

**ISTITUTO COMPRENSIVO “G.CALÒ”  
CURRICOLO VERTICALE  
GEOGRAFIA**

<b>CAMPI DI ESPERIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA 1^GRADO</b>
<p><b>Il sé e l'altro</b></p> <p><b>Il corpo e il Movimento</b></p> <p><b>Linguaggi, creatività, espressione</b></p> <p><b>I discorsi e le Parole</b></p> <p><b>Conoscenza del Mondo</b></p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi spontaneamente o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</li> <li>• Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.</li> <li>• Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</li> <li>• Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Scuola Infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca nell'ambiente/ spazio se stesso, oggetti e persone.</li> <li>• Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi, con attenzione e sistematicità.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Scuola Primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche</li> </ul>	<p><b><u>1) Conoscere gli ambienti fisici e umani nello spazio geografico e nel tempo (dal vicino al lontano per condurre ad osservare la realtà da diversi punti di vista)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dei Continenti e degli Stati che li compongono.</li> <li>• Conoscere e comprendere l'organizzazione di un territorio individuando aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente</li> <li>• Conoscere l'organizzazione politica del mondo e gli organismi internazionali.</li> </ul> <p><b><u>2) Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche per formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano convivere con il loro ambiente e</u></b></p>

<p>in modo guidato, da soli o in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di semplici criteri e ipotesi.</li> <li>• Esplorare l'ambiente e utilizzare le cinque domande (Chi? Che cosa? Quando? Come? Perché?) per approfondirne la conoscenza</li> <li>• Comprendere fatti e fenomeni operando confronti e ragionamenti.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, tradizioni...) e quella di altri bambini (vicini e lontani) per confrontare le diverse situazioni.</li> </ul>	<p>fonti ( cartografiche, satellitari, fotografiche, informatiche ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche, carte tematiche, grafici cartogrammi.</li> <li>• Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>• Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche e carte tematiche.</li> <li>• Riconoscere ed interpretare simboli convenzionali e segnali.</li> <li>• Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta.</li> <li>• Saper effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane.</li> <li>• Saper riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo</li> </ul>	<p>utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> <li>• Descrive e analizza gli elementi fisici ed antropici di un sistema territoriale, cogliendo relazioni.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</li> </ul>	<p><b><u>sappiano modificarlo in modo creativo e sostenibile, guardando al futuro</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i più significativi temi geo-antropici contemporanei</li> <li>• Conoscere le problematiche mondiali rispetto all'ambiente, alle risorse economiche, alla diversa distribuzione delle ricchezze, alla nuova povertà</li> <li>• Analizzare le tematiche ambientali nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</li> </ul> <p><b><u>3) Comprendere ed usare i linguaggi e gli strumenti specifici della geo-graficità</u></b></p> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli ambienti fondamentali del territorio.</li> <li>• Saper individuare le funzioni degli elementi di un territorio e i legami che si stabiliscono.</li> <li>• Saper cogliere i rapporti tra gli elementi di un territorio e le attività umane</li> <li>• Saper interpretare semplici planisferi tematici e diagrammi per ricavarne informazioni</li> <li>• Utilizzare informazioni e strumenti diversi per</li> </ul>
--	---	--	--

<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare e individuare le caratteristiche stagionali e di ambienti climatici diversi.</li> <li>• Saper confrontare diversi stili di vita, diversi modi di vestire, di mangiare, diverse usanze alimentari e di abbigliamento.</li> <li>• Saper progettare, seguire e rappresentare un percorso sulla base di indicazioni grafiche e verbali <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere la propria posizione, quella degli altri e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento</li> </ul> </li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzatori spazio-temporali (prima, dopo, infine, mentre, sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano...)</li> </ul>	<p>sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie, carte...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>• Saper descrivere ed analizzare le regioni italiane.</li> <li>• Saper analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</li> <li>• Saper individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale-culturale; proporre soluzioni adeguate.</li> <li>• Saper esporre argomenti di studio ed opinioni personali, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede il concetto di spazio rappresentativo, progettato, codificato; scala grafica, carta tematica e cartogramma; territorio, ambiente, sistema; confine, regione, clima, economia.</li> <li>• Rappresentazioni tabellari e</li> </ul>	<p><b>Scuola secondaria di 1° grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>• Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>• Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<p>comprendere la differenza tra aree di povertà e di ricchezza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interpretare i vari indici di misurazione dei flussi migratori.</li> <li>• Conoscere i principali Organismi Internazionali</li> <li>• Saper analizzare e studiare uno Stato utilizzando schemi o tabelle di sintesi per conoscere e comprendere la sua organizzazione e per individuare connessioni con gli eventi storici della propria area regionale.</li> <li>• Saper individuare le diversità distributive dei fenomeni antropici e fisici nello spazio geografico mondiale e ricercarne cause ed effetti.</li> <li>• Saper cogliere i modi diversi in cui le società in differenti ambienti hanno organizzato il proprio territorio facendo di esso e con esso il loro spazio di vita.</li> <li>• Saper dimostrare comprensione e rispetto nei confronti di realtà fisiche e soprattutto antropiche molto diverse</li> <li>• Saper riconoscere i tratti peculiari dei modelli organizzativi di un territorio mettendo in relazione i fattori che li hanno determinati</li> <li>• Saper usare termini specifici e un linguaggio appropriato per definire, descrivere e</li> </ul>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni, rappresentazioni</li> </ul>	<p>grafiche relative a dati geografici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano.</li> <li>• Strumenti dell'osservazione indiretta: fotografie, documenti cartografici, immagini dal satellite ...</li> <li>• Le regioni italiane nei vari aspetti: geografico, economico, storico, amministrativo, climatico.</li> <li>• L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo.</li> <li>• Linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>		<p>rappresentare il sistema territoriale mondiale nelle sue articolazioni e nei suoi elementi costitutivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e decodificare il linguaggio simbolico.</li> <li>• Saper riferire il grado di sviluppo economico in base ai relativi indicatori, operando confronti tra realtà ambientali e socio-economiche diverse</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti del geografo</li> <li>• Nozioni relative a ecosistemi e ambienti naturali</li> <li>• Concetti e meccanismi relativi a litosfera, idrosfera, atmosfera</li> <li>• Caratteristiche climatiche, ambientali e antropiche dei biomi fondamentali</li> <li>• Caratteristiche storiche, naturali ed artificiali del territorio nel quale si vive (dal locale al contesto mondiale)</li> <li>• Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio/cfr europeo/mondiale</li> <li>• Aspetti fisici, socio-economici e culturali degli Stati extraeuropei</li> <li>• Caratteristiche e distribuzione della popolazione sulla terra</li> <li>• Interazione uomo-ambiente in relazione alla situazione economica del territorio</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistemi economici mondiali e loro organizzazione</li><li>• Problematiche sociali, economiche e ambientali mondiali: riciclaggio, smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità ( ed altri argomenti in comune con storia, scienze sociali, scienze, tecnica).</li><li>• Fonti diverse per il reperimento di informazioni quali: carte geografiche, fotografie aeree, immagini da satellite</li><li>• Carte geografiche, carte mute, carte mentali, carte tematiche, grafici, tabelle, legende, immagini da satellite, dati statistici, lessico specifico, diari di viaggio, testi descrittivi, strumenti propri della geografia.</li></ul>
--	--	--	--