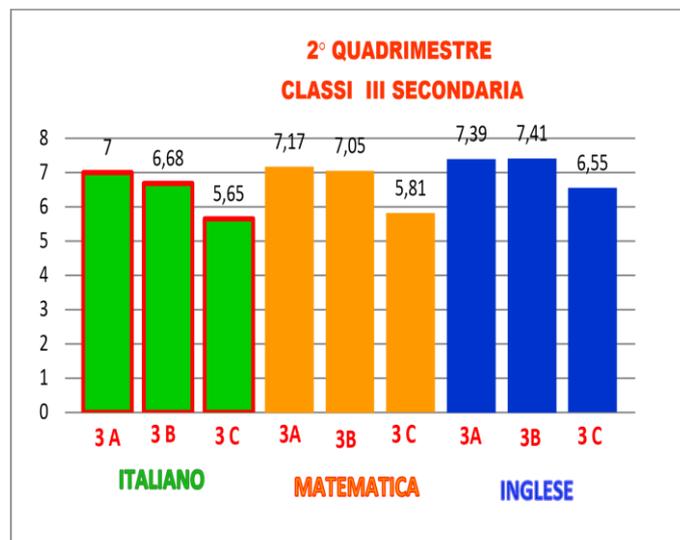
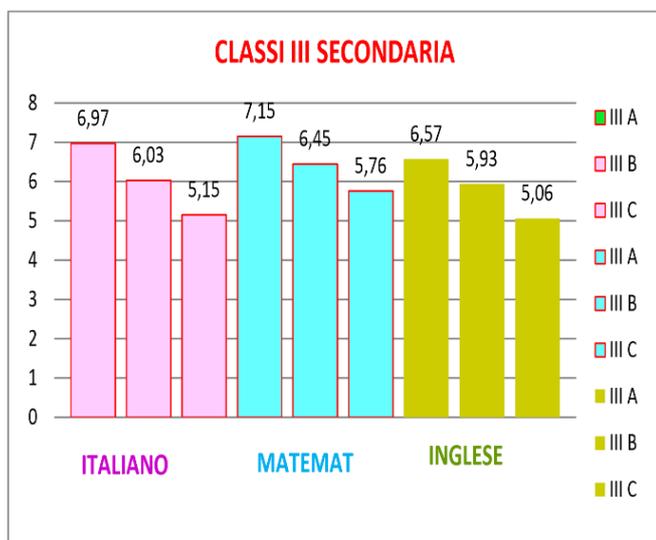
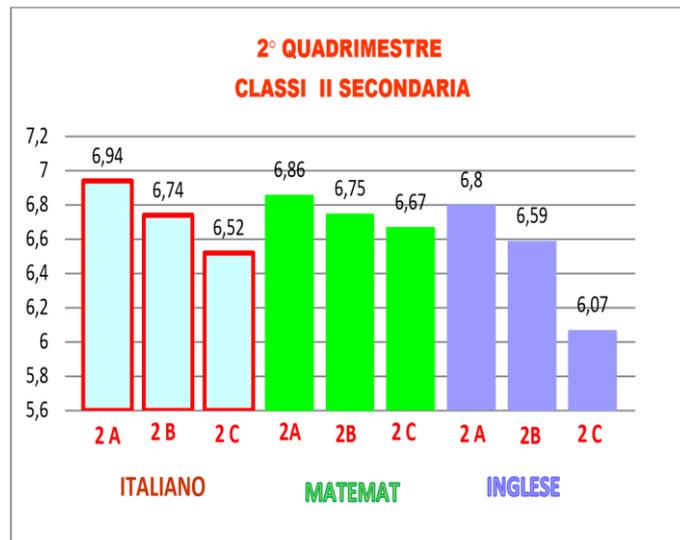
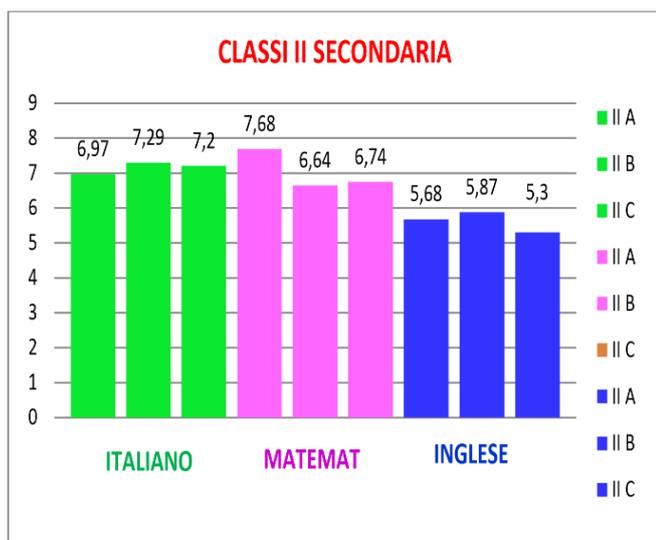
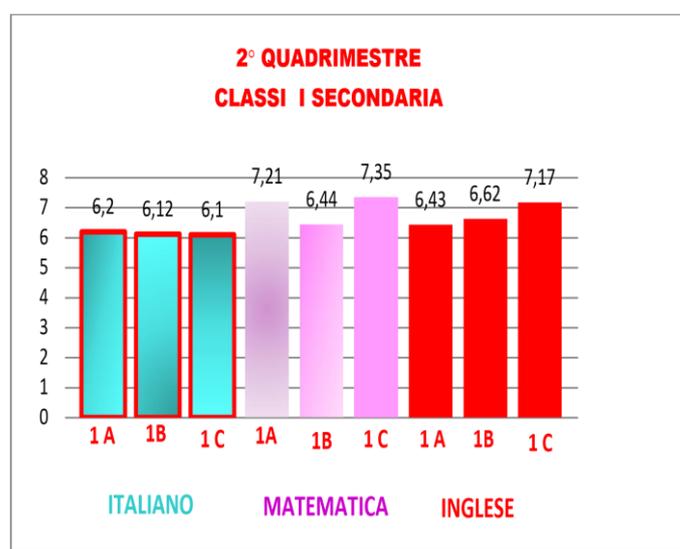
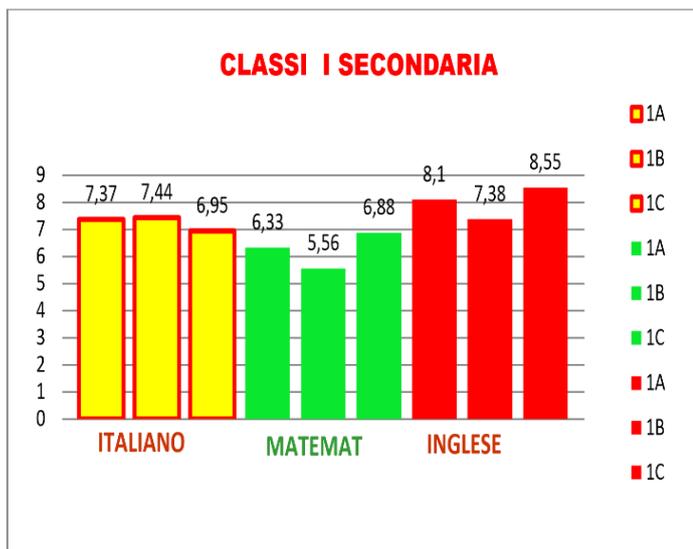


PROVE STRUTTURATE SCUOLA SECONDARIA DI 1^A GRADO

A.S. 2016/2017

1° QUADRIMESTRE

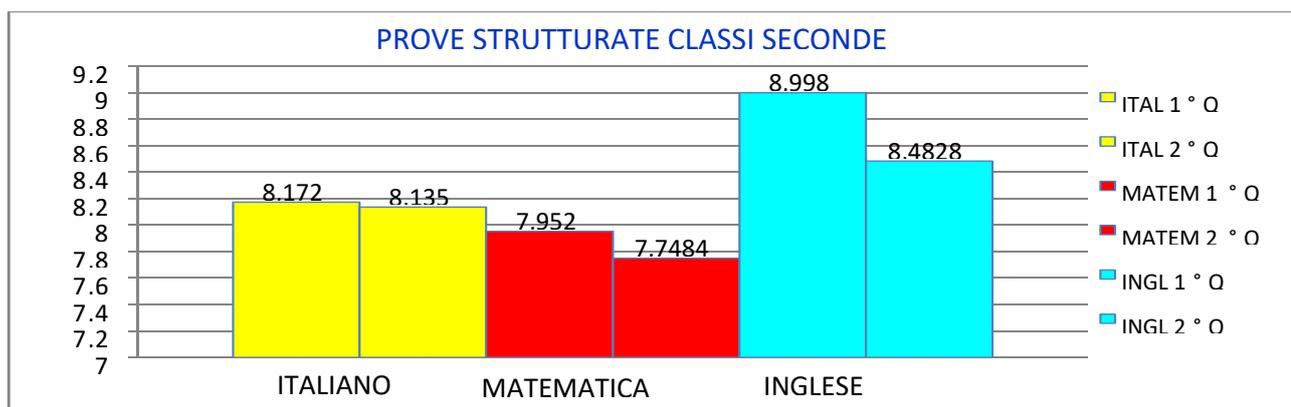
2° QUADRIMESTRE



PROVE STRUTTURATE A CONFRONTO A.S. 2015/2016 E 2016/2017

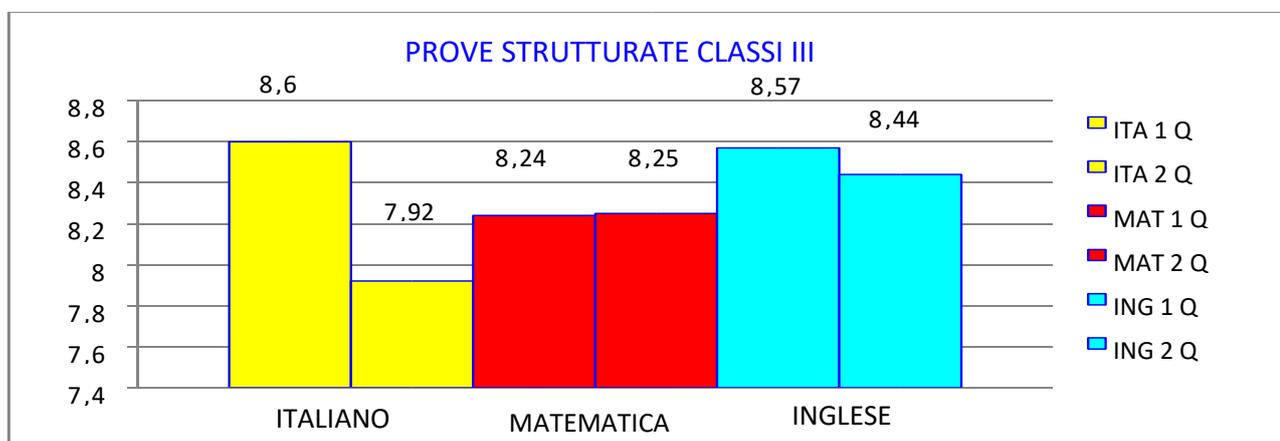
SCUOLA PRIMARIA

N.	CLASSI E PLESSI	ITALIANO		MATEMATICA		INGLESE	
		INTERM.	FINALE	INTERM.	FINALE	INTERM.	FINALE
1	1^ A CALO`		8,875		8,666		8,346
2	1^ A MORANDI		9,553		9,133		8,5
3	1^ B MORANDI		9,25		7,5		8,333
4	1^ A RADICE		8,72		8,732		8,074
			V.MEDIO 9,099		V.MEDIO 8,507		V.MEDIO 8,313



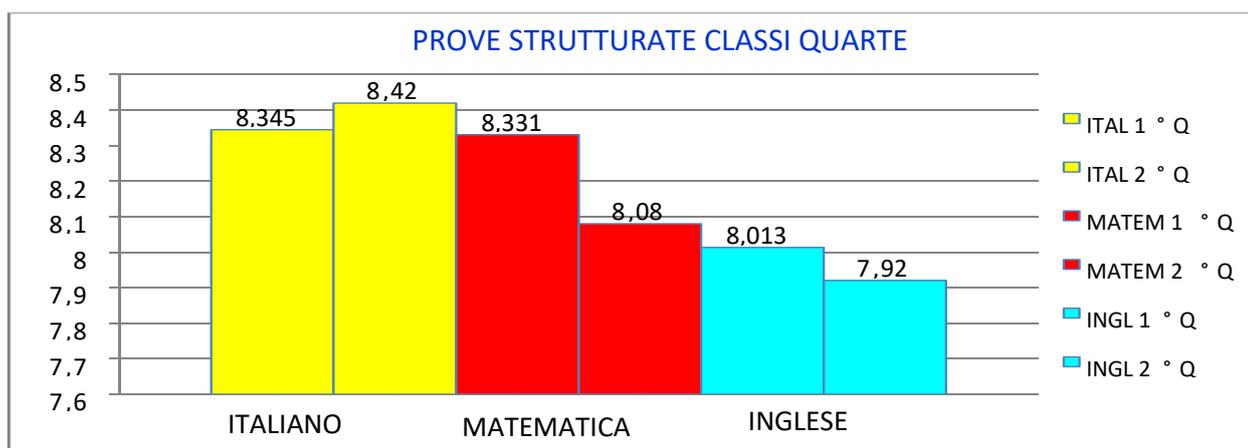
Media tra le classi in riferimento alle discipline: classi 2^ (2016) – classi 3^(2017)

1	2^A CALO`	6,636	7,652	↑	8,136	7,673	↓	9,409	8,652
2	2^B CALO`	8,708	7,154	↓	8,36	7,653	↓	9,727	8,538
3	2^A MORANDI	9,111	8	↓	7,555	8,294	↑	9,411	8,5
4	2^A RADICE	8,875	8,736	↓	9,705	9,157	↓	9,562	8,526
5	2^B RADICE	8,454	8,769	↑	7,846	7,384	↓	7,416	7,461
		V.MEDIO 8,356	V.MEDIO 8,062	↓	V.MEDIO 8,320	V.MEDIO 8,032	↓	V.MEDIO 9,105	V.MEDIO 8,335



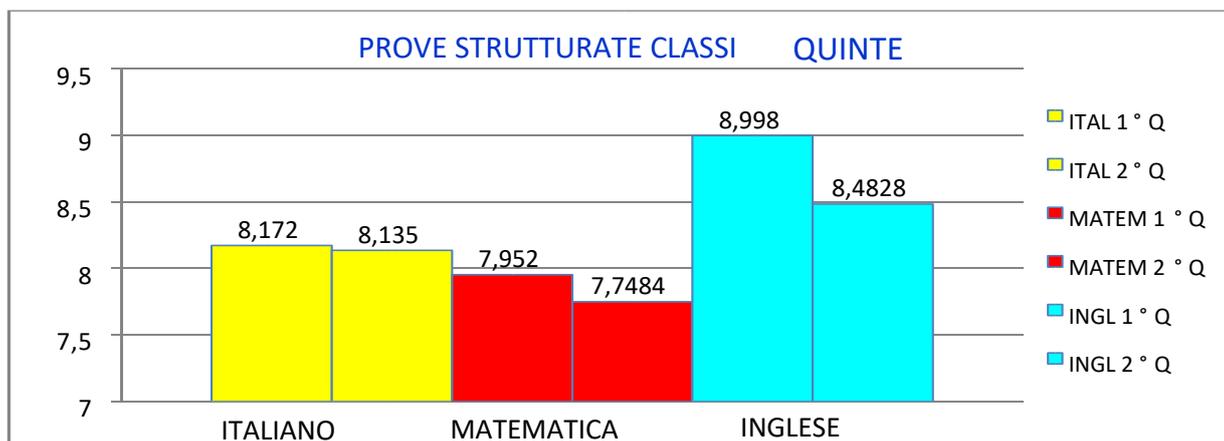
Media tra le classi in riferimento alle discipline classi 3^a (2016) – classi 4^a(2017)

1	3 ^a A	CALO'	9,2	8,15	↓	8,944	8,8	↓	7,5	7,9
2	3 ^a A	MORANDI	8,923	6,076	↓	7,076	7,961	↑	7,6	7,5
3	3 ^a A	G.PAOLO II	9	8,076	↓	9,461	8,846	↓	8,230	9
4	3 ^a A	RADICE	9,105	7,55	↓	8,263	6,444	↓	7,5	7,105
			V.MEDIO 9,057	V.MEDIO 7,463	↓	V.MEDIO 8,436	V.MEDIO 8,012	↓	V.MEDIO 7,608	V.MEDIO 7,876



Media tra le classi in riferimento alle discipline classi ex 4^a (2016) – classi 5^a(2017)

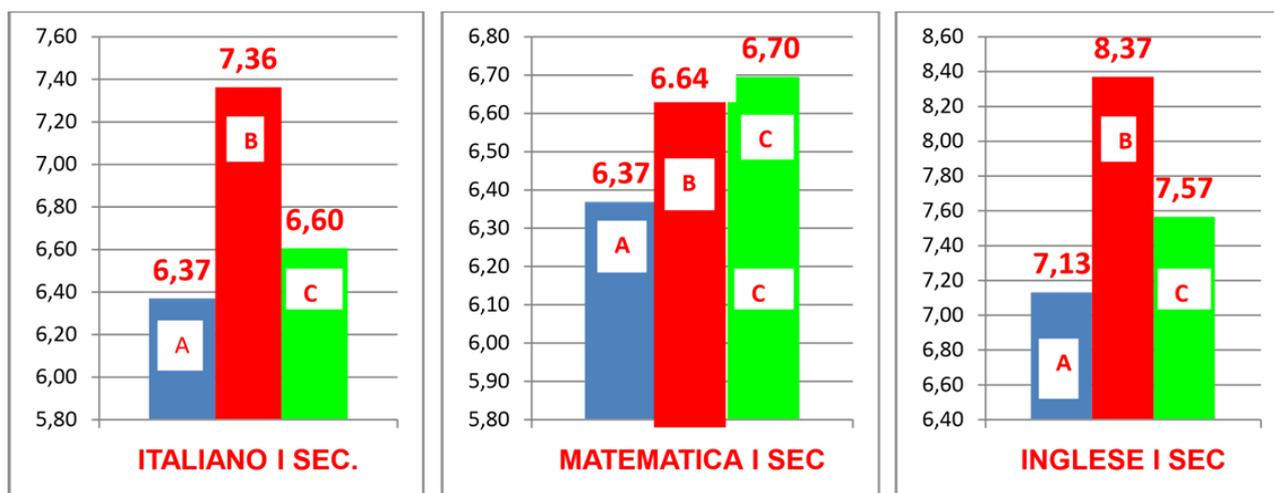
1	4 ^a A	CALO'	9,357	8,703	↓	9,392	8,964	↓	8,461	8,571
2	4 ^a B	CALO'	8,230	8,846	↑	8,461	9,076	↑	6,615	8,354
3	4 ^a A	RADICE	6,769	9,583	↑	8,363	8,923	↑	7,666	8,846
4	4 ^a B	RADICE	8,6	8,533	↔	9,062	6,857	↓	6,437	9,066
5	4 ^a C	RADICE	7,692	8,083	↑	8,857	8	↓	9,230	8,414
			V.MEDIO 8,129	V.MEDIO 8,749	↑	V.MEDIO 8,827	V.MEDIO 8,364	↓	V.MEDIO 7,681	V.MEDIO 8,650



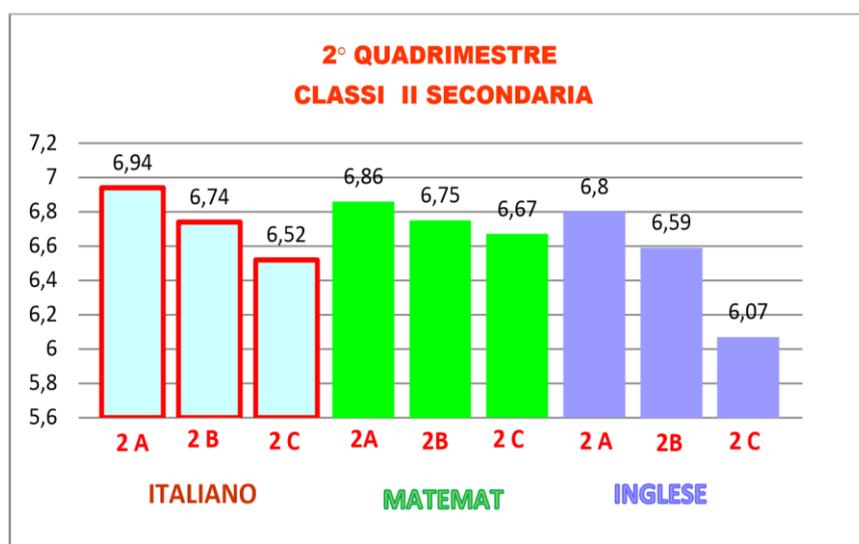
PROVE STRUTTURATE SCUOLA SECONDARIA DI 1^A GRADO A CONFRONTO

Confronto della media delle classi ex 1^a (2016) con le attuali classi 2^a (2017)

a.s.2015/2016 classi 1^a

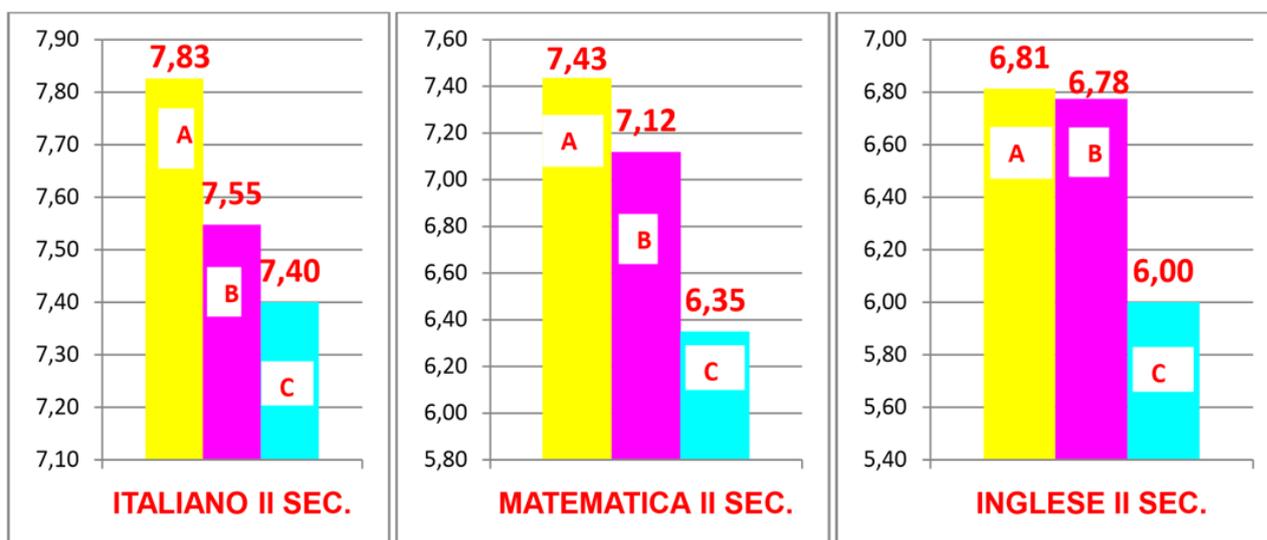


a.s.2016/2017 classi 2^a

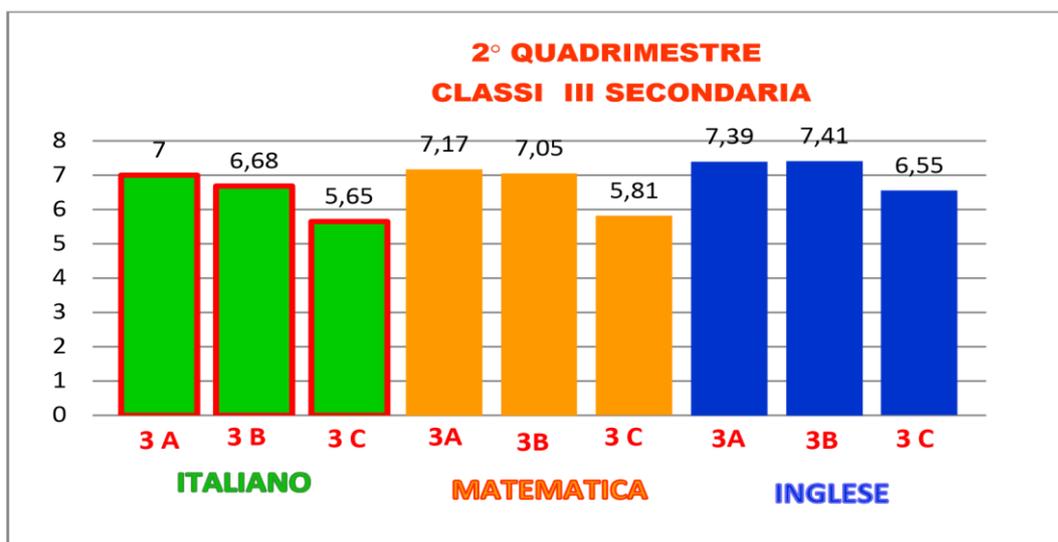


Confronto della media delle classi ex 2^a (2016) con le attuali classi 3^a (2017)

a.s.2015/2016 classi 2^a



a.s.2016/2017 classi 3^a



OBIETTIVI STRATEGICI

ORIENTAMENTO STRATEGICO

<p>Finalità istituzionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aggiornare metodologie, pratiche e curricoli, prestando particolare attenzione alle competenze chiave europee; - Adeguare la didattica, le metodologie e le strategie educative della scuola alle richieste del contesto europeo e della società contemporanea.
<p>Rapporto di autovalutazione RAV e PDM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento delle competenze di Italiano e Matematica; - Consolidamento delle conoscenze e delle competenze nell'ottica della continuità tra gli ordini di scuola; - Sviluppo di competenze sociali, civiche e personali, finalizzate ad accrescere negli studenti le capacità di orientamento e di autonomia di giudizio; - Incentivazione dell'uso delle tecnologie nella pratica didattica.
<p>Esigenze degli studenti emersi dai questionari di rilevazione e da riunioni del Consiglio di Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza del sé; - Conoscere e saper gestire le problematiche relative alle diverse fasi della crescita; - Essere sostenuti maggiormente nelle fasi del delicato processo della crescita; - Prestare maggiore attenzione alle dinamiche relazionali del contesto classe (rapporto tra pari e con adulti);

	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare senso critico; - Conoscere i rischi legati alle diverse tipologie di dipendenza; - Incrementare ulteriormente l'utilizzo delle nuove tecnologie e incentivare l'utilizzo della dotazione laboratoriale.
<p>Esigenze degli STAKEHOLDER emerse dai questionari di rilevazione e da riunioni del Consiglio di Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le attività didattiche volte all'acquisizione di un metodo di studio efficace; - Coinvolgere maggiormente le famiglie nella condivisione del PTOF; - Incrementare ulteriormente l'utilizzo delle nuove tecnologie e incentivare l'utilizzo della dotazione laboratoriale; - Fare acquisire ai ragazzi la consapevolezza della storia del territorio in cui vivono e delle sue peculiarità; - Armonizzare e conoscere la cultura, la storia e le tradizioni di popoli ed etnie presenti in città con la realtà locale; - Sensibilizzare gli alunni a conoscere e a frequentare le associazioni e gli enti presenti in loco.

Da "Relazione illustrativa predisposta dal Dirigente Scolastico nel Programma Annuale del 2017"

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

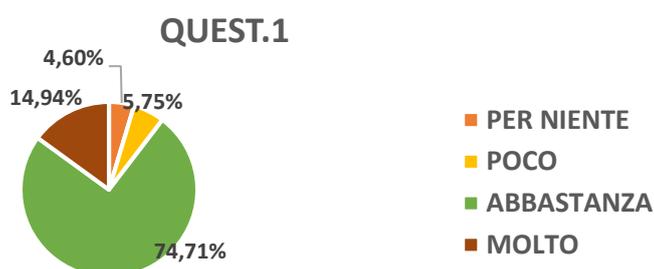
Area DOCENTI

Tale area è composta da:

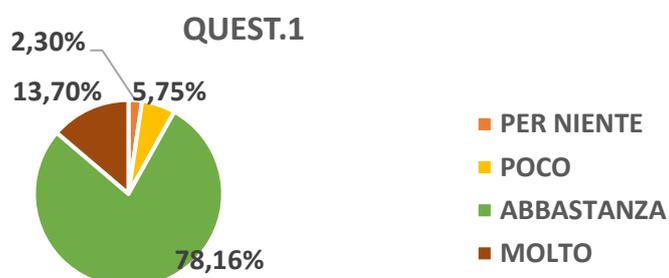
- domande 44;
- docenti impegnati nel sondaggio: 100;
- risposte: 87;

ha risposto l'87% dei docenti.

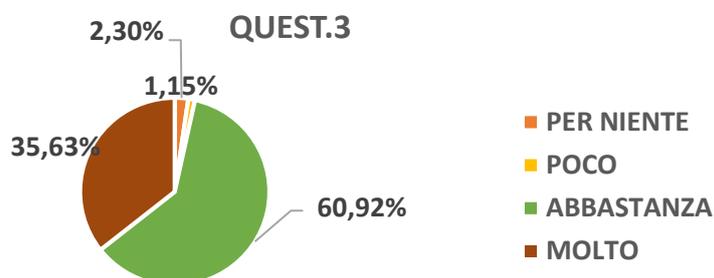
1. In questa Istituzione scolastica gli studenti sono assegnati alle diverse alle sezioni secondo modalità chiare e condivise?



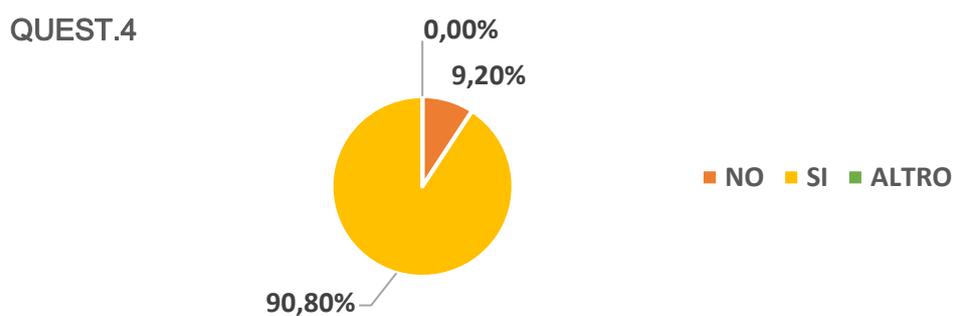
2. La collaborazione con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende,..) è efficace ed efficiente?



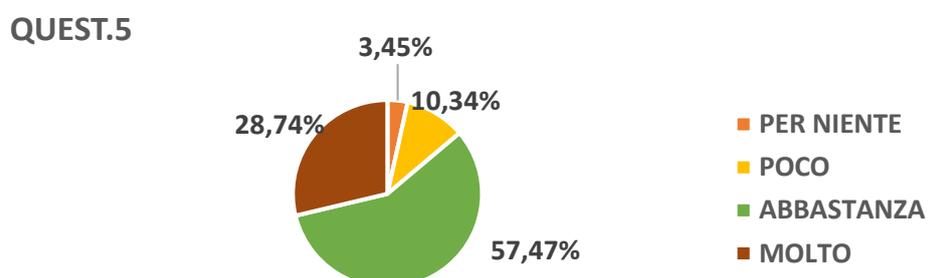
3. Questa istituzione scolastica si confronta con le famiglie sul progetto educativo della scuola?



4. Sarebbe utile definire prassi annuale la formazione dei genitori, ai fini del coinvolgimento attivo, efficace, collaborativo?

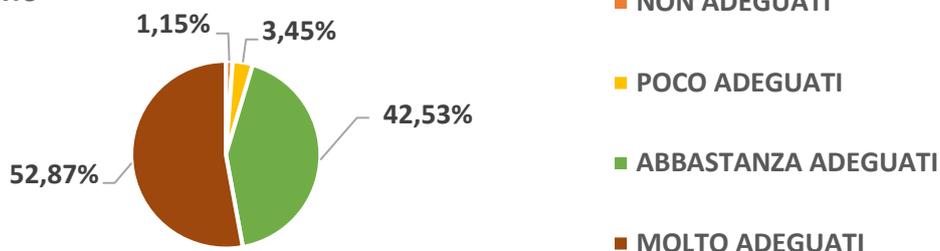


5. Questa scuola promuove l'utilizzo e l'acquisto delle strumentazioni utili alla didattica laboratoriale?

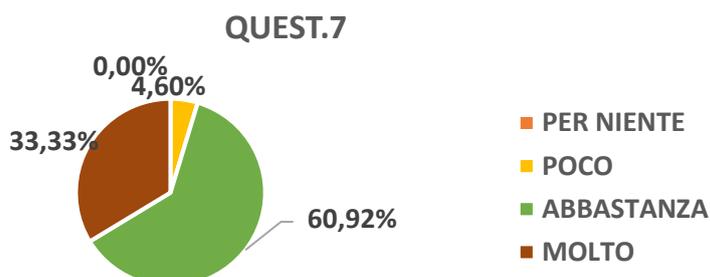


6. Come giudichi i processi di comunicazione attivati (circolari, mailing list, sito istituzionale) dell'Istituto?

QUEST.6



7. Questa istituzione scolastica risponde ai bisogni formativi degli insegnanti?



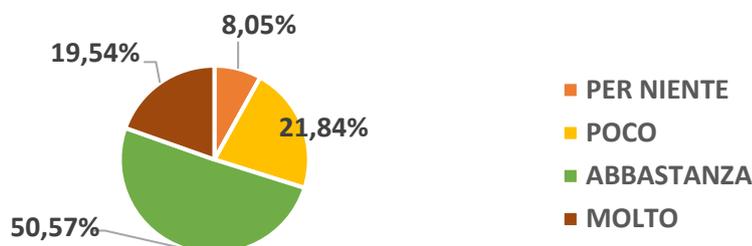
8. Proponi un corso formativo per docenti

laboratori di didattica inclusiva	ognuno dovrebbe scegliere in base alle esi...	sarebbe auspicabile un corso sulla didatti...	Un corso sull'inclusione dei ragazzi stran...
Le mappe mentali e come tecnica di apprend...	Parent training	sarebbe interessante un progetto di lettur...	Un corso sull'insegnamento degli alunni st...
Lo scambio di esperienze tra gli insegnant...	Per la scuola dell'infanzia sarebbe utile ...	sarebbe positivo	Utilizzo della LIM
Metodologie didattiche innovative e gestio...	Progettare e valutare per competenze. Lo s...	Sarebbe utile proporre un corso sulle prat...	Valutare e certificare.
Metodologie sulla comunicazione efficace	Promuovere l'apprendimento attraverso le m...	Sport	un corso di educazione teatrale.
NO	Propongo un corso sui rapporti relazionali...	sulle nuove tecnologie.	Un corso per bambini audiolesi
non solo teorico	Proporrei un corso interculturale.	Rapporti con alunni iperattivi	nuova didattica laboratoriale

Corso di psicomotricità	Corso sull'integrazione di immigrati.	Didattica pratica per disabili e alunni co...	INFORMATICA
corso di psicomotricità per l'infanzia	Corso sulla comunicazione aumentativa alte...	Didattico e psicopedagogico	Insegnare matematica.
Corso di psicomotricità	Corso sulla didattica inclusiva.	Dislessia	Intercultura attraverso musica e teatro pe...
corso di teatro	Corso sulle nuove tecnologie.	Dizione e teatro.	joga e musica per le emozioni
Corso formativo per docenti	didattica della musica	Educare alla creaTività	La matematica nella scuola di base.
Corso formativo sui BES e ADHD. Tutti abbi...	Didattica laboratoriale	Gestione della classe	La matematica nella scuola primaria.
Corso per gestire situazioni problematiche...	didattica laboratoriale di matematica,ital...	Gestione delle dinamiche relazionali tra: ...	LA RELAZIONE EFFICACE
Corso su coding nelle varie discipline	Didattica laboratoriale: conoscenza del va...	Inerente alla scuola dell'infanzia	La scuola dell' inclusione strategie e me...

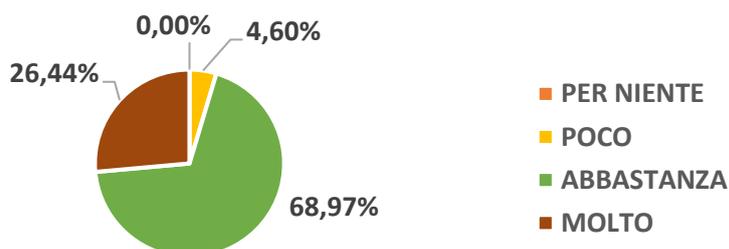
9. Ritieni proficuo il confronto tra colleghi nei momenti di: dipartimento verticale, orizzontale, disciplinare, programmazione, consigli di classe?

QUEST.9



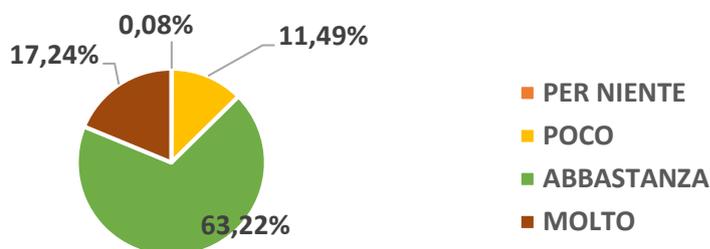
10. Nella tua progettazione utilizzi i criteri di personalizzazione e individualizzazione deliberati a livello collegiale?

QUEST.10



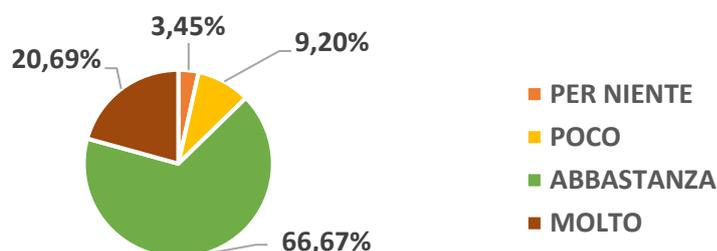
11. Nella tua progettazione declini i risultati attesi coerentemente con il curricolo verticale deliberato dagli organi collegiali?

QUEST.11



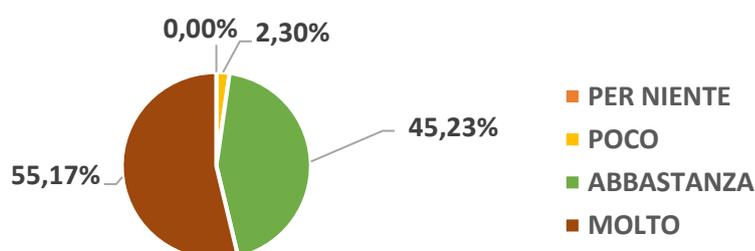
12. Contribuisci al confronto professionale, allo scambio e alla condivisione delle informazioni, conoscenze e pratiche negli appositi incontri collegiali?

QUEST.12



13. Costruisci le UA e attribuisi le valutazioni quadrimestrali nel rispetto delle griglie deliberate nel C.d.C e nel Collegio docenti?

QUEST.13



14. Utilizzi gli esiti delle rilevazioni nazionali e internazionali della tua scuola per rimodulare la tua azione didattica?

QUEST.14

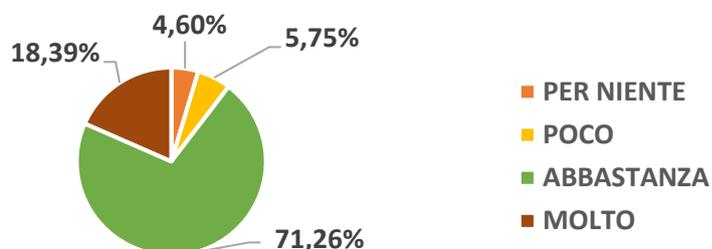


15. Se hai risposto "no" /"in parte", perchè?

Considero di più le personalità dei raga...	Perche' l'azione didattica e l'apprendimen...	Tengo conto anche dei bisogni formativi co...
La metodologia didattica dipende dagli sti...	perche'li reputo assolutamente inutili	Tuttavia la mia azione didattica tiene con...
le prove si somministrano per formalità, ...	Perchè durante tali rilevazioni i risulta...	è più indicata la domanda precedente per...
Li utilizzo per ciò che concerne la disci...	perchè le prove si propongono per formali...	
Nelle verifiche si cerca di utilizzare tes...	perché le rilevazioni vengono effettuate ...	
Non ritengo utili le prove nazionali perch...	sono alterati	
non sono sempre attendibili	si	
Non è sempre possibile	tenendo presente i criteri generali de scr...	

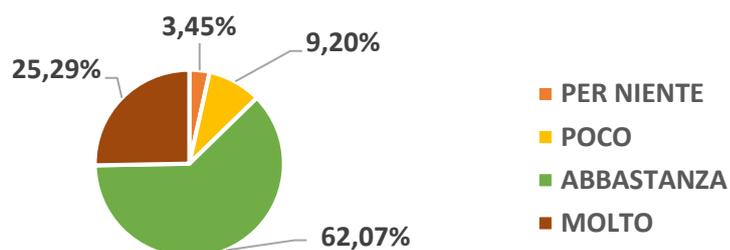
16. I risultati delle rilevazioni sono utilizzati per la revisione, per la riprogettazione e per il miglioramento dell'offerta formativa e per la formazione dei docenti?

QUEST.16



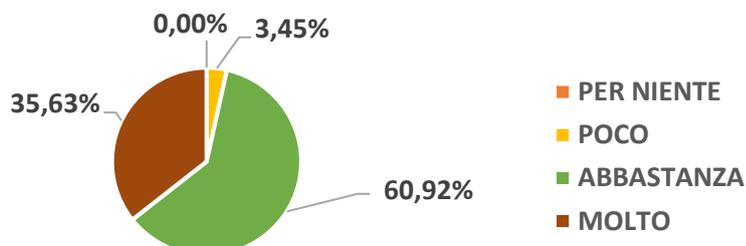
17. Collabori con i colleghi per la realizzazione di modalità didattiche innovative?

QUEST.17



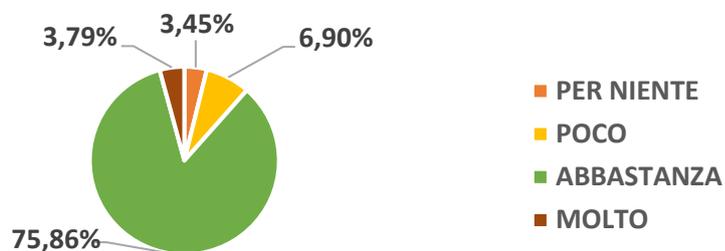
18. Svolgi attività didattica coerente con quanto deliberato dai Consigli di Classe nei PEI, nei PDP, nella progettazione curricolare, ecc. (piani educativi individualizzati, didattica, strumenti per l'inclusione degli stessi alunni ecc.)

QUEST.18



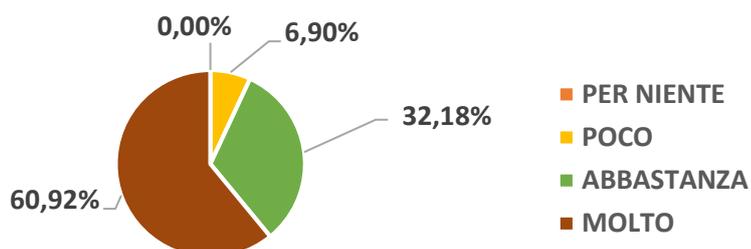
19. In questa istituzione scolastica, in che misura ritieni che docenti e personale ATA collaborino?

QUEST.19



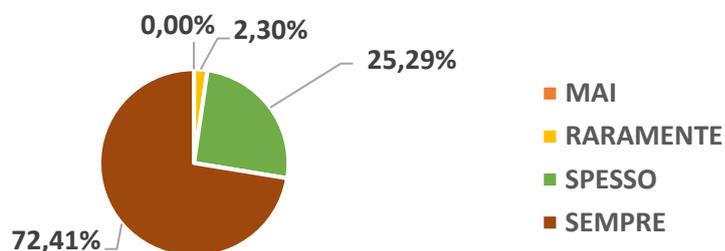
20. In questa istituzione scolastica il dirigente scolastico promuove un clima di lavoro collaborativo?

QUEST.20



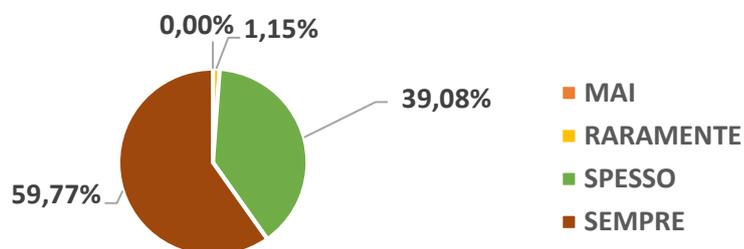
21. In questa istituzione scolastica il dirigente interviene nella risoluzione dei problemi?

QUEST.21



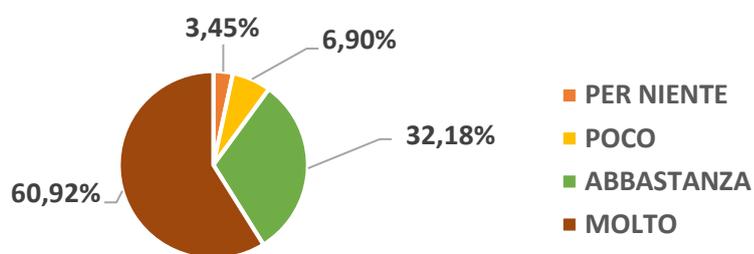
22. In questa istituzione scolastica il dirigente scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti?

QUEST.22



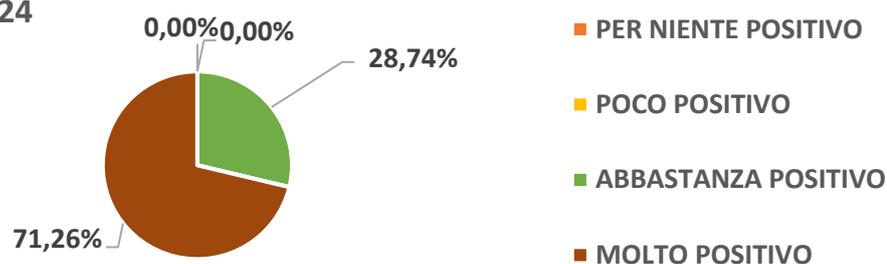
23. Promuovi in prima persona la partecipazione delle famiglie alle iniziative della tua scuola?

QUEST.23



24. Il clima relazionale che instauri con la classe /sezione è:

QUEST.24



25. Nella tua pratica didattica quali metodologie/strategie/strumenti didattici utilizzi più spesso?

METODOLOGIA	SEMPRE	SPESSO	TALVOLTA	MAI
Lezione frontale	28,24%	52,94%	18,82%	0%
Peer to Peer (educazione tra pari)	6,33%	56,96%	34,18%	2,53%
Didattica per scoperta	16,25%	52,50%	27,50%	3,35%
Flipped Classroom (classe capovolta)	0%	14,67%	37,33%	48%
Problem solving (risolvere i ...	24,69%	51,85%	22,22%	1,23%
Gioco - Esplorazione - Ricerca - ...	41,46%	39,02%	18,29%	1,22%
Lavoro a coppie, nel piccolo ...	17,65%	52,94%	29,41%	0%
Progettazione aperta e flessibile	28,75%	47,50%	18,75%	5%
Dialogo continuo	74,39%	23,17%	2,44%	0%
Mediazione didattica	37,66%	45,45%	15,58%	1,3%
Attività laboratoriali	25,30%	46,99%	27,71%	0%
Uscite - gite - esperienze al di fuori ...	11,11%	14,81%	64,20%	9,88%
Osservazione sistematica	52,94%	38,82%	8,24%	0%
Documentazione	31,71%	47,56%	20,73%	0%

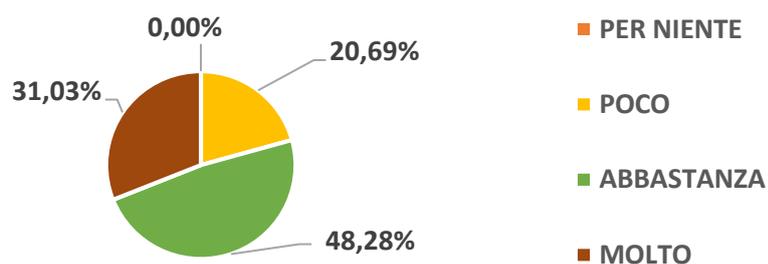
26. Di seguito troverai una lista di ATTIVITÀ. A quali di esse dedichi più tempo in classe?

Classificale

ATTIVITA'	1	2	3	4	5	6
Far esercitare gli studenti/bambini individualmente in classe/sezione	9,2%	20,69%	26,44%	13,79%	13,79%	16,09%
Far lavorare gli studenti/bambini in piccoli gruppi	11,49%	12,64%	18,39%	24,14%	21,84%	11,49%
Lasciare spazio a discussioni/conversazioni in classe e a interventi liberi	3,45%	12,64%	13,79%	17,24%	33,33%	19,54%
Correzione dei compiti o degli esercizi in classe (Primaria-Secondaria)	48,28%	19,54%	16,09%	10,34%	3,45%	2,3%
Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti/bambini (ricerche, esperimenti,...)	17,24%	16,09%	12,64%	21,84%	13,79%	18,39%
Spiegazione della lezione	10,34%	18,39%	12,64%	12,64%	13,79%	32,18%

27. Quanto influisce il fattore tempo nello svolgimento del tuo programma?

QUEST.27



28. In relazione alla domanda precedente, quali possono essere le cause?

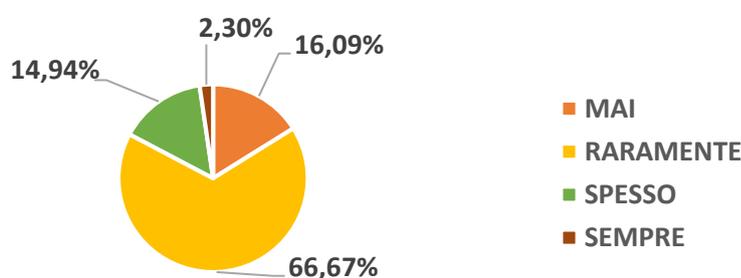
	Ci sarebbe bisogno di tempi più distesi p...	Dislivello di apprendimento negli alunni	I tempi scanditi dalla quotidianità
alunni assenti.	classe eterogenea, classe numerosa	esigenza di approfondire sempre più	le attività da svolgere in classe sono t...
avverto difficoltà nel calcolo dei tempi ...	classi numerose	gli alunni devono comprendere bene gli obi...	il tempo è minimo rispetto ai contenuti d...
avvolte troppe cose da fare e poca attenzi...	conta la qualità delle informazioni e del...	gli incontri non sono molti	il tempo influisce molto perché ogni alun...
bisogna organizzarsi bene	credo molto	i progetti	il voler rendere opportunamente e sempre p...
c'è sempre poco tempo per svolgere bene i...	curricula molto corpose ed esigenza da par...	i rallentamenti dovuti ad alcuni imprevisti.	in genere si porta a termine il programma
c'è un gruppo di bambini che rallenta il ...	difficoltà nel catturare la lezione dopo ...	i ritmi di apprendimento degli alunni e la...	insegnare 7 discipline nella stessa classe...
Causa programmazione corposa	direi che con i bambini il tempo non basta...	i tempi devono essere rispettati in base a...	interruzioni dell'attività didattica

L'organizzazione oraria.	Le attività didattiche, vengono organizza...	Molto.....
La classe eterogenea	le nuove metodologie	Nell'azione di insegnamento/apprendimento ...
La maggior parte degli alunni, spesso non ...	le ore sempre limitate	Nella scuola dell'infanzia è importante r...
La mancanza di continuità didattica spess...	Le variabili giornaliere	Nella scuola dell'infanzia, reputo che gli...

La mancanza di tempo...è troppo poco per ...	Lentezza di alcuni alunni oppure si voglio...	nessuna. Bisogna badare alla qualita' di...
le attivita' sono svolte solo a scuola	Lezione interattiva	Non è molto importante perchè è impor...
Le attività devono essere svolte adatt...	Livello di autonomia e competenza degli al...	Occorre molto tempo per la correzione dei ...
le attività che svolgiamo sono sempre tan...	lunghi periodi di assenza degli alunni a c...	Ogni alunno ha i suoi tempi e spesso si as...

29. Ti capita di rimodulare la programmazione annuale?

QUEST.29

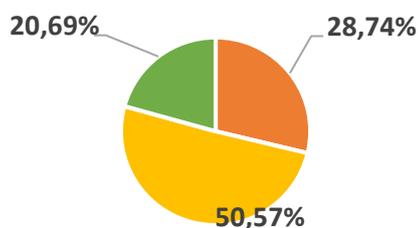


30. Perché?

<p>Spesso, alcune situazioni di apprendimen... Quando necessità adattarla meglio al cont...</p> <p>Perché spesso bisogna ripetere gli argome... Spesso gli interessi degli alunni sviluppa...</p> <p>Può capitare che, nel corso dell'anno, ven... Perché sono un'insegnante di sostegno e q...</p> <p>Sono attenta durante la stesura a inserire... Periodi di assenze multiple degli alunni</p> <p>Perché non si riescono a sviluppare tutte...</p>	<p>Sia per il fattore tempo che per nuovi obi...</p> <p>Perché subentrano attività non previste ... Perché mi accorgo che vorrei fare più at...</p> <p>Si riesce a proporre gli argomenti program... Perché la programmazione viene elaborata...</p> <p>Perché la programmazione va adeguata alle... Si programma sugli alunni in entrata</p> <p>Perché guardo la curiosità dei miei alun... Perché bisogna adeguarla spesso alle cara...</p>	<p>Se capita qualcosa di più attuale e coinv... Perché va adeguata ai diversi tempi di ap...</p> <p>Perché bisogna adeguare i bisogni formati... Rimodulare l'impostazione degli obiettivi ...</p> <p>Perché un' U.d.A. programmata è stata sv... Perché la programmazione dovrebbe essere ...</p>
--	---	---

31. Sei docente di

QUEST.31



- INS. INFANZIA
- INS. PRIMARIA
- INS. SCUOLA SECONDARIA 1^
-

32. Proposta per migliorare

scuola innovativa si..ma guardare anche al...	richiesta di impegno, cordialità e dispon...	
A mio avviso e in base alla mia esperienza...	Classi non numerose per un lavoro educativ...	formarsi su nuove metodologie didattiche
Abbattere alcune barriere che impediscono ...	Coinvolgimento a forme progettali comuni, ...	Garantire continuita'didattica agli alunni...
Attivita' creative e manipolative	Collaborazione	ho una mia idea di scuola d'eccellenza, ma...
attività specifiche per i bambini dai 3 a...	connessione ad internet più presente per ...	Il docente ha bisogno di essere sostenuto ...
Avere classi meno numerose per garantire a...	Consulenza di tecnici esterni per migliora...	lo credo che la prima condizione per reali...
AVERE MOMENTI DI RIFLESSIONE PER CONDIVIDE...	Dedicare maggior tempo alle attività dida...	La conoscenza condivisa aumenta il sapere.
Avere tempo per aiutare chi è lento e in ...	Dedicare più tempo alla didattica, e meno...	lavorare a classi aperte a gruppi più ra...
Bisogna dare forse più spazio alla didatt...	Diminuire il numero degli alunni per classe!	Lavorare di più per intersezione e con at...

scambio di esperienze Vorrei libri più adeguati ai tempi e alle...	Ritengo che sia già adeguato	Un maggior numero di corsi di aggiornamento
Maggior spazio alle classi aperte	Migliorare il sistema di connessione (di c...	Più attività didattica che migliori la c...
Maggiore coinvolgimento dei docenti nelle ...	Modulare meglio le attività nel corso del...	più coesione tra i docenti e più potere ...
Maggiore collaborazione tra docenti e piu'...	Motivare di più i docenti .	Più ore di compresenza con la collega di ...
maggiore collaborazione tra insegnanti sop...	Nessuna proposta.	Potenziamento su alunni in difficoltà
maggiore disponibilità e collaborazione d...	Niente da dire.	Programmare meno attività in modo da pote...
Maggiore flessibilità nella definizione d...	Non creare ansie negli alunni,insegnanti c...	Promuovere un'organizzazione modulare dell...
Maggiori incontri di dipartimenti	Non ne ho di specifiche, le novità mi pia...	Proporre ai bambini più attività laborat...
meno attività extra che spesso vengono fa...	Offrire ai docenti strumenti adeguati per ...	renderla adeguata ai ritmi di apprendiment...

Area PERSONALE ATA

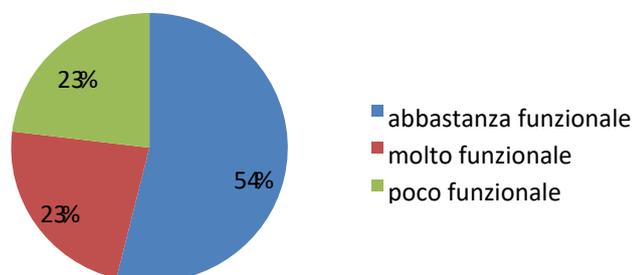
Tale area è composta da:

- domande 22;
- personale ATA impegnato nel sondaggio: 16;
- risposte: 13;

ha risposto il 81% del personale.

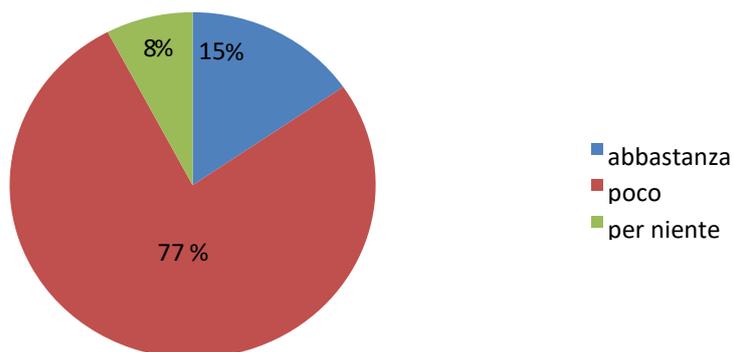
1. Ritieni che il tuo ORARIO DI SERVIZIO sia funzionale alle esigenze della scuola

1. Abbastanza 7
2. Molto 3
3. Poco 3



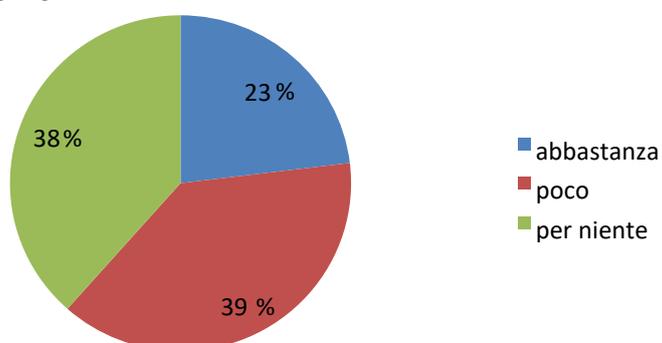
2. La COMUNICAZIONE INTERNA è tempestiva

1. Abbastanza 2
2. Per niente 1
3. Poco 10



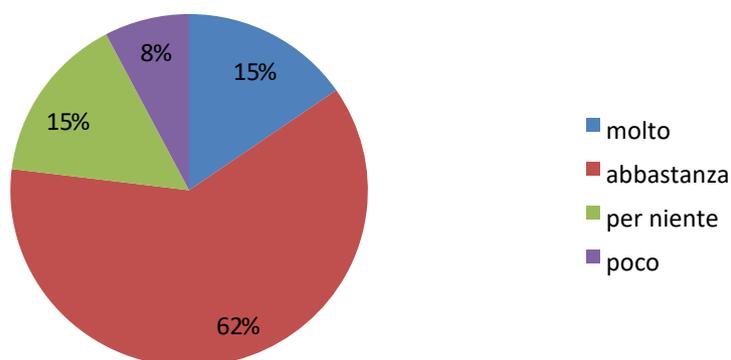
4. Sono state definite in modo chiaro le varie FUNZIONI

1. Abbastanza 3
2. Per niente 5
3. Poco 5



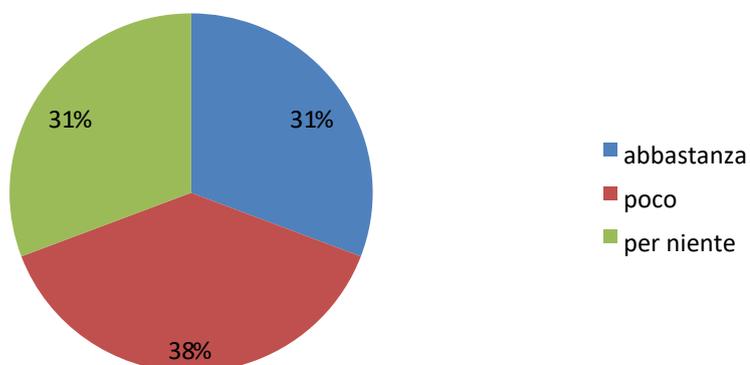
4. In assenza dei docenti, quanto sei coinvolto nelle attività di VIGILANZA degli studenti

1. Abbastanza 8
2. Molto 2
3. Per niente 2
4. Poco 1



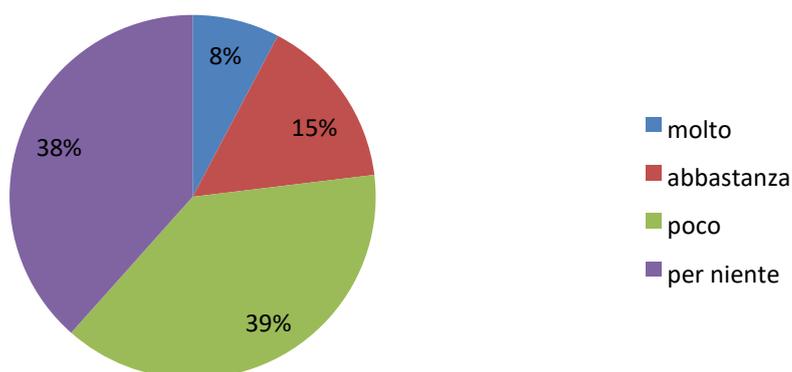
5. L'ORGANICO esistente è adeguato al carico di lavoro

1. Abbastanza 4
2. Per niente 4
3. Poco 5



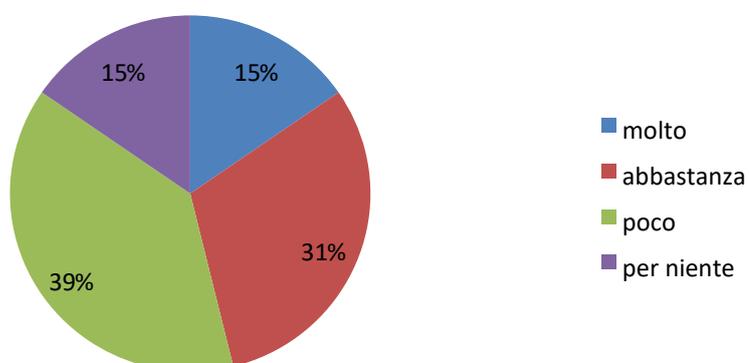
6. Le attività aggiuntive sono ripartite con TRASPARENZA

1. Abbastanza 2
2. Molto 1
3. Per niente 5
4. Poco 5



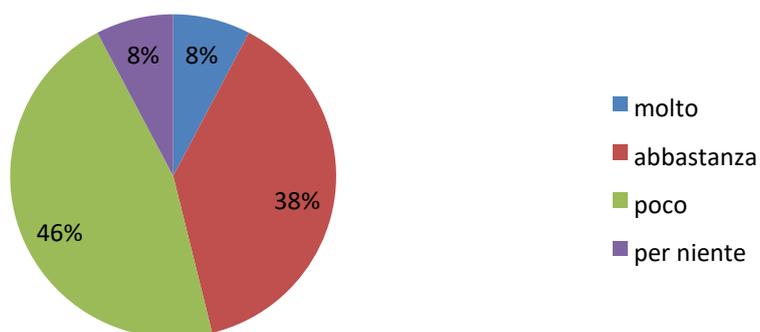
7. Le attività di formazione e AGGIORNAMENTO sono utili al tuo lavoro

1. Abbastanza 4
2. Molto 2
3. Per niente 2
4. Poco 5



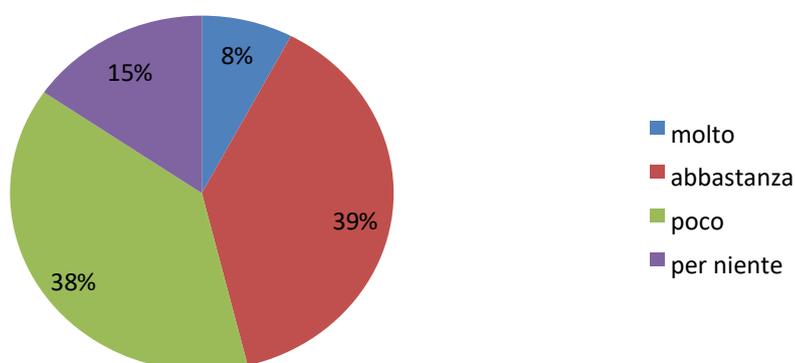
8. Disponi degli **STRUMENTI** necessari per lo svolgimento del tuo lavoro

1. Abbastanza 5
2. Molto 1
3. Per niente 1
4. Poco 6



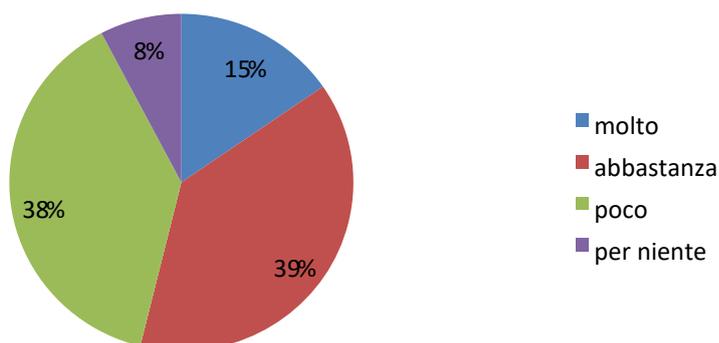
9. Le dotazioni per la **SICUREZZA** e per l'emergenza sono a norma

1. Abbastanza 5
2. Molto 1
3. Per niente 2
4. Poco 5



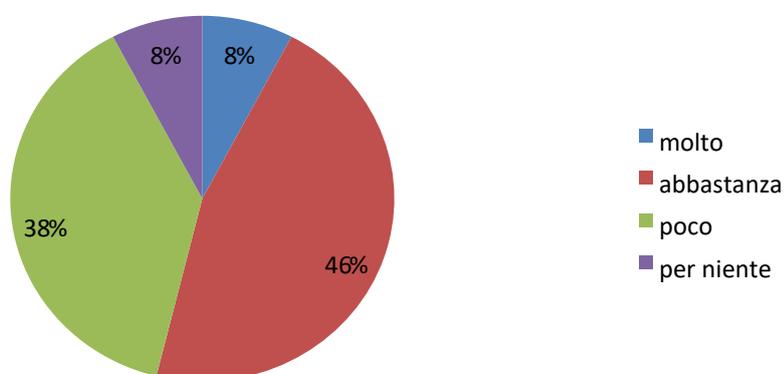
10. Conosci le DOTAZIONI di sicurezza della tua scuola

1. Abbastanza 5
2. Molto 2
3. Per niente 1
4. Poco 5



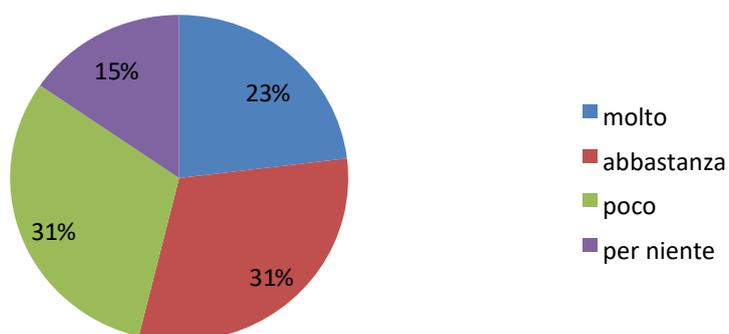
11. Conosci le procedure per l'EMERGENZA della tua scuola

1. Abbastanza 6
2. Molto 1
3. Per niente 1
4. Poco 5



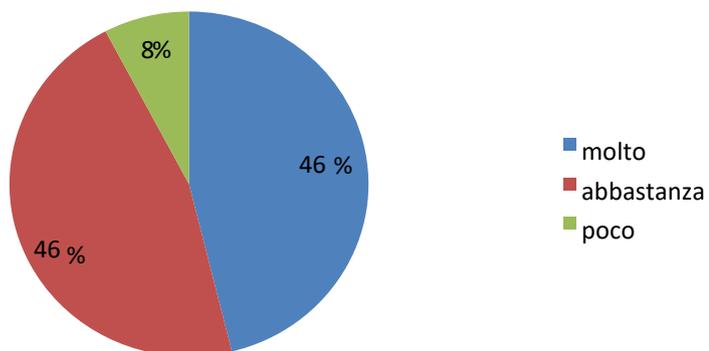
12. Ti senti VALORIZZATO nel tuo ambiente di lavoro

1. Abbastanza 4
2. Molto 3
3. Per niente 2
4. Poco 4



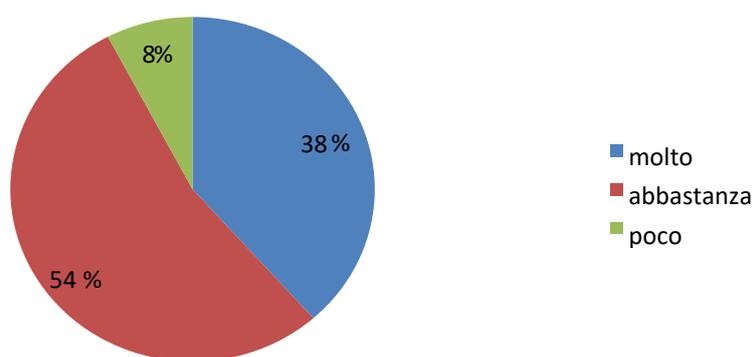
13. COLLABORI con i tuoi colleghi

1. Abbastanza 6
2. Molto 6
3. Poco 1



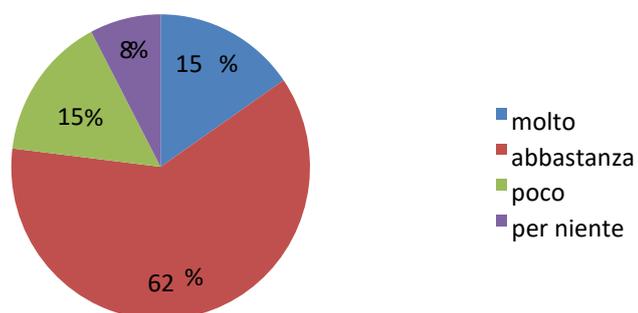
14. Collabora con i DOCENTI

1. Abbastanza 7
2. Molto 5
3. Poco 1



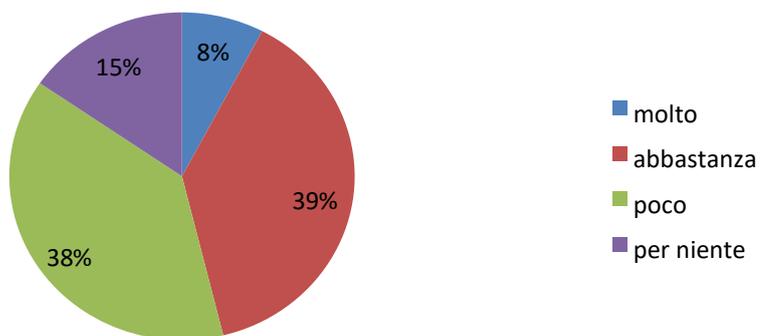
15. COLLABORI con il Dirigente Scolastico

1. Abbastanza 8
2. Molto 2
3. Per niente 1
4. Poco 2



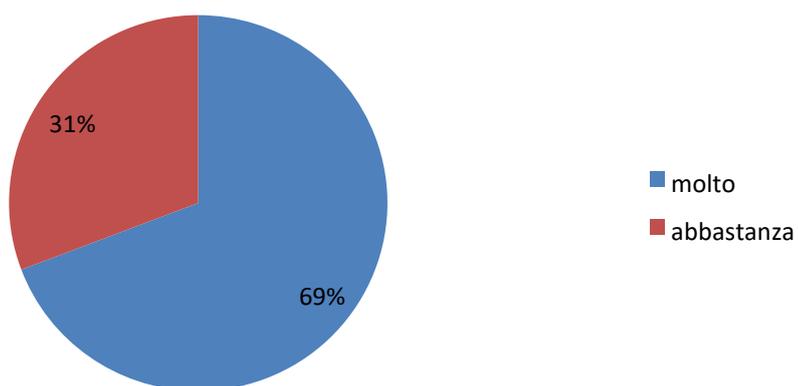
16. COLLABORI con il DSGA

1. Abbastanza 5
2. Molto 1
3. Per niente 2
4. Poco 5



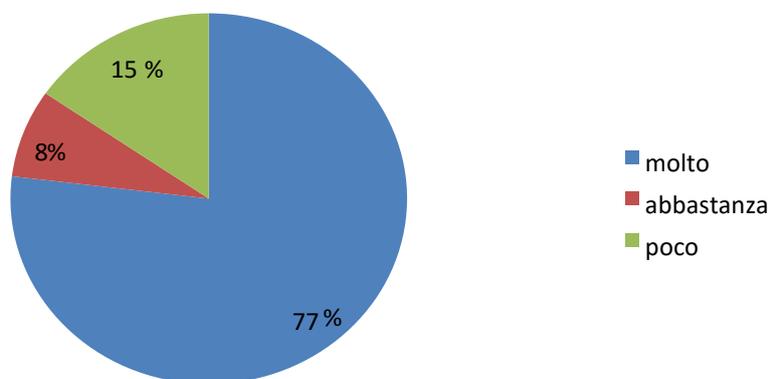
17. Collabori con le FAMIGLIE

1. Abbastanza 4
2. Molto 9



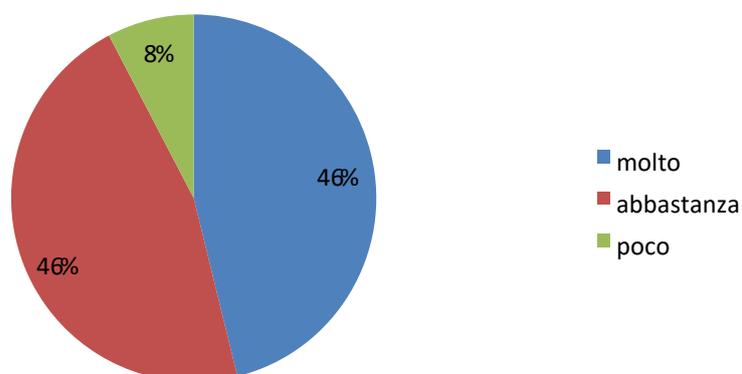
18. Collabora con gli STUDENTI

1. Abbastanza 1
2. Molto 10
3. Poco 2



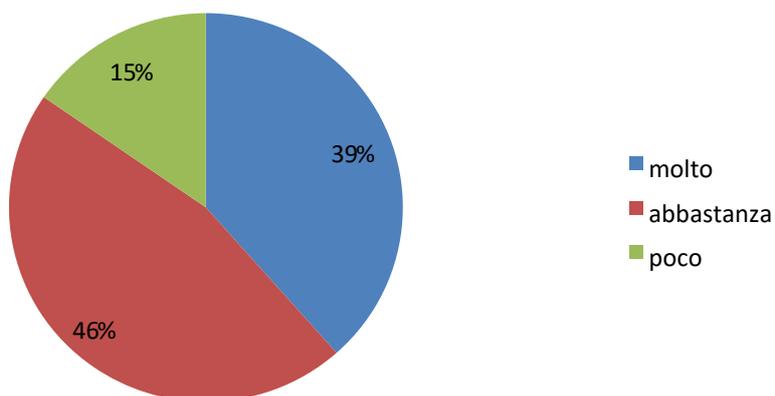
19. Condividi con i tuoi colleghi RIFLESSIONI su problematiche che riguardano il tuo lavoro

1. Abbastanza 6
2. Molto 6
3. Poco 1



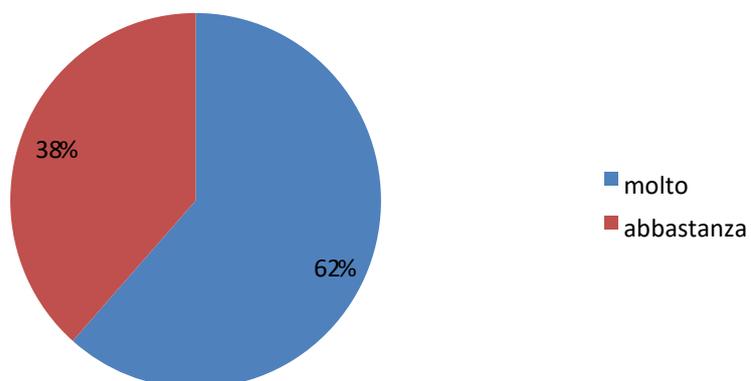
20. Ti senti **PARTECIPE E COINVOLTO** nelle attività didattiche e collabori alla loro riuscita

1. Abbastanza 6
2. Molto 5
3. Poco 2



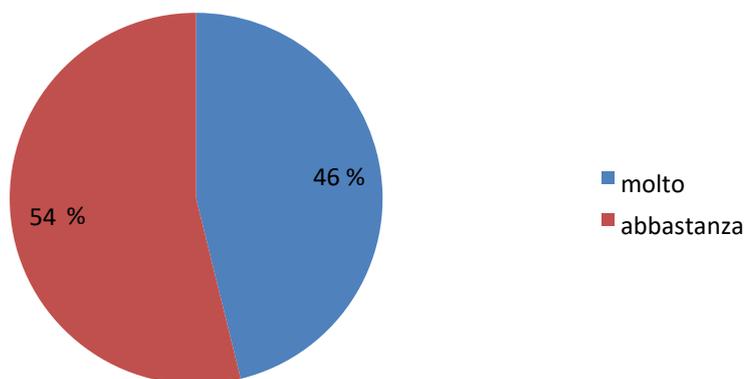
21. Quanto ritieni **IMPORTANTE IL TUO RUOLO** per offrire all'utenza un servizio sempre più efficiente ed efficace

1. Abbastanza 5
2. Molto 8



22. Offri il tuo contributo per RISOLVERE eventuali PROBLEMI

1. Abbastanza 7
2. Molto 6



FINE

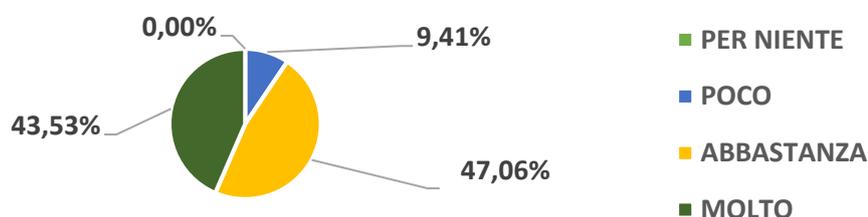
Area STUDENTI

Tale area è composta da:

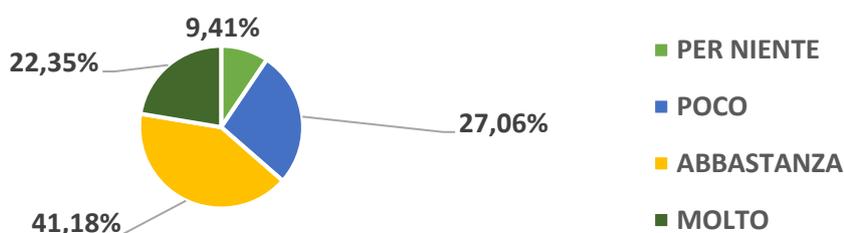
- domande 17;
- studenti impegnati nel sondaggio: 150;
- risposte: 85;

ha risposto il 56,6% degli studenti.

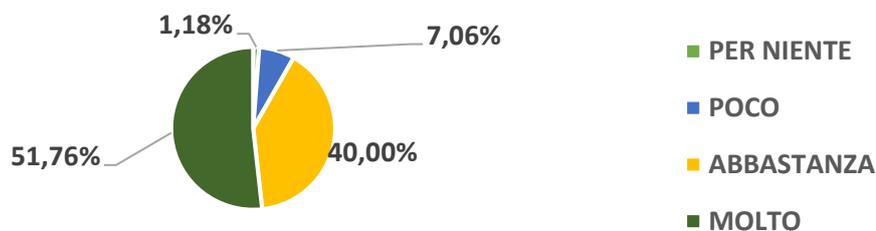
1. Le comunicazioni da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.) sono efficaci?



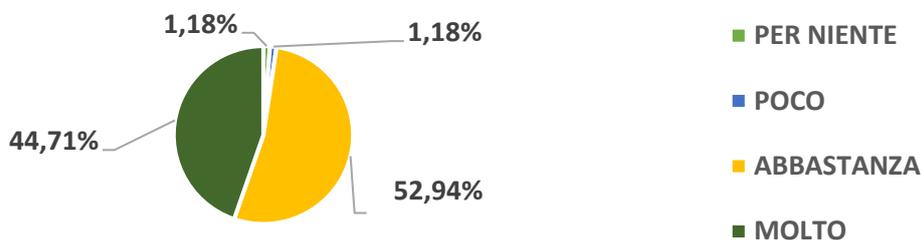
2. In questa scuola le attrezzature tecnologiche (LIM, computer, tablet...) sono usate regolarmente?



3. La scuola ti sta sostenendo nell'acquisizione di un metodo di studio efficace?



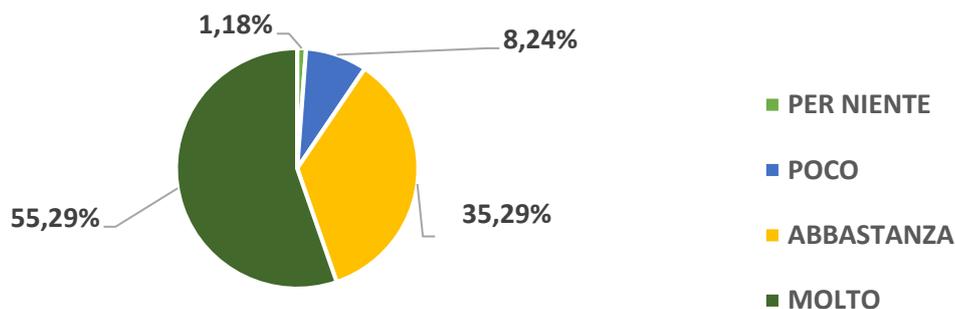
4. Le strategie/metodologie utilizzate dai docenti sono valide ed efficaci per l'acquisizione delle competenze degli alunni (spiegazioni, ricerche, uscite nel territorio, incontri con esperti, lavori di gruppo...)



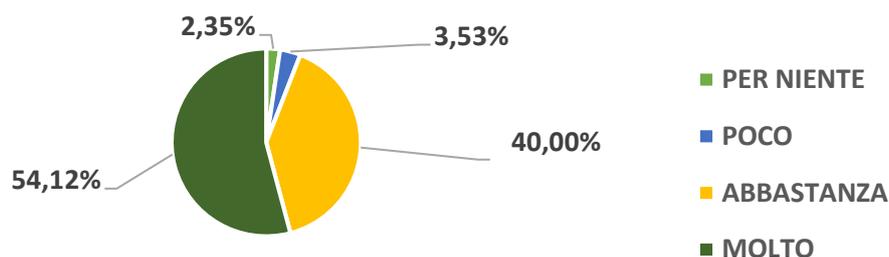
5. Sei soddisfatto dei progetti effettuati? Rispondi solo per i progetti a cui hai partecipato.

PROGETTI	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
Potenziamento lingua inglese Cambridge (per classi 5 ^a prim. e 3 ^a second.)	47,06%	37,25%	5,88%	9,8%
Potenziamento di matematica: scacco alla matematica (classi 5 ^a prim.)	55,26%	31,58%	0%	13,16%
Recupero delle competenze di matematica (classi 3 ^a second.)	26,32%	36,84%	21,05%	15,79%
Recupero delle competenze di italiano (classi 3 ^a second.)	33,33%	52,38%	0%	14,29%
Recupero di italiano: <i>La fabbrica di cioccolato</i> (classi 4 ^a prim.)	28,57%	14,29%	0%	57,14%
Coro polifonico strumentale (classi 5 ^a prim. e 3 ^a second.)	59,09%	13,64%	13,64%	13,64%
Progetto Ambiente e Territorio (tutte le classi)	48,08%	50%	0%	1,92%
Giochi sportivi studenteschi (scuola second.)	33,33%	44,44%	11,11%	11,11%
Cyberbullismo (scuola second.)	57,69%	34,62%	0%	7,69%

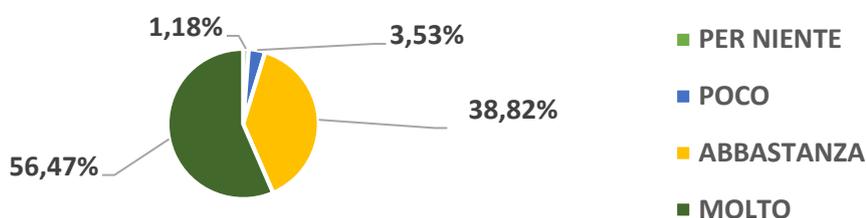
6. ti trovi bene con i compagni?



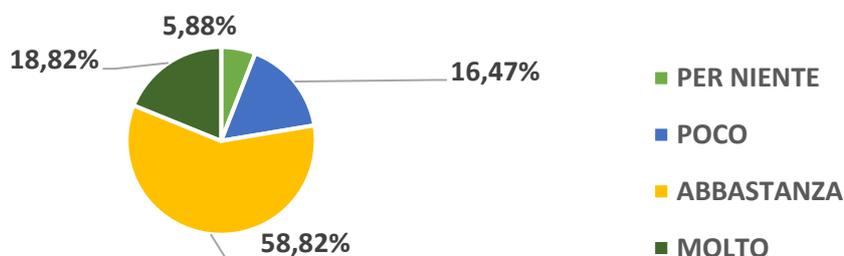
7. Gli insegnanti sono disponibili al dialogo?



8. I docenti aiutano gli alunni in difficoltà con spiegazioni di supporto e materiale diversificato



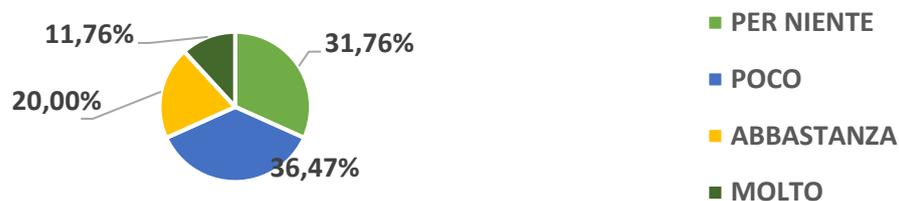
9. I compiti a casa sono assegnati in maniera equilibrata?



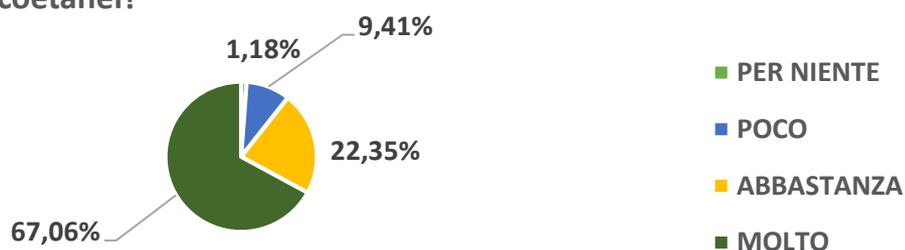
10. I docenti promuovono in generale relazioni positive (ascolto, dialogo, confronto, collaborazione, disponibilità, comportamento, incoraggiamento, ecc.) nei confronti della classe?



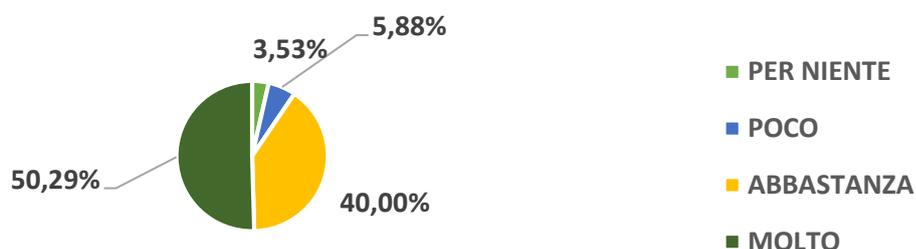
11. Nella tua classe ci sono studenti che si comportano in modo offensivo nei confronti dei docenti e/o del personale scolastico?



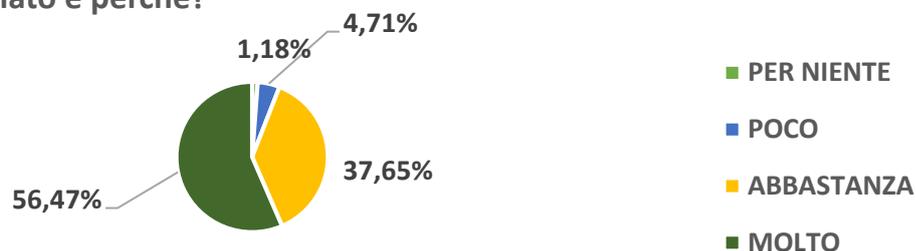
12. A scuola si parla del valore dell'amicizia, dell'importanza del rispetto verso i coetanei?



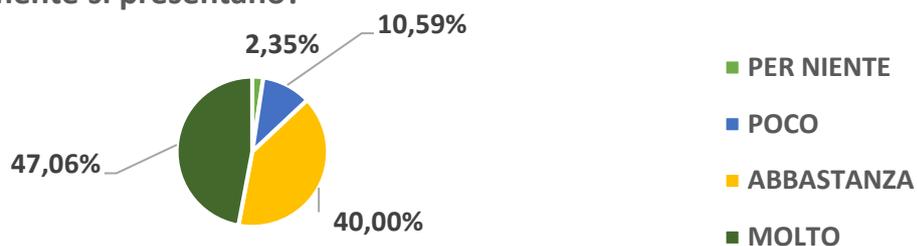
13. Gli insegnanti intervengono nella gestione dei conflitti tra gli alunni?



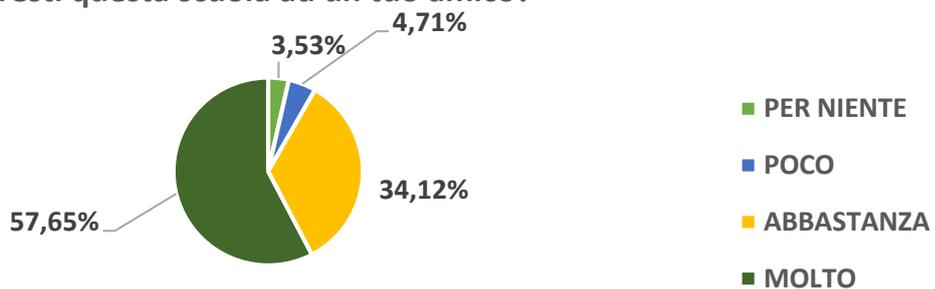
14. I tuoi insegnanti motivano la valutazione facendoti comprendere cosa hai sbagliato e perché?



15. Il dirigente scolastico interviene per la risoluzione dei problemi che eventualmente si presentano?



16. Consigliaresti questa scuola ad un tuo amico?



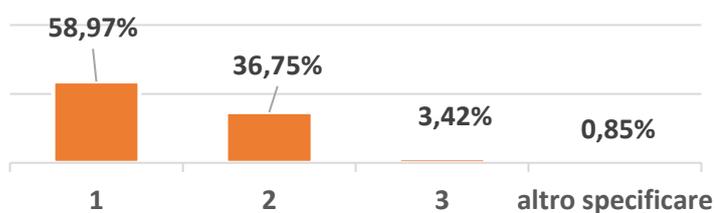
Area GENITORI

Tale area è composta da:

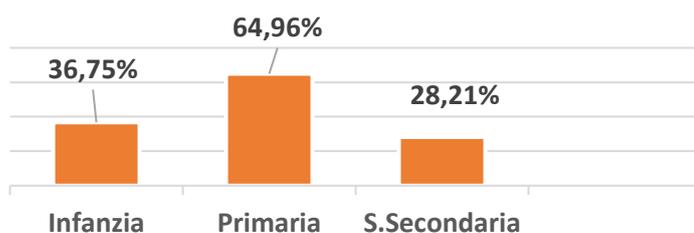
- domande 20;
- genitori impegnati nel sondaggio: 320;
- risposte: 117;

ha risposto il 40% dei genitori.

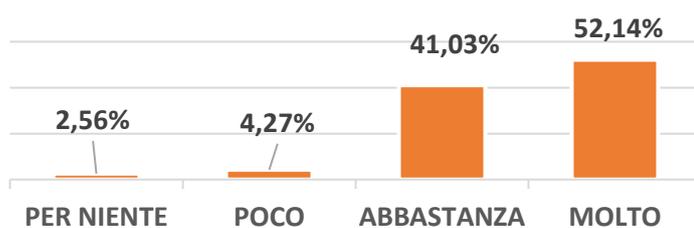
1. Quanti dei suoi figli sono iscritti in questo Istituto Comprensivo?



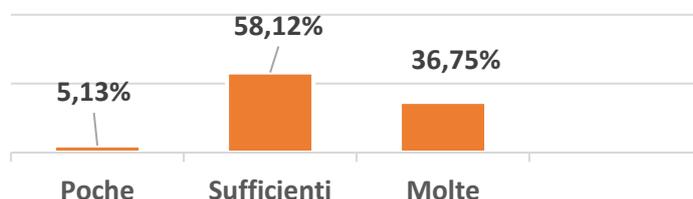
2. In quale ordine di scuola?



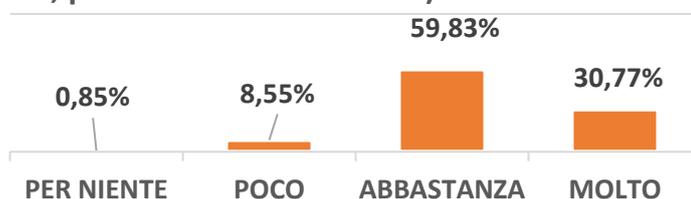
3. Suo/a figlio/a si trova a suo agio a scuola?



4. Le comunicazioni efficaci da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.) sono ?



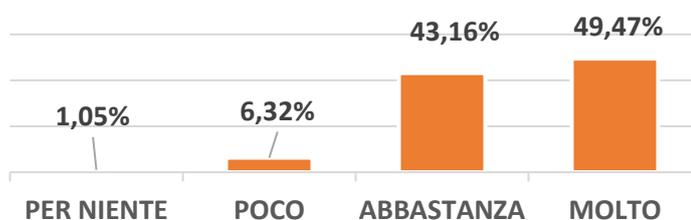
5. Pensa di essere adeguatamente informato sulle attività didattiche offerte (avvisi, consegna moduli da sottoscrivere, pubblicità sul sito web...)?



6. E' soddisfatto/a dei risultati / progressi ottenuti da suo/a figlio/a a scuola finora? (Infanzia - Primaria - Sec 1°gr)



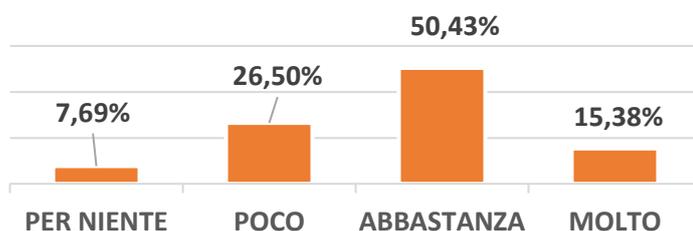
7. Suo/a figlio/a si impegna nello svolgimento di compiti a casa?(Solo Primaria e Sec. 1° gr.)



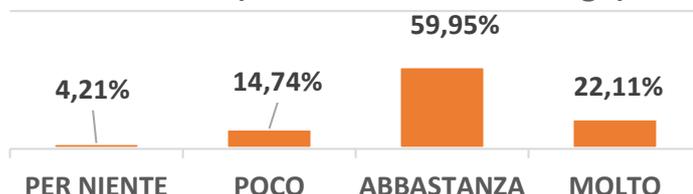
8. Per lo svolgimento dei compiti a casa ricorre a figure esterne di supporto? (Solo Primaria e Sec. 1° gr.)



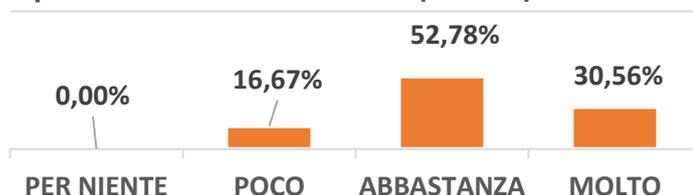
9. E' adeguato l'utilizzo degli strumenti tecnologici(LIM, tablet, software informatici...)?



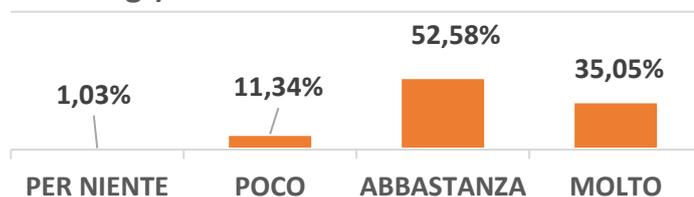
10. Ritiene che i docenti utilizzino materiale strutturato, in aggiunta al libro di testo, per arricchire e personalizzare le lezioni? (Solo Primaria e Sec. 1° gr.)



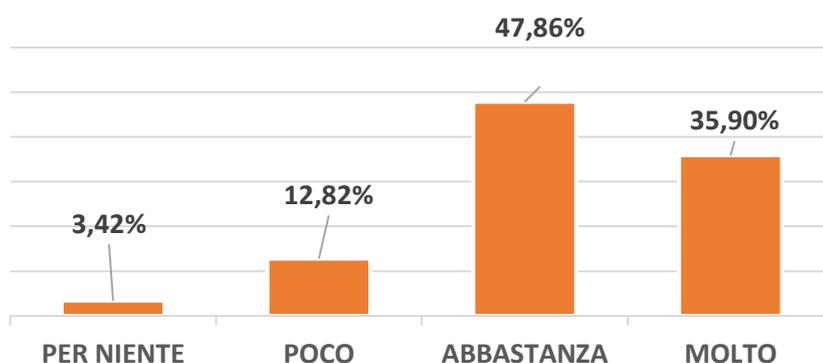
11. Ritiene che le docenti della Scuola dell'Infanzia utilizzino materiale strutturato e occasionale, per arricchire e personalizzare le attività? (Sc. Inf.)



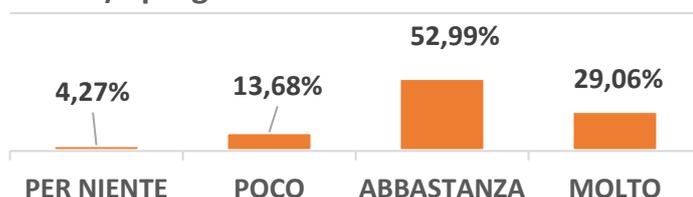
12. La scuola sta sostenendo suo/a figlio/a nell'acquisizione di un metodo di studio efficace? (Sc. Primaria e Sec. 1° gr)



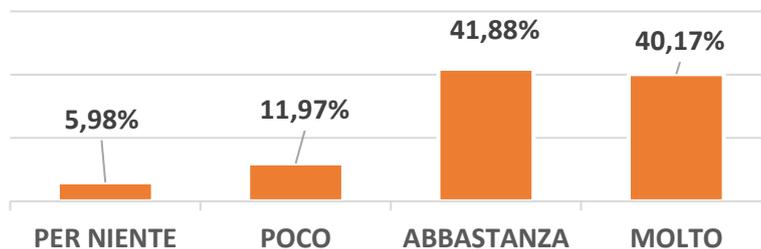
13. Le strategie/metodologie (lavori di gruppo, per fasce d'età, laboratoriali, ricerca attiva, esperienza attiva, problem solving, tecniche di scrittura creativa, apprendimento tra pari, didattica differenziata, uscite nel territorio...) utilizzate dai do



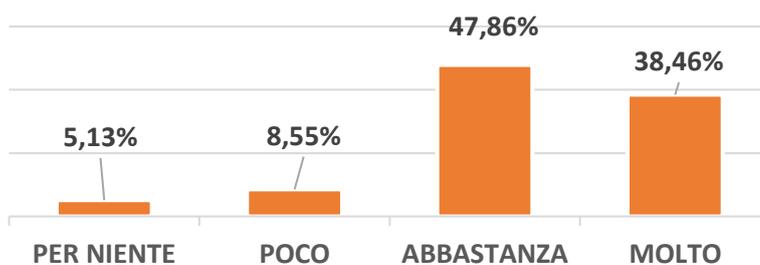
14. La scuola illustra ai genitori in appositi incontri (consigli di classe/interclasse/intersezione, colloqui, manifestazioni...) i progetti che attiva in coerenza con...



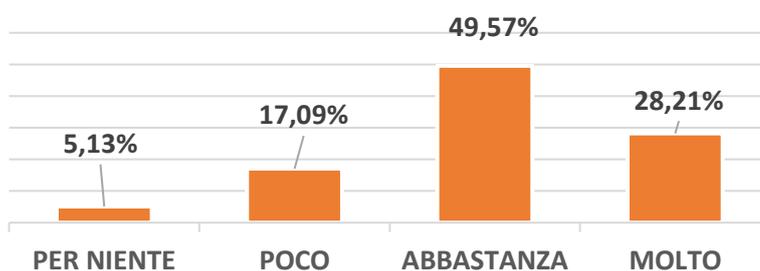
15. Ritiene valide le iniziative organizzate dalla Scuola che offrono un supporto alla genitorialità, come lo Sportello d'Ascolto o Corso pomeridiano tenuto da esperti in dinamiche familiari? (Inf. - Prim. - Sec. 1° gr.)



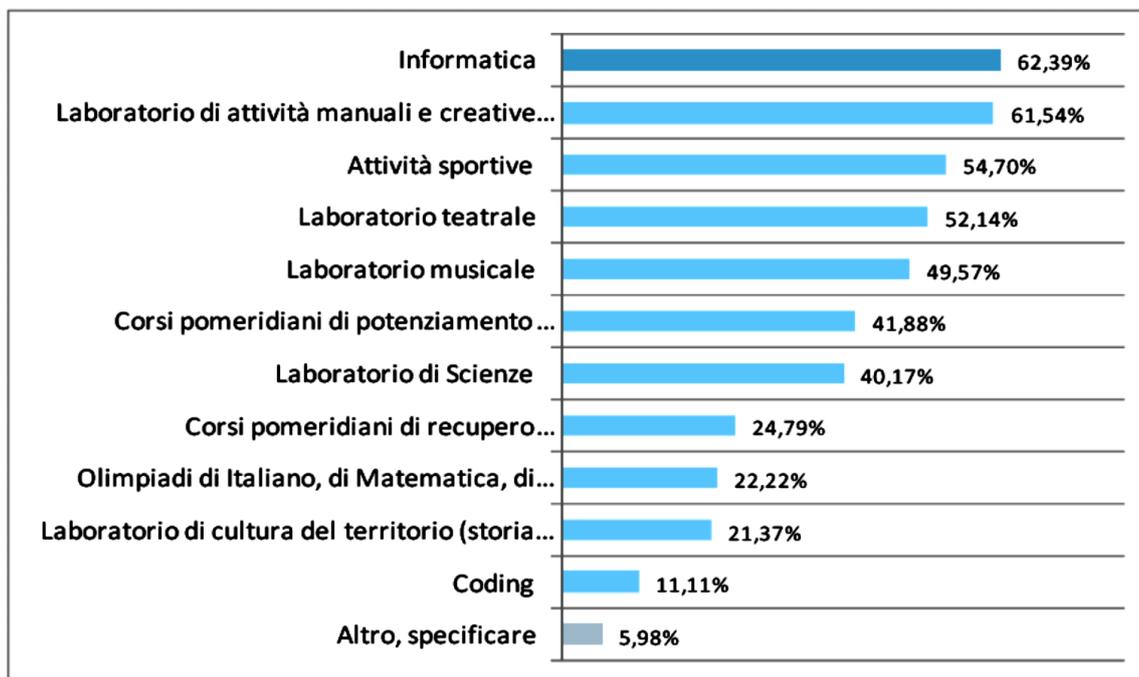
16. E' soddisfatto del clima relazionale tra pari, tra adulto e bambino, nella classe /sezione frequentata da suo/a figlio/a? (Inf. - Prim. - Sec. di 1° gr.)



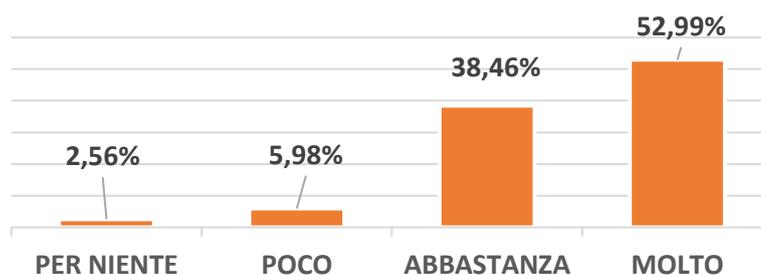
17. I docenti dedicano tempo e risorse per la gestione di eventuali situazioni conflittuali? (Prim. - Sec. 1° gr.)

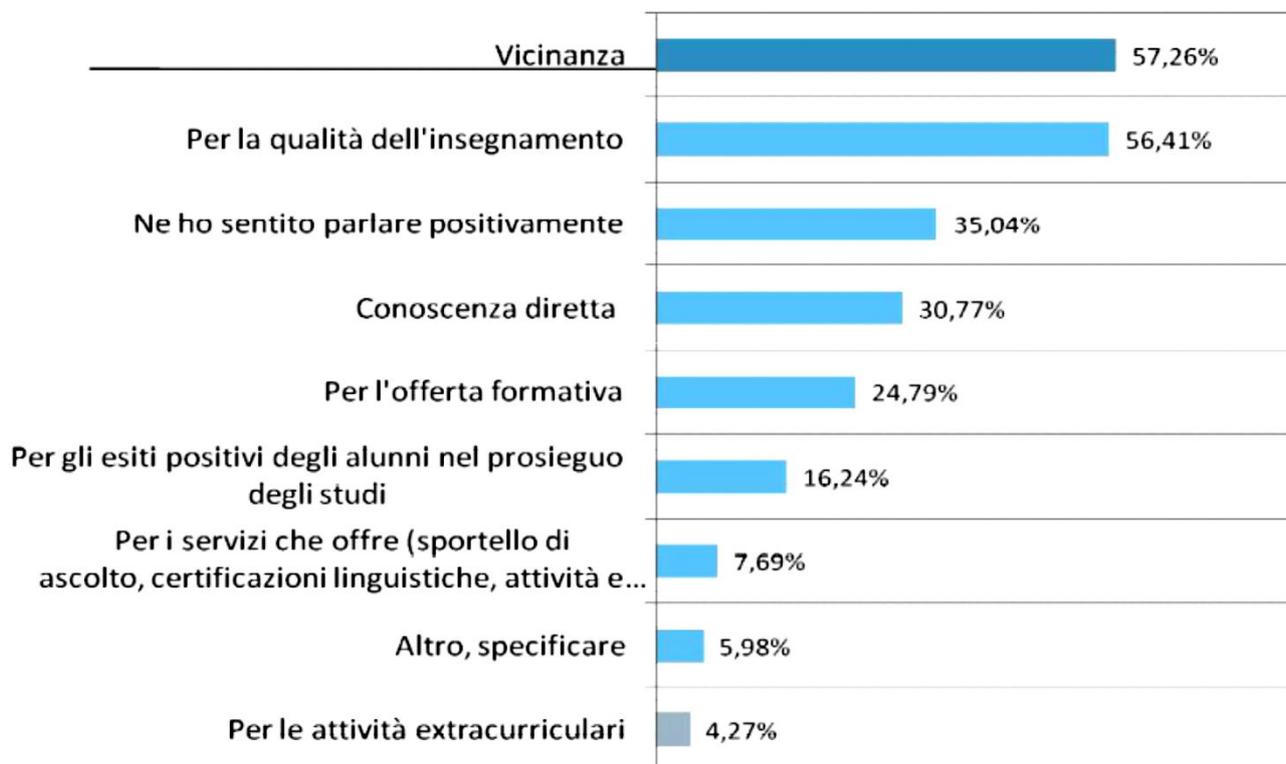
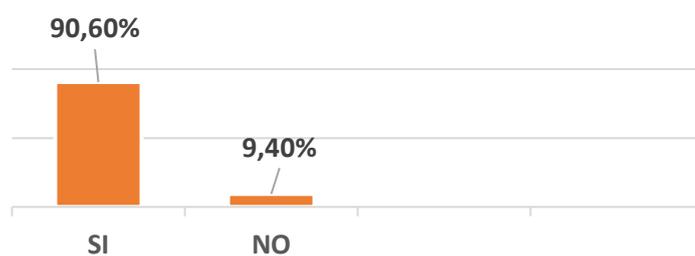


18. Proponga le attività che le piacerebbe fossero svolte a scuola (max 6 risposte) (Inf. - Prim.- Sec. 1° gr.)



19. Il Dirigente Scolastico è disponibile ad accogliere ed ascoltare le richieste formulate dai genitori?

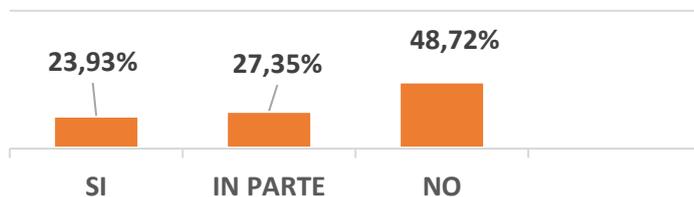


**20. Come mai ha scelto questo istituto per suo/a figlio/a? (max 4 risposte)
(Inf. - Prim. - Sec. 1°gr.)****21. La consiglierebbe?**

**Indichi il grado di soddisfazione delle seguenti attività progettuali SEGUITE da suo/a figlio/a.
(Inf.- Prim.- Sec. 1° gr.)**

PROGETTI	MOLTO SODDISFATTO	SODDISFATTO	POCO SODDISFATTO
Potenziamento lingua inglese Cambridge (per classi 5 ^a prim. e 3 ^a second.)	40,85%	47,37%	12,28%
Potenziamento di matematica: scacco alla matematica (classi 5 ^a prim.)	28,57%	48,57%	22,86%
Recupero delle competenze di matematica (classi 3 ^a second.)	14,29%	52,38%	33,33%
Recupero delle competenze di italiano (classi 3 ^a second.)	10%	60%	30%
Recupero di italiano: la fabbrica di cioccolato (classi 4 ^a prim.)	13,64%	54,55%	31,82%
Coro poliponico strumentale (classi 5 ^a prim. e 3 ^a second.)	100%	0%	0%
Progetto Ambiente e Territorio (tutte le classi)	28%	54,67%	17,33%
Giochi sportivi studenteschi (scuola second.)	27,27%	39,39%	33,33%
Cyberbullismo (scuola second.)	38,89%	38,89%	22,22%
Corso Informatica (INFANZIA)	12,2%	46,34%	41,46%
Corso Inglese (INFANZIA)	20,45%	43,18%	36,26%
Laboratorio grafico-pittorico- teatrale,..- Globalismo affettivo (INFANZIA)	29,27%	43,9%	26,83%

25. Conosce e ha letto il PTOF (piano triennale dell'offerta formativa) documento d'identità dell'istituto?



26. esprima un breve suggerimento per migliorare

Infanzia:Migliorare il rapporto tra insegn... Intensificare lo studio delle lingue, labo...	inserire corsi di potenziamento lo suggerirei delle attività pomeridiane ...	
Approfondire i corsi di laboratorio	Avere più colloquio con gli alunni e rapp...	Collaborazione tra docenti, collaborazione...
Ascoltare di più i bambini	Bisogna migliorare quasi tutto	consigliare di migliorare il rapporto di a...
ATTIVITÀ CON LA SCUOLA PRIMARIA, CHE NON...	Bisognerebbe tornare a seguire i bambini e...	Consiglierei più momenti di confronto gen...
Aumentare i corsi di potenziamento.	Cercare di dividere le ore di rientro scol...	Continuate così
a mio avviso andrebbero introdotte attivit...	Che ci siano più laboratori scolastici	Controllare il lavoro dei docenti, perché...
Almeno 3 riunioni nell'arco dell'anno fami...	È già bello così	Creare più entusiasmo e sana competizione .
Ampliate il vostro personale con. menti fr...	far scegliere ai ragazzi l'attività che v...	Creare più passione e sana competizione t...
anche se si suggerisce, alla fine si fa co...	Fare delle attività x far divertire i bim...	Dare più importanza e più spazio all'art...
Andare avanti ascoltando di più le esigen...	formare l'orchestra della scuola	disciplina, ordine, controllo

Le domande aperte a cui hanno risposto i genitori sono state inserite così come da risultato del questionario, da esse evince che la maggior parte delle famiglie è soddisfatta dell'Istituto Comprensivo Calò in generale, facendo riferimento alla qualità dell'insegnamento, alla varietà dell'Offerta Formativa, al clima scolastico positivo tra Dirigente, docenti ed utenza e alle caratteristiche strutturali delle scuole.

PARTE 4

LA GESTIONE DELLE RISORSE

ISTITUTO
COMPRENSIVO CALO'
GINOSA



- L' I.C. "G. Calò" è nato ufficialmente il 1° settembre 2001, in seguito al "dimensionamento" della Rete Scolastica voluto dalla Regione Puglia. Nel corso degli anni il nostro Istituto ha subito diversi dimensionamenti: Dal 1 settembre 2010 ha compreso i seguenti plessi:

Plesso Morandi scuola dell'infanzia e scuola primaria

Plesso G. Paolo II scuola dell'infanzia e scuola primaria

Plesso Calò scuola primaria e scuola secondaria di I grado.

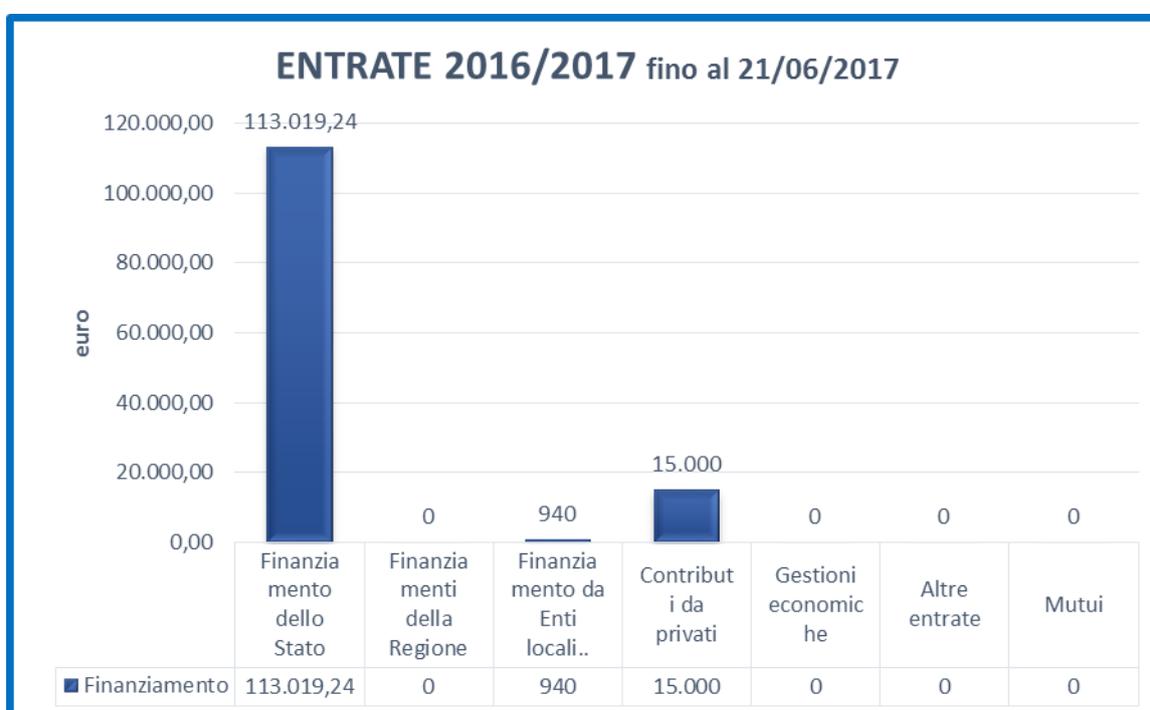
Dal 1 settembre 2014 fa parte integrante dell'Istituto anche il plesso Lombardo Radice scuola dell'Infanzia e scuola Primaria.

- I valori indicati sono tratti dal Programma Annuale e conto consuntivo 2017.
- Nelle pagine successive si riportano i valori maggiormente significativi il cui significato va letto non solo in ottica finanziaria ma anche in termini di pianificazione, progettualità, imprenditorialità, capacità di attirare risorse ecc.

RISORSE FINANZIARIE BILANCIO 2016/2017 ALLA DATA DEL 21/06/2017

ENTRATE

Finanziamento dello Stato: dotazione ordinaria	Euro 113.019,24
Finanziamento della Regione	Euro 0
Finanziamento da Enti locali o da altre Istituzioni	Euro 940,00
Contributi da privati	Euro 15.000,00
- Famiglie vincolati(viaggi d'istruzione + assicurazione infortuni)	
Altre entrate	Euro 0
Totale entrate (escluso avanzo)	Euro 128.959,34



Dipendenza Finanziaria

Indica la percentuale delle entrate da trasferimenti statali rispetto al totale degli accertamenti, rispondendo alla domanda:

“ In che percentuale l' Istituto dipende dai trasferimenti dello Stato ? ”



	Anno 2017
Finanziamento dello Stato	€113.019,24
<hr/>	
Totale accertamenti	€ 128.959,34

Percentuale di dipendenza finanziaria dallo Stato: **87,63 %** circa

Autonomia Finanziaria

Indica il rapporto tra le entrate non provenienti da trasferimenti ordinari o per normale funzionamento e il totale degli accertamenti, rispondendo alla domanda:

“Qual è la capacità di reperimento di risorse proprie e autonome da parte dell'Istituto? ”

	Anno 2017
Regione + Enti + Privati	€ 15.940,00
<hr/>	
Totale accertamenti	€ 128.959,34

Risorse da Enti o privati : **12,36 %**

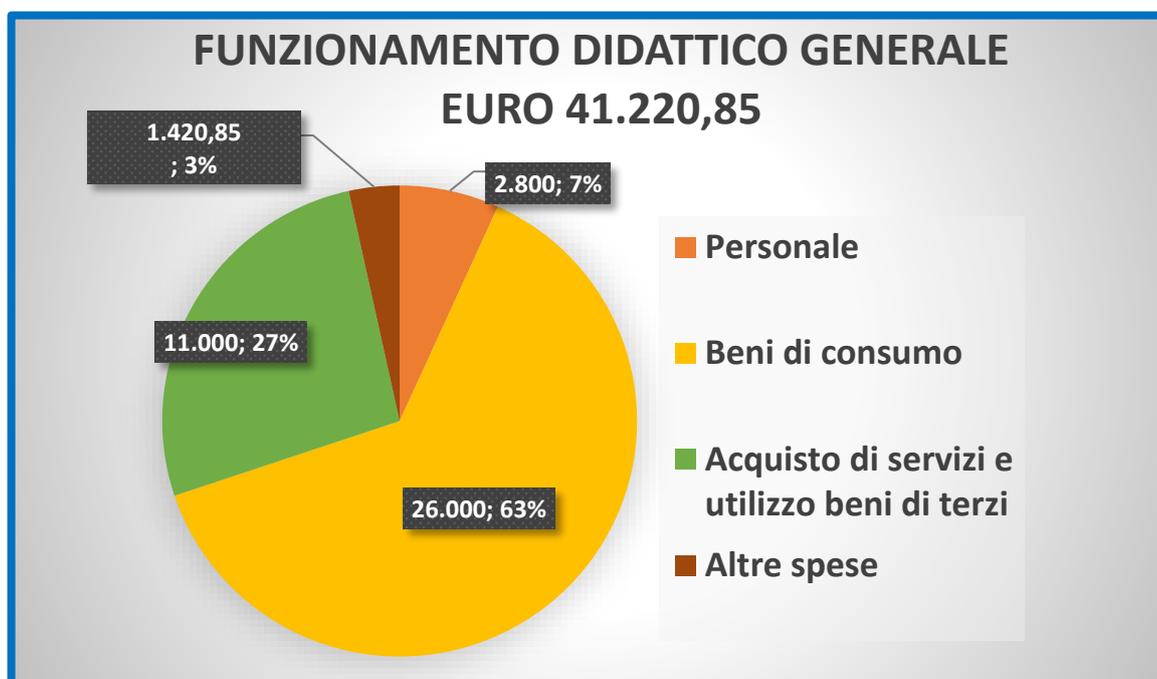
SPESE ALLA DATA DEL 21/06/2017

ATTIVITA'

Euro

178.430,51

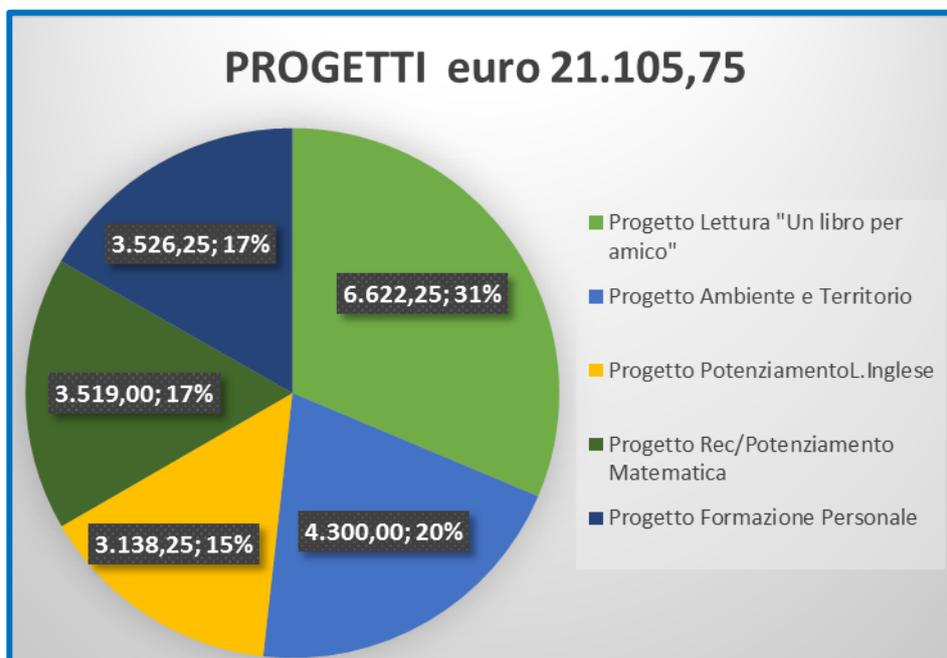
- Funzionamento amministrativo generale euro 121.269,66
- Funzionamento didattico generale euro 41.220,85
 - o Personale 2.800,00
 - o Beni di consumo 26.000,00
 - o Acquisto di servizi ed utilizzo beni di terzi 11.000,00
 - o Altre spese 1.420,85

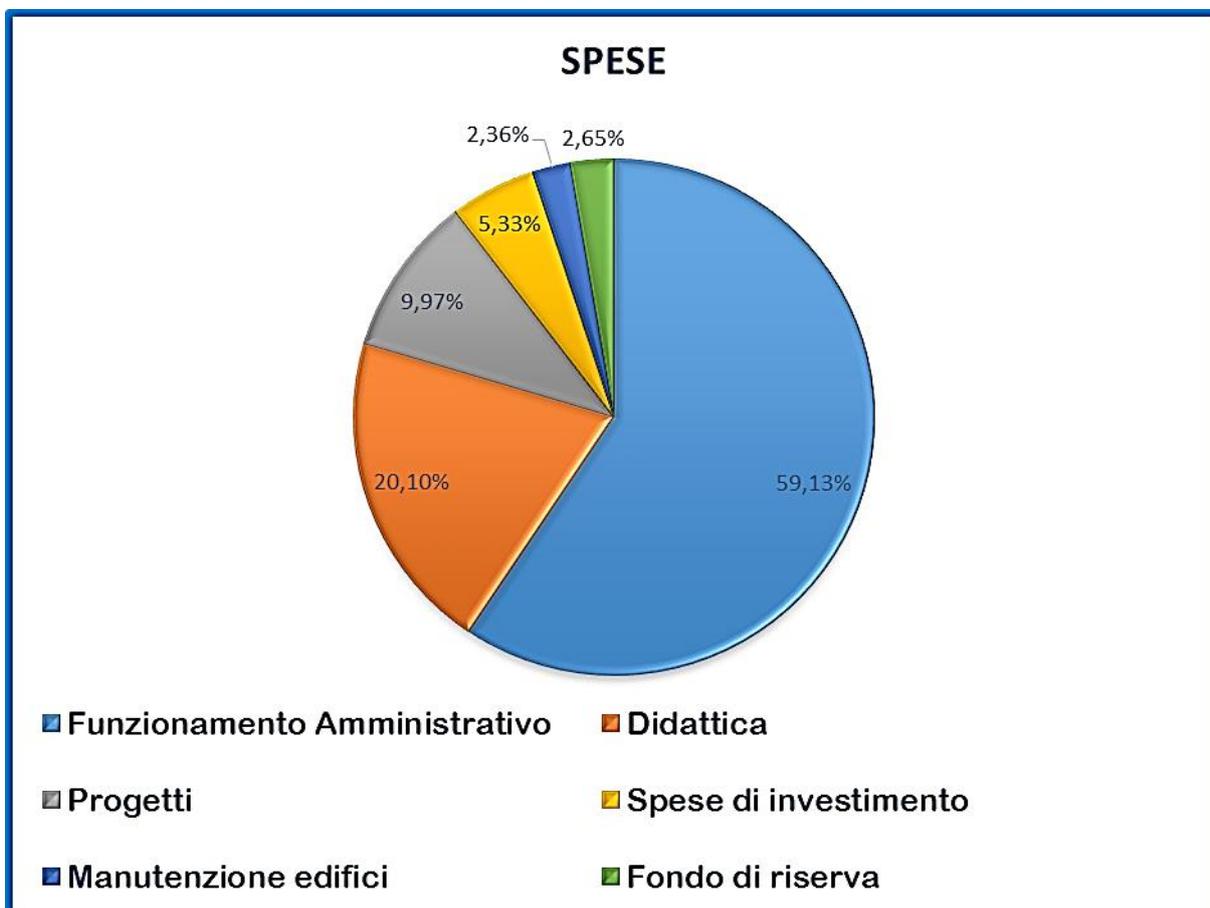
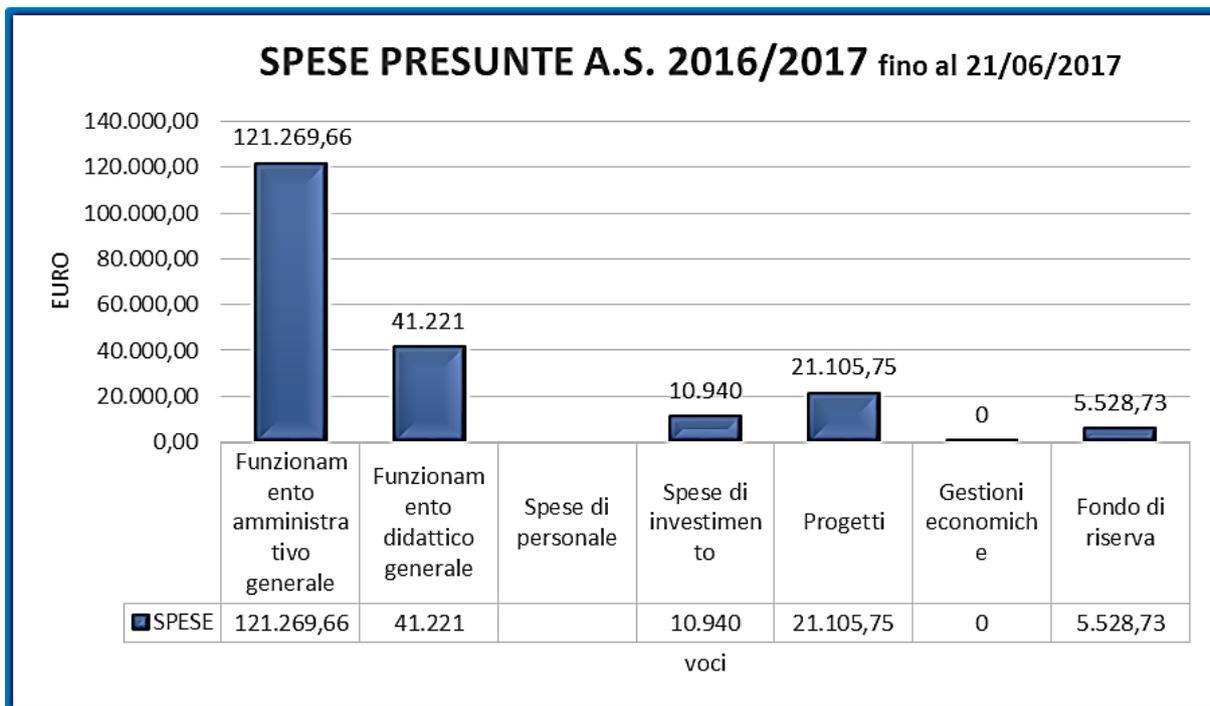


- Spese di personale euro 0
- Spese di investimento euro 10.940,00
- Manutenzione edifici euro 5.000,00
 - o Acquisto di servizi ed utilizzo beni di terzi 5.000,00

PROGETTI**Euro****21.105,75**

- Progetto Lettura "Un libro per amico" euro 6.622,25
- Progetto Ambiente e Territorio euro 4.300
- Progetto Potenziamento Lingua Inglese euro 3.138,25
- Progetto Recupero e Potenziamento
di Matematica euro 3.519
- Progetto Formazione Personale euro 3.526,25

**FONDO DI RISERVA****Euro****5.528,73****Totale SPESE Euro****205.064,99**



Spese per attività didattiche

Indica l'incidenza del totale delle spese impegnate per attività didattiche sul totale delle spese, in pratica si risponde alla domanda :

“ Quale percentuale di risorse impegnate è effettivamente destinata all'attività didattica? ”

Anno 2017

Impegni A02 + Progetti

€ 62.326,6

Totale impegni

€ 205.064,99

La percentuale di risorse impegnate all'attività didattica è **30,39%** circa.

FIS A.S.2016/2017**Fondo d'Istituzione Scolastica**

Il Fis (Fondo di Istituto) è l'insieme di risorse finanziarie che arrivano alla scuola per retribuire attività aggiuntive, e/o l'intensificazione delle attività. Riguarda sia docenti che ATA interni.

ENTRATE 2016/2017

Euro 40.978,62

FONDO	40.978,62
MENO INDENNITA'	- 4.666,27
ECONOMIE 2015/2016	+1.268,23
<u>TOTALE</u>	37.581,58
DA PROGRAMMARE	

USCITE 2016/2017

Ripartizione del FIS

FONDO DOCENTI	27.622,46
FONDO ATA	9.959,12
INDENNITA'	4.666,27
<u>TOTALE</u>	42.247,85
<u>Economie</u> <u>2015/2016</u>	-1.269,23

Euro 40.978,62



Progetti	18.987,50
Quota Ass. Amm.	3.319,71
Quota Coll. Scol.	6.639,41
Funzioni Strumentali	4.714,98
Ore eccedenti	1.950,48
Incarichi specifici	1.827,04
Indennità	4.666,27

SPESE PROGETTI MACROAREE

1.PROGETTO AMBIENTE E TERRITORIO



PROGETTO	SPESE PER MATERIALE	SPESE PER DOCENTI ESPERTI	SPESE PER DOCENTI INTERNI (FIS)
VIAGGIO NEI MESTIERI ANTICHI E MODERNI Infanzia Morandi		0	2.450,00+ 350,00
CRESCERE DIFFERENZIANDO E RICICLANDO Infanzia Radice		0	1.750,00
CRESCERE NEL TERRITORIO TRA CULTURA E TRADIZIONI (Infanzia G.Paolo)		0	1.225,00
GLI OGGETTI CHE FANNO STORIA Scuola Primaria (escluso 5^A Calò)		0	4.900,00
GLI ANTICHI MESTIERI (2^A Primaria Calò)		0	175,00
LABORATORIO TEATRALE CON I BURATTINI (5^A Primaria Calò)		0	350,00
DALLE GRAVINE AL MARE (4^G Primaria G.Paolo)		0	175,00
STORIE DI MIGRAZIONE E DI MINATORI GINOSINI (2^C-3^B Scuola Media)		0	350,00
	4.300,00	0	11.675,00
Totale 15.975,00			

2. PROGETTO BEN ...ESSERE



PROGETTO	SPESE PER MATERIALE	SPESE PER DOCENTI ESPERTI	SPESE PER DOCENTI INTERNI (FIS)
MINI OLIMPIADI Scuola Media	-----	-----	1.225,00
VIAGGIO TRA FRAGILITÀ E ABUSI. COME LA RETE MODIFICA LA PERCEZIONE Scuola Media	-----	-----	875,00
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Scuola Media	-----	-----	398,65
GRUPPO POLIFONICO VOCALE-STRUMENTALE Tutte le classi	-----	-----	1.400,00
SULLA BUONA STRADA DELLA SICUREZZA	-----	-----	-----
NATALE SOLIDALE Tutte le classi	-----	-----	-----
PROGETTI DI LINGUA, CULTURA E CIVILTÀ ROMENA (Primaria e Media)	-----	Finanziato dalla Romania	-----
IL GIOCO, IL RACCONTO...UN PONTE FRA CULTURE (Infanzia)	-----	Finanziato dalla Romania	-----
BIMBI SICURI Docenti e famiglie	-----	-----	-----
	0,00	0,00	3.898,65
Totale	3.898,65		

3. PROGETTO LETTURA E SCRITTURA CREATIVA



PROGETTO	SPESE PER MATERIALE	SPESE PER DOCENTI ESPERTI	SPESE PER DOCENTI INTERNI (FIS)
UN LIBRO PER AMICO Tutte le classi	4.300	2.322,25	-----
LETTURA E SCRITTURA CREATIVA (Scuola Primaria classe 2^A-B)	-----	-----	-----
A SCUOLA CON ROAL DHAL (Scuola Primaria classi 4^)	-----	-----	-----
PROMOZIONE LETTURA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Infanzia Morandi	-----	-----	-----
PICCOLI LETTORI CRESCONO Infanzia G.Paolo	-----	-----	-----
	4.300	2.322,25	0,00
Totale 6.622,25			

4. PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE



PROGETTO	SPESE PER MATERIALE	SPESE PER DOCENTI ESPERTI	SPESE PER DOCENTI INTERNI (FIS)
PERCORSO CAMBRIDGE: LIVELLO STARTERS Scuola Primaria classi 5 ^a	0	1.793,40 (40 ore)	0
PERCORSO CAMBRIDGE: LIVELLO KEY (KET) Scuola Media classi 3 ^a	0	1.344,85 (30 ore)	0
INGLESE PER L'INFANZIA "HAPPY ENGLISH"	-----	-----	1.050,00
	0,00	3.138,25	1.050,00
Totale 4.188,25			

5. PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO



PROGETTO	SPESE PER MATERIALE	SPESE PER DOCENTI ESPERTI	SPESE PER DOCENTI INTERNI (FIS)
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE DI ITALIANO (Scuola Media classi 3 ^a)	-----	0	1.225,00
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE DI LOGICA MATEMATICA (Scuola Media classi 3 ^a)	-----	0	1.225,00
GIOCHI D'AUTUNNO (BOCCONI) (Scuola Media)	1.000,00	0	262,50
SCACCO ALLA MATEMATICA (Scuola Primaria classi 5 ^a)	1.000,00 (previsione)	1.519,00	-----
GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO (Scuola Primaria classi 4 ^a e 5 ^a)	Spese viaggio per le docenti	-----	-----
TUTTO CON UN CLICK (Scuola Infanzia Radice)	-----	-----	-----
	2.000,00	1.519,00	2.712,5
Totale cr. 6.231,5			

6. PROGETTO FORMAZIONE PERSONALE



PROGETTO	SPESE PER MATERIALE	SPESE PER DOCENTI ESPERTI	SPESE PER DOCENTI INTERNI (FIS)
LA DIDATTICA PER COMPETENZE (tutti i docenti Primaria e Secondaria)		3.526,25 (previsione)	
		3.526,25	
Totale 3.526,25			

SPESE ALUNNO

Indica il rapporto tra il totale degli impegni di spesa (amministrativa, didattica e di progetto)

Impegni	€	Amministrativa 121.269,66	Didattica 41.220,00	Progetti 21.105,75
Alunni		898	898	898
Spesa per alunno	€	135,04	45,90	23,50

RISORSE COMPLESSIVAMENTE ASSORBITE DA OGNI ALUNNO

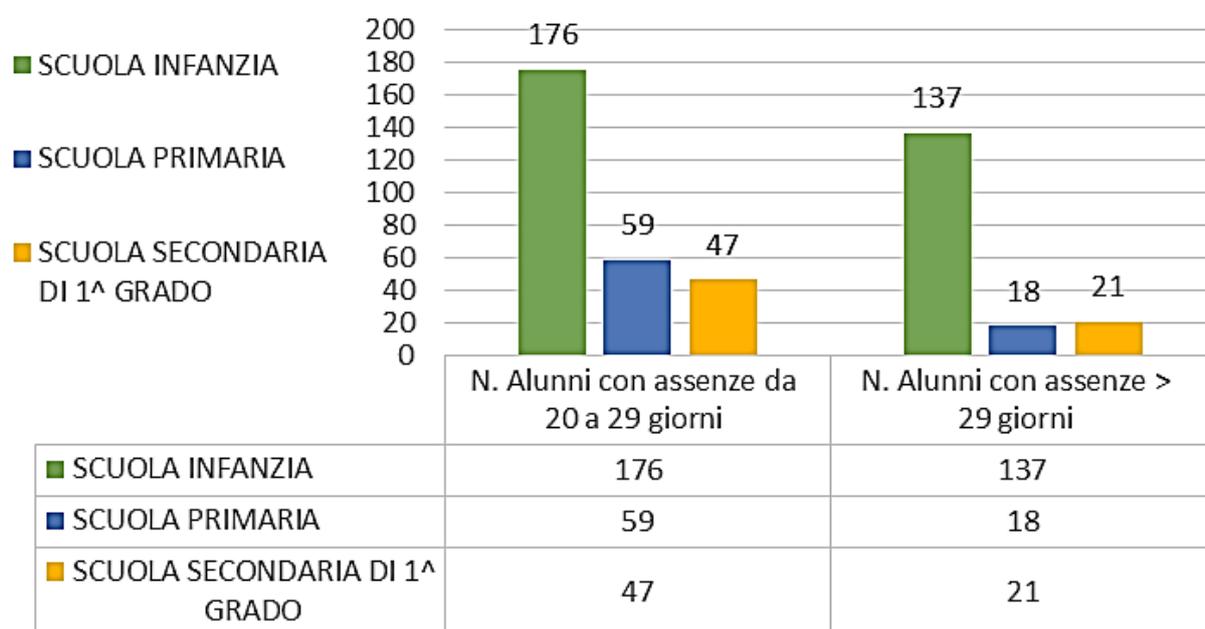
	PERSONALE	SPESE AMM.VE	DIDATTICA E PROGETTI	GESTIONE
STATO - MIUR	stipendi	121.269,66	41.220,85+ 21.105,75	0
F.I.S.	27.622,46+ 9.959,12			
REGIONE/PROVINCIA	0	0	0	0
COMUNE	0	0	0	940,00
PRIVATI	0	0	15.000,00	0
ALTRO	4.466,22	0		5.000,00
TOTALE	Stipendi+ 42.047,8	121.269,66	77.326,6	5.940,00
Risorse per alunno	Stipendi+ EURO 46,82	135,04	86,10	6,61

SPESE DEL PERSONALE

	Docenti	ATA
Retribuzioni	MIUR	MIUR
Incentivi	€ 27.622,46	€ 9.959,12

GIORNATE DI ASSENZA ALUNNI A.S.2016/2017

A.S. 2016-2017 Grafico del n. di alunni con assenze > 20 giorni



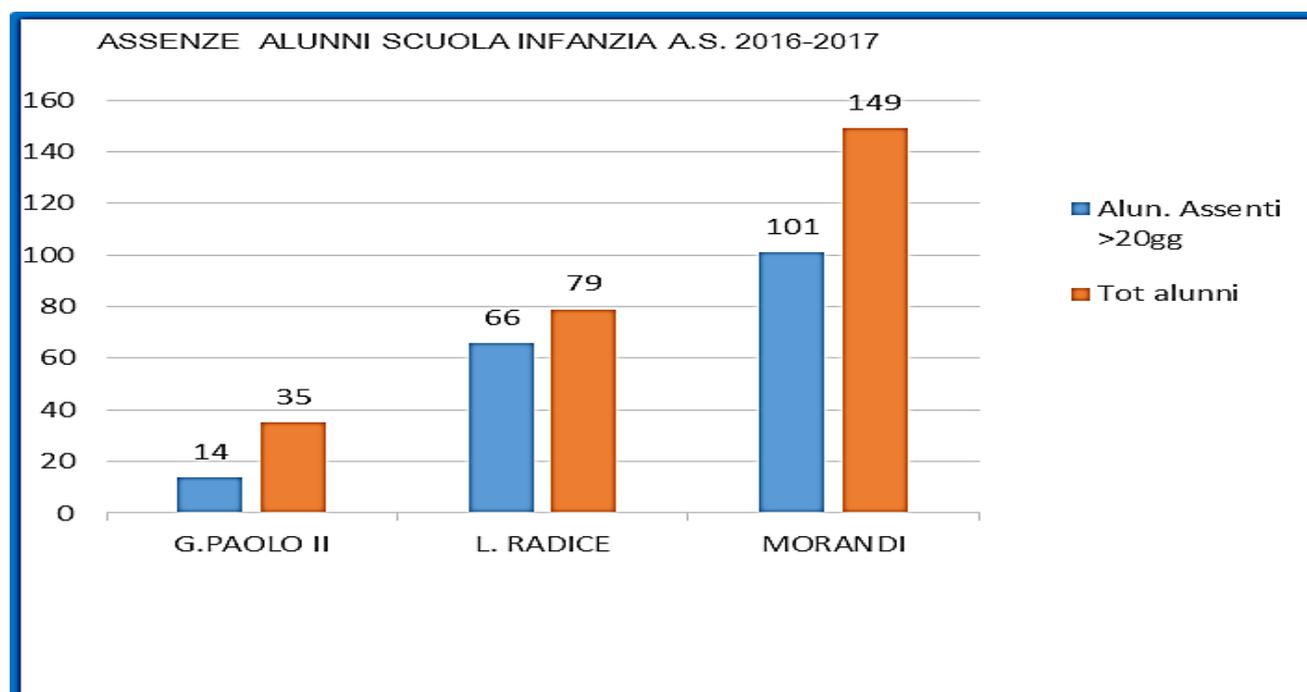
Percentuale di alunni con assenze da 20gg. in poi in riferimento al numero totale degli alunni iscritti presso l'I.C. "CALÒ", a.s.2016/2017:

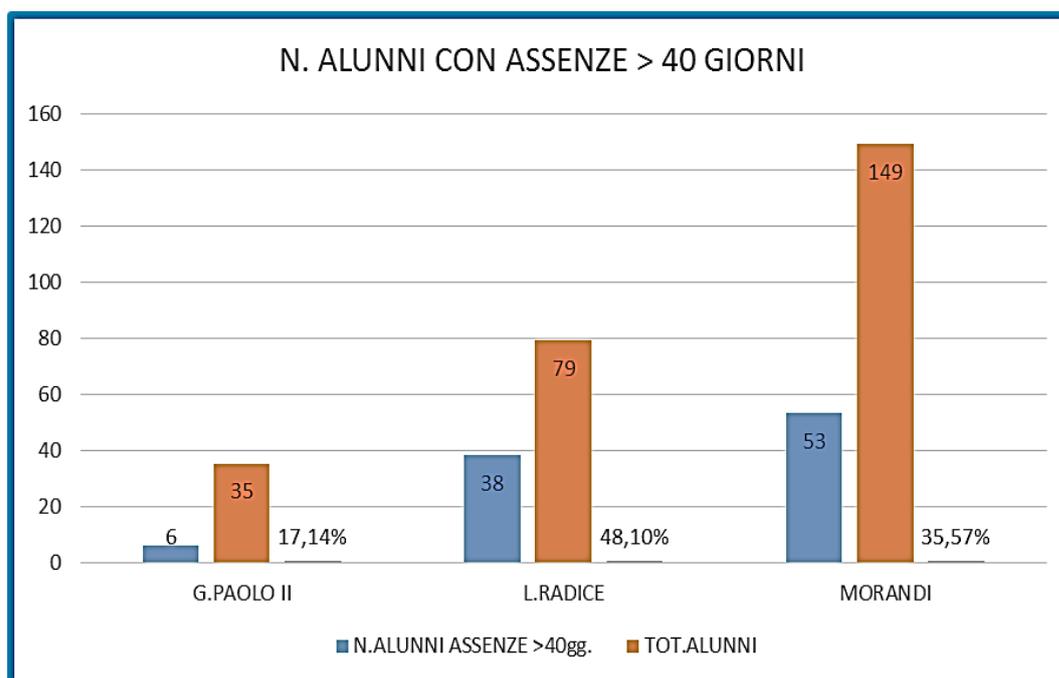
Scuola	Totale iscritti	N.alunni assenti >19gg.	Percentuale %
I.C. "G. CALÒ"	898	282	31,40 %

Percentuale giornate di assenze-alunni in riferimento al n. di iscritti per **ordine di scuola**, a.s. 2016/2017:

Ordine di Scuola	N. di iscritti a.s. 2016/2017	N. alunni assenti a.s. 2016/2017 (> 19 gg.)	Percentuale %
Scuola Infanzia	263	181	68,82%
Scuola Primaria	447	59	13,19%
Scuola Secondaria 1^ Grado	188	47	25%
Totale iscritti frequentanti	898		

Nello specifico, SCUOLE INFANZIA:





Osservazione sul numero di alunni di **5 anni** frequentanti le sezioni della Scuola dell'Infanzia in rapporto ai giorni di assenza e alle percentuali:

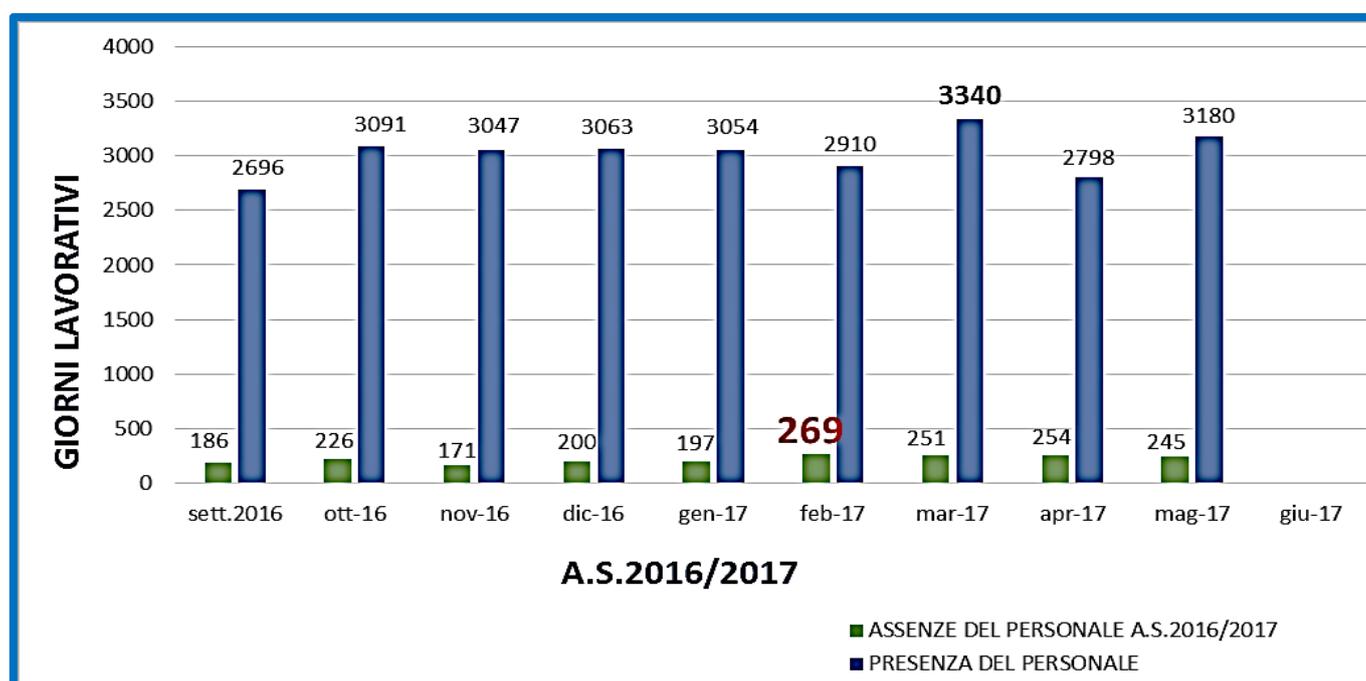
N. Alunni di 5 anni con assenze >20 gg.	N. Alunni di 5 anni con assenze >30gg.	Totale Alunni di 5 anni frequentanti
49	29	75
65,3%	38,6%	

RIFLESSIONE. Il numero di alunni di 5 anni che si assentano per un numero maggiore di gg. 30 **RAPPRESENTA** un fattore di debolezza per il successo formativo degli alunni del nostro Istituto.

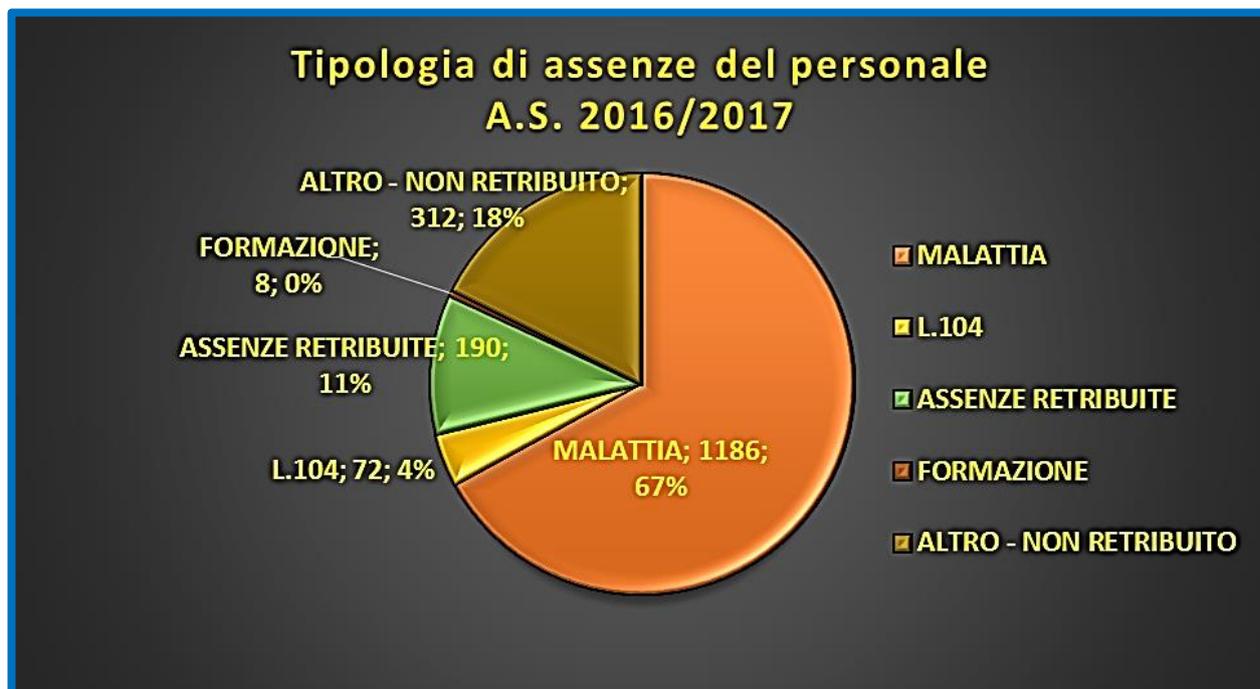
GIORNATE ASSENZE DEL PERSONALE A.S. 2016/2017

Tassi di assenza e di maggior presenza del personale A.S. 2016/2017:

MESE	N.dipend. in forza nel mese	Totale giornate lavorative	Totale assenze nel mese	Totali giorni di presenza nel mese	Percentuale presenza	Percentuale assenza
Settembre 2016	129	3155	186	2696	94,1%	5,9%
Ottobre 2016	131	3317	226	3091	93,19%	6,81%
Novembre 2016	132	3218	171	3047	94,69%	5,31%
Dicembre 2016	131	3263	200	3063	93,87%	6,13%
Gennaio 2017	132	3251	197	3054	93,94%	6,06%
Febbraio 2017	134	3179	269	2919	91,54%	8,46%
Marzo 2017	133	3591	251	3340	93,01%	6,99%
Aprile 2017	133	3052	254	2798	91,68%	8,32%
Maggio 2017	132	3425	245	3180	92,85%	7,15%
Giugno 2017	131	-----	-----	-----	-----	-----



Tassi di assenza del personale in riferimento alla tipologia:



Tassi di assenza del personale in riferimento all'Ordine di Scuola e al personale ATA:

- Assenze e tipologia docenti SCUOLA INFANZIA

MESE	MALATTIA	L.g 104	ASSENZE RETR.	FORMAZIONE	ALTRO	N. DOC.
SETT. 2016	0	2	11	0	0	32
OTT.2016	40	1	2	0	0	32
NOV.2016	26	1	15	0	10	32
DIC.2016	0	1	6	0	31	32
GENN.2017	24	0	2	0	31	32
FEBB.2017	46	0	16	0	28	32
MAR.2017	11	0	3	0	31	32
APR.2017	25	0	4	0	30	32
MAGG.2017	35	1	4	1	30	32
GIUG.2017	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- Assenze e tipologia docenti SCUOLA PRIMARIA

MESE	MALATTIA	L.g 104	ASSENZE RETR.	FORMAZIONE	ALTRO	N. DOC.
SETT. 2016	57	1	11	0	0	48
OTT.2016	59	2	2	0	15	48
NOV.2016	37	5	3	0	0	48
DIC.2016	40	2	9	0	0	48
GENN.2017	36	1	6	0	31	48
FEBB.2017	54	2	2	0	0	48
MAR.2017	51	3	0	2	9	48
APR.2017	33	1	0	2	3	48
MAGG.2017	41	1	3	0	3	48
GIUG.2017	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- Assenze e tipologia docenti SCUOLA SECONDARIA 1^GRADO

MESE	MALATTIA	L.g 104	ASSENZE RETR.	FORMAZIONE	ALTRO	N. DOC.
SETT. 2016	28	0	18	0	0	23-26
OTT.2016	43	0	11	0	0	23-26
NOV.2016	29	0	5	0	0	23-26
DIC.2016	26	0	2	0	0	23-26
GENN.2017	27	0	1	0	0	23-26
FEBB.2017	31	0	2	0	0	23-26
MAR.2017	35	0	0	0	0	23-26
APR.2017	26	0	0	2	0	23-26
MAGG.2017	27	0	4	1	0	23-26
GIUG.2017	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- Assenze e tipologia personale ATA

MESE	MALATTIA	L.g 104	ASSENZE RETR.	FORMAZIONE	ALTRO	N. DOC.
SETT. 2016	31	7	1	0	0	19
OTT. 2016	34	6	1	0	0	19
NOV. 2016	30	6	1	0	0	19
DIC. 2016	21	9	4	0	0	19
GENN. 2017	22	9	6	0	0	19
FEBB. 2017	26	0	1	0	9	19
MAR. 2017	39	6	0	0	31	19
APR. 2017	32	7	4	2	20	19
MAGG. 2017	64	0	3	1	0	19
GIUG. 2017	-----	-----	-----	-----	-----	-----

PARTE 5

LA GESTIONE DEI SERVIZI

ISTITUTO
COMPRENSIVO CALO'
GINOSA

LE RISORSE UMANE E LA FORMAZIONE

L'aggiornamento professionale dei **Docenti** è un importante elemento di qualità del servizio scolastico, finalizzato a fornire loro strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e le innovazioni didattiche. Per l'anno scolastico 2016/17 le iniziative di formazione sono le seguenti:

- ❖PIANO REGIONALE DI FORMAZIONE E-TWINNING - OTTOBRE - NOVEMBRE 2016
- ❖PERCORSO E-LEARNING GRATUITO "DISLESSIA AMICA"
- ❖FORMAZIONE DOCENTI - METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE ATTRAVERSO LA PIATTAFORMA DEL SOCIAL CLASSROOM FIDENIA.
- ❖VIDEOCONFERENZA FLIPNET MONTESSORI 3D: MARIA MONTESSORI OGGI, TRA "IMPARARE FACENDO" E "APPRENDIMENTO COOPERATIVO"
- ❖WEBINAR GRATUITO - ROBOTICA EDUCATIVA
- ❖WEBINAR GRATUITO "READY, STEADY, TRINITY STARS! - SC. INFANZIA E PRIMARIA

- ❖ CORSO GRATUITO - SPETTRO DI COMPORTAMENTI DI CYBERBULLYING (2016-2017) (2^ EDIZIONE) - UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE
- ❖ CORSO DI FORMAZIONE "DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE" – DOTT.SSA VIVIANA ROSSI
- ❖ IL DIGITALE NEI COMPITI DI REALTÀ - CORSO GRATUITO PEARSON
- ❖ CODING A 360° - CORSO GRATUITO PEARSON
- ❖ PROGETTI CAPOVOLTI - CORSO GRATUITO PEARSON
- ❖ CORSO DI AGGIORNAMENTO 7 PAROLE PER 7 LEZIONI
- ❖ METTIAMO IN RETE L'INCLUSIONE - AVVISO D.D. 1078, 21.10.2016 - ART. 1 D.M. 663/2016 - INCLUSIONE E DISABILITÀ.
- ❖ CORSO "BIMBI SICURI" PER LA SICUREZZA RIVOLTO A DOCENTI, PERSONALE ATA E GENITORI
- ❖ CORSO DI PRIMO SOCCORSO E RIANIMAZIONE DI BASE - PLESSO RADICE
- ❖ PER UNA MATEMATICA ANIMATA - SC. SEC. 1° GRADO
- ❖ CORSO GRATUITO DI AGGIORNAMENTO RIVOLTO AI RAPPRESENTATI DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA (RLS)
- ❖ GIORNATA INFORMATIVA - PARLIAMO DI DSA QUANDO LA RETE PUÒ FARE LA DIFFERENZA
- ❖ DSA: DATEMI STRATEGIE ALTERNATIVE IL DISTURBO CHE CAMBIA, INQUADRAMENTO GENERALE E STRATEGIE DI INTERVENTO
- ❖ LE APP DI MICROSOFT OFFICE 365 PER LA SCUOLA - WIKISCUOLA
- ❖ "PIANO PLURIENNALE DI FORMAZIONE PER DIRIGENTI, INSEGNANTI E PERSONALE ATA DI SCUOLE AD ALTA INCIDENZA DI ALUNNI STRANIERI", Progr. Naz. LE FAMI, OBIETTIVO SPECIFICO 2 "INTEGRAZIONE E MIGRAZIONE LEGALE" - Ob. Nazionale 3 "CAPACITY BUILDING"

- ❖ PROGETTO SCUOLA ENPAB A.S. 2017-18 "INSEGNAMENTO DELLA CULTURA E DELLA CONSAPEVOLEZZA ALIMENTARE NEL RISPETTO COERENTE DELL'AMBIENTE E DELLE TRADIZIONI"
- ❖ ATTIVITÀ PROGETTO DEL CTS "LABINCLUSION"
- ❖ WEBINAR SPECIALE - EMOZIONARE NELL'APPRENDIMENTO SCOLASTICO - **MATTHEW FERRARA**, FILOSOFO, FORMATORE E FOTOGRAFO CHE VIVE NEGLI USA, CHE IN QUESTO PERIODO È IN ITALIA PER UN CICLO DI CONFERENZE

Il Dirigente e il Direttore SGA partecipano a iniziative di aggiornamento specifiche, sugli argomenti di loro competenza:

- ❖ Sviluppo dei Comportamenti Organizzativi e Controllo di Gestione
- ❖ Processi di informatizzazione e dematerializzazione dei dati
- ❖ Sicurezza sui luoghi di lavoro

L'Istituto Comprensivo Calò ha elaborato un piano di formazione triennale 2016-2019 che rientra nelle azioni previste dalla Legge 107. Il piano di formazione è stato definito su indicazioni scaturite dal sondaggio sui bisogni formativi dei docenti e rientra nel piano dell'Ambito 22.

LE RISORSE STRUTTURALI E DIDATTICHE

SCUOLE DELL'INFANZIA

<p style="text-align: center;">Scuola dell'Infanzia "Morandi" Via Morandi, Ginosa Tel. 099. 8290460</p> <p><u>Sezioni:</u> 4 n. alunni 149 Sala docenti Aule scuola dell'infanzia 1 laboratorio multimediale Sala refettorio Servizi igienici <u>Ingresso:</u> tutti i giorni dalle ore 8.15 alle ore 9.15 <u>1^ uscita:</u> dal lunedì al venerdì dalle ore 12.00 alle ore 12.30 (per chi non usufruisce del servizio mensa) <u>2^ uscita:</u> dalle ore 15.30 alle ore 16.15 <u>Uscita unica:</u> Sabato dalle ore 12.30 alle ore 13.15</p> <p style="text-align: center;"><u>Servizi</u> Mensa (dal lunedì al venerdì) Attività di: Prescrittura, Prelettura, Insiemistica, Grafico-Pittoriche Manipolative, Musicali, Canore, Osservazione dell'ambiente, Ed. Stradale Informatica per i bambini di 5 a.</p> 	<p style="text-align: center;">Scuola dell'Infanzia "Giovanni Paolo II" Via Coste della Crognola, Ginosa Tel. 099. 8290475</p> <p><u>Sezioni:</u> 2 n. alunni 35 Sala docenti Aule scuola dell'infanzia 1 laboratorio multimediale Sala refettorio Servizi igienici Cortile con giardinetto <u>Ingresso:</u> tutti i giorni dalle ore 8.10 alle ore 9.10 <u>1^ uscita:</u> dal lunedì al venerdì dalle ore 12.00 alle ore 12.30 (per chi non usufruisce del servizio mensa) <u>2^ uscita:</u> dalle ore 15.30 alle ore 16.15 <u>Uscita unica:</u> Sabato dalle ore 12.30 alle ore 13.10</p> <p style="text-align: center;"><u>Servizi</u> Mensa (dal lunedì al venerdì) Attività di: Prescrittura, Prelettura, Insiemistica, Grafico-Pittoriche-Manipolative, Musicali, Canore, Osservazione dell'ambiente, Ed. Stradale Informatica per i bambini di 5a.</p> 	<p style="text-align: center;">Scuola dell'Infanzia "Giuseppe Lombardo Radice" Via Radice, Ginosa Tel. 099. 8290430</p> <p><u>Sezioni:</u> 4 n. alunni 79 Sala docenti Aule scuola dell'infanzia 1 laboratorio multimediale Sala refettorio Servizi igienici Palestra Cortile <u>Ingresso:</u> tutti i giorni dalle ore 8.20 alle ore 9.20 <u>1^ uscita:</u> dal lunedì al venerdì dalle ore 12.00 alle ore 12.30 (per chi non usufruisce del servizio mensa) <u>2^ uscita:</u> dalle ore 15.30 alle ore 16.20 <u>Uscita unica:</u> Sabato dalle ore 12.30 alle ore 13.20</p> <p style="text-align: center;"><u>Servizi</u> Mensa (dal lunedì al venerdì) Attività di: Prescrittura, Prelettura, Insiemistica, Grafico-Pittoriche-Manipolative, Musicali, Canore, Osservazione dell'ambiente, Ed. Stradale Informatica per i bambini di 5 a.</p> 
---	---	---

SCUOLE PRIMARIE

Scuola Primaria "G. Calò"

SEDE CENTRALE

Viale M. d'Ungheria, 86 74013 Ginosa – TA

tel.099/8290470 fax 099/8290471

E-mail TAIC82600L@istruzione.it

Sito web www.scuolacalo.gov.it

Orario

Ingresso: ore 8.15

Uscita: ore 13.15

N.alunni: 192

Spazi e attrezzature

- stampante laser
- lavagne interattive multimediali (LIM)
- strumenti di ripresa audio video digitali
- videoproiettore
- impianti di amplificazione del suono
- laboratori matematici mobili: Numeri, forme e materia
- laboratorio tecnologico mobile: Classe 2.0
- PC Laptop (Notebook)
- NoteLocker per 24 Notebook/ Tablet con lucchetti
- laboratorio scientifico
- videoregistratori e lettori DVD e DVX
- antenna satellitare
- palestra attrezzata

Scuola Primaria

"Morandi"

Via Morandi, Ginosa

Tel. 099. 8290460

Orario

Ingresso: ore 8.15

Uscita: ore 13.15

N.alunni: 98

Spazi e attrezzature

- Laboratorio multimediale
- Laboratori matematici mobili: Numeri, forme e materia
- Biblioteca
- Sala refettorio
- Cortile con giardinetto



Scuola Primaria

"Giovanni Paolo II"

Via Coste della Crognola, Ginosa

Tel. 099. 8290475

CLASSI: 1 (a tempo normale)

N.alunni: 15

Sala docenti

Aule

1 laboratorio multimediale

Servizi igienici

Palestra

Cortile

Ingresso: tutti i giorni

dalle ore 8.10

1^ uscita: dal lunedì al sabato tempo normale alle 13.10

Servizi

Scuolabus



Scuola Primaria

"Giuseppe Lombardo Radice"

Via Radice, Ginosa

Tel. 099. 8290430

CLASSI: 9 (8 a tempo pieno e 1 a tempo normale)

N.alunni: 142

Sala docenti

Aule

1 laboratorio multimediale

Sala refettorio

Servizi igienici

Palestra

Cortile

Ingresso: tutti i giorni

dalle ore 8.20 alle ore 9.20

1^ uscita: dal lunedì al sabato tempo normale alle 13.20

2^ uscita: tempo pieno alle ore 16.20

Servizi

Mensa (dal lunedì al venerdì)

Scuolabus



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scuola Secondaria di 1^a grado "G. Calò"

SEDE CENTRALE

Viale M. d'Ungheria, 86 74013 Ginosa – TA

tel.099/8290470 fax 099/8290471

E-mail TAIC82600L@istruzione.it

Sito web www.scuolacalo.gov.it

Classi: 9 (tempo normale e tempo prolungato)

N.alunni: 188

Orari

Ingresso: ore 8.10 (dal lunedì al sabato)

Uscita: ore 13.10

Uscita T.P. solo martedì e giovedì: ore 17.30.

Spazi e Attrezzature

- | | |
|--|---|
| 'Dirigenza | ' Videoproiettore |
| 'Segreteria | ' Impianto di amplificazione del suono |
| 'Laboratorio multimediale con ADSL | ' Tastiera professionale |
| 'Laboratorio scientifico | ' videoregistratori e lettori DVD e Antenna satellitare |
| 'Palestra attrezzata | ' Laboratori matematici mobili: Numeri, forme e materia |
| 'Stampanti laser | ' Laboratorio tecnologico mobile: Classe 2.0 |
| 'Lavagne interattive multimediali (LIM) in ogni classe | ' PC Laptop (Notebook) |
| 'Strumenti di ripresa audio video digitali | ' NoteLocker per 24 Notebook/ Tablet con lucchetti |

Servizi

- Mensa
- Scuolabus



Rilevazione presenze mensa Anno Scolastico 2016/17

Istituto Comprensivo CALO'	Scuola dell'Infanzia	Sez.	Novembre																												Tot. Pasti	%	Tot. gg mensa 19			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				29	30	
	MORANDI	A 25			9				7	10	12	9	12			10	10	9	13	4				16	15	13	11	5			2	7	7	181	38,11%	Totale pasti Plesso 967
		B 19			8				9	13	10	9	11			13	15	11	15	12				13	12	11	11	4			9	10	11	207	57,34%	
		C 21			10				10	11	9	13	13			12	10	9	9	9				11	11	11	8	1			4	6	3	170	42,61%	
		D 25			2				6	4	5	8	5			3	4	7	11	9				8	9	9	12	11			7	6	9	135	28,42%	
		E 22			3				2	10	8	7	5			8	6	5	11	2				6	6	7	5	5			7	4		107	25,60%	
		F 18			9				11	9	11	9	8			10	10	9	11	9				10	10	10	8	6			6	7	4	167	48,83%	
		Tot. al.	130																													% tot. Plesso	39,15%			
	RADICE	A 15			3				5	3	4	4	4			6	5	4	5	5				4	4	3	5	5			5	6	5	85	29,82%	Totale pasti Plesso 688
		B 19			11				14	12	15	14	11			12	11	12	11	10				7	6	8	9	10			11	11	10	205	56,79%	
		C 18			14				12	10	10	12	11			9	12	11	12	9				8	10	11	11	8			8	12	9	199	58,19%	
		D 19			12				12	8	12	14	10			8	8	9	10	12				8	11	12	14	9			9	10	11	199	55,12%	
	Tot. al.	71																													% tot. Plesso	51,00%				
	G.P. II	A 16			5				6	7	8	7	5			6	4	6	8	5				4	6	6	5	8			5	5	3	109	35,86%	Totale pasti Plesso 250
		B 16			11				7	8	7	7	9			8	9	8	9	6				9	8	5	7	2			5	6	10	141	46,38%	
		Tot. al.	32																													% tot. Plesso	41,12%			
	Tot. Infanzia	233																													% INFANZIA	43,03%	1905	Tot Infanzia		
	Scuola Primaria	1A 23			16				19	20	18	20	19			21	20	20	20	18				18	19	19	22	20			21	18	19	367	83,98%	Totale pasti Plesso 1828
		2A 23			22				21	22	18	21	22			18	18	20	19	19				16	18	18	17	18			16	17	18	358	81,92%	
		3A 20			17				17	17	17	17	17			16	15	16	16	16				14	16	15	17	16			16	16	14	305	80,26%	
		4A 18			14				12	13	15	15	15			15	12	13	15	14				14	14	15	13	13			16	15	13	266	77,78%	
		5A 12			13				11	9	11	11	10			9	10	10	12	10				8	10	10	9	11			10	10	10	194	85,09%	
		3B 13			8				6	9	8	7	8			8	7	6	7	7				6	8	8	6	8			7	7	7	138	55,87%	
		5C 14			12				11	12	11	12	10			8	10	11	11	10				13	11	11	10	10			12	6	9	200	75,19%	
	Tot. al.	123																													% tot. Plesso	78,22%				
	Tot. Primaria	123																													% PRIMARIA	78,22%	1828	Tot Primaria		
	Sc. Media	1A 21			9				11	?					10	14								9	7				?				60	15,04%	Tot. pasti 60	
		Tot. Al.	21																													% tot. Plesso	15,04%			
	Tot. Media	21																													% MEDIA	15,04%	60	Tot Media		
	Tot alunni Istituto	377																													% ISTITUTO	52,95%	3793	Tot Istituto		

Rilevazione presenze mensa Anno Scolastico 2016/17

	Sez.	Gennaio																														Tot. Pasti	%	Tot. gg mensa 12	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				31
MORANDI	A 25															4	11	9	8	9				8	11	12	9	8			10	12	111	37,00%	610 <i>Totale pasti Plesso</i>
	B 19															8	10	8	7	10				8	9	13	14	10			12	9	118	51,75%	
	C 21															8	12	8	11	7				10	10	6	8	3			5	8	96	38,10%	
	D 25															6	12	9	14	13				4	8	9	8	6			8	7	104	34,67%	
	E 22															3	8	8	9	6				8	9	7	9	6			5	8	86	32,58%	
	F 18															8	8	9	7	8				6	8	7	8	8			7	11	95	43,98%	
	Tot al.	130																															% tot. Plesso 39,10%		
RADICE	A 15															6	7	4	6	6				5	6	8	6	7			6	8	75	41,67%	405 <i>Totale pasti Plesso</i>
	B 19															6	9	11	13	13				7	10	13	11	11			7	9	120	52,63%	
	C 18															6	7	9	10	7				6	8	7	7	5			5	7	84	38,89%	
	D 19															8	10	9	12	13				11	9	13	10	10			10	11	126	55,26%	
Tot al.	71																															% tot. Plesso 47,54%			
G.P.II	A 16															3	5	3	5	6				3	7	4	6	3			4	6	55	28,65%	163 <i>Totale pasti Plesso</i>
	B 16															8	10	8	10	8				8	11	7	11	9			9	9	108	56,25%	
Tot al.	32																															% tot. Plesso 42,45%			
Tot. Infanzia 233																																% INFANZIA 42,13%		1178	Tot Infanzia
RADICE	1A 23															17	18	17	18	16				17	20	19	18	19			16	15	210	76,09%	1041 <i>Totale pasti Plesso</i>
	2A 23															15	17	16	16	13				15	18	17	16	18			15	17	193	69,93%	
	3A 20															16	13	14	14	15				14	16	16	15	16			13	13	175	72,92%	
	4A 18															13	9	10	11	14				9	15	13	13	13			12	15	147	68,06%	
	5A 12															10	8	10	11	10				9	10	9	12	9			10	10	118	81,94%	
	3B 13															6	7	7	6	6				5	7	8	8	8			6	7	81	51,92%	
	5C 14															10	11	10	12	10				11	8	10	9	8			9	9	117	69,64%	
Tot al.	123																															% tot. Plesso 70,53%			
Tot. Primaria 123																																% PRIMARIA 70,53%		1041	Tot Primaria
Sc. Media	1A 21																11	12							10	7					11	51	20,24%	51 <i>Tot. pasti</i>	
	Tot. Al. 21																															% tot. Plesso 20,24%			
Tot. Media 21																																% MEDIA 20,24%		51	Tot Media
Tot alunni Istituto 377																																% ISTITUTO #####		2270	Tot Istituto

Rilevazione presenze mensa
Anno Scolastico 2016/17

Sez.	Febbraio																												Tot. Pasti	%	Tot. gg mensa 18							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28										
MORANDI	A 25	12	15	11			9	9	6	9	7			11	15	11	16	9			7	11	9	10	4									181	40,22%			
	B 19	14	12	13			10	8	7	5	7			7	12	10	10	9			8	8	8	9	13									170	49,71%			
	C 21	6	8	8			9	4	7	10	7			11	7	10	11	12			8	11	8	6	5										148	39,15%		
	D 25	8	9	9			7	17	10	8	11			10	8	7	10	11			15	14	5	5	7										171	38,00%		
	E 22	10	8	4			3	9	2	9	7			8	16	5	10	14			3	15	6	8	12										149	37,63%		
	F 18	7	5	6			5	3	2	4	5			5	9	6	7	4			7	7	5	8	7										102	31,48%		
Tot al.	130																																		% tot. Plesso	39,36%		
RADICE	A 15	8	7	6			7	7	9	5	5			7	7	7	6	7			8	7	7	5	5									120	44,44%			
	B 19	14	15	11			10	9	10	8	7			11	10	12	12	13			8	9	11	9	12										191	55,85%		
	C 18	9	8	6			7	6	10	8	6			5	5	8	8	7			5	5	8	7	7										125	38,58%		
	D 19	9	8	9			6	8	7	6	7			7	10	8	9	10			8	10	11	9	12											154	45,03%	
Tot al.	71																																		% tot. Plesso	46,17%		
G.P.II	A 16	6	8	4			3	7	3	7	4			6	7	5	8	6			5	6	3	7	6									101	35,07%			
	B 16	7	9	8			7	6	5	5	5			7	9	7	8	9			5	10	10	7	6										130	45,14%		
Tot al.	32																																			% tot. Plesso	40,10%	
Tot. Infanzia	233																																		% INFANZIA	41,54%	1742	Tot Infanzia
Scuola Primaria	1A 23	19	18	16			17	17	18	17	16			17	16	15	18	16			15	18	18	16	15										302	72,95%		
	2A 23	14	15	16			17	18	16	17	16			13	19	16	16	16			15	15	14	17	10											280	67,63%	
	3A 20	14	16	13			16	14	15	13	15			15	17	17	18	17			17	17	15	16	16											281	78,06%	
	4A 18	9	12	10			12	13	14	12	11			13	11	13	14	13			11	14	12	10	12											216	66,67%	
	5A 12	10	11	10			9	10	11	11	10			8	9	9	9	8			5	8	6	8	8											160	74,07%	
	3B 13	6	7	4			6	6	7	7	5			6	6	6	6	6			6	6	6	5	6										107	45,73%		
	5C 14	8	8	9			6	8	9	11	9			10	10	8	12	8			11	9	9	11	10											166	65,87%	
Tot al.	123																																		% tot. Plesso	68,29%		
Tot. Primaria	123																																		% PRIMARIA	68,29%	1512	Tot Primaria
Sc. Media	1A 21		11				9		8					8		7					8		9												60	15,87%		
	Tot. Al.	21																																		% tot. Plesso	15,87%	60
Tot. Media	21																																		% MEDIA	15,87%	60	Tot Media
Tot alunni Istituto	377																																		% ISTITUTO	#####	3314	Tot Istituto

Rilevazione presenze mensa Anno Scolastico 2016/17

Sez.	Aprile																														Tot. Pasti	%	Tot. gg mensa							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30										
MORANDI																																								
A	25			4	4	8	6	2																										24						
B	19			10	9	12	13	11																										55						
C	21			2	5	3	4	1																										15						
D	25			7	11	6	7	6																										37						
E	22			4	10	5	3	4																										26						
F	18			8	9	8	9	8																										42						
Tot al.		130																												% tot. Plesso										
RADICE																																								
A	15			5	7	7	8	8																										95						
B	19			8	6	10	7	9																											119					
C	18			6	3	8	7	7																											103					
D	19			6	9	7	8	12																											131					
Tot al.		71																												% tot. Plesso										
G.P.II																																								
A	16			4	4	5	5	6																										71						
B	16			7	7	8	8	5																											88					
Tot al.		32																												% tot. Plesso										
Tot. Infanzia								233																												% INFANZIA				
Scuola Primaria																																								
RADICE																																								
1A	23			13	18	14	15	16																										219						
2A	23			15	15	14	12	16																											208					
3A	20			13	15	14	14	15																											204					
4A	18			8	10	12	15	15																											132					
5A	12			8	7	8	10	9																											105					
3B	13			3	5	5	5	5																											65					
5C	14			9	9	9	11	11																											113					
Tot al.		123																												% tot. Plesso										
Tot. Primaria								123																												% PRIMARIA				
Sc. Media																																								
Calò																																								
1A	21			9	8																													33						
Tot. Al.		21																												% tot. Plesso										
Tot. Media								21																												% MEDIA				
Tot. Isti								1885																												% MEDIA				

Rilevazione presenze mensa Anno Scolastico 2016/17

Sez.	Maggio																															Tot. Pasti	%	Tot. gg mensa							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31										
MORANDI																																							0		0
A	25																																		0						
B	19																																		0						
C	21																																		0						
D	25																																		0						
E	22																																		0						
F	18																																		0						
Tot al.		130																														% tot. Plesso									
RADICE																																							128	40,6	637
A	15		5	6	7	8			7	5	5	7	5			7	4	8	6	8				5	8	8	2	6			7	4		128							
B	19		9	12	8	8			6	10	10	9	11			8	7	8	8	8				7	11	8	6	8			8	11		181							
C	18		8	9	5	6			9	4	9	12	4			10	7	7	7	6				8	5	5	5	5			6	6	5	148							
D	19		11	10	9	10			9	13	11	9				5	9	10	10	8				8	7	5	9	8			7	8	4	180							
Tot al.		71																														% tot. Plesso									
G.P.II																																							142	40,3	277
A	16		6	7	6	5			5	9	6	8	7			6	8	7	7	5				5	9	6	7	6		5	6	6	142								
B	16		6	7	9	5			7	6	6	10	7			5	6	8	6	7				5	5	3	7	4		6	4	6	135								
Tot al.		32																														% tot. Plesso									
Tot. Infanzia		233																														% INFANZIA			914	Tot Infanzia					
Scuola Primaria																																							335	66,2	1530
RADICE																																							268	55,4	
1A	23		17	18	18	16			15	16	15	15	17			14	15	15	15	15				14	16	14	15	14			15	14	12	335							
2A	23		13	14	13	14			12	16	16	12	15				11	14	15	12				13	14	12	10	10			13	11	8	268							
3A	20		14	12	15	16			13	11	10	14	14			14	14		14	16				15	16	12	15	11			16	14	13	289							
4A	18		10	11	11	11			10	13	10	12	10			7	6	13	11	10				9	10	7	9	4			8	11	8	211							
5A	12		8	7	10	6			9	8	8	8	8			5	7	7	10				7	6	6	7	3			7	7	7	151								
3B	13		4	5	5	5			5	5	5	5	5			5	5		5	5				5	5	4	3	4			3	4	4	96							
5C	14		9	8	8	10			9	10	7	9	9			10	9	8	8				10	6	10	7	7			8	10	8	180								
Tot al.		123																														% tot. Plesso									
Tot. Primaria		123																														% PRIMARIA			1530	Tot Primaria					
Sc. Media																																							69	36,5	69
Calò																																							69	36,5	Tot. pasti
Tot. Al.		21																														% tot. Plesso									
Tot. Media		21																														% MEDIA			69	Tot Media					
Tot alunni Istituto		377																														% ISTITUTO		#####	2513	Tot Istituto					

