

**ISTITUTO COMPRENSIVO “G.CALÒ”
CURRICOLO VERTICALE
GEOGRAFIA**

CAMPI DI ESPERIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA	Traguardi per lo sviluppo della competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA 1^GRADO
<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il Movimento</p> <p>Linguaggi, creatività, espressione</p> <p>I discorsi e le Parole</p> <p>Conoscenza del Mondo</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi spontaneamente o 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. • Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. • Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. • Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di 	<p style="text-align: center;">Scuola Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colloca nell'ambiente/ spazio se stesso, oggetti e persone. • Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi, con attenzione e sistematicità. <p style="text-align: center;">Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche 	<p><u>1) Conoscere gli ambienti fisici e umani nello spazio geografico e nel tempo (dal vicino al lontano per condurre ad osservare la realtà da diversi punti di vista)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dei Continenti e degli Stati che li compongono. • Conoscere e comprendere l'organizzazione di un territorio individuando aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente • Conoscere l'organizzazione politica del mondo e gli organismi internazionali. <p><u>2) Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche per formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano convivere con il loro ambiente e</u></p>

<p>in modo guidato, da soli o in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di semplici criteri e ipotesi. • Esplorare l'ambiente e utilizzare le cinque domande (Chi? Che cosa? Quando? Come? Perché?) per approfondirne la conoscenza • Comprendere fatti e fenomeni operando confronti e ragionamenti. • Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, tradizioni...) e quella di altri bambini (vicini e lontani) per confrontare le diverse situazioni. 	<p>fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, informatiche ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche, carte tematiche, grafici cartogrammi. • Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche e carte tematiche. • Riconoscere ed interpretare simboli convenzionali e segnali. • Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta. • Saper effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane. • Saper riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo 	<p>utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. • Descrive e analizza gli elementi fisici ed antropici di un sistema territoriale, cogliendo relazioni. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. 	<p><u>sappiano modificarlo in modo creativo e sostenibile, guardando al futuro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i più significativi temi geo-antropici contemporanei • Conoscere le problematiche mondiali rispetto all'ambiente, alle risorse economiche, alla diversa distribuzione delle ricchezze, alla nuova povertà • Analizzare le tematiche ambientali nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. <p><u>3) Comprendere ed usare i linguaggi e gli strumenti specifici della geo-graficità</u></p> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli ambienti fondamentali del territorio. • Saper individuare le funzioni degli elementi di un territorio e i legami che si stabiliscono. • Saper cogliere i rapporti tra gli elementi di un territorio e le attività umane • Saper interpretare semplici planisferi tematici e diagrammi per ricavarne informazioni • Utilizzare informazioni e strumenti diversi per
--	---	--	--

<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper confrontare e individuare le caratteristiche stagionali e di ambienti climatici diversi. • Saper confrontare diversi stili di vita, diversi modi di vestire, di mangiare, diverse usanze alimentari e di abbigliamento. • Saper progettare, seguire e rappresentare un percorso sulla base di indicazioni grafiche e verbali <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la propria posizione, quella degli altri e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori spazio-temporali (prima, dopo, infine, mentre, sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano...) 	<p>sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie, carte...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. • Saper descrivere ed analizzare le regioni italiane. • Saper analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. • Saper individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale-culturale; proporre soluzioni adeguate. • Saper esporre argomenti di studio ed opinioni personali, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possiede il concetto di spazio rappresentativo, progettato, codificato; scala grafica, carta tematica e cartogramma; territorio, ambiente, sistema; confine, regione, clima, economia. • Rappresentazioni tabellari e 	<p>Scuola secondaria di 1° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e nel tessuto produttivo del proprio territorio. • Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<p>comprendere la differenza tra aree di povertà e di ricchezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare i vari indici di misurazione dei flussi migratori. • Conoscere i principali Organismi Internazionali • Saper analizzare e studiare uno Stato utilizzando schemi o tabelle di sintesi per conoscere e comprendere la sua organizzazione e per individuare connessioni con gli eventi storici della propria area regionale. • Saper individuare le diversità distributive dei fenomeni antropici e fisici nello spazio geografico mondiale e ricercarne cause ed effetti. • Saper cogliere i modi diversi in cui le società in differenti ambienti hanno organizzato il proprio territorio facendo di esso e con esso il loro spazio di vita. • Saper dimostrare comprensione e rispetto nei confronti di realtà fisiche e soprattutto antropiche molto diverse • Saper riconoscere i tratti peculiari dei modelli organizzativi di un territorio mettendo in relazione i fattori che li hanno determinati • Saper usare termini specifici e un linguaggio appropriato per definire, descrivere e
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni, rappresentazioni 	<p>grafiche relative a dati geografici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano. • Strumenti dell'osservazione indiretta: fotografie, documenti cartografici, immagini dal satellite ... • Le regioni italiane nei vari aspetti: geografico, economico, storico, amministrativo, climatico. • L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo. • Linguaggio specifico della disciplina. 		<p>rappresentare il sistema territoriale mondiale nelle sue articolazioni e nei suoi elementi costitutivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e decodificare il linguaggio simbolico. • Saper riferire il grado di sviluppo economico in base ai relativi indicatori, operando confronti tra realtà ambientali e socio-economiche diverse <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti del geografo • Nozioni relative a ecosistemi e ambienti naturali • Concetti e meccanismi relativi a litosfera, idrosfera, atmosfera • Caratteristiche climatiche, ambientali e antropiche dei biomi fondamentali • Caratteristiche storiche, naturali ed artificiali del territorio nel quale si vive (dal locale al contesto mondiale) • Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio/cfr europeo/mondiale • Aspetti fisici, socio-economici e culturali degli Stati extraeuropei • Caratteristiche e distribuzione della popolazione sulla terra • Interazione uomo-ambiente in relazione alla situazione economica del territorio
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Sistemi economici mondiali e loro organizzazione• Problematiche sociali, economiche e ambientali mondiali: riciclaggio, smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità (ed altri argomenti in comune con storia, scienze sociali, scienze, tecnica).• Fonti diverse per il reperimento di informazioni quali: carte geografiche, fotografie aeree, immagini da satellite• Carte geografiche, carte mute, carte mentali, carte tematiche, grafici, tabelle, legende, immagini da satellite, dati statistici, lessico specifico, diari di viaggio, testi descrittivi, strumenti propri della geografia.
--	--	--	--