****  ** **

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. CALÒ”

V.le M. UNGHERIA, 86 - 74013 GINOSA (TA)

tel.+390998245663- E-mail: [TAIC82600L@istruzione.it](mailto:TAIC82600L@istruzione.it) – PEC: [TAIC82600L@pec.istruzione.it](mailto:TAIC82600L@pec.istruzione.it)

Sito web: www.scuolacalo.it - C.F. 90122060735

**FORMAT - IL COMPITO DI REALTÀ**

**PROGETTAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL COMPITO** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **DISCIPLINA/E** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **CLASSE** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  **CHIAVE** | * Comunicazione nella madrelingua; * Comunicazione nelle lingue straniere; * Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; * Competenza digitale; * Imparare a imparare; * Competenze sociali e civiche; * Spirito di iniziativa e imprenditorialità; * Consapevolezza ed espressione culturale. | Lezioni: \_\_\_  Monte ore previsto: \_\_\_\_ |
| **PIANO DI LAVORO** | Prima fase: (Breve descrizione dell’attività: es. lezione frontale introduttiva dell’argomento da sviluppare, esercizi, ricerche o altre attività propedeutiche…)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Seconda fase: (Breve descrizione dell’attività: illustrazione del ruolo dell’alunno e delle modalità con cui deve svolgere il compito se in lavoro individuale, di gruppo…)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Terza fase: (Breve descrizione dell’attività: rielaborazione creativa/ produzione di testi letterari, prodotti grafici, musicali, manufatti, relazioni scientifiche, testi problemici e giochi matematici … con descrizione degli strumenti da utilizzare…)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **LIVELLI** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **Capacità di collegamenti interdisciplinari**  Capacità di relazionare tra loro saperi appartenenti ad ambiti disciplinari diversi finalizzandoli ad un obiettivo comune. | | Individua con immediatezza relazioni tra le discipline, coglie parallelismi tra i saperi e dinamiche causa / effetto tra gli eventi, effettuando collegamenti pertinenti e utilizzando un linguaggio specifico.  Si esprime con chiarezza e precisione, avendo ben chiaro il contesto generale entro il quale sta spaziando. | Individua relazioni evidenti tra le discipline, effettua collegamenti tra i saperi ma non ha ben chiaro il contesto generale che sta trattando. | Se guidato nel ragionamento riesce a cogliere semplici collegamenti tra le discipline, ma non individua le relazioni di causa/effetto che li connotano. | Non individua collegamenti tra le discipline, ma espone in modo elementare solo l’argomento oggetto di studio. Si esprime con un linguaggio molto semplice e non sempre pertinente. |
| **Spirito di iniziativa e originalità.**  Capacità di tradurre le idee in azione con relatività, innovazione, previsione di rischi, formulazione e verifica di ipotesi. | | Analizza la situazione, valuta i limiti, raccoglie tutti i dati utili, struttura idee e prende decisioni strategiche ed organizzative per realizzare coerentemente quanto stabilito. Tiene sotto controllo i procedimenti valutandoli ed eventualmente modificandoli per raggiungere l’obiettivo. | Di fronte a situazioni nuove o impreviste non si scoraggia, gestisce l’ansia, analizza il contesto, cerca di prevedere gli eventi futuri e cerca soluzioni anche nuove per risolvere problemi.  Analizza la situazione, raccoglie i dati utili, struttura idee e prende decisioni strategiche ed organizzative per realizzare coerentemente quanto stabilito. | Adeguatamente tranquillizzato non si fa prendere dall’ansia in situazioni sconosciute e prova a fornire un proprio contributo personale.  Se guidato, analizza i dati e definisce una strategia che mette in pratica. | Non trasforma le idee in azione.  Aiutato a capire l’errore, non è in grado di evitarlo in situazioni simili. |
| **Produzione e rielaborazione personale**  Crea ed elabora testi letterari in lingua madre e in lingue comunitarie, prodotti grafici, musicali, manufatti, relazioni scientifiche, testi probemici e giochi matematici, anche con il supporto delle tecnologie. | | Produce elaborati di vario genere (linguistico, scientifico, grafico, digitale…) in modo creativo, con ricchezza di particolari e connotazioni di carattere personale, adeguati al contesto in questione. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina. | Produce diversi tipi di elaborati in modo pertinente e adeguati alla consegna data, ma senza arricchimenti personali. Il linguaggio utilizzato è quello specifico della disciplina. | Se monitorato, produce solo alcuni tipi di elaborati, molto semplici. | Non è in grado di creare elaborati in autonomia, ma necessita degli input e della guida dell’insegnante. |
| **Capacità di lavorare in gruppo**  Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all’apprendimento e alle attività comuni, rispettandole altrui opinioni. | | Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri.  Sa esprimere il proprio punto di vista e confrontarlo con quello altrui, mostrandosi coerente ai valori di riferimento assunti. | Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri.  Sa esprimere il proprio punto di vista. | Nel lavoro di gruppo è esecutivo.  Incontra difficoltà a esprimere il proprio punto di vista. | Nel gruppo è elemento passivo e non sa esprimere un proprio punto di vista. |
| **Autovalutazione / correzione.**  Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto. | | Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze  Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. | Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. | Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.  Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell’adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. | Sa valutare, con l’aiuto dell’insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. |

***(Il docente avrà cura di annotare di volta in volta sul registro elettronico gli argomenti e fasi di lavoro svolte e/o da svolgere)***