

STORIA

<p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p>CAMPI DI ESPERIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA 1^GRADO</p>
<p>Scuola Infanzia</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale. Sperimenta in forma ludica i concetti di causa effetto e di successione. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione Racconta, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie. Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Scuola Primaria</p> <p>Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il Movimento</p> <p>Linguaggi, creatività, espressione</p> <p>I discorsi e le Parole</p> <p>Conoscenza del Mondo</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>-Conoscere la propria storia personale e familiare.</p> <p>-Sperimentare i concetti di causa-effetto e di successione.</p> <p>-Orientarsi nel tempo attraverso la routine della</p>	<p>Conoscere gli elementi significativi del passato relativo al proprio ambiente di vita. Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica. Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscere le civiltà studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizzare le conoscenze, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura...).</p> <p>Produrre semplici testi storici; leggere carte storico-geografiche; usare gli strumenti informatici come mezzo di ricerca storico-scientifica</p> <p><input type="checkbox"/> Esporre gli argomenti studiati, utilizzando il lessico specifico e la</p>	<p><u>Conoscere gli eventi storici</u></p> <p>Conoscere gli eventi storici per ricostruire una trama essenziale di vicende della storia antica, moderna e contemporanea (globalizzazione) Conoscere i fatti storico-politico-economici che hanno portato alla formazione degli attuali Stati europei ed extraeuropei e i reciproci rapporti di forza</p> <p>Conoscere la complessità degli interessi politici ed economici che sono alla radice delle due guerre mondiali e le conseguenze devastanti sulla società</p> <p>Comprendere gli elementi costitutivi dei regimi totalitari analizzandone analogie e differenze</p> <p><u>Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici</u></p> <p>Contestualizzare gli avvenimenti e i fenomeni considerati e stabilire relazioni tra fatti storici Comprendere le relazioni tra fenomeni economici, sociali politici e culturali del passato per orientarsi nel presente</p> <p><u>Comprendere ed usare i linguaggi e gli strumenti della storia, cartacei e informatici:</u></p> <p>Esporre le conoscenze utilizzando il lessico specifico e gli strumenti informatici.</p>

<p>Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le proprie conoscenze e racconta gli eventi storici studiati. Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p style="text-align: center;">Scuola secondaria di 1° grado</p> <p>Conosce i processi fondamentali della storia mondiale. Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi e per comprendere opinioni e culture diverse.</p>	<p>vita scolastica e quotidiana.</p> <p>☐☐ Comprendere il trascorrere del tempo e i cambiamenti meteorologici, attraverso la conoscenza di alcuni semplici fenomeni naturali.</p> <p>-Saper collocare nel tempo alcuni fatti e semplici esperienze vissute.</p> <p>-Saper ricostruire la giornata scolastica.</p> <p>-Saper riferire di semplici eventi del passato dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale;</p>	<p>metodologia appresa</p> <p>Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico culturale.</p> <p><i>ABILITA'</i></p> <p>Saper individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate.</p> <p>Saper collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi con le caratteristiche geografiche di un territorio. Saper conoscere il contesto ambientale, sociale, economico, religioso in cui si svilupparono le antiche civiltà.</p> <p>Saper ricavare informazioni da documenti di diversa natura, utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>Saper usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).</p> <p>Saper utilizzare testi di mitologia e di epica e qualche semplice fonte documentaria, a titolo</p>	<p>ABILITA'</p> <p><u>Conoscere gli eventi storici</u></p> <p>Saper riferire i fatti in successione concatenata, relativamente ai grandi avvenimenti che hanno modificato la fisionomia dei popoli; la vita quotidiana degli uomini e loro organizzazione sociale ed economica; le scoperte scientifiche e le invenzioni tecniche; i protagonisti dei grandi avvenimenti storici;</p> <p>Saper collocare nello spazio fisico-antropico e nel tempo gli avvenimenti e i fenomeni considerati. Saper riconoscere la dimensione del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Saper comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p><u>Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici</u></p> <p>Saper cogliere la correlazione tra le cause e gli effetti di un evento storico;</p> <p>Saper distinguere, all'interno dei testi sociali considerati, le diverse classi di fenomeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -momento economico-produttivo; -organizzazione sociale; -istituzioni politiche; -espressioni culturali individuando le loro correlazioni. <p>Saper operare confronti e individuare relazioni fra gli avvenimenti e i fenomeni considerati e la</p>
--	---	--	---

		<p>paradigmatico. Saper usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. Saper conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare. Saper elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati. Saper scoprire radici storiche antiche nella realtà locale.</p> <p>CONOSCENZE La civiltà greca, dalle origini all'età alessandrina. Le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica. La civiltà romana. La nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo. Linea del tempo. Diversi tipi di fonte: materiale vario, scritto, iconografico... Informazioni ricavate da carte storico-geografiche, grafici, tabelle, cronologie, testi di genere diverso... Produzione di schemi, grafici e scalette (anche con l'utilizzo di</p>	<p>realtà attuale. Saper operare confronti tra diverse ideologie</p> <p><u>Comprendere ed usare i linguaggi e gli strumenti specifici della storia</u> Saper leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Saper decodificare il contenuto di documenti scritti o iconici per ricostruire una sequenza argomentale Saper esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando ed attualizzando le proprie riflessioni con un lessico specifico utilizzando i connettivi logici. Saper individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. Saper individuare tra i diversi metodi di acquisizione/rielaborazione dei contenuti, il proprio personale strumento di lavoro attraverso il quale organizzare e ricavare le informazioni da fonti e testi di vario genere</p> <p>CONOSCENZE</p> <p><u>Conoscere gli eventi storici; capacità di stabilire relazioni tra fatti storici</u> Periodizzazioni fondamentali della storia</p>
--	--	--	---

		strumenti informatici).	<p>mondiale, i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</p> <p>Distinzione tra società preindustriali e industriali</p> <p>I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in relazione alle diverse culture.</p> <p>Biografie, cronologie, osservazione diretta di edifici pubblici, religiosi, privati del nostro territorio.</p> <p><u>Comprendere ed usare i linguaggi e gli strumenti specifici della storia</u></p> <p>Le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Documenti scritti e iconici.</p> <p>Materiali e strumenti di lavoro specifici: manuali, grafici, carte storiche, tematiche, scale temporali e spaziali, atlanti, testi storici divulgativi, multimediali, internet....</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.</p> <p>Strumentario diversificato.</p>
--	--	-------------------------	--