



ISTITUTO COMPRESIVO "G. CALÒ"
 V.le M. UNGHERIA, 86 74013 GINOSA (TA)– tel. 099/8290470
 E-mail: TAIC82600L@istruzione.it– PEC: TAIC82600L@pec.istruzione.it
 Sito web: www.scuolacalo.gov.it - C.F. 90122060735

Tabella schematica dei PROGETTI del PTOF realizzati nell'a.s.2016-2017

Macroarea: ambiente e territorio
Progetto n. 1: "Storie di minatori ginosini" (SECONDARIA) Progetto n. 2: "Gli oggetti che fanno storia" (PRIMARIA TUTTI I PLESSI) MARIA CARMELA BONELLI
Progetto n. 3: "Viaggio nei mestieri antichi e moderni" (INFANZIA MORANDI) MARIA CARMELA D'ANGELO
Progetto n. 4: "Burattinando...Natale 2016" (PRIMARIA 5 A CALÒ) BRUNONE – DE VIETRO
Progetto n. 5: "Dalle gravine al mare" (PRIMARIA 4 A CALÒ) PASTORE CECILIA
Progetto n. 6: "Crescere nel territorio... tra cultura e tradizioni" PUNTILLO MARIA (INFANZIA G.PAOLO II)
Progetto n. 7: "Crescere, differenziando e riciclando, con la Fantasia..." CORETTI CIRIACA (REFERENTE INFANZIA RADICE)

Macroarea: Recupero/Potenziamento in Italiano e Matematica
Progetto n. 1: "Potenziamento delle competenze di base di Italiano" (SECONDARIA CLASSI III) MATARRESE VINCENZA
Progetto n. 2: "Potenziamento delle abilità delle competenze di base di logica matematica" (SEC. CLASSI III) PARTEMI SALVATORE
Progetto n. 3: "PROGETTO "GIOCHI D'AUTUNNO" (SECONDARIA I – II – III) ANDRIULLI ROCCO
Progetto n. 4: "Scacco alla matematica" - Potenziamento Matematica (PRIMARIA TUTTE LE CLASSI QUINTE) D'ALCONZO VALERIA-MASCIANDARO ROSA
Progetto n. 5: Giochi Matematici Del Mediterraneo" (PRIMARIA CLASSI 4 – 5) BOZZA TIZIANA
Progetto n. 6: "Tutto con un Click" (INFANZIA 5 ANNI) ANDREULA - CHIANCONE – GUARNIERI

Macroarea: Lettura e scrittura creativa

Progetto n. 1: "UN LIBRO PER AMICO" - BIBLIOTECA D'ISTITUTO – TUTTI GLI ORDINI SCOLASTICI

CATUCCI STEFANIA- VERNOIA GEMMA

Progetto n. 2: "Lettura e scrittura creativa" (PRIMARIA 2^ A-B MORANDI)

CIRIELLO VINCENZA – ANTONUCCI MARIA

Progetto n. 3: "A scuola con RoaldDahl" (PRIVARIA CLASSI 4)

PASTORE CECILIA – CACCETTA ROSA

Progetto n.4: "Promozione lettura nella Scuola dell'infanzia" (INFANZIA MORANDI - TUTTE LE SEZIONI)

D'ANGELO MARIA CARMELA

Progetto n. 5: " PICCOLI LETTORI CRESCONO..." (INFANZIA G. PAOLO II - TUTTE LE SEZIONI)

ANNA NUNZIATA PERRONE

Macroarea: Potenziamento della Lingua Inglese

Progetto n. 1: "Cambridge Key (KET)" (SECONDARIA CLASSI III)

MENZA LUISA

Progetto n. 2: "Certificazione Cambridge yle-"starters" (PRIMARIA CLASSI 5)

CATUCCI ROSALBA - PARISI MARIA

Progetto n. 3: "Happy English!" (INFANZIA ALUNNI DI 5 ANNI)

D'angelo, Costantino M. L., Paiano, Tamborrino

Macroarea: "Ben...essere"

Progetto n. 1: "Viaggio tra fragilità e abusi. Come la rete modifica la percezione"(SECONDARIA TUTTE LE CLASSI)

Vernoia, Fiore, Castria, Catucci S., Matarrese, Pollicoro, Fortunato, Menza

Progetto n. 2: "Mini-Olimpiadi: Noi Facciamo Sport Insieme"(SECONDARIA TUTTE LE CLASSI)

Mongelli Giuseppe

Progetto n. 3: "Giochi Sportivi Studenteschi" (SECONDARIA TUTTE LE CLASSI)

Mongelli Giuseppe

Progetto n. 4: "Gruppo Polifonico Vocale-Strumentale"(SECONDARIA TUTTE LE CLASSI –PRIMARIA CLASSI 5)

Rocca Maria Palmitesta

Progetto n. 5: "Sulla buona strada della sicurezza". (PRIMARIA CLASSI 5 E SECONDARIA TUTTE LE CLASSI)

MONGELLI GIUSEPPE

Progetto n. 6: "Natale Solidale" (TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO)

Progetti di lingua, cultura e civiltà Romena

Progetto n. 1: "Corso Di Lingua, Cultura e Civiltà Romena" –

1 GRUPPO ALUNNI ROMENI PRIMARIA E SECONDARIA

TomaziuPatrascu Ana Maria

Progetto n. 2: "Il gioco e il racconto-un ponte fra culture"

3 classi di scuola infanzia (4 alunni rumeni + alunni italiani)

TomaziuPatrascu Ana Maria



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"
V.le M. UNGHERIA, 86 74013 GINOSA (TA)– tel. 099/8290470
 E-mail: TAIC82600L@istruzione.it– PEC: TAIC82600L@pec.istruzione.it
 Sito web: www.scuolacalo.gov.it - C.F. 90122060735

SCHEDA RIASSUNTIVA del MONITORAGGIO FINALE PROGETTI PTOF– GIUGNO 2017

AMBITI DISCIPLINARI COINVOLTI : TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA, TUTTE LE DISCIPLINE

PROGETTI FIS E CURRICOLARI

GRADI DI SCUOLA: Infanzia – Primaria - Secondaria

DOCENTI COINVOLTI : TUTTI

CLASSI E SEZIONI COINVOLTE : TUTTE

DATA INIZIO /DATA FINE__TUTTO L'ANNO SCOLASTICO e PARTE DELL'ANNO SCOLASTICO

N. ORE EFFETTUATE___CURRICOLARI – FRONTALI – FUNZIONALI

GLI ALUNNI HANNO FATTO REGISTRARE MIGLIORAMENTI NEI SEGUENTI AMBITI:

AMBITI	PER NIENTE	POCO	SUFFICIENTEMENTE	ABBASTANZA	MOLTO
DISCIPLINA					X
CONOSCENZE					X
COMPETENZE					X
ABILITA`					X
RICADUTA NEL METODO DI STUDIO					X

	SI	NO	IN PARTE - %	MOTIVAZIONE DELLA RISPOSTA
RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	X			
RISPONDEZZA DEGLI ALUNNI	X			
AUMENTO MOTIVAZIONE	X			
UTILIZZO ALTRE COMPETENZE	X			
	DELUDENTE	APPREZZABILE	SODDISFACENTE	MOTIVAZIONE DELLA RISPOSTA
LAVORO NEL COMPLESSO			X	
SODDISFAZIONE ALUNNI			X	
SODDISFAZIONE FAMIGLIE			X	

OSSERVAZIONI E COMMENTI

BEN...ESSERE

Progetto n. 1: “Viaggio tra fragilità e abusi. Come la rete modifica la percezione”(SECONDARIA TUTTE LE CLASSI)

Vernoia, Fiore, Castria, Catucci S., Matarrese, Pollicoro, Fortunato, Menza

Tutti gli articoli letti, i brani proposti, gli incontri con esperti avvenuti on line o in presenza hanno sortito l’effetto sperato di catarsi e allontanamento dello spauracchio del bullismo e cyberbullismo a scuola e fuori. I ragazzi devono sentirsi protetti, devono poter sapere che per qualsiasi problema possono rivolgersi a persone di fiducia: genitori, docenti, polizia postale...

Nel complesso il progetto è risultato molto positivo e produttivo e deve essere costantemente riproposto perché di anno in anno la fragilità, soprattutto nell’adolescente, aumenta. La particolare vicinanza della tematica agli alunni tra i 10 e i 14 anni ha permesso lezioni interattive, autogestite e sempre vivaci e ricche. Quest’anno il progetto è partito in tempo e ha prodotto davvero molto materiale.

Gli alunni hanno letto, visionato e ricercato anche in autonomia brani e articoli sulla tematica del cyberbullismo.

Hanno saputo esporre in modo chiaro, logico e coerente quanto appreso, anche in maniera creativa e non-tradizionale.

Gli alunni hanno imparato a scrivere di sé per orientarsi sul proprio futuro, hanno imparato a parlare e scrivere di sé e delle proprie esperienze e sentimenti di adolescenti per confrontarsi con altri che hanno reagito diversamente.

Gli alunni hanno imparato ad elaborare, esprimere e argomentare un proprio progetto di vita che tiene conto del percorso svolto-

Gli alunni hanno imparato ad utilizzare le tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un prodotto, per didattica.

I Lavori finali degli alunni sono tutti personalissimi, originali e dimostrano quanto la tematica sia attuale, vicina a loro e, soprattutto, quanto i ragazzi siano in grado di autogestirsi in autonomia quando l’argomento li interessa vivamente.

Progetto n. 2: “Mini-Olimpiadi: Noi Facciamo Sport Insieme”(SECONDARIA TUTTE LE CLASSI)

Mongelli Giuseppe

////////////////////////////////////

Progetto n. 3: “Giochi Sportivi Studenteschi” (SECONDARIA TUTTE LE CLASSI)

Mongelli Giuseppe

////////////////////////////////////

Progetto n. 4: “Gruppo Polifonico Vocale-Strumentale”(SECONDARIA TUTTE LE CLASSI –PRIMARIA CLASSI 5)

Rocca Maria Palmitesta

////////////////////////////////////

**LETTURA E SCRITTURA
CREATIVA**

**Progetto n. 5: “Sulla buona strada della sicurezza”. (PRIMARIA CLASSI 5
E SECONDARIA TUTTE LE CLASSI)**

MONGELLI GIUSEPPE



**Progetto n. 1: “UN LIBRO PER AMICO” - BIBLIOTECA D’ISTITUTO – TUTTI
GLI ORDINI SCOLASTICI**

CATUCCI STEFANIA- VERNOIA GEMMA

Gli obiettivi fissati in fase di progettazione sono stati raggiunti in quanto gli studenti dei vari gradi hanno partecipato ad un progetto comune ed hanno avviato una spontanea attività di confronto durante la fase del prestito dei libri e di analisi critica degli stessi. Il progetto, inoltre, ha migliorato la capacità di scrittura in quegli studenti che sono stati fruitori costanti della biblioteca e che hanno preso parte a tutte le attività concorsuali ad essa correlate. Gli studenti hanno preso parte attivamente a tutte le iniziative legate al progetto “Un libro per amico”. Hanno preso parte alla Giuria del Premio Bancarellino di Pontremoli e alla Giuria del Premio Letteratura per ragazzi di Cento, ricevendo attestazioni da parte degli enti organizzatori. Hanno, inoltre, costituito una redazione giornalistica in collaborazione con i quotidiani La Repubblica e La Gazzetta del Mezzogiorno realizzando numerosi articoli su argomenti stabiliti dalle redazioni di Milano e Bari. Quasi tutti si sono distinti ricevendo, dalle redazioni, crediti formativi, attestati di merito, pubblicazione di articoli di fondo. Uno studente della scuola secondaria di I grado ha vinto un concorso di scrittura a livello nazionale. Hanno, inoltre, approfondito la conoscenza di alcuni libri ed autori con la realizzazione di attività di approfondimento. L’esercizio quotidiano della scrittura e della lettura ha aumentato la stima dei discenti verso le proprie capacità, la motivazione verso lo studio e la consapevolezza delle competenze acquisite. Per questo tipo di progetto è stato indispensabile la conoscenza della tecnologia (uso della e mail, impaginazione di un articolo, gestione della pagina online di una redazione giornalistica). Il lavoro ha visto il coinvolgimento di tutte le classi dei tre ordini. Per la scuola dell’infanzia e la scuola primaria, le docenti hanno condotto egregiamente il lavoro di sensibilizzazione alla lettura attraverso giornate dedicate a degli autori, con incontri di lettura presso la Biblioteca civica e partecipando attivamente alle iniziative nazionali “A Ottobre piovono libri” e “Il Maggio dei libri”. La scuola secondaria di I grado ha partecipato a numerose iniziative nazionali di scrittura e lettura raggiungendo ottimi risultati (le iniziative sono state indicate con precisione nella relazione finale del progetto). Il progetto lettura ha come sua priorità quello di coinvolgere un numero sempre maggiore di giovani lettori e questo obiettivo è stato pienamente raggiunto. A tal proposito, per far fronte alle esigenze di un numero elevato di bambini che accedono alla biblioteca scolastica, sarebbe opportuno prevedere una figura docente responsabile per la scuola primaria Calò e per la scuola G. Paolo II. Questo aumenterebbe le giornate di apertura della biblioteca agli utenti e permetterebbe un lavoro di maggiore sinergia tra i vari ordini grazie alla presenza di una nuova figura. Si precisa che per la scuola “L. Radice” vi è già la collaborazione di una

docente. Durante l'anno scolastico 2016/2017 la biblioteca dell'I.C. Calò si è arricchita ulteriormente e nello specifico vanta la seguente dotazione libraria: Plesso Radice: 200 libri Plesso G. Paolo II : 50 libri (mancano i dati del patrimonio librario degli anni precedenti) Plesso Morandi: 161 libri Plesso Calò (primaria): 170 libri Plesso Calò (scuola secondaria di I grado): 1132 libri Si precisa che mancano i dati della scuola dell'infanzia. Plesso Calò: la sala docenti, dove attualmente è ubicata la biblioteca, si raffigura come uno spazio limitato per tale attività. Alcuni armadi, inoltre, non sono più provvisti di serratura. Plesso Morandi: la biblioteca è ubicata in sala computer. Per la custodia dei libri non vi è un armadio, ma uno scaffale in cartone pressato che non può sopportare un peso eccessivo. Bisognerà provvedere, per il prossimo anno scolastico, ad una disposizione diversa.

Progetto n. 2: "Letture e scrittura creativa" (PRIMARIA 2^ A-B MORANDI)

CIRIELLO VINCENZA – ANTONUCCI MARIA

////////////////////////////////////

Progetto n. 3: "A scuola con Roald Dahl" (PRIMARIA CLASSI 4)

PASTORE CECILIA – CACCETTA ROSA

Sono stati pienamente raggiunti gli obiettivi:

- Far nascere e coltivare nei bambini il piacere per la lettura;
- Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri;
- Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale;
- Potenziare le capacità di analisi delle letture;
- Motivare alla conversazione su letture comuni,
- Stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare punti di vista diversi
- Riflettere sui comportamenti scorretti (la prepotenza, l'ambizione smodata, l'avidità...)
- Educare ai valori (la convivenza, l'altruismo, la sana alimentazione..)
- Produrre e manipolare testi, anche, attraverso l'uso delle Tecnologie.

Per il ruolo attivo nel processo di apprendimento. Per le attività realizzate nel corso dell'anno di: animazione alla lettura e scrittura creativa; produzione del cioccolato; visita ad una fabbrica di cioccolato del territorio, ricerche scientifiche storiche e leggende sul cioccolato. Per la scelta tematica e le modalità di conduzione

Sono state utilizzate altre competenze : REFERENTE BIBLIOTECA CIVICA. GLI ALUNNI HANNO FATTO REGISTRARE MIGLIORAMENTI NEI SEGUENTI AMBITI: nelle discipline italiano, arte, tecnologia, storia, geografia, scienze, nelle competenze, nel metodo di studio, nelle abilità.

Progetto n.4: "Promozione lettura nella Scuola dell'infanzia" (INFANZIA MORANDI - TUTTE LE SEZIONI)

D'ANGELO MARIA CARMELA

Gli obiettivi sono stati raggiunti: l'interesse per i libri e per i racconti in chiave emozionale, aumentata la motivazione e l'attenzione.

OSSERVAZIONI E COMMENTI

Le famiglie e gli alunni hanno risposto alle stimolazioni delle insegnanti a favorire un primo approccio alla lettura e alla scoperta del libro in modo positivo.

PUNTI DI FORZA

Riuscire a innescare nella mente dei bambini l'interesse per i libri e le libere letture.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Il prosieguo delle stimolazioni scolastiche nell'ambito familiare.

Progetto n. 5: "PICCOLI LETTORI CRESCONO..." (INFANZIA G. PAOLO II - TUTTE LE SEZIONI)

ANNA NUNZIATA PERRONE

Le opportunità formative offerte dal libro e dalla lettura enfatizzata dello stesso hanno stimolato interesse, piacere, curiosità nei piccoli.

E' stato possibile sviluppare nei bambini comportamenti sociali adeguati alla lettura e alla narrazione.

Sono state fornite ai bambini attività per stimolare concentrazione, attenzione e capacità di ascolto.

Il libro presentato ha permesso apprendimenti trasversali nei diversi campi di esperienza

I bambini avvicinati al mondo della lettura hanno avuto l'opportunità concreta di accrescere la loro creatività, fantasia e competenze logiche.

Questo progetto è nato dalla consapevolezza che l'esperienza di un laboratorio di lettura mira allo sviluppo delle capacità di ascolto, comprensione, verbalizzazione, comunicazione e di riflessione sulla lingua. Tutto questo è stato pienamente perseguito e raggiunto; momento di grande rilevanza è stata l'uscita presso la Biblioteca Comunale dove ai piccoli è stata offerta l'opportunità di "affacciarsi nella casa dei libri".

E' stato indotto un atteggiamento positivo verso i libri e la lettura.

I tempi di attuazione del progetto in quanto un laboratorio del genere dovrebbe poter essere pensato e svolto nel corso dell'intero anno scolastico.

**POTENZIAMENTO DI LINGUA
INGLESE**

Progetto n. 1: "Cambridge Key (KET)" (SECONDARIA CLASSI III)

MENZA LUISA

Il progetto si è svolto come previsto e gli obiettivi formativi e specifici sono stati conseguiti. La maggior parte degli alunni ha sostenuto l'esame finale per il conseguimento della certificazione Cambridge.

Punti di forza : Potenziamento delle abilità linguistiche

Sviluppo della curiosità e dell'apertura verso la cultura di altri popoli

Possibilità di iniziare a costruire un portfolio linguistico arricchito di certificazioni che consentono un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Common European Framework for Languages (CEFR.)

Punto di debolezza Attività , a volte, concentrate in periodi di forte lavoro per gli alunni Tutti hanno preso parte in modo attivo ponendo interessanti curiosità e domande e prendendo parte con entusiasmo alle attività proposte

Progetto n. 2: "Certificazione Cambridge yle-"starters"(PRIM. CLASSI 5)

PARISI MARIA

GLI ALUNNI HANNO SOSTENUTO L'ESAME CON SICUREZZA, IL TASSO DI ASSENZA è STATO BASSO, CAPACITÀ DI GESTIRE LA PROVA e DI GESTIRE L'ANSIA. LE ORE POMERIDIANE PER GLI ALUNNI A T.P. è RISULTATO CON

UN DISPENDIO DI ENERGIA FISICA E INTELLETTIVA. UN PUNTO DI FORZA È STATO IL COINVOLGIMENTO DEI RAGAZZI CHE ERANO ENTUSIASTI DELLA CERTIFICAZIONE E DEL RAPPORTO CON L'ESPERTA MADRELINGUA.

Progetto n. 3: "Happy English!" (INFANZIA ALUNNI DI 5 ANNI)

D'angelo, Costantino M. L., Paiano, Tamborrino

Esiti positivi. Progetto consolidato nel corso degli anni. I bambini mostrano una crescente propensione all'apprendimento dell'inglese . L'aspetto ludico coinvolge gli alunni anche con l'uso della LIM. Progetto valido per l'interesse e la motivazione dei bambini e il gradimento delle famiglie, per la permanenza dei bambini a mensa, potrebbe essere potenziato con più ore. Conoscenza e acquisizione delle parti componenti il pc. Applicazione ed esercitazione, Conoscenza e applicazione dei programmi word e paint. Esperienza da riproporre. Gli alunni si sono abituati alla fonetica di una lingua diversa L'interesse e la curiosità mostrata dagli alunni è stata eccellente. Attentive, uditive, cognitive e linguistiche. Punto di forza la curiosità verso una lingua e una cultura diversa Punto di debolezza poche le ore dedicate al progetto.

AMBIENTE E TERRITORIO

Progetto n. 1: "Storie di minatori ginosini" (SECONDARIA)

MARIA CARMELA BONELLI

Gli obiettivi, in particolare il valore della storia locale, sono stati raggiunti con apprezzamento anche delle famiglie. L'indice di gradimento è stato alto. La curiosità è stata una leva importante. Lingua francese.

L'andamento del lavoro è stato apprezzabile poiché non ci sono stati rallentamenti rispetto alla programmazione prevista. La tematica ha suscitato molto interesse poiché non si è mai parlato del lavoro svolto dai nostri concittadini nelle miniere del Belgio. Sono stati prodotti articoli; un alunno di III B ha inserito l'argomento nella tesina d'esame. È stata allestita una teca nel Museo Civico, all'interno della Mostra "Custodi della Memoria". Il progetto ha permesso all'Istituto di far parte della rete delle Scuola UNESCO. Novità; testimonianze; aneddoti accattivanti. Il numero di ore è risultato esiguo per gli studenti, che avrebbero voluto continuare ad approfondire alcuni aspetti; si è integrato qualche argomento durante le ore curricolari, ricevendo in classe la figlia di un ex minatore, la quale ha parlato anche dei Santi ai quali anche suo padre si affidava.

Progetto n. 2: "Gli oggetti che fanno storia" (PRIMARIA TUTTI I PLESSI)

MARIA CARMELA BONELLI

Gli studenti hanno avuto la possibilità di conoscere e studiare una parte importante della storia cittadina, legata anche al lavoro. Notevole, anche perché il progetto ha suscitato il coinvolgimento delle famiglie. S', soprattutto in vista della mostra finale. Capacità di collegare elementi ed informazione apparentemente diversi tra loro, ma frutto di una stessa cultura. Il lavoro ha suscitato apprezzamento pubblico, nonché dell'Amministrazione Comunale, che ha prorogato la mostra di 3 mesi. Si è constatato il valore del lavoro di "squadra", un lavoro collaborativo, che – seguendo le direttive della Dirigente – ha dato ottimi risultati. Valorizzazione della Memoria.

Progetto n. 3: “Viaggio nei mestieri antichi e moderni” (INFANZIA MORANDI)

MARIA CARMELA D’ANGELO

Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti, gli alunni si sono mostrati molto interessati agli argomenti proposti, la motivazione è aumentata proporzionalmente all’età anagrafica, gli alunni hanno utilizzato altre competenze: grafiche, motorie e lessicali. Il risultato è stato molto soddisfacente sia dal punto di vista didattico che per il successo della manifestazione finale. L’argomento trattato ha lasciato spazio a creatività e interazione fra scuola e territorio.

Punto di forza: Integrazione fra mondo dei piccoli e mondo degli adulti attraverso momenti d’incontro fra scuola e famiglia. Recupero di tradizioni lavorative e lessicali del territorio. Sviluppo delle competenze e abilità attentive, collaborative, cognitive e motorie.

Progetto n. 4: “Burattinando...Natale 2016” (PRIMARIA 5 A CALÒ)

BRUNONE – DE VIETRO

Il progetto “NATALE...BURATTINANDO “ (dalla costruzione di burattini a guanto e teatrino-baracca alla drammatizzazione del testo poetico di Guido Gozzano “LA NOTTE SANTA “) ha messo in atto la didattica dell’operare, per agevolare, in perfetta sinergia interdisciplinare, un apprendimento ricco di stimoli culturali qualificanti. Ha, inoltre, favorito e sviluppato negli alunni, oltre che la creatività anche la conoscenza approfondita storico ambientale del proprio territorio attraverso l’allestimento degli accessori scenici, delle decorazioni dei costumi e dei fondali inerenti al centro storico di Ginosa. Gli alunni, in quest’occasione, hanno imparato a suonare le note di alcuni canti natalizi con il flauto dolce (primo approccio) allietando le scene della rappresentazione finale.

Conoscenza, apprendimento, manipolazione e padronanza dei diversi materiali sia in senso funzionale sia espressivo. Potenziamento capacità espressive, creative del singolo alunno all’interno del gruppo e del gruppo stesso. Miglioramento delle interazioni sociali e delle proprie potenzialità.

Conoscenza, apprendimento, manipolazione e padronanza dei diversi materiali sia in senso funzionale sia espressivo. Potenziamento capacità espressive, creative del singolo alunno all’interno del gruppo e del gruppo stesso. Miglioramento delle interazioni sociali e delle proprie potenzialità.

Obiettivi raggiunti, motivazione, rispondenza, lavoro nel complesso ottimi.

Progetto n. 5: “Dalle gravine al mare” (PRIMARIA 4 A CALÒ)

PASTORE CECILIA

Raggiungimento obiettivi, rispondenza alunni, motivazione, lavoro nel complesso, soddisfazione famiglie e alunni decisamente positivi, SI È VALORIZZATA L’ESPERIENZA E LE CONOSCENZE DEGLI ALUNNI PER ANCORARVI NUOVI CONTENUTI (CONVERSAZIONE ESPLORATIVA).

SI È INCORAGGIATO L’APPRENDIMENTO COLLABORATIVO (formazione dei gruppi di lavoro, analisi, selezione del materiale).

SI SONO FAVORITI L’ESPLORAZIONE, LA SCOPERTA, IL DIALOGO E LA RIFLESSIONE. Attraverso il metodo di ricerca attiva, di indagine sul territorio, gli approfondimenti e l’utilizzo di altre competenze, gli alunni

hanno appreso,mostrando molto interesse e consapevolezza nei vari ambiti. GLI ALUNNI HANNO FATTO REGISTRARE MIGLIORAMENTI NEI SEGUENTI AMBITI DISCIPLINE: storia, geografia, scienze, italiano, arte, tecnologia, CONOSCENZE SUL TERRITORIO DI APPARTENENZA, COMPETENZE, ABILITA`, RICADUTA NEL METODO DI STUDIO. Sono state utilizzate le competenze di altre figure: GEOLOGO, GUARDIA FORESTALE, ÈQUIPE DI RICERCATORI UNIVERSITA` DI SIENA, REFERENTE BIBLIOTECA CIVICA.

Progetto n. 6: “Crescere nel territorio... tra cultura e tradizioni”

PUNTILLO MARIA (INFANZIA G.PAOLO II)

IL PERCORSO PROGETTUALE HA PORTATO ALLA CONOSCENZA DEL LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA E DELLA COMUNITA'.I BAMBINI HANNO INTERAGITO CON GLI ALTRI NEI GIOCHI DI MOVIMENTO, NELLA MUSICA, NELLA DANZA E NELLA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA.IL PROGETTO HA PERMESSO DI COGLIERE LE DIFFERENZE E LE ANALOGIE TRA GLI ASPETTI DELLA VITA DI IERI E DI OGGI (GIOCHI, COSTUMI, CANTI E GASTRONOMIA LOCALE). I BAMBINI HANNO PRESO COSCIENZA DELLA PROPRIA IDENTITA' CULTURALE.QUESTO PROGETTO HA POSTO L'ATTENZIONE SULLA QUESTIONE EDUCATIVA DI COME CREARE UNA MENTALITA' ECOLOGICA, CIOE' UNA MENTALITA' COMPLESSA, ORIENTATA AL FUTURO, DIMANICA , IN GRADO DI COGLIERE RELAZIONI, DI RISPETTARE LE DIVERSITA' DI AFFONTARE L'IMPREVEDIBILE ED IL CONFLITTO, DI ESSERE DISPONIBILE AD ASSUMERE RESPONSABILITA' EDECISIONI; TUTTO CIO' NELLA COERENZA TRA LE CONOSCENZE AQUISITE, I VALORI CONDIVISI E I COMPORTAMENTI ESPERITI.I BAMBINI SONO STATI ACCOMPAGNATI NELLO SVILUPPO DELLE CAPACITA' DI OSSERVAZIONE DELL'AMBINTI IN CUI VIVONO, NELLA CONOSCENZA DI TRADIZIONI, USI , COSTUMI, PIATTI TIPICI GIOCHI DI STRADA DELLA LORO TRADIZIONE POPOLARE.LE USCITE DIDATTICHE PRESSO I CENTRI CULTURALI E DI LAVORAZIONE DI PRODOTTI TIPICI DEL TERRITORIO HANNO CONSENTITO UNA PRESA DI COSCIENZA CONCRETA E TANGIBILE DA PARTE DEGLI ALUNNI.UNICO PUNTO DI DEBBOLEZZA E' STATA LA RISTRETTEZZA ORARIA DEDICATA ALLO SVOLGIMENTO DEL PROGETTO.

Progetto n. 7: “Crescere, differenziando e riciclando, con la Fantasia...”

CORETTI CIRIACA (REFERENTE INFANZIA RADICE)

Gli alunni hanno imparato a rispettare l'ambiente attraverso l'osservazione e l'esperienza diretta. La curiosità e l'esplorazione hanno stimolato il coinvolgimento e la partecipazione attiva.I laboratori espressivi e le animazioni hanno favorito gli apprendimenti attraverso la “scoperta” e la “costruzione”.Riconoscere la propria identità in un processo dinamico di socializzazione con i compagni e con gli adulti.Il lavoro nel complesso soddisfacente per la partecipazione, il coinvolgimento, l'entusiasmo dimostrato sono particolarmente indici di gradimento da parte dei bambini e delle famiglie.

La mostra didattica “RICICLANDO TUTTO L'ANNO” allestita nella palestra della scuola “ G. Lombardo Radice” e aperta al pubblico per tre giorni nel mese di maggio è stata visitata con interesse dalle famiglie. L'indice di gradimento è stato ottimo, la varietà e la ricchezza dei prodotti esposti creati con materiale di scarto e particolarmente originali e straordinari hanno attratto l'occhio attento del visitatore. Punti di forza:Il coinvolgimento e la partecipazione attiva dei bambini, l'esperienza attiva alla base dell'apprendimento, l'indice di soddisfazione delle famiglie.

**RECUPERO/POTENZIAMENTO
DI ITALIANO E DI
MATEMATICA**

**Progetto n. 1: “Potenziamento delle competenze di base di Italiano ”
(SECONDARIA CLASSI III)**

MATARRESE VINCENZA

Gli alunni hanno risposto in maniera positiva e propositiva, allenando delle capacità di logica e problem solving. Il lavoro nel complesso è stato soddisfacente perché la risposta degli alunni in sessione di esame invalsi è stata molto positiva. IL corso ha abituato gli alunni al ragionamento, nonché al controllo dei tempi di esecuzione di un compito dato.

Raggiungimento obiettivi, motivazione, rispondenza degli alunni positivi.

Progetto n. 2: “Potenziamento delle abilità delle competenze di base di logica matematica” (SEC. CLASSI III)

PARTEMI SALVATORE

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI SI PER UN BUON NUMERO DI ALUNNI. ALCUNI ALUNNI NON HANNO RAGGIUNTO GLI OBIETTIVI PER LA SCARSA FREQUENZA, RISPONDENZA DEGLI ALUNNI VALIDA PER QUELLI CHE HANNO FREQUENTATO REGOLARMENTE IL CORSO. LA MOTIVAZIONE È AUMENTATA PER UN DISCRETO NUMERO. SONO STATE UTILIZZATE ALTRE COMPETENZE QUALI LA COMPrensione DEI TESTI. MOLTI ALUNNI FREQUENTAVANO ALTRE ATTIVITA' PRESENTI NELL'ISTITUTO CHE HANNO INFLUITO NEGATIVAMENTE SULLA FREQUENZA. IL LAVORO NEL COMPLESSO È STATO SODDISFACENTE.

Progetto n. 3: “PROGETTO “GIOCHI D’AUTUNNO” (SEC. I – II – III)

ANDRIULLI ROCCO

Gli alunni sono entrati nell’ottica di risolvere problemi di logica. Hanno partecipato oltre 54 alunni via via scremati nelle varie selezioni. Molti alunni si sono appassionati a questi giochi. L’alunno Maggi Andrea (1B) si è qualificato per la prova nazionale svoltasi presso l’università Bocconi di Milano il 13 maggio scorso dove ha realizzato un ottimo risultato risolvendo 8 quesiti su 10. UN punto di forza lo Sviluppo delle capacità logiche.

**Progetto n. 4: “Scacco alla matematica” - Potenziamento Matematica
(PRIMARIA TUTTE LE CLASSI QUINTE)**

D’ALCONZO VALERIA-MASCIANDARO ROSA

////////////////////////////////////

Progetto n. 5: Giochi Matematici Del Mediterraneo” (PRIM. CLASSI 4 – 5)

BOZZA TIZIANA

Gli alunni hanno raggiunto tutti gli obiettivi ed hanno risposto positivamente alle attività proposte. Gli alunni sono stati tutti motivati a migliorarsi sempre più. C’è stata una maturazione delle competenze interdisciplinari e relazionali. IL LAVORO NEL COMPLESSO abbastanza soddisfacente per tutti gli aspetti del progetto. Esercitarsi e gareggiare per il concorso” Giochi Matematici del Mediterraneo 2017 ha potenziato negli alunni le capacità di matematizzazione, le capacità logiche e il pensiero divergente per individuare strategie diverse per la risoluzione dei quesiti matematici; partecipare al concorso Giochi Matematici del Mediterraneo 2017 (GMM2017) organizzati dall’Accademia Italiana per la Promozione

<p>SCUOLA@2.0</p> <p>Progetti di lingua, cultura e civiltà Romena</p>	<p>della Matematica ha permesso di mettere a confronto fra loro gli alunni di scuole diverse, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. La preparazione alle diverse fasi dei giochi ha contribuito alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni. Nonostante, per l'intera durata del progetto , tutti gli alunni siano stati preparati e incoraggiati ad esercitarsi. Purtroppo, nelle fasi finali , molti di loro hanno perso un po' l'entusiasmo e la motivazione sapendo che la partecipazione alle ultime fasi era riservata solo a pochi di loro.</p> <p>Progetto n. 6: "Tutto con un Click" (INFANZIA 5 ANNI) ANDREULA - CHIANCONE – GUARNIERI Obiettivi raggiunti, rispondenza degli alunni, motivazione, lavoro nel complesso soddisfacenti. PUNTI DI FORZA: Il computer esercita una forte attrattiva sui bambini, è diventato quindi "strumento-amico" che ha consentito l'acquisizione di altre competenze. PUNTI DI DEBOLEZZA: il numero esiguo di computer a nostra disposizione.</p> <p>Progetto n. 1: "Corso Di Lingua, Cultura e Civiltà Romena" – 1 GRUPPO ALUNNI ROMENI PRIMARIA E SECONDARIA Tomaziu Patrascu Ana Maria</p> <p>Progetto n. 2: "Il gioco e il racconto-un ponte fra culture" 3 classi di scuola infanzia (4 alunni rumeni + alunni italiani) Tomaziu Patrascu Ana Maria</p>
---	---

Durante l'esecuzione dei progetti sono stati prodotti elaborati e, a conclusione degli stessi, manifestazioni .

DATA , GIUGNO 2017

Ins. Incaricata Funzione Strumentale

Luciana Nicastro